



**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданы білім бөлімінің
Жамбыл жалпы беретін мектебі» КММ
2022 – 2023 оқу жылына арналған мектепалды «Б» сыныбының
тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммалары**

**Циклограммы воспитательно-образовательного процесса дошкольного класса «Б»
КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатель: Сақауова А.К.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 1.09-2.09.2022

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг 01.09	Жұма Пятница 02.09
Балаларды қабылдау Приём детей	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Разговоры с ребенком о выборе картинки на шкафчике, с родителями о порядке размещения предметов одежды в шкафу. Рассматривание группы, ее порядка, выбор игр. Настольно-печатные игры.				
				Приветствие. Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе самого ребёнка, помощь в осуществлении задуманного. Сәлеметсізбе!. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации				Беседы по запросам родителей.	Беседы по соблюдению правил внутреннего распорядка.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматрива-				<u>Круг приветствий - «Будем знакомы»:</u> (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний. Д. у: «Расскажи о себе, где ты живешь»	<u>Ситуативный разговор «Зачем учиться в школе?»</u> (коммуникативная деятельность) Формировать умение выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других, обсуждать особенности поведения; Игра малой подвижности <u>передай другому.</u>

ние книг и другие)				(познавательная деятельность). <u>Легоконструирование «Школа» (творческая деятельность:</u> знакомство с уголком творческой деятельности. Развивать конструктивные навыки детей, обучать умению передавать основную форму ,пропорции предметов и их частей. Свободная игра	(физическая культура) развивать физические навыки, умение взаимодействовать в коллективе. «Мир аппликации» - В Казахстане я живу: (составление казахского орнамента на полотне из готовых форм) (Творческая деятельность - расширять знания о родной стране. Свободная игра
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности				Приобщение детей к самостоятельной подготовке своего рабочего места.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі				1. Казахский язык Міндеті: қазақ тіліндегі	1. Основы грамоты Задачи: формировать

бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет Организованная деятельность				сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.). 2. Основы математики Задачи: Развивать элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности. Обучать умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение).	первоначальные представления о термине "звук"; Знакомить с правильным положением спины и умением правильно держать ручку или карандаш; 2. Художественная литература Задачи: обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение.
Ыстық тамақ Горячее питание	Формировать умения выполнения гигиенических процедур, мытье рук с мылом, при подготовке к посещению столовой; соблюдения правил поведения в столовой. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет Организованная деятельность				3. Развитие речи ЗКР Задачи: Формировать навыки составления рассказа. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з. 4 Музыка Задачи: Учить слушать	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. 4. Физическая культура Задачи: Формировать навыков безопасного поведения при выполнении движений. Формировать умение в перебрасывании мячей, стоя в шеренгах,

				музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;	двумя руками снизу.
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке				Развивать навыки самообслуживания; мотивация на коллективные прогулки.	Развивать навыки последовательного одевания.
Серуен Прогулка:				Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди.	Наблюдение за крапивой. Задачи развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся

				Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи — учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Задачи учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Задачи учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры «Кто самый меткий?». Задачи:: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Задачи учить бегать на скорость.	вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне августе. Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Задачи приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Кто самый меткий?». Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Задачи учить бегать на

					скорость.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки				Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?).	Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)				Пластилинография «Цветы» (творческая деятельность : формировать умение лепить с натуры и по представлению разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. Дидактическое упражнение «Замени звук» (коммуникативная, познавательная деятельность: развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире. Ход - мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч). (развитие речи)	Творческое рассказывание «Я в школе» (коммуникативная, познавательная деятельность)Расширять знания по теме «Школа»; обучать диалогической форме общения. формировать навык последовательно и выразительно передавать свои мысли. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать интерес к школе. <u>«Цветы в вазе»</u> (аппликация) (Творческая деятельность: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Экспериментирование с разным материалом. (познавательная,

					исследовательская деятельность: расширять представления о предметах, их признаках и назначении.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми				Д / игра: «Закончи рассказ» Задача: научить воспитателя придумывать продолжение и конец рассказа. Коммуникационная деятельность <i>София, Нелли</i>	Д / игра: «Угадай быстро!» Задача: использование математических терминов, выражающих отношения между вещами по величине. Познавательная деятельность <i>Анна, Полина, Мансур</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП				Д / игра: «Построй дом» Задача: из строительных материалов, конструктор конструирование из деталей творческой деятельности <i>Ильхан</i>	Д/и «Угадай и назови» Задача: расширять словарный запас детей, учить отгадывать часть или деталь машины по словесному описанию <i>Ильхан</i>
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой.				Поздравление родителей с переходом детей в предшкольный класс.	Индивидуальные беседы: (режим и его соблюдение) Беседа по требованию.

Тексерілді/ Проверено:

Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 5.09-9.09.2022

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 05.09	Сейсенбі Вторник 06.09	Сәрсенбі Среда 07.09	Бейсенбі Четверг 08.09	Жұма Пятница 09.09
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Информационный блок для родителей. Папка-передвижка «Здравствуй школа» Представление языкового уголка «Вместе учим языки» . Мои первые слова на государственном языке.				
	Беседы с родителями о том, как ребёнок провёл выходные.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребёнка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Консультации по запросу родителей.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.ағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Беседа с детьми «По дороге в детский сад». (коммуникативная, познавательная, социально-эмоциональная деятельность :развивать знания о правилах дорожного движения. переходить дорогу только на зелёный сигнал	Интеллектуальная игра: Где находится? (познавательная, коммуникативная деятельность) Развивать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные операции	Пальчиковая гимнастика: «Достық» (коммуникативная деятельность, (казахский язык: Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости». (коммуникативная, познавательная деятельность) формировать знания детей о литературном жанре «стихотворение».	«Украсим шарами детский сад» (Изобразительная деятельность: развивать умение рисовать предметы округлой формы развивать навыки закрашивания

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	светофора, посмотрев по сторонам, не ехать на самокате или велосипеде через дорогу. Воспитывать навыки вежливого поведения в общественном транспорте Творческая деятельность (аппликация) «Разноцветные мячи». Задачи: закрепление умения пользоваться ножницами,. Изучение Гимна РК (музыка, казахский язык) Свободные игры	пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади (лепка) овощи на грядке (Творческая деятельность: формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. Свободные игры	қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Приобщение к труду: <u>работа в уголке природы: протираание листочков от пыли, полив растений</u> (развивать трудовые навыки, умени выполнять не сложные трудовые поручения) Свободные игры	Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Учить запоминать слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). (Творческая, коммуникативная деятельность, (казахский язык). Предложить сделать из проволоки цифры от 1 до 5 по желанию детей . Развивать счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) Свободные игры	карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов Игра-ассоциации (коммуникативная, познавательная деятельность) развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи любимая игрушка-сүйікті ойыншық, игрушки – ойыншықтар, доп – доптар Свободные игры
Таңертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Задача: формировать физические навыки, двигательный опыт детей. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево				

	4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок» - выработка полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»- развивать фонационный выдох, слуховое и зрительное внимание (физическое развитие, коммуникативная деятельность)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Мотивационная ситуация: Обращаем внимание на взаимопомощь.	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. 2 Казахский язык Задачи: айналасындағы	1.Основы грамоты Задачи: продолжать ормировать первоначальные представления о термине "звук"; Продолжать знакомить с правильным положением спины и умением правильно держать ручку или карандаш. Обучать	1.Основы математики Задачи: Формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. ввести термины «один» (одна, одно),	1.Казахский язык Задачи :зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру Игра малой подвижности «Ручеек» (физическая культура)	1.Основы грамоты Задачи: продолжать формировать первоначальные представления о терминах "слово", "звук"; Обучать штриховке, рисованию

	адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.); қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;	штриховке, рисованию бордюров 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.	обозначающий не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества . 2.Художественная литература Задачи: Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности;	2.Основы математики Задачи: Формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» (одна, одно), обозначающий не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества	бордюров. 2.Художественная литература Задачи: Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством - бытовой сказкой; Воспитывать уважение к природе. Развивать диалогическую речь, умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Игра м.п «Давайте вместе с нами!» (физическая культура)
Ыстық тамақ Горячее питание	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, соблюдения правил поведения в столовой свободного пользования столовыми приборами Художественное слово: Саулық – байлықкегізі (Здоровье – основа богатства). Игровое упражнение: Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	3 Основы математики Задачи: формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента;	3.Рисование Задачи: Развивать умение передавать в рисунке образы предметов, про-	3.Основы грамоты Задачи: продолжать формировать первоначальные представления о	3 Развитие речи Задачи: Формировать навыки составления рассказа из личного опыта.. Побуждать к	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать

Организованная деятельность	ввести термины «один» (одна, одно), обозначающий не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества и «несколько» («много»). Развивать внимание и умение рассуждать; память, речь. Воспитывать усидчивость. Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!» (физическая культура) 4.Физическая культура Задачи: формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений. Совершенствовать навыки выполнения обще-развивающих упражнений: упражнения для верхнего плечевого пояса (разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами).	странственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением. 4.Музыка Задачи: учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения .Продолжать формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.	термине "звук"; Знакомить с правильным положением спины и умением правильно держать ручку или карандаш. Обучать штриховке, рисованию бордюров. 4. Физическая культура Задачи:формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений. 2.Развивать навыки скоростного бега: пробегание отрезков 20 м. до обозначенного места. 3.Совершенствовать навыки: ходьбы бега (в колонне по одному, высоко поднимая колени, «змейкой» между предметами) строевых построений и перестроений (в шеренгу, повороты на месте переступанием, перестроение из одной шеренги в круг равнение вытянутых рук в стороны	началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника 4. .Музыка Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.	умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. 4 Физическая культура Задачи Обучать навыкам Ходьбы и бега (в колонне по одному, высоко поднимая колени, «змейкой» между предметами) строевых построений и перестроений (в шеренгу, повороты на месте переступанием, перестроение из одной шеренги в круг равнение вытянутых рук в стороны
Серуенгадайындык	Мотивация интереса к	Беседы о последова-	Повторение правил	Развитие навыков са-	Закрепление

Подготовка к прогулке	прогулке.	тельности одевания.	поведения на свежем воздухе.	мообслуживания; мотивация.	последовательности одевания.
Серуен Прогулка:	Наблюдение за сезонными изменениями в природе в начале осени. Задачи: формировать представления детей об изменениях в природе (дни стали короче, ночь длиннее) формировать умения различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать эти приметы в стихотворениях, помочь воспринять поэтическое описание осени, воспитывать любовь к природе. Художественное слово: Миновало лето, Осень наступила На полях и в рощах, Пусто и уныло Птички улетели, Стали дни короче Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Уж небо осенью дышало Уж реже солнышко блистало Короче становился день Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Загадки: Висят на ветке золотые монетки	Наблюдение за цветником Задачи: Уточнить представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды. Теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, для этого надо собрать семена). Художественное слово: Осень наступила Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Вопросы: Какие стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Собрать семена. Опытно экспериментальная деятельность: «Потребность растений в воде» Задачи: формировать	Наблюдение за вороной Задачи: Расширить знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Вопросы: Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Рассказ о вороне. Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет ворона рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная. Кричит ворона «Кар-кар», Ворона. Хромая старая ворона давно живет в саду моем, В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.	Наблюдение за погодой осенью. Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Беседа: Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Вы отгадайте загадку и догадаетесь (огород). Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Вот мы и подошли к нашему огороду, посмотрите, что у нас выросло? Где растут овощи? (на грядке). Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей и закрывают (маринуют) их в банке. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами будем собирать	Наблюдаем за насекомыми Задачи: познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Художественное слово: _Все поле у околицы — Большой кузнечный цех. Здесь так работа спорится — В ушах звенит у всех! Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравьев. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные

	(осенние листья); На потолке, в уголке висит сито – не руками свито (паутина); Без рук, а холст ткёт (паук). Приметы: сентябрь – зоревник, хмурень; холодник и холодень батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «златоцветником», травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Рассказ: сентябрь – есть первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на которой сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Вопросы: Почему сентябрь называют «златоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие знаете признаки бабьего лета?	представления детей о важности воды для жизни и роста растения Ход опыта: из букета выбирается один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время сравнивают цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с <u>водой</u>: чем они отличаются? Почему это произошло? Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают Дидактическая игра: «Кто что делает» Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу. Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» Задачи: развивать ловкость, увёртливость, умение соблюдать правила игры. Ход: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный	Опытно экспериментальная деятельность: «Вертушка» Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Материал: Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики. Ход опыта: Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки). Взрослый предлагает детям изготовить вертушку по алгоритму, рассмотреть и обсудить особенности ее конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее. Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт»	овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Опытно экспериментальная деятельность: «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая <u>она</u>: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажатии на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя.	ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими. Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности? Опытно

	Опытно экспериментальная деятельность: «Камни» Задачи - развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь. Материал: лупы Ход эксперимента Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Подвижная игра: «Гуси» Задачи: совершенствовать координацию движений, развивать ловкость, пространственную ориентировку. Подвижная игра: «Волк в кругу» Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции, двигательные навыки. Правила: На земле очерчивают круг и, выбрав по жребию «волка», помещают его внутри очерченного круга. По сигналу дети врываются в круг и	воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Подвижная игра: «Цветные автомобили». Задачи: формировать умения у детей бегать по площадке враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку. Ход: По краям площадки располагаются дети цветными кружками в руках - «рули». Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок	Задачи: активизировать словарь. Подвижная игра: «Вороны» Задачи: формировать умения у детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно. Ход игры: Все дети вороны. Воспитатель говорит: «Вот под ёлкой запущенной. Скачут по снегу вороны. Кар-кар! Кар-кар! Дети прыгают на двух ногах вокруг ёлки, пенька. Из-за корочки подрались, Во всё горло раскричались. Кар-кар! Кар-кар! Бегают в разных направлениях, помахивая руками. Только ночка наступает, Все вороны засыпают. Кар-кар! Кар-кар!». Влезают на ствол дерева, бревно, пеньки, скамейки.	Д/игра: «На что похоже?» Задачи: развивать мышление, умение видеть контурное Подвижная игра: «Огуречик, Огуречик...» Задачи: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движений. Умение бегать не наталкиваясь. Ход: На одном конце площадки – воспитатель (мышка), на другом дети (огурчики). Дети (огурчики) приближаются к воспитателю (мышке) прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, Огуречик, не ходи на тот кончик: там мышка живёт, тебе хвостик отгрызёт». При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет.	экспериментальная деятельность: «Воздух невидим» Задачи: познакомить со свойствами воздуха (не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха); развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. Ход опыта: воспитатель предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

	стараяются выбежать из него, не будучи запятнаны «волком», который норовит из всех сил поймать их. Тот, кого волк затронул, меняется с ним ролью и становится на его место в круг. Эта несложная развлекательная игра, доставляющая детям большое удовольствие. Трудовая деятельность: Коллективный труд. Убрать мусор на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость. (физическое развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом.	какого-нибудь цвета, дети имеющие «руль» такого же цвета бегают по площадке в любом направлении. Когда флажок опускается, все дети возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка. Индивидуальная работа: игровые упражнения «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано». Кирия Задачи: упражнять детей в бросании и ловле мяча, учить ориентироваться в пространстве. Коллективный труд в цветнике: сбор семян цветов. Задачи: Развивать у детей трудовые навыки. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Подвижная игра: «Цветные автомобили». Задачи: формировать умения у детей бегать по площадке в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов. Ход: По краям площадки располагаются дети цветными кружками в руках - «рули». Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета, дети имеющие «руль» такого же цвета бегают по площадке в любом направлении. Когда флажок опускается, все дети возвращаются на места. Трудовая деятельность: Коллективный труд. Убрать мусор на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Самостоятельные игры с выносным материалом.	2 вариант. Дети прыгают на месте, вокруг себя. Мышкой выбирается ребёнок. Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку. Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов. Трудовая деятельность: Коллективный труд по сбору урожая овощей. Задачи: Формировать умения работать сообща.	Подвижная казахская народная игра « Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площади разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». Подвижная игра «Сова» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции у детей; совершенствовать навык в беге. Трудовая деятельность: Предложить собрать шишки, листья для

					природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разучивание скороговорки (Шашки на столе Шишки на сосне)	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения (М.Алимбаев «Падают листья»).	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога).	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?).	Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность <u>Чтение рассказа М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»</u> (познавательная, социально-эмоциональная деятельность) Задачи: Воспитывать уважение к труду людей, работающие в сфере транспорта. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Расширять знания детей о транспорте через знакомство со спец. машинами, его назначении,	<u>Творческая мастерская «Мои любимые игрушки»</u> (творческая деятельность) Задачи: Формировать навыки лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета (лепка). <u>Закрепить названия игрушек на казахском языке:</u> (коммуникативная деятельность казахский язык) кукла - куыршақ, мяч - доп, заяц - қоян, игрушки -	<u>Видеообзор «Путешествие в лес»</u> (Познавательная, исследовательская деятельность) задачи: Развивать исследовательские навыки. Формировать умение определять характерные признаки предметов. <u>«Ковер из листьев»</u> <u>Конструирование из природного материала)</u> (Творческая, исследовательская деятельность) Задачи: учить составлять композицию творчески дополнять композицию деталями,	Дидактическое упражнение <u>«Сложные слова»</u> (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. Оборудование: картинки. Листья падают - листопад Сам ходит - самоход Снег падает - снегопад Звонит попусту - пустозвон. Звезды падают - звездопад	(Коммуникативная деятельность) <u>Чтение рассказа. «По заслугам» М. Турежанов</u> Задачи: Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.

	способствовать расширению активного словаря: полицейская машина, машина Скорой помощи, снегоуборочная и т.д., совершенствовать речь детей, отвечать на вопросы Город для игрушек» (творческая деятельность) Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умения работать в команде (конструирование из ЛЕГО). Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». (коммуникативная деятельность) Задачи: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника Самостоятельные игры	ойыншықтар, собака – ит. Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». (коммуникативная деятельность) Задачи: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Например: «На лугу растут ...омашки», « Дети ели вкусное ...ороженое (мороженое) (основы грамоты) <u>Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги.</u> Творческая деятельность(аппликация) Задачи: развивать умения правильно держать ножницы. Самостоятельные игры	развивать фантазию и творчество знакомиться с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха). <u>Логоритмика- Прыг-Скок</u> (Физическое развитие, коммуникативная деятельность, музыка) Задачи: Формировать умение отталкивания двумя ногами от пола в прыжках в высоту с места. Самостоятельные игры	Сено косит – сенокос (развитие речи) Изобразительная – деятельность (рисование) «Детский сад» Задачи: развивать мелкую моторику рук. <u>Узнай по вкусу»</u> (Исследовательская деятельность формировать познавательные, исследовательские навыки, умение анализировать полученный результат. <u>«Занимательная грамматика» «В мире звуков.</u> (коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей распознавать звуки, различные по продолжительности Самостоятельные игры	Творческое рассказывание «Лучшее о детском саде» Задачи: Продолжать обучать диалогической форме общения. (коммуникативные навыки) Творческая деятельность (лепка) Пластилинография «Деревья на участке детского сада».Задачи: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Соблюдать аккуратность при работе с пластилином. Самостоятельные игры
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми)	Знакомство с окружающей средой «Здороваемся» Цель: научить детей	П/и «Летели, летели» Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать слух.	Дид. игра «Что такое хорошо» Цель: упражнять в умении оценивать поступки, развивать	Д/и «Какое время года» Цель: учить различать времена года. <i>Игнат, Нұрдаулет</i>	Д / игра: «Составь узор» Задача: учить составлять узор из знакомых

	правильно здороваться на казахском языке. <i>Тарас, Аделина, Арон</i>	<i>Алена, Тея, Антон</i>	связную речь <i>Регина, Арина, Агния</i>		геометрических элементов на бумаге. <i>Анна, Полина, Эмина</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Раскрашивание иллюстраций «Птицы» Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках и т.д. <i>Ильхан</i>	Д/и «Скажи ласково» Цель: формировать умение образовывать новые слова при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса <i>Ильхан</i>	Игры с лего «Построй машину» Цель: закреплять название частей машины, уметь составлять машину по схеме. <i>Ильхан</i>	Настольная игра «Танграм» Цель: развивать воображение, память, внимание, мышление. <i>Ильхан</i>	Д/и «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы. <i>Ильхан</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Тренинг «Мой режим» познакомить с эффективными методами формирования полезных привычек, умения соблюдать режим.	Консультации по запросам.	Предложить участие в детско-родительском конкурсе на тему «Рисунки на асфальте!»	Предложить рассмотреть домашнюю библиотеку детских книг- выделить рассказы, сказки, стихи.	Совет: упражнения на развитие моторики- штриховка, обводка, закрашивание фигур карандашом в одном направлении.

Тексерілді/ Проверено:

Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 12.09-16.09.2022

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 12.09	Сейсенбі Вторник 13.09	Сәрсенбі Среда 14.09	Бейсенбі Четверг 15.09	Жұма Пятница 16.09
Балаларды қабылдау Приём детей	Ситуативный разговор «Зачем нам нужна школа?» Помощь в выборе игрушки, занятия. Қайырлы күн! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Беседа «Как ты провел вчерашний день?» Қайырлы күн! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы күн! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы күн! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного. Қайырлы күн! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Информационный блок для родителей ЗОЖ- советы медика «Правила гигиены.» «Поможем птицам зимовать»- изготовление кормушек для участка из любого материала				
	Рекомендации родителям по семейному чтению (С. Михалков «Мы с приятелем вдвоем»).	Беседа с родителями о соблюдении домашнего режима.	Беседа о необходимости играть с детьми, о бережном отношении детей к игрушкам.	Привлечение к созданию мини «Игрушки из сундука».	фотовыставка «Путешествие с семьей».
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау жән ет ағыб асқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, на-	Беседа с детьми на тему: «Моя семья» (коммуникативная деятельность) Задача: Развитие умения рассуждать и доказывать (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение	Беседа на тему: «Труд родителей» (коммуникативная, познавательная, социально-эмоциональная деятельность) Задача: Формировать элементарные	Беседа с детьми на тему: «Ребенок и взрослые» (коммуникативная, познавательная, социально-эмоциональная деятельность) Задача: дать	Беседа на тему: «Что делают наши мамы и папы» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: закрепить знание детей о том, что делают взрослые	Беседа с детьми на тему: «Наш семейный альбом» (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Задачи: формировать у

стольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Как тебя зовут» Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными. Изобразительная – деятельность (аппликация) Предложить детям методом обрывания на листе бумаги сделать букву «А» Задачи: развитие творческих навыков. Слушание и разучивание Гимна (казахский язык, музыка)	представления о людях ближайшего окружения ребенка <u>Д/ игра: «Назови ласково»</u> (коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительных-ласкательных суффиксов. (развитие речи) Творческая деятельность Предложить слепить цифры от 0 до 5 по желанию детей Задачи: лепить предмет в разных положениях. (лепка). Приобщение детей к труду: Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умение выполнять элементарные трудовые поручения. (полив цветов, протираание листочков)	представления о нравственном поведении. (ознакомление с окружающим миром) <u>Д/игра: «Посчитай» (познавательная, коммуникативная етельность- казахский язык)</u> Задачи: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. (развитие речи, основы математики) Развивать счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) . <u>Д/игра: «Назови слова» (коммуникативная деятельность)</u> Задачи: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. (основы грамоты)	(ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика: «Как у нас семья большая» Как у нас семья большая Да весёлая. (ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно) Два у лавки стоят, (загнуть большие пальцы на обеих руках) Два учиться хотят, (загнуть указательные пальцы на обеих руках) Два Степана у сметаны обедаются. (загнуть средние пальцы) Две Дашки у кашки питаются. (загнуть безымянные пальцы) Две Ульки в люльке качаются. (загнуть мизинцы) (развитие речи) <u>Предложить детям из счетных палочек сконструировать цифры от 0 до 5</u> (Творческая, познавательная деятельность) (конструирование) Задачи: развивать	дошкольников представление о семье и своём месте в ней. (ознакомление с окружающим миром) <u>Игра-ассоциация: «Моя семья»</u> (коммуникативная , познавательная деятельность) Задачи: развивать монологическую речь, умение развернуто строить предложения (развитие речи) Изобразительная – деятельность (рисование) Предложить раскрасить раскраски Задачи: развитие умения правильно держать карандаш, при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно

				математические навыки и конструктивные на- вы- ки	
Таңертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. Задача: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка) Артикуляционная гимнастика «Цок-Цок» - выработка полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков Дыхательная гимнастика «Вьюжка»- развивать фонационный выдох, слуховое и зрительное внимание (физическое развитие, коммуникативная деятельность, музыка)				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Мотивационная ситуа- ция: Обращаем внима- ние на взаимопомощь	Обсуждение совмест- ных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из за- труднительной ситуа- ции (Что будем де- лать? Как сделать?)	Выбор вида деятель- ности по интересам, организация среды.	Введение новой ин- формации для реше- ния проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет Организованная	1. Развитие речи Задачи: Формировать навык понимания и употребления необходимых слов для описания различных	1. Основы грамоты Задачи: продолжать формировать понятие «звук», «слово» Развивать умение правильно держать	1. Основы математики Задачи: Познакомить с термины «один» и «много» считать предметы, называть	1.Казахский язык (Менің отбасым) Мақсаты: өзінің отбасы туралы айту;Сөздегі қазақ тіліне тән ә	1.Основы грамоты Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о

деятельность	предметов, активного использования их в своей речи; Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира. <u>2.Казахский язык</u> (Менің сүйікті ойыншығым) Міндеттері:қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. 1- 2 -ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Игра малой подвижности – Рука, нога, голова (физическая культура).	ручку или карандаш. Воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении бордюров. М.п игра «Игрушки пляшут» (физическая культура). <u>2.Ознакомление с окружающим миром</u> Формировать представления о предметах окружающего мира. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.Подвести к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	последовательности чисел; Развивать умения выделять признаки предметов и классифицировать их; Воспитывать самостоятельность. <u>2.Художественная литература</u> Задачи: Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. <u>2.Основы математики</u> Задачи: Формировать представления о числах и цифрах. Познакомить с образованием числа 2 на наглядной основе. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6. <u>3. Развитие речи</u> Задачи: Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Обучать умению составлять краткие описательные и повествовательные рассказы	терминах "слово", "звук". Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить детей с понятием «гласный звук». М.П игра «Лесенка-чудесенка» <u>2.Художественная литература</u> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Учить понимать их содержание, различать жанры (рассказ). Формировать умение оценивать поступки героев произведения
Ыстық тамақ Горячее питание	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша	<u>3 Основы математики</u> Задачи: Развивать умения выделять	<u>3.Конструирование.</u> Задачи: Формировать умение анализировать	<u>3 Основы грамоты</u> Задачи: Расширять первоначальные	<u>3 Развитие речи</u> Задачи : формировать навык	<u>3.Ознакомление с окружающим миром:</u> Задачи:

Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	признаки предметов и классифицировать их; развивать речь и внимание; координацию движения и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: закреплять навыки перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. .Совершенствовать навыки строевых упражнений (повороты переступанием и прыжком, перестроение из одной колонны в две (равнение на вытянутые руки вперед); беговых упражнений (бег в колонне, парами, «змейкой», с изменением направления). 2.Совершенствовать навыки катания на велосипеде по прямой линии, по кругу, повороты вправо, влево.	будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств <u>4.Музыка</u> Задачи: Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	представления о термине "звук", слово. Правильным положением спины и умением правильно держать ручку или карандаш. Обучать штриховке, рисованию бордюров. <u>4. Физическая культура</u> Задачи: : развивать ловкость и организованность посредством выполнения эстафет. 1. Совершенствовать навыки катания на самокате по прямой линии, по кругу, повороты вправо, влево. 2.Совершенствовать навыки строевых упражнений, ходьбы и бега (в колонне по одному, с выполнением заданий, с изменением направления, «змейкой», с преодолением препятствий). 3.Совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячами)	составления рассказа из личного опыта.. <u>4.Музыка</u> Задачи: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений	Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками человека. <u>4. Физическая культура</u> Задачи: развивать ловкость и организованности посредством выполнения эстафет 1. Продолжать знакомить с различными видами спорта (баскетбол). 2. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. 3. Совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячами).
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о на-	Индивидуальные беседы о последователь-	Повторение групповых правил поведения на	Развитие навыков самообслуживания; мо-	Закрепление последовательности

	значении одежды, её частей.	ности одевания.	свежем воздухе.	тивация.	одевания.
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой осенью. Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Беседа: Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Вы отгадайте загадку и догадаетесь (огород). Что растёт в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Вот мы и подошли к нашему огороду, посмотрите, что у нас выросло? Где растут овощи? (на грядке). Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей и закрывают (маринуют) их в банке. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами будем собирать овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.	Наблюдение за воробьем. Задачи: Углубить знания детей об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Активизировать внимание и память детей. Вопросы: Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается воробей? Как поет? Воробей - маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот голова серая. Воробей проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачей миски,	Наблюдение за берёзой (в начале сентября) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. Загадка: «Стоит Алёна - платок зелёный, Тонкий стан, зелёный сарафан». Беседа: О каком дереве говорить в загадке? Какой высоты берёза? (выше детей, взрослых или ниже?) Где ствол у берёзы самый широкий, а где - самый узкий? Ветки у берёзы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол у берёзы? Предложить детям погладить кору (можно прислониться к ней щекой). Какой ствол у берёзы?	Наблюдение за прохожими Задачи: расширять знания о деятельности людей на улице. Беседа: В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора-ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба-бим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Вопросы: Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Дидактическая игра: «Кто что делает» Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу. Опытно экспериментальная	Наблюдение за небом. Задачи: формировать умения у детей описывать облака, формировать знание о значении Наблюдение: Посмотреть на небо: таким ли оно было летом? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Осень идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее,

Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Опытно экспериментальная деятельность: «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая <u>она</u>: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажимании на ее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. Дигра: «На что похоже?» Задачи: развивать мышление, умение видеть контурное Подвижная игра:	подбирает крошки, семечки, зернышки. Они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Поют воробьи «Чик-чирик!» Воробей. Маленький воробышек В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?» Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка Методические приемы: Дети рассматривают птиц , прилетевших на	(гладкий, шершавый, твёрдый, сухой, мокрый, холодный, тёплый). Как можно сказать про берёзку? (кудрявая берёзка и т.д.). Какого цвета листья у берёзы? Предложить детям полюбоваться красотой берёзы. Можно обнять голубушку Погладить, сказать: «расти милая берёзонька, радуй добрых людей». Опытно экспериментальная деятельность: «Летающие семена» Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений Ход опыта: дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы) Вывод: семена имеют	деятельность: «Уличные тени» Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень. Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» Задачи: развивать ловкость, увёртливость, умение	сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала. На поля озерушки, Белый пух да перышки. Загадки По синему морю. Белые гуси плывут. (Облака) Носится, свищет, Мечется, рыщет. (Ветер) Исследовательская деятельность: Найти облака, похожие на животных. Определить какие это облака: перистые или кучевые? Дидактическая игра: «Зеленый мир» Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого. У какого растения есть ствол? (У дерева)

	«Огуречик, Огуречик...» Задачи: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движений. Умение бегать не наталкиваясь. Ход: На одном конце площадки – воспитатель (мышка), на другом дети (огурчики). Дети (огурчики) приближаются к воспитателю (мышке) прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, Огуречик, не ходи на тот кончик: там мышка живёт, тебе хвостик отгрызёт». При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет. 2 вариант. Дети прыгают на месте, вокруг себя. Мышкой выбирается ребёнок. Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку,	участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Предложить детям прикрепить крылья к резиновой птичке. Летает она как бумажная или нет? Почему? Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела. Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизировать	различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться Дидактическая игра: «Наоборот» - дети подбирают противоположные по значению слова к заданным. Задачи: формировать умения у детей подбирать антонимы к словам. Подвижная игра: «Не забегай в круг» Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. Ход игры: На полу выкладывают или чертят большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг. По сигналу дети перебегают на другую сторону, забегая в круг, но быстро стараясь выбежать из него. Воспитатель	соблюдать правила игры. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На противоположной стороне также проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, выбранный по считалке. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый	Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава) На чем растут листочки у деревьев и кустов? (На веточках) А у травы и цветов? (На стебле или просто рядом с ним) На каких растениях вьют гнезда птицы? (На деревьях, иногда в кустах) Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки? (Цветок) Какой частью растение пьет влагу из земли? (Корнем) Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения) Подвижная игра: «Лохматый пес» Задачи: Формировать умения у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. 8-12 человек.

	отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Трудовая деятельность: Коллективный труд по сбору урожая овощей. Задачи: Формировать умения работать сообща. Индивидуальная работа. Задачи: развитие координации движений, умение придать силу броску. Самостоятельные игры с выносным материалом.	словарь. Подвижная игра: «Птичка и кошка», Задачи: Формировать умения детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра: «Найди себе пару». Задачи: Двигаться по сигналу, меняя направление движения. Коллективный труд на огороде: Сбор урожая свеклы Задачи: Приучать детей к труду, побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа по развитию движений. Кирия Задачи: Ходьба по наклонной доске. Самостоятельные игры с выносным материалом.	ловит тех, кто не успел выбежать из круга. Подвижная игра: «Зайцы» Задачи: формировать умения у детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу. Развивать ловкость, быстроту и точность движений. Трудовая деятельность: Коллективный труд. Убрать мусор на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Индивидуальная работа по развитию движений (бег, прыжки) Мирослав Задачи: упражнять детей в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельные	ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. Подвижная игра: «Подпрыгни-повернись!» Задачи: развивать быструю реакцию на сигнал, учить выполнять прыжки в высоту, ориентироваться в пространстве. на 360 градусов. Трудовая деятельность. убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа. Ходьба по дорожкам (короткая,	Ход: Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая: Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим Что же будет? Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. Пес вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом». Подвижная казахская народная игра: «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Трудовая деятельность: Поручить группе

			игры с выносным материалом.	длинная). Задачи: Закрепить представления о длине. Илья Самостоятельные игры с выносным материалом.	детей подмести дорожки на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Чистая обувь»- продолжать говорить о том, что очень важно чистить обувь перед входом в помещение.	Обмен впечатлением от прогулки. Разговор о грязных руках, о здоровье.	Последовательное раздевание. Разговоры о результатах опытов.	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?).	Закрепление алгоритма раздевания. Разговор о территории детского сада.
Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа эрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<u>Чтение и рассказывание нанайской народной сказки «Айога» (коммуникативная деятельность)</u> Задачи: Приобщать детей к книге. Воспитывать желание помогать старшим и заботиться о слабых и больных людях Формировать умение оценивать поступки героев <u>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (Коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</u> Задачи: развивать	<u>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</u> Задачи: Развивать интерес в игре. Формировать навыки коллективной игры. (аппликация) <u>«Убранство для юрты»</u> (Творческая, познавательная деятельность) Задачи: убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы	Развитие творческих навыков «Блюдо для мяса» (декоративная) Задачи: воспитывать любовь к народному творчеству, развивать умение детей лепить посуду по мотивам казахских народных изделий. (Творческая, Познавательная деятельность) «Вагоны» <u>Конструирование из бумаги</u> Задачи: освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения	<u>Сюжетно – ролевая игра «Большая стирка»</u> Задачи: Развивать навыки коллективной игры. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. <u>Д/игра: «Где, чей домик?»</u> Задачи: Формировать знания о явлениях живой и неживой природы, (Ознакомление с окружающим миром)	<u>Стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости» (коммуникативная деятельность)</u> Задачи: формировать правильное поведение, на примерах героев художественной литературы; воспитывать навыки культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <u>Д/игра: «Четвёртый лишний».</u> (познавательно-исследовательская

	интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. <u>Настольный театр:</u> <u>«Теремок»</u> Задачи: развитие речи, памяти, вызывать активный интерес. (Развитие речи) Опытно – экспериментальная деятельность «Нюхаем, пробуем, слушаем» задачи: побуждать к участию в экспериментальной деятельности. <u>«Мебель для комнаты»</u> (Творческая деятельность) Задачи: Побуждать к коллективному сюжетному конструированию.	по желанию, украшая их орнаментами. <u>Д/игра:</u> «Найди предмет по координатам» (познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать умение находить предмет по заданию. (Основы математики)	сторон и углов, развивать глазомер. <u>Пластилиновый театр:</u> «Колобок» (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать речь, навыки работы с пластилином <u>Рассматривание сюжетных картинок из серии «Труд взрослых»</u> (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Задача: расширять знания детей о профессиях взрослых	<u>Пальчиковый театр:</u> <u>«Фантазёры»</u> (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать активный словарь детей, умение произносить все звуки речи <u>Игровое упражнение – Змейка</u> (Физическая культура) Задачи: Формировать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), сохраняя равновесие. (Рисование) <u>Нарисуй и раскрась по замыслу</u> (Творческая деятельность) Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.	деятельность) Задачи: дифференцировать карточки по их основным признакам. <u>Настольно печатная игра:</u> <u>«Разноцветное домино»</u> (Социально-эмоциональная, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки коллективной игры.
Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми)	Коммуникативные качества Д/игра: «Рассказ о семье» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по	Познавательная деятельность Д/игра: «Помоги Медвежонку» Задачи: формировать умения находить положение предметов	Коммуникативные качества Д/игра: «Послушай, запомни и расскажи» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать	Коммуникативные качества Д/игра: «Расскажи» на казахском языке Задачи: учить рассказать о себе и своей семье.	Формирование социально-эмоциональных навыков Д/игра: «Профессии» Задачи: учить знать

	содержанию картин из личного опыта. <i>Нелли, София</i>	в пространстве по отношению к себе. <i>Агния, Эмина</i>	наизусть стихотворения. <i>Мансур, Малика</i>	<i>Кири, Игнат</i>	названия, содержание и значение некоторых профессий. <i>Антон, Регина</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Д/и «Какое время года» Цель: учить различать времена года. Ильхан	" По дорожке на одной ножке". Цель: Развивать внимание, координацию движений. Ильхан	«Выложи сам» Цель: формирования самостоятельно отбирать детали для постройки. Ильхан	Д/и «Опиши предмет» Цель: уметь описывать предмет, выделяя его характерные признаки. (опасные, безопасные предметы) Ильхан	Настольная игра «Шнуровки» Ильхан
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности.	Маркетинговые исследования по теме: «Удовлетворение представленными образовательными услугами»	Посоветовать закрепить правила при переходе дороги.	Памятка «Что ребенок должен знать в 5-6 лет».	Поощрение родителей за участие в видеоролик «Путешествие с семьей»

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 19.09-23.09.2022

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.09	Сейсенбі Вторник 20.09	Сәрсенбі Среда 21.09	Бейсенбі Четверг 22.09	Жұма Пятница 23.09
Балалардықабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия.Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность.Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям.Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность.Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Информационный блок Консультация «Учимся ИГРАЯ . В какие игры играть с детьми дома.				
	Предложить родителям разучить с детьми стихи о дружбе.	Мотивировать на игру с шашками в условиях семьи.	Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности.	Рекомендации родителям по семейному чтению.	Привлечь к созданию гербария.
Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматрива-	Мимическая игра «Осень» Задачи: формировать умение показывать свои эмоции и чувства. Самостоятельные игры Изобразительная – деятельность (аппликация)«Осеннее дерево»	Познавательные навыки «Беседа об осени». Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием	Коммуникативные навыки. Чтение сказка на тему "Ёжик и осень" Шукина Татьяна Задачи: Развитие речи, памяти и мышление. Формировать умения слушать и высказывать свое	Дигра: «Найди пару» Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме,цвете и размере,развивать слуховое и	Билингвальный компонент: күз-осень, жапырақтар-листья, жаңбыр-дождь, құстар-птицы. (казахский язык). Самостоятельные игры детей Изобразительна

ние книг и другие)	Задачи: формировать умения пользоваться ножницами.	растений, наличием пищи для животных и птиц, приспособлением их к зиме.(ознакомление с окружающим миром) (лепка) «Птичка» Задачи: Учить, самостоятельно лепить.	мнение.(художественная литература)	зрительное восприятие. (ознакомление с окружающим миром) Творческая деятельность (конструирование) Оригами «Жук» Задачи: Приобщать к конструированию из бумаги.	я – деятельность (рисование) Сюжетное рисование «Осень» Задачи: Совершенствовать умения и навыки пользоваться простыми карандашами.
Таңертенгіжаттыгу Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений. I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 –				

	встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» (развивать фонационный выдох, слуховое и зрительное внимание) ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок 2» - выработка полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков (физическое развитие, коммуникативная деятельность)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Мотивационная ситуация: Путешествие (обращаем внимание на взаимопомощь)	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1 Развитие речи</u> Задачи: Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу <u>2.Казахский язык</u> Мен және менің достарым Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; М.п игра – Рука в руке	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: Формировать понятие «гласный звук». воспитывать усидчивость при выполнении штриховки, побуждать быть внимательными. Развивать умение соблюдать правильное положение спины и умение правильно держать ручку или карандаш. Дидактическая игра «Лесенка-чудесенка» <u>2.Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи формировать умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в	<u>1. Основы математики</u> Задачи: Формировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6. Обучать умению рисовать узоры в тетрадах в клеточку <u>2.Художественная литература</u> Задачи: Обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер	<u>1. Казахский язык</u> Көкөністер Мақсаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың көкөністердің, атауларын айту және түсіну Игры по выбору звук». М.п игра «На чем играю?» <u>2. Основы математики</u> Задачи: Формировать умения использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 6, обучать	<u>1.Основы грамоты</u> Задачи: Продолжить обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. Формировать понятие «гласный и согласный, звук». Умение различать твердые и мягкие согласные звуки;развивать навык выполнения бордюров, следить за правильным

		природе осенью ,воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.	повествования. Понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.	умению узнавать и называть их. Знакомить с образованием чисел 2, 3, 4, на наглядной основе.	положением спины и умением правильно держать ручку или карандаш. <u>2.Художественная литература</u> Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.
Ыстық тамақ Горячее питание	Формировать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>3 Основы математики</u> Задачи: Формировать умения использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 6, обучать умению узнавать и называть их. Знакомить с образованием чисел 2, 3, на наглядной основе. Обучать умению рисовать прямые линии. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: 1.Обучать	<u>3.Лепка</u> Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.). Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями	<u>3.Основы грамоты</u> Задачи: Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. Формировать понятие «согласный, звук». Умение различать твердые и мягкие согласные звуки; <u>4. Физическая культура</u> Задачи: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. 1.Совершенствовать навыки выполнения	<u>3 Развитие речи (ЗКР)</u> Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: С-З <u>4.Музыка</u> Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально-ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую	<u>3Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: формировать умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью) (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). <u>4. Физическая</u>

	навыкам выполнения элементов баскетбола: передачи и ведение мяча. 2.Совершенствовать навыки строевых упражнений, ходьбы и бега (в колонне по одному, с выполнением заданий, с изменением направления, «змейкой», с преодолением препятствий). 3.Совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячами).	всей кисти руки и пальцев.Побуждать аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. 4.Музыка Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	элементов баскетбола: передачи и ведение мяча правой и левой рукой. 2.Совершенствовать навыки строевых упражнений (повороты переступанием и прыжком, перестроение из одной шеренги в две (равнение на вытянутые руки вперед); беговых упражнений (бег в колонне, парами, «змейкой», с изменением направления).	активность	культура Задачи: развивать координацию движений при ползании, перебрасывании мяча. 1.Совершенствовать навыки выполнения элементов баскетбола: передачи и ведение мяча правой и левой рукой. 2.Совершенствовать навыки строевых упражнений (повороты переступанием и прыжком, перестроение из одной шеренги в две (равнение на вытянутые руки вперед); беговых упражнений (бег в колонне, парами, «змейкой», с изменением направления).
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о предметах одежды (на-	Поощрение взаимопомощи, аккуратности	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Рассматривание разноцветной одежды

	звание, цвет)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за песком Задачи: закреплять представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Загадки: Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок	Наблюдение на цветочной клумбы Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). Художественное слово: мой сад с каждым днем увядает, помят он, поломан и пуст. хоть пышно еще доцветает. настурций в нем огненный куст... Беседа: дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. затем познакомить с новыми. какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. кто мне покажет красный цветок? а белый? посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. кто покажет мне высокий	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания у детей определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Загадка: Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Беседа, вопросы: Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Дидактическая игра: «Что мы видим?». Задачи: развитие	Наблюдение за кленом Задачи: познакомить детей с морфологической характеристикой клена; развивать внимание, мышление, интерес к познанию нового; воспитывать любовь к деревьям. Беседа: Воспитатель подводит детей к клену. Ребята, что это за дерево? Посмотрите, какое оно? (Ответы детей.) Это клен. Клен бывает разных видов. У нас, на улицах городов Казахстана, чаще других деревьев можно встретить клен ясеневидный или американский. Обратите внимание на его листья, их форму, на цвет ствола. (Дети исследуют листья и ствол дерева, рассказывают об увиденном.) Это красивое дерево смогло приспособиться к нашему родному климату. Хорошо	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. Загадка: ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... солнце. Беседа: давайте посмотрим, какая сегодня погода? теплая, хорошая. а почему сегодня так тепло? потому что солнышко греет. солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. посмотрите на солнце. вы можете долго

	сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы. Дидактическая игра: Угадай на ощупь Задачи: развитие мышления, моторики. оборудование: песочница, миниатюрные фигурки. Ход игры: малыш отворачивается, а вы в это время прячете в песок игрушку. задача ребенка найти в песку игрушку и отгадать на	цветок? до макушки даже не дотянешься. а другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). а теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. каждый раз при показе цветка дети называют его. рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. что происходит с растениями осенью? для чего нужны растениям листья, корень? как называются цветы, растущие на клумбе? можно ли их срывать с клумбы? что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? что помогало цветам расти? (солнце, дождь, земля и люди.) Опытно экспериментальная деятельность: «Летающие семена» Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений Ход опыта: дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как	внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений. Правила игры: Называть слово надо быстро, не задумываясь. Нельзя повторять слова и движения. Содержание: дети по очереди называют одним словом, что видят вокруг (например: лес, небо). Кто не может быстро придумать слово — выполняет какое-нибудь движение (подпрыгивает, кружится и т. д.), остальные повторяют за ним. Победителем считается тот, кто назвал больше слов. Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)	переносит засуху, дымную атмосферу городов. Растет клен быстро, но живет недолго, чуть более 60 лет. Посмотрите на дерево. Какое оно сейчас? (Ответы детей.) Осеннее дерево становится еще более нарядным. От его золотисто-желтого убора трудно оторвать взгляд. Весной клен цветет, затем появляются плоды. Каждый плод снабжен крылышками. При падении оно работает как винт вертолета, и плод плавно падает на землю. В народе плод клена называют - «вертолетик». В этих «вертолетиках» находятся семена. Они далеко разносятся с помощью ветра. Так размножается клен. Что вы узнали о клене? Что хорошо переносит клен? (Засуху.) Сколько лет живет клен? Как называют плоды клена? Рассмотрите	смотреть на него? нет. потому что оно очень яркое и горячее. ни одна ракета не может долететь до солнца. потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. какого цвета? какой формы? оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. без его света на земле не было бы жизни. стало бы очень темно и холодно. предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

	ощупь, что это. затем поменяйтесь ролями. Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. просыпать песок струйкой на ладонь. затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Подвижная игра: «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять	можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы). Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться Дидактическая игра: «Придумай сам». Задачи: закрепление движений в естественных условиях; речевые упражнения с использованием предлогов; развитие наблюдательности, внимания. Правила игры: Подбирать движения точно по словесному заданию. Выбирать разные предметы для движений. Содержание: воспитатель дает детям первую часть задания, вторую они придумывают сами. Например, воспитатель говорит: «Все побежали и спрятались за... » Дети должны найти разные предметы и спрятаться за ними (за деревом, кустом, друг за другом). Подвижная игра: «С	Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен- между ними черты лицом друг к другу. «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удастся, выигрывает. Подвижная игра «Слушай команду!» Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей	еще раз ствол и листья клена. Запомните, какие они. - Понравилось ли вам в гостях у дядюшки Клена? Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш»	Дидактическая игра «Что будет, если...» ЗАДАЧИ: формировать умения у детей анализировать ситуацию; предполагать последствия некоторых неправильных действий по отношению к природе. воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость соблюдения меры и действие закона перехода количества в качество. например: «что будет, если один ребенок сорвет просто так лист с дерева? а если это сделают двое детей? а если сто человек? а если это станет делать каждый?», «что будет, если один день прожить в

	равновесие на кочке, ловкость. Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встанет спиной тот и становится водящим. Трудовая коллективная деятельность: Собирать и вынести в определенное место сухие листья, подмести дорожки. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Самостоятельные игры с выносным материалом.	кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Содержание игры: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки (плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из	и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. Трудовая деятельность: Коллективный труд на огороде. Уборка мусора. Задачи: закреплять навыки работы на огороде. Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развитие ловкости. Самостоятельные игры с выносным материалом.	(«Находчивый») Задачи: развивать у детей сообразительность. Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами – примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...» - «...поль!» - быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...» - «...реза!» - сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику... Труд на участке: Собрать сухие веточки, бумажки на участке. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в	местности с загрязненным воздухом? а если неделю? месяц? а если человек там живет постоянно?» и т.д. Опытно экспериментальная деятельность: положить два камешка. Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Ход опыта: Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Подвижная казахская народная игра

		болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Подвижная игра: «Ловишки» (с ленточками) Задачи: формировать умения у детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Содержание игры: дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. Труд на участке: Собрать сухие веточки, бумажки на участке. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Самостоятельные игры с выносным материалом.		коллективе. Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Үкі» («Сова») Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным

					игроком ролями. Подвижная игра «Брось и поймай» Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча. На двух столбиках или между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка на высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Труд на участке: Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Почему всегда полотенца чистые? Последовательное раздевание детей.	Чему научился в течение утра? Чему хочешь научиться?	Мытье рук: почему моемся дома, а не на речке? Последовательное раздевание.	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?).	Куда положить головной убор, а куда обувь поставить?

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Чтение рассказа Калинина Н. «Как ребята переходили улицу» (Коммуникативная деятельность) Задачи: Воспитывать внимание ответственность за свою жизнь. Формировать интерес к произведению к художественной литературе. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» (Социально-эмоциональная деятельность) Задачи: расширить знания детей о диких животных, их поведении, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи) «Грузовик» Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование) Задача: Формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о диких животных, их поведении, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Заучивание четверостишия «Осень наступила» (Коммуникативная деятельность) Задача: развивать память, правильное и четкое произношение. Драматизация сказки: «Колобок» - в музыкальном сопровождении. (музыка, коммуникативная деятельность) Задача: Овладеть речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей. (развитие речи) Творческая	«Овощи и фрукты» (предметная) (Творческая деятельность) Задачи: Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины. Рассматривание детской энциклопедии «Животные мира» (познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о диких животных, их поведении, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи) Настольно печатная игра: «Времена года» Задачи: расширять знания детей о временах года. (ознакомление с	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Прищепковый театр: «Два жадных медвежонка» (Творческая, социально-эмоциональная деятельность) Задача: Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей. (развитие речи) Творческая деятельность (рисование) «Узор из печаток» (краски, печатки, бумага) Задача: развивать	Коммуникативные навыки Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кошка» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать монологическую речь детей; учить осмысленно понимать текст; использовать словарь и обороты авторского текста; словообразованию, отвесать на поставленные вопросы. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (коммуникативная деятельность) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи,

	последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект.	деятельность (аппликация) «Корзина с фруктами» Задача: развивать творческие навыки, умение составлять композицию из готовых форм.	окружающим миром)	творческое мышление, мелкую моторику рук	расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Творческая деятельность (лепка) «Осеннее дерево» пластинография Задача: Упражнять в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми)	Физические качества «Перепрыгни через ручеёк» (упражнять в умении выполнять прыжки вперед) «Падающая палка» развивать координацию движений. Азир,Арина	Коммуникативные навыки «Животные и их детеныши» (расширять словарь) Повтори за мной – играем со звуками-Нұрдаулет,Регина	Познавательные и интеллектуальные навыки. Мотивировать на участие в экспериментах. «Какие материалы пропускают воду?» «Найди ошибки» Алена,Тарас	Творческие навыки, исследовательская деятельность Мотивировать на самостоятельную игру на музыкальных инструментах Нелли,Тея	Социально-эмоциональные навыки «Путешествие» «На что похоже настроение?» Агния,Антон
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Упражнение «Змейка» Цель: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не	Д/и: «Закончи фразу» Цель: Развивать связную речь, слуховое внимание.	Д/и «Три квадрата» Цель: формирование умения группировать однородные	Работа с ножницами с <i>Ильханом</i>	Д/и: «Назови профессию» Цель: Расширять представление о

	сбивая их; развивать внимание и наблюдательность Ильхан	Ильхан	предметы близкие по величине, форме, цвету. Ильхан		профессиях. Развивать речь, воображение, память. (Ильхан
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм	Беседа с родителями по запросу	Совет – выбираем правильные игры и игрушки для детей.	Поощрить в изготовлении кормушек	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни.

Тексерілді/ Проверено:  Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 26.09-30.09.2022

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 26.09	Сейсенбі Вторник 27.09	Сәрсенбі Среда 28.09	Бейсенбі Четверг 29.09	Жұма Пятница 30.09
Балаларды қабылдау Приём детей	Ситуативный разговор «Зачем нам нужен детский сад». Помощь в выборе игрушки, занятия. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Рекомендовать рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.	Предложить пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания, помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания.	Попросить познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, ожогах.	Рекомендации родителям- закрепить с детьми названия обеденных блюд.	Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми предметы из войлока.
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изде-	Игра малой подвижности «У кого мяч?» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Ход игры: Играющие	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» (Физическая культура, коммуникативная деятельность) Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в	Дидактическая игра «Закончи слово» (Коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы	Игра малой подвижности «Что пропало» (физическая культура) Задачи: развивать внимание, память. Ход игры: на стол перед детьми выкладываются различные

тельность, рассматривание книг и другие) Дидактическая игра «Магазин» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Ход: Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет. Творческая деятельность (аппликация) «Пирамидка» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. (Музыка, казахский язык). Исполнение Гимна.	образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр руга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. (физкультура)	Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) Настольная игра «Похож – не похож» (творческая, познавательная деятельность) Задачи: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (основы математики) (лепка) Свободные игры	пространстве, развивать слуховое внимание Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голоиок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Дети идут по кругу в другую сторону. (физкультура) Творческая деятельность «Конфета для друга» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. Свободные игры	будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) (конструирование) «Человечки из проволоки» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. (Творческая деятельность) (рисование) «Одежда для куклы» Задачи: развивать творческие навыки Настольные игры по желанию детей.	предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали. (физкультура) Д/игра «Ищем клад» (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства. Оборудование: ма ленькие куколки-человечки (можно из набора «ЛЕГО»), карта-план своего микрорайона для каждого из играющих детей,

	(казахский язык, музыка)				наборы цветных карандашей. (основы математики)
	Свободные игры				
Таңертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» (развивать фонатический выдох, слуховое и зрительное внимание) ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок 2» - выработка полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков				

	(физическое развитие, коммуникативная деятельность)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Мотивационная ситуация: Обращаем внимание на взаимопомощь.	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными (обозначающими предметы бытового окружения). Развивать умение слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию Формирование навыка последовательного пересказа сказки. Воспитывать желание помогать сверстникам. . 2. Казахский язык Жемістер қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың жемістер атауларын айту және түсіну	1. Основы грамоты Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «согласный и гласный звук». Обучать умению различать твердые и мягкие согласные звуки; Продолжать обучать умению устанавливать последовательность звуков в слове. воспитывать аккуратность при выполнении заданий, Дидактическая игра «На чем играю?» 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать представление о труде хлебороба.	1. Основы математики Задачи: продолжать обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. воспитывать усидчивость. 2. Художественная литература Задачи: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы, представления о происходящих в сказке событиях. Воспитывать бережное отношение к животным. развивать интерес к книге.	1. Казахский язык Жидектер Максаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың жидектердің атауларын айту және түсіну. 2. Основы математики Задачи: Знакомить с образованием числа 5. учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифры 5 и 6; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость.	1. Основы грамоты Задачи: Продолжать обучать умению различать твердые и мягкие согласные звуки; Продолжать обучать умению устанавливать последовательность звуков в слове. воспитывать аккуратность при выполнении заданий 2. Художественная литература Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения. Воспитывать желание заботиться о своих близких. Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию

					литературных произведений.
Ыстық тамақ Горячее питание	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.				
Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылғаніс- эрекет Организованная деятельность	3 Основы математики Задачи Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. воспитывать усидчивость. 4.Физическая культура Задачи: познакомить детей с игрой в бадминтон. .Совершенствовать навыки выполнения элементовбадминтона : передачи и отбивание мяча 2.Совершенствовать навыки строевых упаржнений (повороты	3.Аппликация Задачи: закреплять умение пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты). 4.Музыка Задачи: Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя.	3.Основы грамоты Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «согласный и гласный звук». Обучать умению различать твердые и мягкие согласные звуки; Продолжать обучать умению устанавливать последовательность звуков в слове. воспитывать аккуратность при выполнении заданий. 4. Физическая культура Задачи: познакомить детей с игрой в бадминтон. Совершенствовать навыки выполнения элементовбадминтона : передачи и отбивание мяча	3 Развитие речи Задачи: формировать навык последовательного и точного пересказа сказки. Воспитывать желание помогать сверстникам. Развивать умение слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарный запас детей существительными (обозначающими предметы бытового окружения). Формировать умения правильно и последовательно пересказывать рассказ. пересказа сказки.	3Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей . 4. Физическая культура Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, . Формировать навыки метания мешочков с песком в цель на расстояние 2-2,5м). 2.Совершенствова

	переступанием и прыжком, перестроение из одной шеренги в две (равнение на вытянутые руки вперед); беговых упражнений (бег в колонне, парами, «змейкой», с изменением направления).		2.Совершенствовать навыки строевых упаржнений (повороты переступанием и прыжком, перестроение из одной шеренги в две (равнение на вытянутые руки вперед); беговых упражнений (бег в колонне, парами, «змейкой», с изменением направления).	4.Музыка Задачи: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность	ть навыки строевых упаржнений (повороты на месте переступанием, перестроение из одной колонны в колонну по три и обратно), ходьбы (в колонне по одному, с выполнением упражнений для рук, осанки, приставными шагами), беговых упражнений («змейкой» между предметами, бег в среднем темпе 1 мин.)
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды.	Индивидуальные беседы о последовательности одевания.	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательност и одевания.
Серуен Прогулка	Наблюдение за песком Задачи: закреплять представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.	Наблюдение на цветочной клумбой Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). закрепить понятия "высокий -	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания у детей определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Загадка: Летит без крыльев и поет,	Наблюдение за кленом Задачи: познакомить детей с морфологической характеристикой клена; развивать внимание, мышление, интерес к познанию нового; воспитывать любовь к деревьям.	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. Загадка: ты весь мир обогреваешь,

	Загадки: Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.	низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). Художественное слово: мой сад с каждым днем увядает, помят он, поломан и пуст. хоть пышно еще доцветает. настурций в нем огненный куст... Беседа: дети обходят клумбу свободно, любят осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. затем познакомить с новыми. какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. кто мне покажет красный цветок? а белый? посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. кто покажет мне высокий цветок? до макушки даже не дотянешься. а другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). а теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. каждый раз при показе цветка дети называют его. рассматривание цветков и их строение:	Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Беседа, вопросы: Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Дидактическая игра: «Что мы видим?». Задачи: развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений. Правила игры: Называть слово надо быстро, не задумываясь. Нельзя повторять слова и	Беседа: Воспитатель подводит детей к клену. Ребята, что это за дерево? Посмотрите, какое оно? (Ответы детей.) Это клен. Клен бывает разных видов. У нас, на улицах городов Казахстана, чаще других деревьев можно встретить клен ясеневидный или американский. Обратите внимание на его листья, их форму, на цвет ствола. (Дети исследуют листья и ствол дерева, рассказывают об увиденном.) Это красивое дерево смогло приспособиться к нашему родному климату. Хорошо переносит засуху, дымную атмосферу городов. Растет клен быстро, но живет недолго, чуть более 60 лет. Посмотрите на дерево. Какое оно сейчас? (Ответы детей.) Осеннее дерево становится еще более нарядным. От его золотисто-	и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... солнце. Беседа: давайте посмотрим, какая сегодня погода? теплая, хорошая. а почему сегодня так тепло? потому что солнышко греет. солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. посмотрите на солнце. вы можете долго смотреть на него? нет. потому что оно очень яркое и горячее. ни одна ракета не может долететь до солнца. потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. какого цвета? какой формы? оно

	Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы. Дидактическая игра: Угадай на ощупь Задачи: развитие мышления, моторики. оборудование: песочница, миниатюрные фигурки. Ход игры: малыш отворачивается, а вы в это время прячете в песок игрушку. задача ребенка найти в песку игрушку и отгадать на ощупь, что это. затем поменяйтесь ролями. Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. просыпать песок струйкой на ладонь. затем песок намочить и проделать те же операции.	стебель, цветок, листья. что происходит с растениями осенью? для чего нужны растениям листья, корень? как называются цветы, растущие на клумбе? можно ли их срывать с клумбы? что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? что помогало цветам расти? (солнце, дождь, земля и люди.) Опытно экспериментальная деятельность: «Летающие семена» Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений Ход опыта: дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы). Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться Дидактическая игра: «Придумай сам».	движения. Содержание: дети по очереди называют одним словом, что видят вокруг (например: лес, небо). Кто не может быстро придумать слово — выполняет какое-нибудь движение (подпрыгивает, кружится и т. д.), остальные повторяют за ним. Победителем считается тот, кто назвал больше слов. Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Подвижная казахская народная	желтого убора трудно оторвать взгляд. Весной клен цветет, затем появляются плоды. Каждый плод снабжен крылышками. При падении оно работает как винт вертолета, и плод плавно падает на землю. В народе плод клена называют - «вертолетик». В этих «вертолетиках» находятся семена. Они далеко разносятся с помощью ветра. Так размножается клен. Что вы узнали о клене? Что хорошо переносит клен? (Засуху.) Сколько лет живет клен? Как называют плоды клена? Рассмотрите еще раз ствол и листья клена. Запомните, какие они. - Понравилось ли вам в гостях у дядюшки Клена? Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить	дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. без его света на земле не было бы жизни. стало бы очень темно и холодно. предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Дидактическая игра «Что будет, если...» ЗАДАЧИ: формировать умения у детей анализировать ситуацию; предполагать последствия некоторых неправильных действий по отношению к природе. воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость

	Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Подвижная игра: «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Ход: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому вывести детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Варианты: соревнование: «Кто быстрее переберётся через болото».	Задачи: закрепление движений в естественных условиях; речевые упражнения с использованием предлогов; развитие наблюдательности, внимания. Правила игры: Подбирать движения точно по словесному заданию. Выбирать разные предметы для движений. Содержание: воспитатель даёт детям первую часть задания, вторую они придумывают сами. Например, воспитатель говорит: «Все побежали и спрятались за... » Дети должны найти разные предметы и спрятаться за ними (за деревом, кустом, друг за другом). Подвижная игра: «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.	игра «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен- между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удастся, выигрывает. Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту. Подвижная игра «Слушай команду!» Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение	со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок стружкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Задачи: развивать у детей сообразительность. Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами -	соблюдения меры и действие закона перехода количества в качество. например: «что будет, если один ребенок сорвет просто так лист с дерева? а если это сделают двое детей? а если сто человек? а если это станет делать каждый?», «что будет, если один день прожить в местности с загрязненным воздухом? а если неделю? месяц? а если человек там живет постоянно?» и т.д. Опытно экспериментальн ая деятельность: положить два камешка. Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Ход опыта: Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы

	Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Трудовая коллективная деятельность: Собирать и вынести в определенное место сухие листья, подмести дорожки. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Вика. Самостоятельные игры с выносным	Содержание игры: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки (плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Подвижная игра: «Ловишки» (с ленточками) Задачи: формировать умения у детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на	возбужденных детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. Трудовая деятельность: Коллективный труд на огороде. Уборка мусора. Задачи: закреплять навыки работы на огороде. Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развитие ловкости. Глеб. Самостоятельные игры с выносным материалом.	примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...» - «...поль!» - быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...» - «...реза!» - сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику... Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Задачи: развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғынай, третий бұғынай...» и т.д. - до последнего.	там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой,

	материалом.	друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Содержание игры: дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. Труд на участке: Собрать сухие веточки, бумажки на участке. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Самостоятельные игры с выносным материалом.		Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после чего быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Подвижная игра: «Сделай фигуру» Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Дети разбегаются по площадке. По сигналу взрослого они застывают на месте в какой-нибудь позе: приседают, поднимают руки в стороны, останавливаются на одной и т.п. Труд на участке: Собрать сухие веточки, бумажки на	головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. Подвижная игра «Брось и поймай» Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча. На двух столбиках или между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка на высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, затем пробегает следом за ним под веревочкой и ловят его. Играть может один ребенок или несколько детей. В зависимости от количества

				участке. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Самостоятельные игры с выносным материалом.	играющих изменится расстояние между стойками, чтобы бы дети не мешали друг другу. Труд на участке: Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. «Вещи надо убирать Не придется их искать».	Разговор о грязных руках, о здоровье. «Ай лады, лады, лады, лады, Не боимся мы воды. Чисто умываемся, Детям улыбаемся».	Обмен впечатлением от прогулки. Последовательное раздевание.	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?).	Закрепление алгоритма раздевания.
Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа эрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и	Коммуникативная деятельность Чтение рассказа Калинина Н. «Как ребята переходили улицу» Задачи: Воспитывать внимание ответственность за свою жизнь. Формировать интерес к произведению к художественной литературе. рассматривание журнала	Заучивание четверостишия «Осень наступила» (коммуникативная деятельность) Задача: развивать память, правильное и четкое произношение. Драматизация сказки: «Колобок» Задача: Овладение детьми речевыми средствами общения и	Творческая деятельность (Лепка) «Овощи и фрукты» (предметная) Задачи: . Развивать умение детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: обучать детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи,	Коммуникативная деятельность Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кошка» Задачи: обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; развивать монологическую

другие)	«Животные» (познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи) Творческая деятельность (лепка) «Осеннее дерево» пластинография Задача: Упражнять в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. развивать творческое мышление, мелкую моторику рук Игры по выбору.	развитие их творческих способностей. (развитие речи) Творческая деятельность (аппликация) «Корзина с фруктами» Задача: развивать Развивать умения пользоваться ножницами Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Игры по выбору.	признаки, закрепить прием приглаживания. Игры с конструктором «Жучки, паучки, божьи коровки» Конструирование из бросового материала (Творческая деятельность) из природного материала Задачи: Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. Игры по выбору.	расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Конусный театр: «Два жадных медвежонка» Задача: формировать умение детей владеть речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей. (развитие речи) Физическая культура Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд (на расстояние 6 м). Творческая деятельность (рисование) «Узор из печаток» (краски, печатки, бумага) Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, подбирать цвета по своему	речь детей; учить осмысленно понимать текст; использовать словарь и обороты авторского текста; словообразованию . Настольно печатная игра: «Времена года» Задачи: закреплять знания детей о временах года. (познавательная деятельность) Игры по выбору.

				вкусу. Игры по выбору.	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	Физические качества Развивать наблюдательность. Совершенствовать навыки выполнения элементов спортивных игр. Арина, Регина	Коммуникативные навыки Развивать навык составления рассказа по содержанию картин. София, Кира Побуждать к участию в играх-драматизациях, инсценировках.	Познавательные и интеллектуальные навыки. Развивать навыки определения частей суток, определение предметов в пространстве по отношению к себе. Азир	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческие и способствовать развитию. Антон, Нелли	Социально-эмоциональные навыки Развивать эмоциональный интеллект: «Танцуем настроение», «Где живут эмоции?», Анна, Полина
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Нейроигры с <i>Ильханом</i>	Учить правильно держать ручку, обводить фигуры по точкам. <i>Ильхан</i>	Учить счет в пределах 10 с <i>Ильханом</i>	Работа с ножницами с <i>Ильханом</i>	Д/и «Опиши предмет» Цель: расширять словарный запас Ильхан
Балалардың үйге қайтуы	Ответы на вопросы родителей по обучению и развитию ребёнка.	Беседа об успехах детей. Советы, над чем нужно поработать (в индивидуальном порядке)	Консультации по запросам.	Посещение семьи: характер поведения и настроения ребёнка в домашних условиях	Решение проблемных ситуаций.

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 03.10 по 07.10.2022 г

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.10	Сейсенбі Вторник 04.10	Сәрсенбі Среда 05.10	Бейсенбі Четверг 06.10	Жұма Пятница 07.10
Балалардықабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Беседа о настроении ребёнка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультации по запросу родителей.	Беседа с родителями прибывших детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребёнка в октябре.	Беседа о трудовых поручениях дома. (формирование у детей позитивного отношения к выполнению поручений)	Беседа о подготовке к проведению предстоящего осеннего развлечения.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Игра малой подвижности «У кого мяч?» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» (Физическая культура, коммуникативная деятельность) Задачи: Упражнять детей в построении в круг;	Дидактическая игра «Закончи слово» (Коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с	Игра малой подвижности «Что пропало» (физическая культура) Задачи: развивать внимание, память. Ход игры: на стол перед детьми выкладываются

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	круг. Упражнять в игре сообща. Ход игры: Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. (физкультура) Дидактическая игра «Магазин» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Ход: Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет. Творческая деятельность (аппликация) «Пирамидка» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по	внимательности Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) Настольная игра «Похож – не похож» (творческая, познавательная деятельность) Задачи: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (основы математики) (лепка) Свободные игры	ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-скок», Угадай, чей голойок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Дети идут по кругу в другую сторону. (физкультура) Творческая деятельность «Конфета для друга» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей.	мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) (конструирование) «Человечки из проволоки» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. (Творческая деятельность) (рисование) «Одежда для куклы» Задачи: развивать творческие навыки Настольные игры по желанию детей.	различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали. (физкультура) Д/игра «Ищем клад» (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства. Оборудование: маленькие куколки-человечки (можно из набора «ЛЕГО»), карта-план своего микрорайона для каждого из играющих детей, наборы цветных карандашей.

	желанию детей. (Музыка, казахский язык). Исполнение Гимна. (казахский язык, музыка) Свободные игры		Свободные игры		(основы математики)
Танертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. II. Упражнения с палкой • «Палку вверх» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п. • «Наклоны вниз». И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге. • «Приседания» И. П.: основная стойка, палка на плеча, 1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3 – 4- и.п. • «Лёжа на животе» И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперёд – вверх; 2 – вернуться в и.п. • «Прыжки» И. П.: основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных поручений, развивать навыки самообслуживания, выполнения обязанностей по подготовке к организованной деятельности.				
	Мотивационная ситуация: Лесенка успеха (обращаем внимание на взаимопомощь)	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	1 Развитие речи Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации	1. Основы грамоты Задачи: Прививать интерес к значению слова. \ (25.10) Обучать штриховке, раскраске	1 Основы математики Задачи: Формировать знания об образовании числа 5. Развивать	1. Казахский язык (Апта күндері) Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана	1. Основы грамоты Задачи: Продолжать прививать интерес к значению слова. определять порядок

	(повествовательные) и употреблять их в речи. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе. 2.Казахский язык (Алтын күз) Мақсаты: Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дидактическая игра: «Веселый поезд». 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда . Приобщать детей к умению ценить свои поступки и поступки других людей	навык раскрашивания геометрических фигур 2 2.Художественная литература Задачи: Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Учить понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение). Формировать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Обучать умению рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.	білуге үйрету. .2Основы математики Задачи: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5 побуждать к активности. Развивать элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности.Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Закрепить на наглядной основеобразование чисел от 1 до 6.Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.Продолжать обучать умению рисовать точки Дидактическая игра: «Кто самый внимательный	гласных и согласных звуков в слове. Развивать навык обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.
Ыстық тамақ	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения по выполнению гигиенических				

Горячее питание	процедур и соблюдения правил поведения в столовой. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	3 Основы математики Задачи: Формировать знания об образовании числа 5. Развивать навык раскрашивания геометрических фигур, 4. Физическая культура Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. 1. Совершенствовать навыки метания в цель на расстояние 2-2,5м).	3 Рисование Задачи: развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения карандаша. . 4. Музыка Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	3 Основы грамоты Задачи: Продолжать прививать интерес к значению слова. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 4. Физическая культура Задачи: формировать навыка выполнения движений по станциям. Совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для верхнего плечевого пояса (разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднятие рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднятие рук со сцепленными в	3 Развитие речи Задачи: Формировать навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. 4. Музыка Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	3 Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать представление о Развивать представления о труде работников школы. обратить внимание на содержание труда людей, на их сложность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. 4. Физическая культура Задачи: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. Совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для верхнего плечевого пояса Совершенствовать навыки

			"замок" пальцами). Совершенствовать навыки перебрасывания мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).		перебрасывания мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).
Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке.(Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой)	Индивидуальные беседы (по ситуации).	Повторение правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. Художественное слово: В октябре, в октябре Частый дождик во дворе На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик Заготовлены дрова На зиму для печек. Обрывает ветер листья в октябре Улетели птицы в дальние страны Не узнать опушки, где жила весна И слышна повсюду только тишина	Наблюдение за берёзой Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями – берёзой, выделяя характерные признаки и изменения связанные со временем года. Воспитывать бережное отношение к дереву, как к живому объекту природы. Беседа: Педагог подводит детей к берёзе. -Какое это дерево? - Покажите ствол у берёзы Какой он - толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они толстые или топки? Какого цвета? -Погладьте ствол берёзы. -Какой он у берёзы?	Наблюдение «Листопад» Задачи: показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад», воспитывать любовь к природе. Художественное слово: Листья желтые над городом кружатся , С тихим шорохом под ноги к нам ложатся, И от осени не спрятаться, не скрыться, Листья желтые, скажите, что вам снится? Загадки: Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, полетели. Листики, листики, листики. Поля опустели и	Наблюдение за птицами. Задачи: формировать умения у детей находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения (ходит, прыгает). Вопросы: Какая птица больше голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричит воробей, голубь? Голуби ходят по земле, летают, ходят по крыше (но почти никогда на деревьях).	Наблюдение за облаками Задачи: Формировать у дошкольников элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков). Загадка: Пушистая лошадка, А может бегемот, А может просто ватка Над нами вдаль

	Сыплется с деревьев золото и медь Тишина, как птица, научилась петь. Загадки: - Нахмурится, насупится, в слезы ударится- ничего не останется (Туча) - Блестит под солнцем после стужи на асфальте сером (Лужа) Вопросы: -Какие произошли в природе изменения? -Какое стало небо? -Как часто светит солнце? -Идет ли дождь? Опытно экспериментальная деятельность: «Камни» Задачи - развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь. Материал: лупы Ход эксперимента Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)	(гладкий, шелковистый) Какой по цвету? -Уточнить, что только у берёзы такой чёрно-белый ствол. Какие изменения произошли с берёзой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? - Кто их срывает? Опытно экспериментальная деятельность: «Летающие семена» Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений Дидактическая игра: «Наоборот» - дети подбирают противоположные по значению слова к заданным. Задачи: формировать умения у детей подбирать антонимы к словам. Подвижная игра: «Не забегай в круг» Задачи: формировать умения у детей бегать, уворачиваясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать	ливни рекою, а это скажите. Мне время какое? Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды И не видно радуги и не слышен гром, Спать ложится солнышко раньше с каждым днем. Приметы: В сентябре лес реже и птичий голос тише; В сентябре синица просит осень в гости; В сентябре и лист на дереве не держится Вопросы: Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? Дидактическая игра: «С какого дерева листочек?» Задачи: закреплять знания детей о деревьях и их листьях. Опытно экспериментальная деятельность: «Вертушка»	Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать как воробушки и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами как голуби. Покричать как воробей «Чик-чирик», как голубь «Гуль-гуль, гуль». Стихотворение: «Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка Серая рубашка. Откликайся воробей Вылетай-ка, не робей.» Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?» Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей	плывет. (Облако) Беседа: А где находятся облака? Посмотрите на небо, какое оно? (Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое). Есть ли на небе облака? Есть ли темные облака на небе? Как называются такие облака? (тучами). На что облака похожи? Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) Какие они сегодня? Из чего состоят облака? Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды. Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.

	Подвижная игра: «Гуси» Задачи: совершенствовать координацию движений, развивать ловкость, пространственную ориентировку. Подвижная игра: «Волк в кругу» Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции, двигательные навыки. Правила: На земле очерчивают круг и, выбрав по жребия «волка», помещают его внутри очерченного круга. По сигналу дети врываются в круг и стараются выбежать из него, не будучи запятнаны «волком», который норовит из всех сил поймать их. Тот, кого волк затронул, меняется с ним ролью и становится на его место в круг. Эта несложная развлекательная игра, доставляющая детям большое удовольствие. Трудовая	ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. Подвижная игра: «Зайцы» Задачи: формировать умения у детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги.. Трудовая деятельность. Уборка участка. Задачи: приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Индивидуальная работа по развитию движений (в прыжках, в ходьбе по бревну прямо и боком). «С кочки на кочку» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах «Перейди речку» Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. Вика. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Материал: Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики. Ход опыта: Взрослый показывает детям вертушку в действии. Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизировать словарь. Подвижная игра: «Вороны» Задачи: формировать умения у детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать врассыпную, не наталкиваясь	действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирования. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Задачи: активизировать словарь.	Посмотрим на облака внимательно и попробуем определить, какая будет погода? Исследовательская деятельность: «Облачко в банке». Ход экспериментальной деятельности В трехлитровую банку наливается горячая вода (примерно 2,5 см.). Сверху на банку ложится грелка со льдом. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, там охлаждается. Содержащийся в нем водяной пар поднимается, вверх образуя облако. Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. Дидактическая игра: «Волшебные превращения облаков» Задачи: развивать воображение,

	деятельность: Коллективный труд: убрать оставшиеся осенние листья. Задачи: воспитывать желание трудиться, трудолюбие. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Догони меня» Задачи: формировать умения у детей бегать в нужном направлении. Илья Самостоятельные игры с выносным материалом.		друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно. Развивать внимание. Подвижная игра: «Цветные автомобили». Задачи: формировать умения у детей бегать по площадке враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку. Трудовая деятельность. Уборка мусора. Задачи: закреплять навыки работы на участке. Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развитие ловкости. Кирилл. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра: «Птичка и кошка», Задачи: Формировать умения детей двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра: «Птичка, раз! птичка, раз!» Задачи: упражнять детей выполнять движения, счета. Трудовая деятельность: с помощью грабель сгрести в кучи сухие опавшие листья. Задачи: Приучать детей работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа по развитию движения. Задачи: Катание обручей друг к другу. Регина. Самостоятельные игры с выносным материалом.	фантазию у детей. Подвижная игра: «Круговорот воды в природе». Задачи: закреплять знания детей о круговороте воды в природе. Подвижная игра: «Поймай облачко» Задачи: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала. Трудовая деятельность: собирать на участке упавшую листву, погрузить на носилки и унести в определенное место. Задачи: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа: Развитие движений – «Кто дальше?» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед); ходьба по

					гимнастической скамейке, боком приставным шагом, руки на поясе, сохраняя равновесие (усложнение - с мешочком на голове).Мирослав. Самостоятельная деятельность детей.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание. Ра зучивание обращения Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!	Обмен впечатлением от прогулки. Разгадывание загадок о предметах одежды. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет.	Последовательное раздевание. Развитие навыков самообслуживания в процессе раздевания , обратить внимание на аккуратное определение вещей в шкаф.	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Повторение предметов одежды. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность С. Питиримов «Детский сад» Задачи: Воспитывать желание высказывать свою точку зрения Формирование умения внимательно слушать рифмованные произведения, отличать стихотворные формы от прозы. Развивать мышление Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» (коммуникативная ,	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность) Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям	Творческая деятельность (Лепка) «Озорной человечек» (предметная) Задачи: Развивать моторику рук, формировать умение лепить фигуру человека комбинированным способом, передавать пропорции и несложные движения.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность) Задачи: формировать умение у детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки»,	Коммуникативная деятельность Рассказывание казахской народной сказки «Добрый и злой». Задачи: формировать у детей представление о добре и зле. Развивать память, воображение. Закреплять умение пересказывать, учить детей отвечать полным предложением.

	социально – эмоциональная деятельность) Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Изобразительная - деятельность Мы строители большого моста через реку. (конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики рук Пальчиковый театр: «Фантазёры» Задачи: развивать речь и речевое общение.	взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Д/игра: «Что из чего сделано?» (познавательная деятельность) Задачи: формировать умение у детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. «Обведи, вырежи и наклей» (аппликация) (творческая, исследовательская деятельности) «Любимая игрушка» Задачи: развитие мелкой моторики рук	«Мой детский сад» (из строительного материала) (творческая исследовательская деятельность) Задачи: формировать умение детей сооружать постройки, объединенные общим содержанием, коллективно создавать замыслы построек и совместно реализовать их, способствовать развитию умения творчески использовать приобретенные навыки. Творческая деятельность (Аппликация) «Рыбки плавают в аквариуме» (сюжетная) Задачи: формировать умение передавать признаки необыкновенности с помощью разных форм и средств выразительности; формировать знания	«мебель», «продукты питания», «посуда». Творческая деятельность «Обведи и раскрась» (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук Физическая культура Задачи: Формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками после отскока от пола (4-5раз). Закреплять умение прыгать через веревку прямо, правым и левым боком. Упражнять в ходьбе в колонну по одному с даданиями: на носках, пятках, высоко поднимая согнутую в колке ногу, в разном темпе.	Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (коммуникативная , социально – эмоциональная деятельность) Задачи: формировать умение у детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Творческая деятельность

			по созданию сюжетной композиции; закреплять умение вырезать и наклеивать изображение.		Лепим по замыслу. (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольный театр: «Теремок» Задачи: развивать речь и речевое общение.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Побуждать принимать участие в казахских подвижных играх: «Платок с узелком» Тарас, Нелли	Коммуникативные навыки «Какой? Какая? Какое?» Анна, Полина	Познавательные и интеллектуальные навыки Установление причинно-следственных связей Признаки осени. Арина, Регина	Творческие навыки, исследовательская деятельность «Отгадай фигуру» «Составь узор по образцу» Антон, Амина	Социально-эмоциональные навыки сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Арон, Агния
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Ориентировка в пространстве, лево – право. Ильхан	Д/игра «Красивые дорожки» Цель: учить рисовать волнистые в рабочей строке линии не отрывая руки от листа.	Счет в пределах 10 на казахском языке Ильхан	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ильхан	Д/и «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы. Ильхан
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.	Детско-родительская творческая мастерская: дополнить представления родителей о детском творчестве.	Консультации по запросам.	Предложить совместное детско-родительское участие в экологических акциях по охране природы: Трудовой десант «Чистое село»	Интервьюирование по теме - «Развитие двигательной активности вашего ребенка»

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 10.10 по 14.10.2022 г

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 10.10	Сейсенбі Вторник 11.10	Сәрсенбі Среда 12.10	Бейсенбі Четверг 13.10	Жұма Пятница 14.10
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Беседа о настроении ребёнка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о проведении предстоящего осеннего развлечения.	Беседа с родителями о температурном режиме в классе	Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения	Беседа об успехах ребенка	Консультации по запросу родителей.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағым басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игра малой подвижности «Как живешь?» (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки,	Игра малой подвижности «Челночок» (физическая культура) Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть	Игра малой подвижности «Колобок» (физическая культура) Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание	Игра малой подвижности «Кто ушел?» (физическая культура) Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно	Игра малой подвижности «Летает - не летает» (физическая культура, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать координацию, внимание, умение

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура) Дидактическая игра: «Скажи наоборот» (коммуникативная деятельность) Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. Творческая деятельность, познавательная деятельность (аппликация) «Домик для друга»	ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) Дидактическая игра: «Какое число рядом» (познавательная деятельность) Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал. Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. Творческая деятельность (лепка) «Четвероногий друг»	через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) Дидактическая игра: «Найди пару» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару. (развитие речи)	назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Дидактическая игра: «Звуковое лото» (коммуникативная деятельность) Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком?» Развитие творческих	работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук Дидактическая игра: «Встань на место» (познавательная деятельность) Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

	Задачи: продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа). Трудовые навыки: развивать умение выполнять посильные навыки и поручения.	Задачи: развивать умение лепить животного (кошку) по представлению.		навыков, исследовательской деятельности (конструирование) «Дом в котором живут мои друзья» Задачи: показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при её построении.	Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Творческая деятельность (рисование) «Мой маленький друг — собака» Задачи: учить правильно изображать части тела животного на бумаге.
Танертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики, I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления. <u>II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»:</u> «Где корабль?» И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону. «Багаж» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п.. «Мачта» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону. «Волны бьются о борт корабля» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад. «Драим палубу» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь косн-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п. «А когда на море качка» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.				
Ұйымдастырылған іс	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных поручений, развивать навыки самообслуживания,				

-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	выполнения обязанностей по подготовке организованной деятельности.				
	Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: Формировать навык составления небольшого рассказа из личного опыта.. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з. 2. Казахский язык Күзгі жапырақтар Мақсаты: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Дид. ая игра: «Кто самый внимательный»	1. Основы грамоты Задачи: Продолжать учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках. Формировать правильное произношение звука Развивать навык записывать вертикальные линии Воспитывать усидчивость и аккуратность при ориентировке на странице прописи.. 2. ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать представление об особенностях труда в ауле. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда Закреплять представление о предметах, их	1. Основы математики Задачи: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, учить вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжить знакомить на наглядной основе с образованием числа 5. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели .Обучать умению ориентироваться на листе бумаги; рисовать узоры. 2. Художественная литература Задачи: Формировать первоначальные представления детей об	1. . Казахский язык Жақсы өнеге Мақсаты: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру Дид. игра «На чем играю?» 2 Основы математики Задачи: формировать знания об образовании числа 6. Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, учить вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжить знакомить на наглядной основе с образованием числа 6. Закреплять знания о последовательности различных дней недели	1. Основы грамоты Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать формировать понятие «твердый согласный звук». 2. Художественная литература Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ. Учить понимать их содержание, Формировать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения,

		признаках и назначении	особенностях литературного жанра Учить понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (рассказ,). Формировать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам.	.Обучать умению ориентироваться на листе бумаги; рисовать узоры. Событий	сохраняя последовательность сюжета. Побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам.
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения по выполнению гигиенических процедур и соблюдения правил поведения в столовой. Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	3.Основы математики Задачи: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, учить вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. Упражнять в прямом и	3.конструирование Задачи: обучать детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей 4.Музыка Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное	3.Основы грамоты Задачи: Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение ориентироваться на странице прописи Продолжать закреплять знания детей о звуках. «глухие и звонкие» 4.Физическая культура Задачи:	3Развитие речи Задачи: Развивать умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з. 4.Музыка Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное	3 Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов

	обратном счете в пределах 10. Продолжить знакомить на наглядной основе с образованием числа 5 Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели .Обучать умению ориентироваться на листе бумаги; рисовать узоры. 4.Физическая культура Задачи:способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом..Формировать навыки выполнения упражнений с мячом: ведение мяча между предметами двумя руками (4м). 2.Совершенствовать навыки строевых упражнений (повороты на месте переступанием, перестроение из одной колонны в колонну по три и обратно), ходьбы (в колонне по одному, с выполнением упражнений для рук, осанки, приставными шагами.	музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом1.Формировать навыки выполнения упражнений с мячом: ведение мяча между предметами двумя руками (4м). ходьбы (в колонне по одному, с выполнением упражнений для рук, осанки, приставными шагами, перешагиванием через скакалку), беговых упражнений («змейкой» между предметами, бег в среднем темпе 1-2 мин.)	музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	семьи; называть свою школу , определять дорогу из дома в школу. 4. Физическая культура Задачи:совершенствовать навыки бега, выполнения прыжков в высоту с места. 2.Совершенствовать навыки строевых упражнений (повороты на месте переступанием, перестроение из одной колонны в колонну по три и обратно), ходьбы (в колонне по одному, с выполнением упражнений для рук, осанки, приставными шагами, перешагиванием через скакалку), беговых упражнений («змейкой» между предметами, бег в среднем темпе 1-2

					мин.)
Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке.	Индивидуальные беседы (по ситуации).	Повторение правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка	Наблюдение за сорокой. Задачи: Уточнить представление детей о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Вопросы: Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет сорока? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобочка, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобочка» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «Га-га, га!». Громким тревожным	Наблюдение за работой дворника. Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным	Наблюдение за травянистыми растениями. Задачи: дать детям представления о растениях и их подготовке к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. Стихотворение А.Плещеева: Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло. Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет. Осень на полях. Загадка: Она под осень умирает. И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет она все лето. Коровам без неё – беда: Она их главная беда. (Трава). Наблюдение за отлетом уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени –	Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: рассказать о природном явлении - туман, учить наблюдать за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы. Художественное слово: Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом Пролетела туча низко-низко Прыгнула с нее парашютистка А за ней сейчас же и другая И уже летит за стайей стая. Рассказ: Туман-это явление природы, причем самое обыкновенное,

	стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» её прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Кроме насекомых сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. Сорока длиннохвостая трещетка от нас не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Сорока. «Всюду я летаю, все на свете знаю, знаю каждый куст в лесу, может быть меня за это и зовут лесной газетой» Дидактическая игра: «Глухой телефон» Задачи: развивать речь, память, внимание. Опытно экспериментальная деятельность: «Полет перышек»	дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше). Стихотворение С.Егорова «Осень»: Все тучи, тучи. Дождик. Холодный, словно лед, Колючий, словно ёжик, По осени бредет. Опытно экспериментальная деятельность: «Почему не тонут корабли?» Задачи: определить свойства предметов. В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Банка остается на плаву. Вывод: банка не тонет, потому что площадь соприкосновения дна банки с водой больше,	пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. Загадки: Вёрст не считала, По дорогам не езжала, А за морем бывала. (Птица). Пёстрая крякушка. Ловит лягушек. (Утка) Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Дидактическая игра: «Похож – не похож» Задачи: упражнять детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине,	становится округлым.) Дидактическая игра: «Листочек» Задачи: развивать наблюдательность, мышление, речь. Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. Т.Макарова «Сказка о листьях»: ... О, листьев праздничная гряда! Мне все известно о тебе! Я плакать никогда не буду. О горестной	только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает этот пар в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей туманом. Туманы бывают во все времена года. Вопросы: Какое

	Задачи: выяснить, все ли перышки способны летать. Предложить детям по два перышка. Маховое перышко — для полета. Пуховое — для согревания птиц. Дети подбрасывают перышки в воздух и наблюдают за их полетом. Вывод: Пуховое перышко дольше держится в воздухе, оно легче махового. Птички, раз! Выставляют вперед одну ногу Птички, два! Выдвигают другую ногу. Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах. Птичка, раз! Поднимают одну руку. Птичка, два! Поднимают другую руку. Хлоп! Хлоп! Хлоп! Поднимают другую руку. Птичка, раз! Закрывают рукой один глаз. Птичка, два! Закрывают другой глаз. Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают пищат. Игра проводится 2 -3 раза. Подвижная игра:	чем площадь соприкосновения любого предмета с водой, поэтому отдельные предметы, опущенные в воду, тонут. Дидактическая игра: «Изобрази погоду» Задачи: формировать умения у детей с помощью мимических действий изображать погодные явления. Воспитатель называет осенние явления (ветер, дождь, туча, осенний лист, солнце, облако и т.д.), дети изображают явления погоды. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге. Ход: Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2-3 шага. Игру начинает	материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь. Исследовательская деятельность: Найти растения: мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три – четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назвав фамилию или имя. Опознанному завязывают глаза, и игра	твоей судьбе. Покинув парки и бульвары, Назначив встречу где-нибудь, Становятся все листья в пары. И в царство листьев держат путь... Исследовательская деятельность Задачи: определить свойства предметов. Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Подвижная игра: «Мыши водят хоровод» Задача: упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. Ход игры. Выбирается водящий «кот Васька», остальные — «мыши». Воспитатель говорит: «ЛЯ –ЛЯ - ЛЯ» На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите, Подвижная игра: «Попади мешочком в круг»	небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдаль гуще? Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизировать словарь. Подвижная игра: «Птичка и кошка», Задачи: Формировать умения детей двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Ход: 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, прыгают на

	«Мы веселые ребята» Задача: упражнять ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость. Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки также проводится черта. Трудовые поручения: предложить детям собрать осенние листья для гербария. Задачи: Упражнять детей выполнять трудовые поручения с желанием. Индивидуальная работа по развитию движения. Задачи: Сохранение равновесия, стоя на одной ноге, руки на поясе. Вика. Самостоятельные игры с выносным материалом.	водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает - водящий догоняет. Индивидуальная работа по развитию движений: Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель. Глеб. Трудовая деятельность: убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Самостоятельные игры с выносным материалом.	продолжается. Подвижная игра «Слушай команду!» Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Задачи: формировать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать ловкость, выносливость. Мирослав. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай! », все бросают свои мешочки в круг. Трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: формировать умения у детей трудиться сообща; развивать творческое воображение. Индивидуальная работа. Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. Адель. Самостоятельные игры с выносным материалом.	обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении. кошка пытается поймать птиц. Подвижная игра: «Через ручеек» Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться вместе. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Изобрази настроение» Вика.

					Задачи: формировать умения у детей пластичными движениями передавать внутренние ощущения. Свободные игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание. Разучивание обращения «Кешіріңіз! Алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!»	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение знакомых стихотворений об осени	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе «Досыкөпті, жау алмайды»	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Совершенствован ие знаний о цветах (Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность Чтение М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: Воспитывать культуру поведения, через литературное произведение. Развивать умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. Знать простые нормы и правила поведения. Формировать правильное поведение, на примерах героев художественной	Сюжетно ролевая игра: «Поликлиника» (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность) Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.	«Лесовичок» (из природного материала) (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей изготавливать фигуру Лесовичка из природного материала.; выбирать природный материал для изготовления поделки Сюжетно ролевая игра: «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности	Сюжетно ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» (коммуникативная деятельность) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Задачи: развивать фантазию у детей. Творческая деятельность	Коммуникативная деятельность Стихотворения «Осень» Е. Трутневой. запоминать и воспроизводить стихотворение Е. Трутневой «Осень» с опорой на мнемотаблицу. Задачи: Расширять активный и пассивный словарь по теме «Осень» Закреплять умение отвечать на вопросы

	литературы. Конструирование Составление узоров из пуговиц, спичек Творчество мини-этюды (исследовательская, творческая деятельность) «Листопад» «Цветок» Задачи: развивать фантазию у детей	Хороводная народная игра «Ручеек» (физическая культура) Задачи: развивать координацию, ориентацию в пространстве. Пальчиковый театр «Мы веселые зверята» (творческая, коммуникативная деятельность) Игра на музыкальных инструментах Творческая деятельность: (аппликация) Работа с ножницами режим по шаблону Задачи: Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине, слева, справа.	принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Хороводная народная игра «Мы топаем ногами» (физкультура, музыка) Задачи: развивать координацию, ориентацию в пространстве	(рисование) «Мой маленький друг — попугай» Задачи: учить правильно изображать части тела животного на бумаге.	полными предложениями Формировать интонационную выразительность речи. Воспитывать самостоятельность, инициативность посредством индивидуального прочтения стихотворения. Творческая исследовательская деятельность (лепка) «Четвероногий друг» Задачи: развивать умение лепить животного (попугай) по представлению..
Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; Арина, Малика	Познавательные и интеллектуальные навыки Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Коммуникативные навыки Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Кира,София	Формирование социально-эмоциональных навыков Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий;	Коммуникативные навыки Казахский язык Задачи: формировать умения рассказать о себе и своей семье

		Нурдаулет, Антон		Тея, Мансур	Әмина, Аделина
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	«Собери картинку» Цель: упр. в ориентировке на плоскости Ильхан	«Громко, тихо, шёпотом» Цель: развивать силу голоса Ильхан	«Из каких фигур состоит предмет» Цель: закреплять знания геометрических фигур Ильхан	Д/и «Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском и русском языках. Ильхан	Упр. «С кочки на кочку» Цель: совершенствовать навыки прыжка на препятствие. Ильхан
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребёнка.	Акция: «Чистый двор - Чистое село»	Консультации по запросам.	Фотогазета: «Осенние прогулки в парке»	Беседа об успехах ребёнка за день.

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 17.10 по 22.10.2022 г

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 17.10	Сейсенбі Вторник 18.10	Сәрсенбі Среда 19.10	Бейсенбі Четверг 20.10	Жұма Пятница 21.10
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Беседа о настроении ребёнка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребёнка	Беседа с родителями о характере питания ребёнка	Консультация для родителей если ребёнок застенчив	Беседа о том, как справиться с капризами ребёнка	Беседа о том, как предупредить проявление агрессии в поведении ребёнка
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная)	Д/игра: «Громко-тихо-шёпотом» (коммуникативная деятельность) Задачи: формировать умения у детей беречь голос, регулировать силу голоса. (основы грамоты) Творческая деятельность (аппликация)	Д/игра: «Четвёртый лишний?» (познавательная деятельность) Задачи: упражнять в группировке предметов по признакам. (основы математики) Творческая деятельность (лепка) «Медвежонок»	Д/игра: «Магазин игрушек» (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Задачи: развивать умения у детей действовать по правилам, упражнять в описании предметов. (развитие речи)	Д/игра: «Звуковое лото» (коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. (основы грамоты) Творческая – деятельность (конструирование)	Д/игра: «Какая игрушка спряталась?» (творческая деятельность) Задачи: упражнять по звуку определять музыкальные инструменты. (музыка) Творческая – деятельность (рисование)

рассматривание книг и другие)	«Башня» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Тр/поруч: протереть пыль на полочках.	Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Тр/поруч: порядок в игровом уголке.	Тр/поруч: порядок в книжном уголке	«Лиса» Задачи: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Тр/поруч: порядок в ИЗО уголке	«Любимая игрушка» Задачи: учить на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости Тр/поруч: протереть пыль на полочках.
Таңертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. (с веревочкой) вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля! » - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени. II. Упражнения с веревочкой «Веревочку вверх» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу. 1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п. «Положи веревочку» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках. 1 - наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п. «Повороты» И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед. 1- поворот вправо, 2-и. п. То же в другую сторону. «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка сверху. 1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону «Полуприседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу. 1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п., то же в другую сторону «Прыжки» И. П.: ноги вместе, веревочка внизу. Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.восстановление дыхания.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл	1 Развитие речи Задачи: Формировать навык	1 Основы грамоты Задачи: Закреплять знания детей о делении	1. Основы математики Задачи:	1. Казахский язык Менің пәтерім (үйім) Мақсаты: қоршаған	1.Основы грамоты Задачи: Продолжать формировать понятие

ғаніс-әрекет Организованная деятельность	последовательно и точно пересказывания рассказа. Учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.. 2Казахский язык Мамандықтың бәрі жақсы Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; М.п игра: «Три кита»	слов на слоги. Продолжать обучать детей определять количество и порядок слогов в слове. Развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении.	Формировать знания об образовании числа 7 учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. 2Художественная литература Задачи: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь	ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; . 2Основы математики Задачи: Продолжить формировать знания об образовании числа 7. учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. .	о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Упражнять в умении находить заданный звук в слове. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2Художественная литература Задачи: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально,

					логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет Организованная деятельность	3 Основы математики Задачи: Продолжать формировать знания об образовании числа 6. Развивать интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе. Продолжить знакомить на наглядной основе с образованием чисел от 1 до 6 Закреплять знания о последовательности времени суток. Обучать умению ориентироваться на листе бумаги; чертить прямые линии и палочки 4. Физическая культура Задачи: формировать	3. лепка Задачи: Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка. 4. Музыка Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	3. Основы грамоты Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). . Упражнять в умении находить заданный звук в слове. 4. Физическая культура Задачи: продолжать формировать навыки сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Закрепить построение в колонну по одному, по два, по три. Развивать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе.	3 Развитие речи Задачи: Обучать пересказывать короткие литературные произведения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. Побуждать употреблять простые и сложные предложения. 4. Музыка Задачи: Учить выполнять упражнение с предметами, продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с	3 Знакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение природы. 4. Физическая культура Задачи: формировать умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья, закреплять навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе

	навыки сотрудничества, умение участвовать в эстафетах.			аккомпанементом и без него	
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке.	Индивидуальные беседы (по ситуации).	Повторение правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка	Наблюдение за облаками Задачи: Формировать у дошкольников элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков). Загадка: Пушистая лошадка, А может бегемот, А может просто ватка Над нами вдаль плывет. (Облако) Беседа: А где находятся облака? Посмотрите на небо, какое оно? (Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое). Есть ли на	Наблюдение за птицами. Задачи: формировать умения у детей находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения (ходит, прыгает). Вопросы: Какая птица больше голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричит воробей, голубь? Голуби ходят по земле, летают, ходят по крыше (но почти никогда на деревьях). Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать как воробушки и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами как голуби. Покричать как воробей	Наблюдение за работой дворника. Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и	Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода	Прогулка Наблюдение: Экскурсия на ближайший огород Задачи: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни. Художественное слово-Н.Некрасов «Осень» (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра: «Угадай что изменилось» (познавательная деятельность) Подвижная игра: «Лохматый пес», «Тартып алу» (физическая культура) Подвижная игра: «Птичка и кошка», Задачи: Формировать умения детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

	небе облака? Есть ли темные облака на небе? Как называются такие облака? (тучами). На что облака похожи? Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) Какие они сегодня? Из чего состоят облака? Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду. Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды. Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. Посмотрим на облака внимательно и попробуем определить, какая будет погода? Исследовательская деятельность: «Облачко в банке». Ход экспериментальной деятельности В трехлитровую банку наливается горячая	«Чик-чирик», как голубь «Гуль-гуль, гуль». Стихотворение: «Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек - пташка Серая рубашка. Откликайся воробей Вылетай-ка, не робей.» Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?» Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на	кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше). Стихотворение С.Егорова «Осень»: Все тучи, тучи. Дождик. Холодный, словно лед, Колючий, словно ёжик, По осени бредет. Опытно экспериментальная деятельность: «Почему не тонут корабли?» Задачи: определить свойства предметов. В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Банка остается на плаву. Вывод: банка не тонет, потому что площадь соприкосновения дна	двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Дидактическая игра: «Листочек» Задачи: развивать наблюдательность, мышление, речь. Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается.	Ход: 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Труд: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки (трудовая деятельность). Самостоятельная деятельность детей (исследовательская деятельность). Подвижная игра «Реченька» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через препятствие. Ход: В игре

	вода (примерно 2,5 см.). Сверху на банку ложится грелка со льдом. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, там охлаждается. Содержащийся в нем водяной пар поднимается, вверх образуя облако. Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. - Посмотрите, что происходит внутри банки. (Дети высказываются). Кто из вас расскажет, как образуются облака на небе? Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, из множества облаков,	участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Предложить детям прикрепить крылья к резиновой птичке. Летает она как бумажная или нет? Почему? Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Задачи: активизировать словарь. Подвижная игра: «Птичка, раз! птичка, раз!»	банки с водой больше, чем площадь соприкосновения любого предмета с водой, поэтому отдельные предметы, опущенные в воду, тонут. Дидактическая игра: «Изобрази погоду» Задачи: формировать умения у детей с помощью мимических действий изображать погодные явления. Воспитатель называет осенние явления (ветер, дождь, туча, осенний лист, солнце, облако и т.д.), дети изображают явления погоды. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге. Ход: Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2-3	(Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.) Т.Макарова «Сказка о листьях»: ... О, листьев праздничная гряда! Мне все известно о тебе! Я плакать никогда не буду. О горестной твоей судьбе. Покинув парки и бульвары, Назначив встречу где-нибудь, Становятся все листья в пары. И в царство листьев держат путь... Исследовательская деятельность Задачи: определить свойства предметов. Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Подвижная игра: «Мыши водят хоровод» Задача: упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в	участвуют две группы детей. Обозначив на земле неширокую речку, подходят к ней по одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет - должен отойти в сторону. В какой группе под конец игры детей окажется больше, та и выиграла. Индивидуальная работа по развитию движений: Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель. Таисия. Трудовая деятельность: убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Самостоятельные игры с выносным материалом.

	появляется большая туча, капельки становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Таким образом, происходит круговорот воды в природе. Дидактическая игра: «Волшебные превращения облаков» Задачи: развивать воображение, фантазию у детей. Подвижная игра: «Круговорот воды в природе». Задачи: закреплять знания детей о круговороте воды в природе. Ход: Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Представьте, что мы с вами большая лужа. Лужа - может быть разной формы: овальной, круглой (изобразить, взявшись за руки). Вот нашу лужу стало пригревать солнышко (Присесть). И начало	Задачи: упражнять детей выполнять движения, счета. Описание: Сколько у птиц лапок, глаз, крыльев? Птички, раз! Выставляют вперед одну ногу Птички, два! Выдвигают другую ногу. Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах. Птичка, раз! Поднимают одну руку. Птичка, два! Поднимают другую руку. Хлоп! Хлоп! Хлоп! Поднимают другую руку. Птичка, раз! Закрывают рукой один глаз. Птичка, два! Закрывают другой глаз. Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают пищат. Игра проводится 2 -3 раза. Трудовая деятельность: с помощью грабель сгрести в кучи сухие опавшие листья. Задачи: Приучать детей работать в коллективе, оказывать помощь	шага. Игру начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает - водящий догоняет. Задача «лишнего», убегая, неожиданно встать перед любой из пар. Если это ему удастся, если водящий не успел до него дотронуться, то в роли убегающего оказывается третий в этом ряду, теперь он уже «лишний» игрок. Подвижная игра «Реченька» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через препятствие. Ход: В игре участвуют две группы детей. Обозначив на земле неширокую речку, подходят к ней по одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет - должен отойти в сторону. В какой группе под конец игры детей окажется больше, та и выиграла.	пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. Ход игры. Выбирается водящий «кот Васька», остальные — «мыши». Воспитатель говорит: «ЛЯ –ЛЯ - ЛЯ» На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите! Вот проснется Васька-кот — Разобьет ваш хоровод! «Мыши» не слушаются, бегают, пищат. Вот проснулся. Васька-кот, Разбежался хоровод! » «Кот» бегают за «мышами». Игра повторяется 2—3 раза. Подвижная игра: «Попади мешочком в круг» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из	

	нагревать лужу (встать, поднимая руки вверх). Вода начала нагреваться и мельчайшие пары стали подниматься вверх, им стало тепло и они разлетелись в разные стороны. (Дети, разбегаются по участку, руки держат в стороны). Но летя вверх, всё выше и выше им становилось холодно, капельки стали соединяться и из них стали образовываться облака. Подвижная игра: «Поймай облачко» Задачи: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала. Трудовая деятельность: собирать на участке упавшую листву, погрузить на носилки и унести в определенное место. Задачи: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе.	взрослым. Индивидуальная работа по развитию движения. Задачи: Катание обручей друг к другу. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Индивидуальная работа по развитию движений: Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель. Таисия. Трудовая деятельность: убрать мусор с участка. Предложить собрать шишки, листья для природного материала Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Самостоятельные игры с выносным материалом.	веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай! », все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки! » - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: формировать умения у детей трудиться сообща; развивать творческое воображение. Индивидуальная работа. Развитие движений. Задачи: закреплять умение	

	Индивидуальная работа: Развитие движений – «Кто дальше?» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед); ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом, руки на поясе, сохраняя равновесие (усложнение - с мешочком на голове). Илья. Самостоятельная деятельность детей.			бросать мяч в цель. Адель. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Последовательное раздевание. Беседа о теплых вещах.	Обмен впечатлением от прогулки. Наведение порядка в своем шкафу.	Последовательное раздевание. Пение знакомой песни	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разучивание пословицы «Білетініңбіртоғыз, Білмейтініңтоқсантоғыз»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность Чтение Н. Сералиев «Куклы» Задачи: Воспитывать интерес к литературе. Формировать умение следить за содержанием рассказа. Давать оценку событиям. Делать выводы, доказывать свою точку зрения. Развивать память и	С/р игра «Кукольный театр» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: развивать ролевое взаимодействия, Развивать умения у детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок, выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные	Творческая деятельность (Лепка) «Дымковская игрушка. Лепка барышни» (декоративная) Задачи: Формировать умение детей лепить фигурку по частям: юбка-колокол, голова и кофточка из овала, руки – столбики, детали и украшения фигурки волосы, кокошник, фартук).	С/р игра «Магазин игрушек» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: Развивать игровую деятельность детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; использовать во время игры инструменты	Коммуникативная деятельность Рассказывание сказки В. Катаев «Цветик - семицветик» Задачи: продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль; формировать умение в речи передавать свои

	воображение. Д/игра: «Закончи слово» (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование) «Магазин для игрушек» Задачи: Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	состояния персонажей. Д/игра: «Вчера, сегодня, завтра» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Содержание. По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается. (основы математики)	Плотно соединить части, используя влажную салфетку, сглаживать поверхность. Творческая деятельность «Веселые игрушки» (сюжетная) Задачи: Формировать навыки выбирать материал для рисования по своему желанию, познакомить с народными игрушками, развивать умение выделять выразительные средства каждого вида народных игрушек. С/р игра «Магазин игрушек» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: Формировать игровую деятельность детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; использовать во время игры инструменты продавца, активизировать	продавца, активизировать словарь: «продавец», «кассир», «касса», «счета», «витрина», «прилавок», «упаковывать», «обслуживать». Д/игра «Подними нужную карточку» (коммуникативная деятельность) Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Педагог произносит звук, а дети на слух определяют гласный это звук или согласный (твердый, мягкий). Дети поднимают карточку того цвета, каким обозначают этот звук. (основы грамоты) Физическая культура Задачи: Формировать умение перебрасывания мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2метра), выполнять равнение в колонне на вытянутые реки вперед. Закреплять	впечатления, своё отношение к героине сказки; развивать речевое внимание, развивать любознательность, память и мышление; воспитывать умение слушать друг друга, интерес к книге, познавательную активность. С/р игра «Больница для игрушек» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: расширять знания о профессии врача; закрепить правила поведения в общественных местах. формировать умение взаимодействовать в сюжетах, менять свою игровую роль в зависимости от развития сюжета; Д/игра: «Встань на место» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева,

		Творческая деятельность (аппликация) «Неваляшка» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. Д/игра: «Назови и сосчитай» (познавательная , коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи: учить детей считать звуки, называя итоговое число.	словарь: «продавец», «кассир», «касса», «счета», «витрина», «прилавок», «упаковывать», «обслуживать».	умение перебрасывания мяча друг другу двумя руками от груди (расстояние 1,5-2метра). Упражнять в пролезании в обруч. Творческая деятельность (рисование) «Кукла в казахском национальном костюме» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки.	справа, перед, за. Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит Творческая деятельность (лепка) «Сундук с сокровищами» Задачи: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность Д/игра: «Рассказ о игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Тея, Игнат	Казахский язык Д/игра: «Расскажи» на казахском языке Задачи: обучать умению рассказать о себе и своей семье. Агния, Анна, Полина	Развитие навыков исследовательской деятельности Д/игра: «Рассуждалки» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. Нелли, Кира	Коммуникативная деятельность Д/игра: «Мы читаем» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. Эмина, Нұрдаулет	Творческая, исследовательская деятельность Д/игра: «Помоги Зайчонку» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. Арина, Мансур
ОР балаларымен жеке	«Найди лишний»	Д/ и «Мама и ее	Игра «Тук тук»	Упр. «Большие и	Д/и «Ловкие

жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Цель: развивать логическое мышление, умение объяснять свой ответ Ильхан	малыш» Цель: пополнение словарного запаса детей названиями зверей. Ильхан	Цель: развивать ритм. Ильхан	маленькие морковки» Цель: упражнять в скатывании конусообразных форм. Ильхан	ножницы» Цель: закреплять умение работать ножницами, вырезать круглые формы, резать по волнистой линии. Ильхан
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Октябрь» Учимся наблюдать за изменениями в природе.	Консультация: «Зачем нужна артикуляционная гимнастика?»	Консультации по запросам. День вопросов и ответов.	Совместное участие в экологических акциях по охране природы «Посади дерево»	Совет - посетить с детьми сельский парк, с целью сбора природного материала - шишек.

Тексерілді/ Проверено:

Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 22.10 по 28.10.2022 г

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 24.10 (22.10.2022 г)	Сейсенбі Вторник 25.10	Сәрсенбі Среда 26.10	Бейсенбі Четверг 27.10	Жұма Пятница 28.10
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)		Беседа о настроении ребёнка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Книга – наш лучший друг». Работа по направлению: «Читающая школа»		Консультация о том, как отвечать на детские вопросы.	Беседа о воспитании ответственности у детей	Консультация: «Игры, которые можно провести дома»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй оындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Чтение стихотворения «С добрым утром» С. Есенин. (коммуникативная деятельность) Игра с мячом «Назови профессию» Задачи: закрепить знания о профессиях, обогатить словарь детей, Творческая деятельность		Д/игра: «Когда это бывает?» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных	Игра с мячом «Я знаю 5 профессий» (коммуникативная деятельность) Задачи: отбивание об пол; название 5 профессий в д/с. (развитие речи) Пальчиковая игра «Разные профессии» Задачи: Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Если бы не было

изодетельность, рассматривание книг и другие)	(аппликация) «Хоровод» Задачи: учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Тр/поручение: протереть пыль на полочках.		явлений и занятий людей. (развитие речи) Тр/поручение: порядок в книжном уголке	Познавательная деятельность (конструирование) «Автобус для детей» Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Тр/поручение: порядок в игровом уголке.	воспитателей, то ...Если бы не было врачей, то. (развитие речи) Творческая деятельность (рисование) «Мои друзья» Задачи: соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. Тр/поручение: порядок в ряенье .
Танертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. I. Построение в шеренгу, колонну , проверка осанки; ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения «Петрушки» «Тарелочки» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки внизу. 1- хлопнуть перед грудью прямыми руками, 2- 3 – скользящие движения вверх - вниз, 4- и. п. «Повороты с отведением рук в стороны» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, развести прямые руки в стороны, 2- и.п., то же влево. «Хлопки под коленом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, 2-и. п., то же с левой ноги. «Наклоны вперед» И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1- наклониться вперед, отвести прямые руки назад, 2 – и.п. «Петрушки танцуют» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, 2-и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Петрушки прыгают» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. На счёт 1-2. III. Перестроение в колонну по одному , легкий бег, ходьба.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	Мотивационная ситуация: Лесенка успеха (обращаем внимание на взаимопомощь)		Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	1. . Развитие речи Задачи: формировать навык составления рассказа по плану. Воспитывать желание доводить начатое дело		1 Основы математики Задачи: формировать знания об образовании числа 8. Приобщать детей к получению новой информации в	1. Казахский язык Нан дастарқанға қалай келеді? Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді	1. Основы грамоты Задачи: Формировать понятие «звуковой анализ слова». Развивать умение различать признаки

	до завершения. Развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Побуждать использовать формы речевого этикета. Формировать умение составлять повествовательные рассказы по наблюдениям. 2Казахский язык Менің пәтерім (үйім) Мақсаты:қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; .		ходе исследования, учить вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. Знакомить на наглядной основе с образованием числа8. Развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. 2Основы грамоты Задачи: Продолжать обучать детей делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.Совершенствоват ь умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, выполнять вуковой анализ слова . Развивать умение записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии. Воспитывать интерес к получению знаний.	және қолдануды үйрету; 2. Основы матема-тики Задачи: формировать знания об образовании числа 9. Формировать элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия воспитанников с окружающим миром. Закрепить на наглядной основе образование чисел от 1 до 9. Продолжать развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, рисовать узоры, ломаные линии в тетрадах в клеточку. М.П. игра – отгадай «музыкальный инструмент»	звуков (гласные/согласные). Побуждать соблюдать правильное положение спины при письме. 2.Художественная литература Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями литературногожанра рассказ; расширять представление о творчестве писателей; учить детей умению оцениватьпоступки героев рассказа; закреплять знакомые словапо содержанию текста , развивать у детей память,внимание, речь; воспитывать у детей чувствоуважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о своих близких и родных.

Ыстық тамақ Горячее питание	Закреплять ранее усвоенные умения и повышение качества их выполнения по выполнению гигиенических процедур и соблюдения правил поведения в столовой. Работа дежурных. Совершенствование умения правильно держать столовые приборы. (Чистота – залог здоровья).				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	3. Основы математики Задачи: формировать знания об образовании числа 8. Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, учить вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Развивать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. 4. Физическая культура Задачи: Знакомить с игрой в хоккей. учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой.		3. Художественная литература Задачи: продолжать формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. воспитывать у детей чувство уважения к взрослым, формировать у них желание заботиться о своих близких и родных 4. Физическая культура Задачи: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, Повторение ранее изученных физических упражнений,	3 Развитие речи Задачи: формировать навык составления рассказа по плану . Развивать связную речь. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. 4. Музыка Задачи: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой	3 Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение природы. \ за 25 Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. 4. Физическая культура Задачи: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.

	Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования.		закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.	ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями	
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Совершенствовать навыки одевания, оказания помощи друг другу.		Повторение правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой в октябре Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. Художественное слово: В ОКТЯБРЕ, В ОКТЯБРЕ Частый дождик во дворе На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик Заготовлены дрова На зиму для печек. Обрывает ветер листья в октябре Улетели птицы в дальние страны Не узнать опушки, где жила весна		Наблюдение за солнцем Задачи: закреплять знания у детей о явлениях неживой природы: изменения, происходящие с солнцем, с понятием «продолжительность дня». Художественное слово: Солнце светит очень ярко, Но на улице не жарко Ветер бродит в облаках, Будто в солнечных очках! Ребята, кто знает в какой стороне солнышко утром? Правильно, солнышко встает на востоке, а вечером солнышко	Наблюдение за деревом рябина. Задачи: познакомить детей с кустом – рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд; загадать загадку, познакомить с пословицами и поговорками и с тем, что дает рябина людям. Художественное слово: Загадка: Прилетают в гости к ней. Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: рассказать о природном явлении - туман, учить наблюдать за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы. Художественное слово: Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом Пролетела туча низко-низко Прыгнула с нее парашютистка А за ней сейчас же и другая И уже летит за стаей стая.

	И слышна повсюду только тишина Сыплется с деревьев золото и медь Тишина, как птица, научилась петь. Загадки: - Нахмурится, насупится, в слезы ударится-ничего не останется (Туча) - Блестит под солнцем после стужи на асфальте сером (Лужа) Вопросы: -Какие произошли в природе изменения? -Какое стало небо? -Как часто светит солнце? -Идет ли дождь? Опытно экспериментальная деятельность: «Камни» Задачи - развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь. Материал: лупы Ход эксперимента Рассмотреть камень через лупу. Что видно?		спрячется на западе, то есть в другой стороне. Какой сегодня день, ясный или пасмурный? День солнечный, поэтому радостное настроение, хочется играть, смеяться. День солнечный, ясный, а на улице холодно. Почему? (солнышко совсем не горячее, не греет так сильно, как летом). Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Задача: формировать умения у детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. Опытно экспериментальная деятельность: «передача солнечного зайчика» задачи: понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. материал: схема многократного	ключают. Стихотворение: У рябины листопад. Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие – Снегирям подарки. Рассказ: Рябина стройное и высокое дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах; часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала она людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Дидактическая игра: «Угадай, что в мешочке» Задача: формировать умения у детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. Опытно экспериментальная деятельность: «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.	Рассказ: Туман-это явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает этот пар в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей туманом. Туманы бывают во все времена года. Вопросы: Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух влажный или сухой? Густой ли

	(Трещины, узоры, кристаллики.) Подвижная игра: «Гуси» Задачи: совершенствовать координацию движений, развивать ловкость, пространственную ориентировку. Подвижная игра: «Волк в кругу» Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции, двигательные навыки. Правила: На земле очерчивают круг и, выбрав по жребию «волка», помещают его внутри очерченного круга. По сигналу дети врываются в круг и стараются выбежать из него, не будучи запятнаны «волком», который норовит из всех сил поймать их. Тот, кого волк затронул, меняется с ним ролью и становится на его место в круг. Эта несложная развлекательная игра, доставляющая детям большое удовольствие. Трудовая деятельность:		отражения.оборудовани е: зеркалаход опыта: дети рассматривают движение солнечного «зайчика». обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). взрослый рассказывает о больной девочке, которой друзья таким образом помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (солнце в ее окно не светило). затем дети в паре «передают» друг другу солнечных «зайчиков», зарисовывают процесс двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять	Дети подходят к луже. Это «море». Дети-это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать. Подвижная игра: «Лохматый пес» Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Задачи: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать	туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизировать словарь. Подвижная игра: «Птичка и кошка», Задачи: Формировать умения детей двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Ход: 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит

	Коллективный труд: убрать оставшиеся осенние листья. Задачи: воспитывать желание трудиться, трудолюбие. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Догони меня» Задачи: формировать умения у детей бегать в нужном направлении. Кирия. Самостоятельные игры с выносным материалом.		играющего; развивать зрительную память. Подвижная игра «Брось и поймай» Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча. Труд на участке: Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Глеб. Самостоятельные игры с выносным материалом.	психофизическое самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. Трудовая деятельность: Коллективный труд (собрать крупный мусор с участка в ведро; поручить группе детей подмести дорожки). Задачи: формировать умение трудиться небольшой подгруппой. Индивидуальная работа: Игровые упражнения «Брось дальше!», «Кто быстрее до флажка?». Задачи: формировать умения у детей выполнять упражнение с мячом, развивать глазомер, быстроту бега. Кирилл. Самостоятельные игры с выносным материалом.	на возвышении. кошка пытается поймать птиц. Подвижная игра: «Через ручеек» Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться вместе. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Изобрази настроение» Задачи: формировать умения у детей пластичными движениями передавать внутренние ощущения. Кирия. Свободные игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения «Куз» Абай Құнанбайұлы		Последовательное раздевание. Наблюдение положений рук и ног при разных движениях (тез киіну (шешіну)	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) (жолдасына көмектесу)	Разговор о живом и неживом (киімдерін ұқыпты жинау)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность Чтение сказки «Спор животных». Задачи: Воспитывать ответственность за своих питомцев. Развивать мышление, речь, память. Формирование навыков, слушания, пересказывания.. Систематизировать знания детей о домашних животных и их пользе. С/р игра «Детский сад» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжета игры. Д/игра: «Инструменты для людей разных профессий» (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.		Творческая деятельность «Посуда для кукол» (предметная лепка) Задачи: формировать умение детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Расширить знания детей о чайной посуде. Творческая деятельность. Рисование «Кому что нужно для работы?» (волшебные превращения) (по замыслу) Задачи: различных профессий, развивать воображение, формировать умение детей преобразовывать геометрические фигуры в предметы, необходимые для работы людям. Творческая, исследовательская деятельность «Красивый разнос» (предметная)	Экскурсия в кабинет медсестры. (Опытно-исследовательская деятельность) Задачи: формировать представления о работе школьной медсестры. Измерение своего веса и роста. С/р игра «Лечим кукле Даше горло» Задачи: знакомить с профессией врача, учить разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками Физическая культура Задачи: Формировать умение прыгивать с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги, ведения мяча правой и левой рукой. Закреплять умение ведения мяча прямо и между предметами двумя руками расстояние 4 метра. Упражнять в равнении в колонне на вытянутые руки вперед. Творческая,	Коммуникативная деятельность. Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки». Задачи: продолжать учить понимать главную мысль рассказа; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа; учить слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников; развивать связную речь; умение правильно отвечать на поставленные вопросы (полный развернутый ответ); развивать любознательность и мышление. воспитывать бережное отношение к природе, к птицам. Д/игра «Кому что нужно?» (коммуникативная, исследовательская деятельность) Задачи: классификация предметов, умение называть предметы, необходимые людям

	Творческая, исследовательская деятельность (конструирование) «Зоопарк» Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.		Задачи: закреплять различные приемы вырезания и виды работы с бумагой, умение изображать предметы из геометрических форм, украшать по замыслу. Экскурсия в пищеблок. Опытно-исследовательская деятельность Задачи: расширить представление о профессиях людей, работающих в д/с; значение труда взрослых людей; активизировать словарь. (ознакомление с окружающим миром)	исследовательская деятельность (рисование) «Кляксография» Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография).	определенной профессии. Творческая, исследовательская деятельность (лепка) «Посуда» Задачи: Лепить по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность. «Рассказ по картине» Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин Аделина, Тарас		Познавательная и экспериментальная деятельность «Эксперименты с воздухом» Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных опытов; Нурдаулет, София	Познавательная деятельность «Замок Детский сад» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Мансур, Антон	Творческая деятельность «Убранство юрты» Задачи: использует элементы казахского орнамента. Алена, Регина
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Игра «Что сначала, что потом?» Цель: упражнять в умении составлять последовательность		Д/И «Правила поведения в общественном месте» Цель: закреплять знания о правилах	Дидактическая игра «Летает, бегают, плавают...» Цель: совершенствование знаний детей о	Шнуровка Цель: закреплять умение нанизывать предметы по инструкции.

	событий, развивать сюжет. Ильхан		поведения, развивать социальную компетентность. Ильхан	способах передвижения насекомых, животных, птиц. Ильхан	Ильхан
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Приглашение на родительское собрание 27 октября (пригласительные)		Анкетирование « В какие игры мы играем дома с ребенком?»	Родительское собрание: «Развиваемся играя»	Посещение семьи

Тексерілді/ Проверено:

Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 07.11 по 11.11.2022 г

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 07.11	Сейсенбі Вторник 08.11	Сәрсенбі Среда 09.11	Бейсенбі Четверг 10.11	Жұма Пятница 11.11
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Беседа о настроении ребёнка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка	Беседа с родителями о правильном питании	Консультация для родителей если ребенок застенчив	Беседа о том, как справиться с капризами ребенка	Беседа о том, как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.ағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игра малой подвижности «У кого мяч?» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Ход игры: Играющие	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Ход игры:	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» (Физическая культура, коммуникативная деятельность) Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве,	Дидактическая игра «Закончи слово» (Коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я	Игра малой подвижности «Что пропало» (физическая культура) Задачи: развивать внимание, память. Ход игры: на стол перед детьми выкладываются различные предметы, детям

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр руга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. (физкультура) Дидактическая игра «Магазин» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Ход: Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет. Творческая деятельность (аппликация) «Пирамидка» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. (Музыка, казахский язык). Исполнение Гимна.	Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) Настольная игра «Похож – не похож» (творческая, познавательная деятельность) Задачи: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (основы математики) (лепка) Свободные игры	развивать слуховое внимание Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голоиок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Дети идут по кругу в другую сторону. (физкультура) Творческая деятельность «Конфета для друга» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. Свободные игры	брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) (конструирование) «Человечки из проволоки» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. (Творческая деятельность) (рисование) «Одежда для куклы» Задачи: развивать творческие навыки Настольные игры по желанию детей.	дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали. (физкультура) Д/игра «Ищем клад» (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства. Оборудование: маленькие куколки-человечки (можно из набора «ЛЕГО»), карта-план своего микрорайона для каждого из играющих детей, наборы цветных карандашей.

	(казахский язык, музыка)				(основы математики)
	Свободные игры				
Танертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба. II. Упражнения «Портные» • «Ножницы» И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п. • «Челнок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. • «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п. • «Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. • «Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). • «Иголка шьет – прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, развивать навыки самообслуживания, выполнения обязанностей по подготовке к организованной деятельности.				
	Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. 2. Казахский язык («Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» интеллектуалдық ойын). Мақсаты: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді	1. Основы грамоты Задачи: Закрепить умение составлять слово на заданный слог. Продолжать обучать детей делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. Игра «Шагалки» 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать умения называть свою школу, определять дорогу из дома в школу.	1. Основы математики Задачи: Формировать знания об образовании чисел 10 и его записи. Продолжать обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.	1. Казахский язык («Зерде» интеллектуалдық ойын) Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; 2. Основы математики Задачи: Формировать знания об образовании чисел 10 и его записи. Способствовать проявлению предпосылок математического и	1. Основы грамоты Задачи: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Закреплять знание о гласных звуках, согласных звуках. Развивать умение делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. Воспитывать усидчивость и

	дағдыландыру, диалогке катысуға үйрету Игра «Дружные ребята»	Воспитывать интерес к познанию. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать.	2Художественная литература Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героя	интеллектуально-творческого потенциала. Закреплять представления об образовании чисел 6, 7, 8, 9, 10. Продолжать обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Игра «Математический лабиринт» 2Основы математики (Образование чисел от 6 до 10) Задачи: Развивать коммуникативно-познавательные способности. Закреплять представления об образовании чисел 6, 7, 8, 9, 10. Продолжать обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его	аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. 2Художественная литература Задачи: Формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Воспитывать толерантное отношение к окружающим. Учить понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение). Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.

				по сигналу.	
Ыстық тамақ Горячее питание	Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом. Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытьё рук, умение правильно вытирать руки. (Еда человеку силы даёт).				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет Организованная деятельность	3. Основы математики Задачи: Продолжать формировать знания об образовании числа 9. Развивать умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Закреплять представления об образовании чисел 6, 7, 8, 9, 10. Продолжать обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 4. Физическая культура Задачи: Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. 1. Совершенствовать навыки	3. Рисование Задачи: Учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом. Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Дать возможность	3 Основы грамоты Задачи: Выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 4 Физическая культура Задачи: Формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 1. Совершенствовать навыки выполнения упражнений в сохранении равновесия: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. 2. Совершенствовать	3. Развитие речи Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. 4 Музыка Задачи: Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке. Продолжать учить приемам игры на детских музыкальных инструментах, а также, сазырай, таятас; совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. Воспитывать интерес к познанию. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Игра «Считалки» 4. Физическая культура Задачи: Формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 1. Совершенствовать

	выполнения упражнений с мячом:бросков мяча через шнур и ловли двумя руками, ведение мяча на месте и движении. 2.Совершенствовать навыки строевых упражнений: повороты на месте, перестроения в 2,3 шеренги. 3.Совершенствовать навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге: с изменением направления, приставными шагами вперед.	самостоятельному рисованию, при коллективной работе. 4 Музыка Задачи: Учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах. Продолжать учить приемам игры на детских музыкальных дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас; знакомить с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения вступление, заключение, музыкальная фраза. Дидактическая игра «Найди и покажи»	навыки строевых упражнений: повороты на месте, перестроения в 2,3 шеренги. 3.Совершенствовать навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге: с изменением направления, приставными шагами, «змейкой», с выполнением заданий	вступление, заключение, музыкальная фраза. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Дидактическая игра «Найди и покажи»	ь наивки выполнения упражнений в сохранении равновесия:по ограниченной поверхности приставным шагом; на носках, по скамейке, перешагивая кубики. 2.Совершенствоват ь навыки строевых упражнений: повороты на месте, перестроения в колонну по три и обратное перестроение. 3.Совершенствоват ь навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге: с изменением направления, приставными шагами, «змейкой», с выполнением заданий.
Серуенгедайындық	Мотивация интереса к	Индивидуальные бе-	Повторение правил	Развитие навыков са-	Закрепление

Подготовка к прогулке	прогулке.	седы (по ситуации).	поведения на свежем воздухе.	мообслуживания; мотивация.	последовательности одевания.
Серуен Прогулка	Наблюдение за сосной Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности сосны, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Загадка: Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. Рассказ: Сосна похожа на пирамидку на длинной ножке, веточки ее короткие вверх, к низу длинные, покрыты длинными зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще сосна пахнет. Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы. Опытно экспериментальная деятельность: «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния	Наблюдение за изменениями в природе с приходом поздней осени. Задачи: продолжать наблюдения за изменениями в природе с приходом поздней осени, способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей среде, природе Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? Художественное слово: Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса. В их сенях ветра шум и свежее дыханье,	Наблюдение за кошкой. Задачи: Закрепить представление у детей о характерных особенностях кошки. Вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у кошки уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит	Наблюдение за осенний ноябрьский ветер. Задачи: Формировать у детей умение задавать вопросы о наблюдаемых фактах, учить отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к поставленной проблеме. Беседа: Неизвестно где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер	Наблюдение за птицами. Задачи: Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. Вопросы: Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?» С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у

	почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажатии на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. Подвижные игры: «Обезьянки» Задачи: формировать умения у детей взбираться на гимнастическую стенку, не пропуская реек, переходя с пролёта на пролет. Укреплять мышцы плечевого пояса, своды стоп. Развивать смелость, внимание. Ход игры. Воспитатель говорит детям, что они должны взбираться на дерево –	И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы. Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения. Опытно экспериментальная деятельность: «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать.	молоко, ест рыбу и мясо. Кошка Острые ушки, На лапках подушки. Усы как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Дидактическая игра: «Каких кругов больше?» Задачи: продолжать упражнять сравнивать две группы предметов до 10. Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга —	подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) Дидактическая игра: «Что бывает осенью? » Задачи: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Опытно экспериментальная деятельность:	птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держаться за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. Птичка. «Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке» Дидактическая игра: « Живое – не живое» Задачи: развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах. Исследовательская деятельность: «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за

	гимнастическую стенку, как обезьянки, которые срывают фрукты с деревьев. Они по двое подходят к стенке, встают к ней и взбираются до 3-4 рейки. Остальные смотрят, как обезьянки взбираются на деревья. Затем дети меняются. 2 вариант. Дети перебираются с пролёта на пролёт – с дерева на дерево. Подвижная игра: «Лови - бросай» Задачи: формировать умения у детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками.	Подвижная игра: «Кто дальше» Задачи: упражнять детей катать обручи, стараясь с силой оттолкнуть от линии, догонять обруч не давая ему упасть. Развивать силу толчка, ловкость. Ход игры: Дети распределяются на три равные подгруппы. Каждая становится шеренгой в полуметре одна от другой. Первая подгруппа подходит к черте и получает по обручу. По сигналу одним толчком руки катят обручи вперёд. Подбежав к своему обручу, каждый помечает место до которого докатился обруч. Затем обручи передают другой подгруппе, пока не поиграют все желающие. Рассмотрев отметины, дети определяют, кто всех дальше прокатил обруч. 2 вариант. Толкнуть обруч так чтобы он докатился до ориентира. Подвижная игра: «Лошадки»	теплый.) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удастся, выигрывает. Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила	«Парашют» Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Оборудование: Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком. сопротивление воздуха парашюту будет меньшим, а падение более быстрым. Подвижная игра: «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Подвижная игра: «Кто бросит дальше мешочек» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".	световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими. Подвижная игра: «Достань до мяча» Трудовая деятельность: уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. Задачи: Побуждать детей работать в коллективе. Индивидуальная работа по развитию

	2 вариант. Расстояние увеличить с 1 метра до 2 метров. Трудовая деятельность: с подгруппой детей собрать мелкий мусор в ведерки (веточки, камушки). Индивидуальная работа: игровое упражнение «Чье звено скорее соберется», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять детей в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Задачи: формировать умения у детей бегать, высоко поднимая колени в парах, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, умение играть в парах. Ход игры: Дети становятся парами: один –наездник, другой – лошадка. Для игры даются вожжи. Дети бегают по залу высоко поднимая колени. Воспитатель проговаривает: Трудовая деятельность: Поручить собрать мусор с участка в определенное место. Задачи: формировать умения у детей работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Воспитывать у детей взаимопомощь. Индивидуальная работа по развитию движений. Задачи: создать эмоциональный настрой детей от прогулки. Кирия .	условную черту. Подвижная игра «Слушай команду!» Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. Трудовая деятельность. разместить дорожки, собрать мусор. Задачи: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа. Задачи: закрепить	Мирослав . Трудовая деятельность: Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. Самостоятельная игровая деятельность С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра	движения. Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета. Самостоятельные игры с выносным материалом.

		Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Последовательное раздевание. Беседа о теплых вещах.	Обмен впечатлением от прогулки. Наведение порядка в своем шкафу.	Последовательное раздевание. «С песней и жить веселей» Пение знакомой песни (музыка)	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разучивание пословицы «Білетінің біртоғыз, Білмейтінің тоқсан тоғыз»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Охотники и звери» (физическое развитие) Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Дидактическая игра «Волшебные кубики» (коммуникативная деятельность) Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» (творческая деятельность) Задачи: развивать знания детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» (коммуникативная деятельность) Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение	Подвижная игра «Игра в номера» (физическое развитие) Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Д/игра «Персонаж любимой сказки» (творческая деятельность) Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок,	«Обложка для книги сказок» (творческая деятельность) Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Д/И «Нужные знаки» (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать речевой аппарат детей,	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять

	память, а также зрительное восприятие.	выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (лепка)	отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.	представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.
Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Закреплять двигательные навыки и умения, с применением звуковых и зрительных ориентиров Упражнение на развитие внимания, моторики – ладонь- Игнат, Малика, Антон	Коммуникативные навыки Совершенствовать артикуляционный аппарат: «Заборчик, «Трубочка» - Кира, Арина	Познавательные и интеллектуальные навыки Моделирование из LEGO , Играя, учимся считать – упражнение – Нурдаулет, Амина	Творческие навыки, исследовательская деятельность Экспериментирование «Поможем художнику» Тарас, Аделина	Социально-эмоциональные навыки Побуждать к играм на развитие эмоционального интеллекта: «Кубик откровений». Малика, Тея
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Работа на листах «Обведи и раскрась». Цель: развитие мелкой моторики. Ильхан	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру» Цель: выявление причинно-следственных связей, мышления. Ильхан	Игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Ильхан	Игра «Какой фигуры не хватает?» — работа с блоками Дьенеша. Ильхан	Творческая работа — стимулировать завершение начатого дела. Рисование с использованием трафарета. Ильхан
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация «Интеграция образовательных областей посредством развития двигательной активности»	Рекомендации родителям: Игры-самоделки - игры с прищепками, ложками, пуговицами итд	Консультации по запросам.	Буклет по профилактике заболеваний - «Чтобы наши дети не болели»	Вечер вопросов и ответов.

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 14.11 по 18.11 2022 г

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14.11	Сейсенбі Вторник 15.11	Сәрсенбі Среда 16.11	Бейсенбі Четверг 17.11	Жұма Пятница 18.11
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Беседа о настроении ребёнка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о правильных привычках здорового образа жизни.	Беседа с родителями о правильном питании	Консультация для родителей если ребенок застенчив	Беседа о том, как справиться с капризами ребенка	Беседа о том, как предупредить простудные заболевания.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.ағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игра малой подвижности «Лови - бросай» (физическая культура) Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу,	Игра малой подвижности «Подбрось повыше» (физическая культура) Задачи: учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, силу броска.	Игра малой подвижности «Скользкая цель» (физическая культура) Задачи: учить детей бросать мешочки в горизонтальную цель снизу с расстояния 2-2,5м, принимая правильное исходное положение. Развивать	Игра малой подвижности «Стань первым» (физическая культура) Задачи: учить детей ходить в колонне друг за другом, по сигналу идти названному ребёнку в начало колонны кратчайшим путём. Развивать	Игра малой подвижности «Плывет или ползет» (физическая культура) Задачи: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	координацию движений, точность броска. Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоряб «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится, не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки» (коммуникативная деятельность) Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного). Творческая деятельность (аппликация) «Дружба» Задачи: побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.	Ход игры: Несколько детей берут по мячу и встают на любое место площадки. Бросают мяч над головой двумя руками, как можно выше и стараются поймать слёта или от скока от земли. Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» (познавательная деятельность) Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход. По углам игровой комнаты лежат три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Творческая деятельность (лепка) «Ладошки друзья» Задачи: Познакомить с техникой пластилинового мазка.	глазомер, силу, точность броска. Ход игры: На площадке ставят невысокий стол. Игроки встают вокруг на расстоянии 2-2,5м. по очереди бросают мешочки с песком, так чтобы они не упали, а остались лежать на нём. Дидактическая игра: «Кто больше действий назовёт» (коммуникативная деятельность) Задачи: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.	умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве, внимательность. Ход игры: Дети идут в колонне за ведущим. Воспитатель называет имя одного из детей, все останавливаются, а названный ребенок обгоняет колонну, становится первым, ходьба продолжается. Дидактическая игра: «Третий лишний» (коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Ход: Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом). Познавательная деятельность (конструирование) «Город дружбы» Задачи: Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику	неправильно поднял руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если плывет, например корабль, рыбы, то дети должны поднять в стороны руки, если ползёт, то дети идут в пресядку. Дидактическая игра: «Подбери фигуру» (познавательная деятельность) Задачи: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются. Творческая деятельность (рисование) «Мои друзья» Задачи: Продолжать

				пальцев рук	учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами
Танертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу. II. Упражнения с мячом • «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с боков) 1 – мяч к груди, 2 – вперед, 3 – к груди, 4 – и.п. • «Повороты в стороны». И. П.: ноги на ширине плеч, мяч перед грудью, в вытянутых руках 1 - поворот вправо, 2 – и.п., 3 – поворот влево, 4 – и.п. • «Вверх - вниз» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди 1 – поднять мяч вверх над головой, 2 – и.п., 3 – наклониться, коснуться мячом пола, 4 – и.п. • «Наклоны с мячом» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч вверх; 1 – наклон вправо, 2 – и.п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. • «Пружинки» И.П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди. 1 – 3 – пружинки; 4 - и.п. • «Прыжки с мячом» И.П.: ноги вместе, мяч у груди 1 – ноги врозь, мяч вверх; 2 - и.п. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба приставляя пятку к носку, лёгкий бег, ходьба.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, развивать навыки самообслуживания, выполнения обязанностей по подготовке к организованной деятельности.				
	Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: .Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Совершенствовать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать формировать понятие «звуковой анализ слова». Совершенствовать умения проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов Развивать умение	<u>1. Основы математики</u> Задачи: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер Закреплять представления об образовании чисел	<u>1. Казакский язык</u> Қысқы киім Задачи: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; «Менің Отаным» Мақсаты: Отан туралы	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. Продолжать закреплять знания о гласных и согласных звуках. Развивать умение

	речи образные слова, эпитеты <u>.2Казахский язык</u> Менің қиімдерім Мақсаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру«Менің бөлmem»Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру	рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо..Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга. <u>2 Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Формировать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на природе. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение природы. .	.Продолжать обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;.. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые <u>2 Художественная литература</u> Задачи: Учить детей пересказывать текст рассказа эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память; воспитывать у детей интерес к явлениям неживой природы.	түсініктерін кеңейту. <u>2 Основы математики</u> Задачи: Формировать знания счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять представления об образовании чисел 6, 7, 8, 9, 10. Развивать познавательные интересы, любознательность. Продолжать обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Обучать умению рисовать	ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <u>2.Художественная литература</u> Задачи: Формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности продолжать учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка, фольклорного жанра – пословицы-поговорки; учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения; закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; развивать у детей

					речь, память, воображение. воспитывать у детей уважение, бережное, заботливое отношение к своим близким и родным.
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения по выполнению гигиенических процедур и соблюдения правил поведения в столовой. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет Организованная деятельность	<u>3. Основы математики</u> Задачи: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Формировать умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.	<u>3. Конструирование</u> Задачи: Обучать детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. <u>4. Музыка</u> Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские	<u>3. Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. Продолжать закреплять знания о гласных и согласных звуках. Развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. продолжать	<u>3. Развитие речи</u> Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. формировать навыки слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Совершенствовать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты. <u>4. Музыка</u> Задачи: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования;	<u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Формировать знания о Казахстане. Расширять знания о родной стране, столице Астане. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости, о том, что в Казахстане проживают представители разных национальностей. Развивать разговорную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать

		навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы	способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре	чувство любви к Родине, к своему народу. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.
Серуенгедайындық к Подготовка прогулке	Мотивация интереса к прогулке.	Индивидуальные беседы (по ситуации).	Повторение правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка	Наблюдение на участке за берёзой и рябиной осенью Задачи: Формировать умения у детей проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия). Закрепить представления о характерных особенностях деревьев, называть условия, необходимые для роста дерева. Вопросы: Какие деревья вам уже знакомы? -Какие характерные особенности берёзы вы	Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей. Загадка: Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор	Наблюдение за голубем Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. Загадка: Маленькая голова, Шея дуже коротка, Лапки словно ей подстать	Наблюдение за солнцем. Задачи: Обратить внимание на солнце, которое светит уже не так ярко, как в начале осени. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратить внимание на изменение пути солнца. Вечером рано темнеет, поэтому день заметно уменьшается. Ход наблюдения: Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь,	Наблюдение за тополем. Задачи: знакомить с тополем осенью: как он выглядит, какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). Ход наблюдения: Воспитатель проводит с детьми беседу. Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? Многие думают, что причина листопада

	знаете? -Какие характерные особенности рябины вы знаете? -Что общего есть у этих деревьев? -Какие условия необходимы для их роста? Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Задачи: развивать у	Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо) Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) - Бывает утром пойдет дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. - Какая это погода? (переменчивая) - Сегодня, какое небо? Погода? - Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым. - Чем отличаются настоящие облака от облачного следа	Любит очень ворковать! (Голубь) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? С крыши голубь опустился, Перышки расправил, Крошки все, что на земле, Клювом подбирал он. Ничего не пропустил. До малейшей крошки, И насытившись пошел. Важно по дорожке! Леонов В. А. Ещё с давних времен голубь считался символом мира и дружбы. Птица редкая по окраске, очень легко приручается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другие качества - он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубей находить своё гнездо, свой дом даже на расстоянии. Дикие голуби занесены в «Красную книгу» Голуби бывают разного цвета и разной величины. Голубей называют	Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце. Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете,	— заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы. Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить

	детей сообразительность. Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами - примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «То...» - «...поль!» - быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...» «...реза!» - сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику... Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Задачи: развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребия) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғынай, третий	самолета? Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы. Опытно экспериментальная деятельность: «Уличные тени» Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем	«сизарями» . Где живут голуби? Что они любят клевать? Кто их кормит? Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения. Исследовательская деятельность «Воздух осенью влажный» Задачи: Закрепить знания о намокании и просушивании. на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы.	когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы». Задачи: Закрепить умения детей классифицировать животных по различным основаниям. Опытно экспериментальная деятельность: «Передача солнечного зайчика» Задачи: Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где	со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Подвижная игра: «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или

	бұғынай...» и т.д. - до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся. Подвижная игра: «Сделай фигуру» Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Дети разбегаются по площадке. Трудовые действия: группы детей по сбору листьев на участке Задачи: Формировать умения у детей в совместных трудовых действиях, работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа по улучшению техники бега (естественность, лёгкость, энергичные отталкивания)Вика. Самостоятельные игры с выносными материалами.	короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень. Подвижная игра: «Самолеты». Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. Подвижная игра: «Облака и ветер» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику. Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло»	Подвижная игра: «Не забегай в круг» Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. Ход игры: На полу выкладывают или чертят большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг. По сигналу дети перебегают на другую сторону, забегая в круг, но быстро стараясь выбежать из него. Воспитатель ловит тех, кто не успел выбежать из круга. В центр круга становится ребёнок. Подвижная игра «Голуби и кот». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту. Считалочкой выбираем водящего. Среди белых голубей	его не должно быть видно. Материал: схема многократного отражения. Оборудование: Зеркала Ход опыта: Дети рассматривают движение солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Взрослый рассказывает о больной девочке, которой друзья таким образом помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (солнце в ее окно не светило). Подвижная казахская народная игра «Үкі»	одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Ход: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» Трудовая

		«ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке. Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Трудовая деятельность. Подметание дорожки. Задачи: прививать труд к детям. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом	скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей! На площадке раскладываются несколько больших обручей — «домиков для голубей». Трудовая деятельность – Подкормка птиц на участке детского сада Задачи: Формировать умения работать сообща, воспитывать трудолюбие в работе. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Летят снежинки»Илья. Задачи: развивать пластику движений. Регина. Самостоятельные игры с выносным материалом.	(«Сова») Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Подвижная игра «Брось и поймай» Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча. Труд на участке: Сгрести граблями сухую листву к корням деревьев. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Мирослав.	деятельность: наведение порядка в песочнице и на участке. Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки. Индивидуальная работа: Д/игра «Узнай птицу по силуэту» Задачи: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Глеб. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.

				Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Последовательное раздевание. Беседа о теплых вещах.	Обмен впечатлением от прогулки. Наведение порядка в своем шкафу.	Последовательное раздевание. Пение знакомой песни	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разучивание пословицы «Білетініңбіртоғыз, Білмейтініңтоқсантоғыз»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность «Рассказывание белорусской народной сказки «Пых». Задачи: Воспитывать культуру поведения, через литературное произведение. Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки, выявлять причины такого подведения персонажей. Продолжать знакомить с литературным жанром сказки, с малым фольклорным жанром – загадками. Закреплять знания детей о пользе овощей для здоровья человека. С/р игра: «Больница» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: знакомить с	С/р игра: «Больница» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: знакомить с действиями врача, формировать умения у детей культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. Игра-ситуация «Вручи подарок» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: вызывать желание дарить подарки друзьям; развивать монологическую речь. Творческая деятельность (аппликация) Шаблоны животных	Творческая деятельность «Корзина здоровья» (предметная) Задачи: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, развивать мелкую моторику рук, закрепить с детьми значение фруктов и овощей в жизни людей; Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Творческая деятельность «Витамины на столе» (рисование по замыслу). Задачи: Воспитывать аккуратность, усидчивость. Развивать творческий	С/р игра «Семья», (день рождения у друга) (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: выполнять в игре несколько взаимосвязи действий. Слушание песни: «Если добрый ты» из мульт. «День рождения кота Леопольда» Творческая деятельность (рисование) «Добрые дела» Задачи: формировать умение планировать работу и реализовывать свой замысел, пользуясь полученными ранее знаниями. Теневого театр: «Три медведя» (коммуникативная деятельность)	Коммуникативная деятельность Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа». Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов, закреплять умение различать литературные жанры произведений. Обеспечить усвоение детьми содержания стихотворения, правильное его понимание. Развивать, речь, память, мышление. Воспитывать устойчивый интерес к произведениям художественного слова. С/р

	действиями врача, формировать умения у детей культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. Чтение В. Маяковский “Что такое хорошо, что такое плохо”. Познавательные навыки (конструирование) Строим дом для животных Задачи: Развитие мелкой моторики, умения использовать свойства и качества предмета (цвет, форма, размера) Драматизация сказки: «Жихарка» (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки.	обведи, вырежи, наклей Задачи: учить конструировать из бумаги; формировать умения и навыки в работе с ножницами, клеем, бумагой. Театр из мочалок: «Фантазеры» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать диалогическую и монологическую речь у детей. Творческая, исследовательская деятельность «Фрукты лежат в вазе». (предметная) Задачи: Развивать координацию движений обеих рук, продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Формировать умение радоваться красивым работам.	подход и фантазию, формировать умение планировать работу и реализовывать свой замысел, пользуясь полученными ранее знаниями. Познавательная деятельность Конструирование из строительного материала «Мостик» (по образцу) Задачи: Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». (С/р игра «Поликлиника» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: формировать знания детей о поликлинике и как она работает - родители приводят детей на прием к врачу.	Задачи: Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. (развитие речи) Физическая культура Задачи: Формировать умение перекладывать мяча из одной руки в другую, сохраняя равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение переползать на четвереньках с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках на левой и правой ноге – попеременно.	игра «Семья», (день рождения у друга) (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: выполнять в игре несколько взаимосвязи действий. Творческая деятельность (лепка) «Мой четвероногий друг» Задачи: умение самостоятельно лепить животных. Использовать различные приемы лепки при выполнении работы.
Балаларменжекежұмыс	Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательные и интеллектуальные	Коммуникативная деятельность	Познавательная деятельность

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: формировать умения рассказать о себе и своей семье. София,Мансур	Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Игнат,Антон	навыки Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий Агния,Алена	Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Кира,Нелли	Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Малика,Тарас
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупной (Цифра 4) Ильхан	Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко Ильхан	Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Ильхан	Д/И «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях. Ильхан	Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года. Ильхан
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Совет: учимся наблюдать за изменениями в природе» учимся наблюдать по дороге домой за окружающим миром.	День вопросов и ответов (по требованию)	Совет: упражнять детей в силуэтном вырезывании, правильном использовании ножниц	Предложить выполнить дома мыльные аппликации (рассылка через мес. WatsApp)	Рекомендации: «Развитие ориентировки в пространстве у детей»

Тексерілді/ Проверено:  Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 21.11 по 25.11 2022 г

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 21.11	Сейсенбі Вторник 22.11	Сәрсенбі Среда 23.11	Бейсенбі Четверг 24.11	Жұма Пятница 25.11
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Беседа о настроении ребёнка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка	Беседа с родителями о правильном питании	Консультация для родителей если ребенок застенчив	Беседа о том, как справиться с капризами ребенка	Беседа о том, как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.ағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игра малой подвижности «Найди пару» (физическая культура) Задачи: развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.	Игра малой подвижности «Как живешь?» (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию	Игра малой подвижности «Челночок» (физическая культура) Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так	Игра малой подвижности «Колобок» (физическая культура) Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание	Игра малой подвижности «Кто ушел?» (Физическая культура) Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Д/игра: «Поем гласные звуки» (коммуникативная деятельность) Задачи: формировать умения у детей беречь голос, регулировать силу голоса. Творческая деятельность (аппликация) «Овощи на тарелке» Задачи: правильно использовать ножницы и клей. Тр/поруч: протереть пыль на полочках.	движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Д/игра: «Лишний предмет» (познавательная деятельность) Задачи: упражнять в группировке предметов по признакам. Творческая деятельность (лепка) «Спортсмен» Задачи: лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции. Тр/ поруч.: уборка в игровом уголке протирать пыль, аккуратно расставлять игрушки.	чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Д/игра: «Скажи наоборот» (коммуникативная деятельность) Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Тр/поруч: порядок в книжном уголке	через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. перехватить его. Д/игра: «Найди - ка» (коммуникативная деятельность) Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Творческая деятельность (конструирование) Конструктор лего – спорт зал Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Тр/поруч: порядок в творческом уголке	подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Творческая деятельность (рисование) «Дети занимаются спортом» Задачи: учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Тр/поруч.: вымыть крупный конструктор.
Танертенгіжаттыгу Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений. (с флажками) 1.Ходьба на носках, пятках, легкий бег. 2. Упражнения с флажками И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка в упоре на коленях, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажок в сторону; 2 – исходное положение				

	(6 раз). И. п. – стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, затем небольшая пауза; на счет 1–8 прыжки на правой (левой) ноге в чередовании с небольшой паузой. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки в стороны; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–7 раз). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.				
Формировать положительное отношение к выполнению поручений, развивать навыки самообслуживания, выполнения обязанностей по подготовке организованной деятельности.					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	Выбор вида деятельности организации среды.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1 Развитие речи</u> Задачи: учить детей составлять описательный рассказ, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; воспитывать заботливое отношение к природе. <u>2 Казахский язык</u> Менің пәтерім (үйім) Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. <u>2 Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Расширять знания о родной стране, столице Астане. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике (о том, что в Казахстане проживают	<u>1 Основы математики</u> Задачи: Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. учить соотносить запись числа 10 <u>2 Художественная литература</u> Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Учить понимать их содержание, умение различать жанры (стихотворение).	<u>1. Казахский язык</u> Менің бөлме Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру,	<u>1 Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. <u>2 Художественная литература</u> Задачи: Формировать умение детей осмысленно

	сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппараттыдамыту. Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген жылы сезімдерінарттыру. .	представители разных национальностей). Развивать разговорную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство	Побуждать чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Формировать умение оценивать поступки героев произведения	артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу. <u>2 Основы математики</u> Задачи: Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать понятия о месяцах года.	воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения по выполнению гигиенических процедур и соблюдения правил поведения в столовой. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом. Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой; Короткие пословицы о хлебе. Хлеб-всему голова				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>3 Основы математики</u> Задачи: Формировать знания счета в прямом и обратном порядке совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета, прямого и обратного счета; учить правильно распознавать и изображать число 10; развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать понятия о месяцах года. <u>4 Физическая культура</u> Задачи: Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. 1. Совершенствовать навыки выполнения упражнений в сохранении равновесия:	<u>3 Лепка</u> Задачи: Закреплять умение лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.. Формировать умение лепить с натуры и по представлению. <u>4. Музыка</u> Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	<u>3 Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш . <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». 1. Совершенствовать навыки выполнения упражнений в сохранении равновесия: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. 2. Совершенствовать навыки строевых	<u>3 Развитие речи</u> Задачи: учить правильно, отчетливо произносить звуки, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж], [з], [ш]. внимание, память; культура <u>4. Музыка</u> Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	<u>3 Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Развивать внимание, речь. . <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. 2. Совершенствовать навыки строевых упражнений: повороты на месте, перестроения в колонну по три и обратное перестроение. 3. Совершенствовать

	а) по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, б) по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, в) ходьба по канату боком. 2.Совершенствовать навыки строевых упражнений: повороты на месте, перестроения в колонну по три и обратное перестроение. 3.Совершенствовать навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге: с изменением направления, приставными шагами, «змейкой», с выполнением заданий любви к Родине, к своему народу.		упражнений: повороты на месте, перестроения в колонну по три и обратное перестроение. 3.Совершенствовать навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге: с изменением направления, приставными шагами, «змейкой», с выполнением заданий		ь навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге: с изменением направления, приставными шагами, «змейкой», с выполнением заданий
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	Развивать навыки сотрудничества, согласованности действий во время раздевания	Закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, сапожках	Обратить внимание на порядок одевания.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.	Способствовать уважительному отношению , оказывать помощь друзьям (завязывать шарф)
Серуен Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: формировать	Наблюдение за собакой Задачи: закреплять	Наблюдение за песком Задачи: дать	Наблюдение за вороной Задачи: Расширять	Наблюдение за первым снегом Задачи:

умения у детей понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Дидактическая игра: «Следы человека». Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать, что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке. Воспитывать бережное	знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения: Воспитатель читает загадку и задает детям вопросы: Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. (Собака) Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Какие породы собак вы знаете? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. Дидактическая игра: «Сгруппируй по признаку» Задачи: упражнять детей группировать предметы по	элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Ход наблюдения Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок	знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. Загадка: Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья,	познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Ход наблюдения Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на варежку и рассмотреть ее. Дидактическая игра: «Что напугал Незнайку?» Задачи: расширять кругозор детей, их познания об окружающем мире; развивать логику и мышление, учить

	отношение к окружающей среде. Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают	существенному признаку (металлические; деревянные; круглые; съедобные; красные; маленькие; которые нужны для школы и т.д.), развивать логику. Опытно экспериментальная деятельность: «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажатии на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от	сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Дидактическая игра: «Следы человека». Задачи: формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Опытно экспериментальная деятельность: «Почему песок хорошо сыплется?» Задачи: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. Оборудование: Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа; ширма, сито. Ход опыта:	ворона делает несколько прыжков. Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте пословицы про ворону. Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится. Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона. Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит? Дидактическая игра: «Кого чем угощать будем?» Задачи: закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, их жизни поздней осенью и особенностях питания. Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?» Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к	находить несоответствия. Опытно экспериментальная деятельность: «Первый снег» Задачи : выяснить, как быстро растает одинаковое количество снега на ладошке или в рукавичке. Слепить два снежка, один положить в рукавичку, а другой держать в руке. Сделать вывод. Вывод: Снег в ладошке быстрее превратится в воду от тепла ладошки. Подвижная игра: «Цветные автомобили» Задачи: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в

	небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку. Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2-3 команды по 10-12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150-250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице Задачи: формировать у детей навыки трудовой деятельности.	холодного дождя. Вывод: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. Подвижная игра: «Попади мешочком в круг» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай! », все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки! » - говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Подвижная игра: «Лохматый пес» Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	Взрослый предлагает детям наполнить стаканчики песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан. Затем высыпают песок в большую емкость горкой и смотрят, что происходит (песок остается в виде горки с ровными краями). Таким же образом высыпают глину и определяют, одинаковые ли получились горки (горка из глины неровная). Выясняют, почему горки-разные (частички песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера). Подвижная игра: «Не забегай в круг» Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение	познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Подвижная игра «Вороны» Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение	пространстве Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета. Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и

	Индивидуальная работа. Задачи: Закрепить метание предметов на дальность. Индивидуальная работа. Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Описание: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки, и делает вид что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой – это дом. Они тихо подходят к собаке, воспитатель говорит: Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. Индивидуальная работа: Дидактическая игра: «На что похожи облака» Задачи развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. Ход игры: На полу выкладывают Подвижная игра: «Зайцы» Задачи: формировать умения у детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу. Развивать ловкость, быстроту и точность движений. Рисование на сыром песке – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке. Трудовая деятельность. Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице -	двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить то громко, то тихо. Подвижная игра: «Самолеты». Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу. Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Трудовая деятельность. Подметание дорожки. Подкормка птиц на участке Задачи: прививать труд к детям. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом	игра возобновляется Подвижная игра: «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Описание: На одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. сигналу

			воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Индивидуальная работа. «Коснись мяча» Задачи: закреплять умение бросать и ловить мяч. Самостоятельные игры с выносным материалом.		воспитателя «Лиса!». Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений в холодное время года. Индивидуальная работа « Поймай комара» Задачи: упражнять детей подпрыгивать до предмета. Самостоятельная деятельность. Игры по желанию с выносным материалом. Задачи: формировать умения у детей находить занятия по интересам.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Последовательное	Обмен впечатлением от прогулки. Наведение порядка в своем шкафу.	Последовательное раздевание. Пение знакомой песни Поощрение желания просушить влажную	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Рассматривание обуви. Последовательное раздевание, складывание в

	раздевание. Беседа о теплых вещах.		одежду		шкафчики, мытье рук.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность «Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Задачи: Воспитывать уважительное отношение к труду врача. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Обратить внимание детей, что нужно внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. С/р. игра: «Школа» (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность) Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Познавательная деятельность (конструирование) из крупного строителя «Машина»	С/р. игра: «Школа» (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность) Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Творческая деятельность (аппликация) Работа в уголке ИЗО (ножницы, трафареты) «Витаминки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Теневой театр: «Лисичка со	Творческая деятельность «Айболит». (сюжетная, коллективная) Задачи: развивать умение составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию, формировать умение детей передавать литературный образ персонажей в лепке, используя знакомые приемы лепки «Я имею право на мечту!» (предметное рисование) (творческая деятельность) Задачи: Развивать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему. Продолжать развивать мышление детей над нравственной сутью своих действий. Познавательная деятельность «Стаканчик» (работа с бумагой)	С/р игра: «Салон красоты» (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Творческая деятельность Рисование карандашами «Витаминная еда» Задачи: учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Пластиновый театр: «Колобок» (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать диалогическую и монологическую речь у детей.	Коммуникативная деятельность Пересказ казахской притчи «Будущий батыр» Задачи: Познакомить с новым жанром литературы «притча». Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст близко к содержанию.

	Задачи: творчески применять полученные ранее умения Настольный театр: «Заюшкина избушка» (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать диалогическую и монологическую речь у детей. Творческая деятельность «Машина скорой помощи». (предметная) Задачи: формировать умение детей составлять несложный сюжет (вырезывать и наклеивать машину из частей, дорисовывать карандашами или фломастерами недостающие детали,	скалочкой» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать диалогическую и монологическую речь у детей. Д/игра: «Слова» (коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык) Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	Задачи: Создать условия для конструирования игрушки путем сгибания в разных направлениях, совмещая стороны и углы, четко делая линии сгибов. С/р. игра: «Школа» (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность) Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).	Физическая культура Задачи: Формировать умение в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки) Закреплять в ползании по скамейке, опираясь на предплечья и колени. Упражнять в ходьбе и беге в чередовании. Творческая деятельность (лепка) «Полезные продукты» Задачи: Применять различные способы лепки.	С/р игра: «Салон красоты» (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Ниточный театр: «Три медведя». (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать диалогическую и монологическую речь у детей.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность Д/игра: «Рассказ о транспорте» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы из личного опыта. Тея, Амина	Познавательные и интеллектуальные навыки Д/игра: «Профессии» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. Регина, Аделина	Коммуникативная деятельность Д/игра: «Расскажи» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.	Познавательная, исследовательская деятельность Д/игра: «Лабиринт» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе.	Коммуникативная деятельность Д/игра: «Назови» на казахском языке Ана, эке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.

			Арина, Нурдаулет	Анна, Полина	Задачи: умеет рассказать о себе и своей семье. Арон, Агния
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; умеет различать хорошие и плохие поступки. Ильхан	Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы. Ильхан	Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо». Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер Ильхан	Дидактическая игра «Берем-не берем» Цель: Учить называть основные полезные продукты питания. Ильхан	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10 Ильхан
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Ребенок – зеркало родителя». Беседа о том, что родители являются примером для детей и необходимости правильного воспитания	Советы психолога.: Как воспитывать отзывчивых детей (картинки-ситуации для разбора)	Рубрика вопросы и ответы - Памятка для родителей «Почему ребенок не слушается?»	Совет - провести беседу с детьми о республике, в которой мы живем, о селе, адресе проживания. Цель: выявление уровня знаний детей.	Представление родителям фотовыставки ЮНЫЕ ПОМОЩНИКИ – Трудовое воспитание (публикация в Instagram)

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 28.11 по 02.12 2022 г

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28.11	Сейсенбі Вторник 29.11	Сәрсенбі Среда 30.11	Бейсенбі Четверг 01.12	Жұма Пятница 02.12
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Беседа о настроении ребёнка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, как предупредить проявление агрессии в поведении ребёнка	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребёнка	Консультация для родителей если ребёнок застенчив	Беседа о том, как справиться с капризами ребёнка	Беседа с родителями о правильном питании
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей	Игры малой подвижности: «Холодно горячо» (физическая культура) Задачи: Развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.	Игры малой подвижности: «Найдите различия» (физическая культура) Задачи: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. Ведущий должен	Игры малой подвижности: «Угадай, чей голос» (физическая культура) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества. Дети образуют круг.	Игры малой подвижности: «Чем все закончилось» (физическая культура) Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребёнка.	Игры малой подвижности: «Шмель» (физическая культура) Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло,...горячо...помогая найти спрятанный предмет. Д/игра: «Добавь слог». (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Творческая деятельность (аппликация) Режим и клеим фигурки животных. Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/поруч: протереть пыль на полках в игровом уголке.	определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить. Д/ игра: «Назови три предмета». (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов. Творческая деятельность (лепка) Лепим по замыслу. Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры Тр/поруч: навести порядок в книжном уголке.	Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и говорят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем «Скок-скок-скок», Угадай, чей голосок Д/игра: «Мое облако». (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. Тр/поруч: помощь в подготовке к занятию,	В игре используется сказочный сюжет. Прочитайте начало сюжета и попросите продолжить его. Д/ игра: «Закончи предложение». (коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Познавательная деятельность (конструирование) Строительный набор «Мост» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, Тр/поруч: закреплять навыки сервировки стола.	выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч. Д/ игра: «Найди предмет той же формы». (познавательная деятельность) Задачи: уточнить представление о форме предметов. Творческая деятельность (рисование) Обведи и раскрась Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Тр/поруч.:мыть игрушки и крупного

					конструктор.
Танертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений. 1. Ходьба на носках, пятках, легкий бег. 2. Упражнения с флажками И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка в упоре на коленях, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажок в сторону; 2 – исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, затем небольшая пауза; на счет 1–8 прыжки на правой (левой) ноге в чередовании с небольшой паузой. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки в стороны; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–7 раз). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к ОД	Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	1. Развитие речи Задачи: Формировать навыки слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; воспитывать	1. Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2. Знакомление с окружающим миром Задачи: Формировать знания о государственных символах Казахстана.	1. Основы математики Задачи: Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность	1. Казахский язык Біз батыл және ептіміз Задачи: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; Менің Отаным Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. Білімділік міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тапқақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана	1. Основы грамоты Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2. Художественная литература

	уважительное отношение к Собеседнику 2Казахский язык Менің Отаным Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. Білімділік міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Шынығамыз танертеңМақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын	Расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов. Закреплять понятия о том, что Государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди. Развивать внимание, память, разговорную речь. Воспитывать уважение к государственным символам.	и называть их.. 2Художественная литература Задачи: Формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Воспитывать желание быть щедрым. Развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Учить различать жанры (сказка). Побуждать чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Учить понимать скрытое поведение	білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. 2. Основы математики Задачи: Формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего Продолжать знакомить с цифрами .Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.	Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Развивать диалогическую речь. Учить различать жанры (рассказ,).. Учить выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок.

	қалыптастыру		героев.		
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения по выполнению гигиенических процедур и соблюдения правил поведения в столовой. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет Организованная деятельность	3 Основы математики Задачи: Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. Развивать интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.. 4 Физическая культура Задачи: Закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге.	3 Аппликация Задачи: Совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов 4. Музыка Задачи: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй». Приобщать к самостоятельному и творческому	3 Основы грамоты Задачи: Продолжать различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 4. Физическая культура Задачи: Развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. 1. Совершенствовать навыки выполнения прыжковых упражнений и упражнений в равновесии: а) на двух ногах из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на двух	3 Развитие речи Задачи: Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета, правильного произношения звуков. С-Ц развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику. 4. Музыка Задачи: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй». Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Закреплять умения выполнять упражнения, меняя движения в	3 Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. . Воспитывать уважение к государственным символам. 4. Физическая культура Задачи: Развивать мышечный корсет, обогащать знания воспитанников о строении тела. продолжать учить

	Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстоянии 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	исполнению песен различного характера.	ногах; б)ходьба по скамейке с набивным мячом (на вытянутых руках);в)ходьба по канату боком руки на пояс. 2.Совершенствовать навыки строевых упражнений: повороты на месте, перестроения в колонну по три и обратное перестроение	соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Учить передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Дидактическая игра: «Цвет-настроения.	метать в даль правой и левой рукой , выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Формировать ценностное отношение к своему здоровью.
Серуенгадайындык к Подготовка прогулке	Мотивация интереса к прогулке.	Индивидуальные беседы (по ситуации).	Повторение правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе с приходом поздней осени. Задачи: продолжать наблюдения за изменениями в природе с приходом поздней осени,	Наблюдение за птицами. Задачи: Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. Вопросы: Сколько лап у птиц?	Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения	Наблюдение за тополем. Задачи: знакомить с тополем осенью: как он выглядит, какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции

	способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей среде, природе Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? Художественное слово: Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса. В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы. Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения.	Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?» С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держаться за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. Птичка. «Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей	отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей. Загадка: Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо) Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) - Бывает утром пойдет дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. - Какая это погода? (переменчивая) - Сегодня, какое небо? Погода? - Посмотрите внимательно на	метель). Ход наблюдения: Воспитатель проводит с детьми беседу. Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы. Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка»	автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Дидактическая игра: «Следы человека». Задачи: формировать

	Опытно экспериментальная деятельность: «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать. . Подвижная игра: «Лошадки» Задачи: формировать умения у детей бегать, высоко поднимая колени в парах, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, умение играть в парах. Ход игры: Дети становятся парами: один –наездник, другой –	ладошке» Дидактическая игра: « Живое – не живое» Задачи: развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах. Исследовательская деятельность: «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими. Подвижная игра: «Достань до мяча» Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте	небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым. - Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета? Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы. Опытно экспериментальная деятельность: «Уличные тени» Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение . Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник	Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Подвижная игра: «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Ход: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие	умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать, что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может

	лошадка. Для игры даются вожжи. Дети бегают по залу высоко поднимая колени. Воспитатель проговаривает: Трудовая деятельность: Поручить собрать мусор с участка в определенное место. Задачи: формировать умения у детей работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Воспитывать у детей взаимопомощь. Индивидуальная работа по развитию движений. Задачи: создать эмоциональный настрой детей от прогулки. Адель. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Ход игры: на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх стараясь задеть мяч двумя руками. Сначала выполняют дети небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети. Трудовая деятельность: уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. Задачи: Побуждать детей работать в коллективе. Индивидуальная работа по развитию движения. Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета. Мирослав. Самостоятельные игры с выносным материалом.	света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень. Подвижная игра: «Облака и ветер» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику. Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего.	распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками. стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Варианты: соревнование: «Кто быстрее переберётся через болото». Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Ход: из числа	принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку. Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов. Подвижная

			Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке. Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Регина. Трудовая деятельность. Подметание дорожки. Задачи: прививать труд к детям. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом	играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; Трудовая деятельность: наведение порядка в песочнице и на участке. Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки. Индивидуальная работа: Д/игра «Узнай птицу по силуэту» Задачи: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Таисия Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. бросают разноцветные мешочки (весом 150-250 г) как можно дальше. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице Задачи: формировать у детей навыки трудовой деятельности. Индивидуальная работа. Ходьба по гимнастической скамейке и прыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу Возвращение прогулки	Эмоциональный отклик о прогулке (Беседа о теплых вещах.	Обмен впечатлением от прогулки. Наведение порядка в	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше	Разучивание пословицы «В здоровом теле-

		своем шкафу.	всего?)	всего?)	здоровый дух»- правила ухода
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность Чтение сказки Бориса Заходера «Серая Звёздочка». Задачи: Поддерживать интерес ко всему живому; Развивать нравственные чувства; Донести идейное содержание произведения до детей: некрасивый – не значит плохой и бесполезный. Расширить знания детей об особенностях жизни жаб. Воспитывать интерес к творчеству Бориса Заходера. С/р игра: «Больница» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: формировать умения у детей договариваться о сюжете; какие ситуации могут возникнуть при игре с опасными предметами. Творческая деятельность (конструирование) Выкладывание из счетных палочек цифры	С/р игра: «Больница» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: формировать умения у детей договариваться о сюжете; какие ситуации могут возникнуть при игре с опасными предметами. Д/игра: «Посчитаем» Задачи: закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10. (познавательная деятельность) Творческая деятельность Аппликация «Спорт инвентарь» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	«Спортивный инвентарь» (предметная лепка) (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом, закреплять приемы лепки. «Дети делают зарядку» (сюжетное рисование) (творческая деятельность) Задачи: Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении, закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; вызывать интерес к занятию спортом. Конструирование из природного материала «Птичка» (по образцу) Задачи: Учить	С/р игра «Поликлиника» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: Воспитывать умение вести себя культурно в общественном месте, расширять знания детей как заботиться о своем здоровье. Отгадывание загадок по теме «спорт». Творческая деятельность (рисование) Обведи по трафарету и раскрась Задачи: . При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Драматизация сказки: «Лисичка со скалочкой»	Коммуникативные навыки Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Дюймовочка» Задачи: познакомить детей со сказкой Г. Х. Андерсена «Дюймовочка», продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях из жизни автора; закреплять умение различать сказку, правильно оценивать поступки героев; учить детей высказывать личностное отношение к произведению; С/р игра: «Аптека» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое,

	Задачи: развитие мелкой моторики рук. Театр теней «Волк и семеро козлят» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артистизм, коммуникацию Дигра: «Назови слово» Задачи: называть слова в определённом порядке. (основы грамоты)	Пальчиковый театр: «Артисты» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артистизм, коммуникацию	составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. Аппликация «Дети на прогулке» (коллективная работа) (сюжетная) (творческая деятельность) Задачи: Развивать мелкую моторику, формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию из вырезанных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.	(коммуникативная деятельность) Задачи: формировать умение детей творчески перевоплощаться. Дигра: «Закончи слово» (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги Физическая культура Задачи: Формировать умение отбивания мяча одной рукой (правой и левой поочередно) на месте. Закреплять умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 м). Упражнять в построении и перестроении.	внимательное отношение к больному, доброта, отзывчивость, культуру общения. Прещепковый театр: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (коммуникативная деятельность) Задачи: формировать умение детей творчески перевоплощаться
Балаларменжекежұмыс Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Задача: Учить соблюдать правила игры Мирослав Упражнение: «Цапли» Задача: Развивать координацию движений. Арина, Антон	Коммуникативные навыки «Назови картинку и найди первый звук» Задача: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки. Регина, Тарас	Познавательные и интеллектуальные навык «Что изменилось в природе?» Задача: (установление причинно-следственных связей (работа с карточками – Что	Творческие навыки, исследовательская деятельность Задача: Развивать творческие навыки, овладение техникой рисования Нелли, Амина	Социально-эмоциональные навыки Игра – кто кем работает? Задача: Формировать знания о труде взрослых членов семьи. Игнат, Мансур

			сначала, что потом « по Временам года») Кира, София		
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог. звуки: с – з. с-ц, шж. Ильхан	Дидактическая игра «Чей малыш» Цель: Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана Ильхан	Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность Ильхан	"Какая это форма?" Блоки Дьенеш Задача: научить детей распознавать и называть геометрические фигуры круглыми и треугольниками, прямоугольниками. Ильхан	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков Ильхан
Балалардың үйге қай туы Уход детей домой	Консультация «Интеграция образовательных областей посредством развития двигательной активности»	Совет - посетить с детьми городской парк, с целью сбора шишек.	Консультации по за- просам.	Буклет по профилактике заболеваний - «Чтобы наши дети не болели»	Вечер вопросов и ответов.

Тексерілді/ Проверено:

Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 05.12-09.12.2022

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 05.12	Сейсенбі Вторник 06.12	Сәрсенбі Среда 07.12	Бейсенбі Четверг 08.12	Жұма Пятница 09.12
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, как ребёнок провёл выходные.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребёнка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Консультации по запросу родителей.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» (физическая культура) Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: Водящий встает в центр зала и	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Ход игры: Воспитатель	Игра малой подвижности «Чем все закончилось» (физическая культура) Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: В игре используется сказочный	Игра малой подвижности «Скажи наоборот» (физическая культура) Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» (физическая культура) Задачи: Развивать умение действовать по сигналу, физические качества.

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. Д/ игра: «Назови три предмета на определенный звук» (коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Творческая деятельность (аппликация) Елочка Задачи: развивать мелкую моторику рук. Развивать умение работы с ножницами и трафаретами Тр/поруч: протереть пыль на полочках. Слушание музыки	заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самым внимательным. Ходьба в колонне по одному. Д/игра «Посчитаем» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с кругами от 1 до 10. (познавательная деятельность) Ход: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. Творческая – деятельность (лепка) Лепим снеговика Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке.	сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. Д/ игра: «Ассоциации» (коммуникативная деятельность, музыка) Задачи: развитие музыкального слуха, воображения Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений (на выбор: Э. Грин «Утро», П. Чайковский «Буря» ч. 2, А. Вивальди «Осень», Моцарт «Вальс цветов», Бетховен «Лунная соната»). Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. Тр/поруч: порядок в Изобразительном уголке	способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. Д/игра «Закончи слово» (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . Творческая деятельность (конструирование) Из счетных палочек геометрические фигуры Задачи: развивать мелкую моторику рук Тр/поруч: порядок в книжном уголке	Ход игры: У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. Дидактическая игра «Сосчитай и назови» (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в счете на слух. Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков.

Таңертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. (с кубиками) 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с кубиком И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Мотивационная ситуация: Обращаем внимание на взаимопомощь.	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1 Развитие речи</u> Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж; Использовать в речи средства интонационной выразительности. <u>2Казахский язык</u> Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің	<u>1.Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать ормировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук учить детей слышать в словах разные звуки,давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. <u>2Ознакомление с</u>	<u>1Основы математики</u> Задачи: Формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.. сформировать представление о решении примеров на присчитывание и отсчитывание 1 на способ получения следующего числа присчитыванием 1 и предыдущего – отсчитыванием 1. Научить прибавлять и вычитать по 1. Вести	<u>1.Казакский язык</u> Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атынұйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Білімділік міндеті: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу ұйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана	<u>1 Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. развивать фонематический слух. <u>2.Художественная литература</u>

	қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Білімділік міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, таптакты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	<u>окружающим миром</u> Задачи: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа. Учить применять знания о природе. Воспитывать экологическую культуру, элементарные нормы поведения в природе, любовь и бережное отношение в природе	счет до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать усидчивость. <u>2Художественная литература</u> Задачи: Формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.	білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. <u>.2Основы математики</u> Задачи: Формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы. числовом отрезке сформировать представление о решении примеров на присчитывание и отсчитывание 1 на способ получения следующего числа присчитыванием 1 и предыдущего – отсчитыванием 1. Научить прибавлять и вычитать по 1. Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке.	Задачи: Формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно. .

				Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	
Ыстық тамақ Горячее питание	Работа дежурных. Обращение внимания на правильную посадку за столом. (Здоровье – основа богатства). Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>3. Основы математики</u> Задачи: Формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего. сформировать представление о решении примеров на присчитывание и отсчитывание 1 на способ получения следующего числа присчитыванием 1 и предыдущего – отсчитыванием 1. Научить прибавлять и вычитать по 1. Вести счет до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать усидчивость. <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. упражнять в ползании на четвереньках	<u>3. Рисование</u> Задачи: Формировать навыки рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. <u>4. Музыка</u> Задачи: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	<u>3. Основы грамоты</u> Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях	<u>3. Развитие речи</u> Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <u>4. Музыка</u> Задачи: Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на	<u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. <u>4. Физическая культура</u> Задачи:

	по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди-сзади) Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами. Закреплять умение легко подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами . Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.		назад; высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом.	звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки	Формировать привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по - турецки»
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке.	Беседы о последовательности одевания.	Повторение правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка:	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье; формировать	Наблюдение за огородом Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об

становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь - первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз - строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. ♦За каким месяцем идет декабрь? ♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? ♦Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ♦Какие защитные свойства у снега? ♦Найдите на нашем	представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробышка. В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) ♦Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) ♦Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) ♦Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) ♦Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма	интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью - Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) ♦Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) ♦Если много снега в огороде - это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) ♦Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) ♦Где больше снега - у здания или в центре? (У зданий) ♦Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.	сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.	изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь - первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз - строит ледяные мосты на реках,

	участке приметы зимы. Опытно экспериментальная деятельность: «Какие свойства?» Задачи: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Проблема: «Какие свойства?» Материалы и оборудование: Емкости со снегом, водой, льдом. Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед); что произойдет, если их соединить (снег и лед растают); сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает), воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет), снега и льда (не взаимодействуют).	им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) ♦Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.) ♦Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он	Определить, в каком состоянии находится почва в зимние периоды. Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. Подвижная игра «Заяц, мороз и ёлочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. Ход игры. При помощи считалки выбирают среди детей «зайчика» и «мороза». Остальные играющие будут «ёлочками». На площадке обозначьте круги, в которые встанут «ёлочки». По сигналу воспитателя «заяц» бежит к ближайшей «ёлочке», чтобы укрыться под ней от «мороза». А «мороз» хочет показать свою силу и «заморозить» - осалить «зайчика». Если	А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы: ♦При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ♦Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Трудовая деятельность: засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. Подвижная игра: «Мы - веселые ребята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному	прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. ♦За каким месяцем идет декабрь? ♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? ♦Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? ♦Какие защитные свойства у снега? ♦Найдите на нашем участке приметы зимы. Опытно экспериментальная деятельность: «Какие свойства?» Задачи: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Проблема: «Какие свойства?» Материалы и оборудование: Емкости со снегом, водой, льдом. Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они

	Трудовая деятельность: засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижная игра: «Беги». Задачи: продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель. Ход игры: центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют. Подвижная игра: Снежная карусель. Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг	начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую - хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек. ♦Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) ♦Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.) ♦Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от	«зайчик», убегая от «мороза», успевает прыгнуть в кружок, где стоит «ёлочка», то он становится «ёлочкой», а «ёлочка» - «зайчиком», и теперь она должна бежать от «мороза» к следующей «ёлочке». Если «мороз» осаливает «зайчика», то «зайчик» сам становится «морозом». Если «мороз» оказывается нерасторопным, то он продолжает водить. «Мороз» может осалить «зайчика» не только когда тот бежит к «ёлочке», но и если «ёлочка» замешкалась в ту минуту, как к ней прыгнул «зайчик», и в кругу остались двое. Подвижная игра «Берегись заморожу» Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. Ход игры. Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им:	сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. Ход игры: Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Немного в стороне, сбоку от играющих, располагается ловишка (его назначает взрослый или выбирают дети). Играющие хором произносят: Мы — веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать, Раз, два, три — лови! После этого все перебегают на другую сторону площадки и прячутся за сугроб. Ловишка догоняет бегущих, осаленные им отходят к сторону. Ловишка не может ловить тех играющих,	схожи и чем корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижная игра: «Беги». Задачи: продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель. Ход игры: центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается Подвижная игра: Снежная карусель. Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и стих ветер,

	вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Индивидуальная работа: развитие движений (Задачи обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия). Самостоятельные игры с выносным материалом.	зверей? Трудовая деятельность: расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра: «Ловкая пара». Задачи: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Ход игры: Перебрасывание мячика друг другу. (Усложнение: из различных исходных положений стоя, сидя лицом друг к другу, сидя на пятках). Подвижная игра: «Мороз - Красный нос» Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Индивидуальная работа: метание снежков вдаль и в цель (развивать координацию движений). Самостоятельные игры с	«Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморожу!» Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки. Индивидуальная работа: «Попади в цель» Задачи (развивать глазомер и силу броска). Самостоятельные игры с выносным материалом. Мирослав.	которые успевают убежать за сугроб. Он подсчитывает пойманных после каждой перебежки. После 3-4 перебежек подсчитывают сколько всего играющих удалось поймать ловишке и выбирают нового. Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, Дружно вместе Сделаем ... вот так. Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое	снежинки спокойно падают на землю». Индивидуальная работа: развитие движений Задачи (обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия). Самостоятельные игры с выносным материалом.

		выносным материалом. Кирилл,		другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Подвижная игра: «Ловишки парами» Задачи: упражнять бегать в паре. Ход игры: Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2-3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями. Индивидуальная работа: развитие движений. Самостоятельные игры с выносным материалом. Вика.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разучивание скороговорки (Шашки на столе Шишки на сосне)	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога).	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?).	Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойын-	Коммуникативная деятельность. Чтение сказки «Снегурочка»	С/р игра: «Семья» (коммуникативная, социально – эмоциональная	Творческая деятельность Барельеф - «Кукла в национальном	Мытье посуды для куклы (трудовая деятельность)	С/р игра: «Семья» Задачи: формировать представление о

дары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа эрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки «Снегурочка». Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. С/р игра: «Семья» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги	деятельность) Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги Р/ игра: «Из чего сделано?» (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) Творческие навыки (аппликация) Вырежи и наклеи – дорисуй недостающую часть. Задачи: развитие мелкой моторики рук. .	костюме». Задачи: Воспитывать усидчивость, внимание и толерантные отношения. Развивать мелкую моторику рук, приемы размазывания и сглаживания. Формировать умение выполнять плоскостные работы Закрепить названия национальной одежды, умение пользоваться стекой. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» (коммуникативная деятельность). Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке(творческая деятельность). Творческая деятельность . Задача: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Свободные игры	семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи. Познавательная деятельность (конструирование) «Поделки из бросового материала» Ручной труд Задачи: развитие мелкой моторики рук. Игры-упражнения в физкультурном уголке (физическая культура) Логоритмика ОСА (музыка+ развитие речи) Свободные игры
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми)	Коммуникативная деятельность Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Алена, Нурдаулет	Познавательная, исследовательская деятельность Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с	Коммуникативная деятельность. Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу	Познавательная, исследовательская деятельность Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала.	Социально-эмоциональные навыки. формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию

		помощью пробующих действий. Анна, Полина	педагога. Нелли, Аделина	Агния, Малика	картин из личного опыта . Кира, Антон
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Д/Игра «Сделай столько же движений» Задачи: развитие умения воспроизводить определенное количество движений. Ильхан	«Хлопни в ладоши» Цель: обучение способности к переключению внимания. Ильхан	«Найди домик» Цель: развивать навыки сопоставления. Ильхан	Д/И «Летает, прыгает, плавает...» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку Ильхан	«Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Ильхан
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Зимние забавы»	Памятка для родителей на тему: «Внимание дорога»	Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой»	Консультация для родителей на тему: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)»

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 12.12-16.12.2022

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник12.12	Сейсенбі Вторник13.12	Сәрсенбі Среда14.12	Бейсенбі Четверг15.12	Жұма Пятница16.12
Балалардықабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия.Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность.Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям.Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность.Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, как ребёнок провёл выходные.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребёнка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағыбасқаәрекеттер) Самостоятельная	Игра малой подвижности «Как живешь?» (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки,	Игра малой подвижности «Челночок» (физическая культура) Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети	Игра малой подвижности «Колобок» (физическая культура) Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать	Игра малой подвижности «Кто ушел?» (физическая культура) Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти	

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. Дидактическая игра: «Скажи наоборот» (коммуникативная деятельность) Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (основы грамоты)	держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Дидактическая игра: «Назови число рядом» (познавательная деятельность) Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал. Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. (основы математики)	слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Дидактическая игра: «Найди пару» (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными. (развитие речи)	недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Дидактическая игра: «Звуковое лото» (коммуникативная деятельность) Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий	

				называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ... ? (основы грамоты)	
Таңертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления. <u>II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»: «Где корабль?»</u> И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «kozyрьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону. «Багаж» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п.. «Мачта» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону. «Волны бьются о борт корабля» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 – круговые вращения руками вперед и назад. «Драим палубу» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперед, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь косн-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п. «А когда на море качка» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево. <u>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.</u>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Мотивационная ситуация: Обращаем внимание на взаимопомощь.	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь,	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: Учить выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову	<u>1. Основы математики</u> Задачи: Формировать умение сравнивать предметы по размеру. Продолжать обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному	<u>1. Казакский язык</u> Әсем қала – Алматы Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен	

	внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <u>2 Казахский язык</u> Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрапайтуға үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.	воспитывать усидчивость. <u>2 Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Тема 1 Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.\ Тема 2: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимать важности государственных праздников, принимать в них активное участие.	<u>2.Художественная литература</u> Задачи: Формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки. учить детей отличать особен-ности литературного жанра учить оценивать поступки героев сказки; развивать у детей речь, память, мышление. воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.	байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана.. <u>2.Основы математики</u> Задачи: Формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. Формировать умение сравнивать предметы по размеру учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; развивать речевые навыки, умение анализировать. Воспитывать аккуратность.	

Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения по выполнению гигиенических процедур и соблюдения правил поведения в столовой. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>3. Основы математики</u> Задачи: Формировать умение сравнивать предметы по размеру. <u>4 Физическая культура</u> Задачи: Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу. .	<u>3 Конструирование</u> Задачи: Обучать детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявлять творчество, развитие навыков планирования своей деятельности <u>4 Музыка</u> Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину	<u>3. Основы грамоты</u> Задачи: Совершенствовать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову воспитывать усидчивость. <u>4 Физическая культура</u> Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстоянии 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	<u>3. Развитие речи</u> Задачи: Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными <u>4. Музыка</u> Задачи: Формировать знания детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину	
Серуенгедайындық	Мотивация интереса к	Беседы о последова-	Повторение правил	Развитие навыков са-	

Подготовка к прогулке	прогулке.	тельности одевания.	поведения на свежем воздухе.	мообслуживания; мотивация.	
Серуен Прогулка:	Наблюдение за сорокой. Задачи: Уточнить представление детей о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Вопросы: Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет сорока? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «Га-га, га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» её прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.	Наблюдение за работой дворника. Задачи: расширять знания о труде взрослых зимой; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник зимой? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Наблюдение за осадками. Характер осадков в декабре – снег и вьюга. Почему же идет снег?/ из всех водоемов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается	Наблюдение за снежинками Задачи: Прививать интерес к природе, к новым явлениям, Воспитывать умение видеть красивое в природе.. Словесная игра «Какой? Что делает?» - Снежинка какая? (легкая, ажурная, прозрачная, резная, белая, красивая) --Снежинки , что делают? (летают, кружатся, падают, тают) Загадка: « На дворе горой, а в избе водой. -Лежал, лежал, да в речку убежал. Стихотворение: Снежинка « Опустись снежинка на мою ладошку., Кружишься ты долго, отдохни немножко. -Ишь какая хитрая , думаешь не знаю, на ладошке теплой сразу я растаю» Дидактическая игра: «Похож – не похож» Задачи: упражнять детей сравнивать предметы, замечать	Наблюдение за снежным покровом Задачи: Продолжать знакомить с зимними явлениями.и в неживой природе (сугробы) Ход наблюдения -Какое покрывало укрыло всю землю? (снежное) -Полюбуйтесь красотой снежного покрова, расскажите о своих впечатлениях. -А везде ли одинаковое количества снега? .Почему? -Почему говорят; « Много снега , много хлеба» ? - Для чего мы создаем искусственные сугробы вокруг деревьев и кустарников, на полях делаем снегозадержание? Дидактическая игра: «Назови дерево» Задачи: развивать наблюдательность, мышление, речь. Отыскать на участке разные по виду деревья (Хвойные , лиственные) Исследовательская деятельность Задачи: развивать наблюдательность, умение делать элементарные обобщения,	

	Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Кроме насекомых сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. Сорока длиннохвостая трещетка от нас не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Сорока. «Всюду я летаю, все на свете знаю, знаю каждый куст в лесу, может быть меня за это и зовут лесной газетой» Дидактическая игра: «Глухой телефон» Задачи: развивать речь, память, внимание. Опытно экспериментальная деятельность: «Полет перышек» Задачи: выяснить, все ли перышки способны летать. Предложить детям по два перышка. Маховое перышко — для полета. Пуховое — для согревания птиц. Дети подбрасывают перышки в воздух и наблюдают за их	и преобразуется в маленькие кристаллы., которые соединяются друг с другом, образуя шестигранные снежинки.- Откуда идет снег? (Из темных снеговых туч) Опытно экспериментальная деятельность: «Взять снег на ладошку. Что произойдет» Задачи: определить свойства снега. Установить зависимость свойства снега от температуры, Через поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега. Дидактическая игра: «Изобрази погоду» Задачи: формировать умения у детей с помощью мимических действий изображать погодные явления. Воспитатель называет зимнии явления (ветер, снег, туча, снежинки,	признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь. Исследовательская деятельность: Поймать снежинку на цветную бумагу, рассмотреть в лупу. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три – четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назвав фамилию или имя.	сравнительный анализ при проведении опытов. -Взять палку и измерить глубину снежного сугроба. Одинаково ли? Почему? Подвижная игра: «Мыши водят хоровод» Задача: упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. Ход игры. Выбирается водящий «кот Васька», остальные — «мыши». Воспитатель говорит: «ЛЯ –ЛЯ - ЛЯ» На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите! Вот проснется Васька-кот — Разобьет ваш хоровод! Подвижная игра: «Попади снежком в круг» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга	

	полетом. Вывод: Пуховое перышко дольше держится в воздухе, оно легче махового. Подвижная игра: «Мы веселые ребята» Задача: упражнять ходить и бегать враспынную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость. Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки также проводится черта. В центре площадки находится водящий. Играющие хором произносят слова, а ловишка их ловит. Трудовые поручения: предложить детям снег и построить горку для кукол. Задачи: Упражнять детей выполнять трудовые поручения с желанием. Индивидуальная работа по развитию движения. Задачи: Сохранение равновесия, стоя на одной ноге, руки на поясе. Самостоятельные игры с выносным материалом.	солнце, облако и т.д.), дети изображают явления погоды. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге. Ход: Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2-3 шага. Игру начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает - водящий догоняет. Подвижная игра «Реченька» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через препятствие. Ход: В игре участвуют две группы детей.	Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Подвижная игра «Слушай команду!» Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все оста-навливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выпол-няют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем строим горку на участке Задачи: формировать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. Игра с мальчиками в хоккей	– 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках снежки . По слову воспитателя «Бросай! », все бросают свои снежки в круг. Трудовая деятельность. Строим берлогу для медведя» Задачи: формировать умения у детей трудиться сообща; развивать творческое воображение. Индивидуальная работа. Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. Самостоятельные игры с выносным материалом.	

		Обозначив на земле неширокую речку, подходят к ней по одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет - должен отойти в сторону. Индивидуальная работа по развитию движений: Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель. Трудовая деятельность: убрать снег с дорожек для скольжения. Задачи: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задачи: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раз- девание детей. Разучи- вание скороговорки (Шашки на столе Шишки на сосне)	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения	Последовательное раздевание. Разучи- вание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога).	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?).	
Балалардың дербес эрекеті (баяу	Коммуникативная деятельность	Сюжетно ролевая игра:	Творческая деятельность	Сюжетно ролевая игра: «Медицинский центр»	

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение рассказа В. Павленко «Родина моя» Задачи: Формировать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ В. Павленко «Родина моя». Расширять представления о понятиях «Родина», «гражданин», «казахстанцы», о важности любви к Родине. Учить отличать стихотворные произведения от прозы, рассказывать по памяти. Развивать любовь к Родине и стремление стать хорошим человеком Сюжетно ролевая игра: Медицинский центр» (коммуникативная деятельность) Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Творческая деятельность: (рисование)	«Медицинский центр» (коммуникативная деятельность) Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Коммуникативная деятельность « Ладонка к ладонке» Задачи: Создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу. Пальчиковый театр (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: Вызвать желание придумывать, показывать и	Лепка. «Торсык - кувшин» Задачи: Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить «Торсык - кувшин», украшая орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Творческая деятельность. Конструирование «Байтерек» Задачи: Воспитывать любовь к Родине, умение доводить начатое до конца. Развивать воображение, мелкую моторику рук при конструировании «Байтерека», Продолжить умение	Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. «В мире шашек» (познавательная деятельность). Творческая деятельность Рисование камзола Задачи: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол), располагать их по центру и по краям форм. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком Развивать умение оценивать свои результаты с изображаемым предметом. формировать умение детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья,	

	Раскрась цветными карандашами Превращение «Кляксы» (кляксография) Задачи: развивать фантазию у детей	рассказывать сказку самостоятельно .Способствовать активизации речи	использовать зерна, семена, крупы для создания поделок, знакомить детей с достопримечательностями города Астана.	форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков красками. Свободные игры	
Балаларменжеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми)	Коммуникативная деятельность Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Игнат, Антон	Познавательная – интеллектуальная деятельность Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Аделина, Нелли	Коммуникативная деятельность Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. София, Малика	Познавательная – интеллектуальная деятельность Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. Арина, Регина	
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Игра: «Чудесный мешочек». Цель: Развитие тактильных ощущений. 1. Предложить узнать предмет на ощупь и назвать её. 2. Найти предмет по заданию (только шарики). Ильхан	Игра: «Составь фигуру» Цель: Развитие целостного восприятия. Ильхан	«Доскажи слово». Цели: развивать слуховое внимание; учить отчётливо произносить многосложные слова громко. Ильхан	«Волшебные картинки» Задачи: учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. Ильхан	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Зимние забавы»	Памятка для родителей на тему: «Внимание дорога»	Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой»	

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 19.12-23.12.2022

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 19.12	Сейсенбі Вторник 20.12	Сәрсенбі Среда 21.12	Бейсенбі Четверг 22.12	Жұма Пятница 23.12
Балалардықабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, как ребёнок провёл выходные.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребёнка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Консультации по запросу родителей.
Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәне тағыбасқаәрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Дидактическая игра "Закончи слово". (коммуникативная деятельность) Задача: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас. Дидактическая игра "Узнай по тени".	Игра с кубиками. (коммуникативная, познавательная – интеллектуальная деятельность) Задача: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие,	Игра "Назови бытовую технику, инструменты". (коммуникативная деятельность) Задача: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах. Развивающая игра "Последовательность	Игра "Я знаю названия 10 предметов". (коммуникативная, познавательная – интеллектуальная деятельность) Задача: развивать память, мышление, речь, словарный запас. Ход игры: педагог	Настольная игра "Интересное лото". (познавательная – интеллектуальная деятельность) Задача: развивать способность логически мыслить. Дидактическая

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	(Коммуникативная, исследовательская деятельность) Задача: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, Коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так!	воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера. Дидактическая игра "Назови одним словом". (коммуникативная, познавательная – интеллектуальная деятельность) Задача: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.	жестов". (физическое развитие) Задача: Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. Загадки. Кадыр Мырзалиев. (коммуникативная, интеллектуальная деятельность) Задача: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение;	садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры. Проговаривание чистоговорок: 3, С. (коммуникативная деятельность) Задача: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Д. Ахметова Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)". (Познавательная, творческая деятельность) Задача: развивать моторику рук, мышление, внимание.	игра "Мебель для дома. Интерьер". (коммуникативная, познавательная – интеллектуальная деятельность) Задача: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели;

	Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	Скороговорка "Белый снег". (коммуникативные навыки) Задача: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.	воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)	силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.
Таңертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.			

	7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Мотивационная ситуация: Обращаем внимание на взаимопомощь.	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. <u>2. Казахский язык</u> Қыс қызығы Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение детей добавлять пропущенный звук в слове, развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. <u>2. Ознакомление с окружающим миром</u> . Задачи: Формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Расширять знания о способах	<u>1. Основы математики</u> Задачи: Формировать умение моделировать из геометрических фигур. научить распознавать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. <u>2. Художественная литература</u> Задачи: Формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка, учить оценивать поступки героев сказки; развивать у детей речь, память, мышление.	<u>1. Казахский язык</u> «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. <u>2. Основы математики</u> Задачи: Формировать умение моделировать из геометрических фигур. научить распознавать круг, квадрат, прямоугольник,	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.. воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. <u>2. Художественная литература</u> Задачи: формировать представления детей об

		приспособления зверей к изменению условий внешней среды – Воспитывать заботливое отношение к животным.	воспитывать уважительное отношение к близким, к труду	треугольник. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	особенностях литературного жанра – рассказ, развивать у детей речь, память, воображение. воспитывать у детей уважение, бережное, заботливое отношение к своим близким и родным.
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения по выполнению гигиенических процедур и соблюдения правил поведения в столовой. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>3. Основы математики</u> Задачи: Формировать умение измерять и сравнивать длину предметов наложением, приложением и с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Формировать нравственные представления и социальной компетенцию	<u>3. Лепка</u> Задачи: Закреплять умение лепить знакомые предметы круглой и овальной формы. <u>4. Музыка</u> Задачи: Формировать знания детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданской ответственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину. Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;	<u>3. Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность. <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Развивать предметную ловкость посредством	<u>3. Развитие речи</u> Задачи: Формировать умение сочинять сказку. Учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. <u>4. Музыка</u> Задачи: Учить высказываться об эмоционально-	<u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Обогащать двигательный опыт детей посредством

	посредством игр продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан различными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм		использования нестандартного оборудования учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять входы по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по- турецки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность	образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	использования игр народов Азии. продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность.

Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке.	Беседы о последовательности одевания.	Повторение правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка:	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). Задачи учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей.	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). Задачи развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается.	Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). Задачи закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. Художественное слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Задачи развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели.	Наблюдение за сосулькой. Задачи дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Вопросы: 1) Какой формы бывает лед? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне? 5) Откуда сосульки взялись? Художественное слово. - Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают.

Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическая культура) развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Игровое упражнение	Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи упражнять в	К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин) Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.	Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего	(Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим

	"Брось мяч в цель". (физическая культура) Задачи совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают враспынную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев".	Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе. Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (физическая культура)	(охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать	миром) Задачи упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи упражнять

		Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры.	в парах, не мешая друг другу. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Задачи совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети Индивидуальная работа. Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки". Загадка. - На всех садится, никого не боится. (Снег). Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие) развивать игровые, коммуникативные, двигательные

					навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разучивание скороговорки (Шашки на столе Шишки на сосне)	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога).	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?).	Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды.
Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа эрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная деятельность <u>«Рассказывание белорусской народной сказки «Пых».</u> Задачи: Воспитывать культуру поведения, через литературное произведение. Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки, выявлять причины такого поведения персонажей. Продолжать знакомить с литературным жанром сказки, с малым фольклорным жанром – загадками. Закреплять знания детей о пользе овощей для здоровья человека. С/р игра: «Больница» (коммуникативная, социально –	С/р игра: «Больница» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: знакомить с действиями врача, формировать умения у детей культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. Игра-ситуация «Вручи подарок» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: вызывать желание дарить подарки друзьям; развивать монологическую речь. Творческая деятельность	Творческая деятельность <u>«Корзина здоровья» (предметная)</u> Задачи: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, развивать мелкую моторику рук, закрепить с детьми значение фруктов и овощей в жизни людей; Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Творческая деятельность <u>«Витамины на столе» (рисование по замыслу).</u> Задачи: Воспитывать аккуратность, усидчивость. Развивать	С/р игра «Семья», (день рождения у друга) (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: выполнять в игре несколько взаимосвязи действий. Слушание песни: «Если добрый ты» из мульт. «День рождения кота Леопольда» Творческая деятельность (рисование) <u>«Добрые дела»</u> Задачи: формировать умение планировать работу и реализовывать свой замысел, пользуясь	С/р игра «Семья», (день рождения у друга) (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: выполнять в игре несколько взаимосвязи действий. Творческая деятельность (лепка) <u>«Мой четвероногий друг»</u> Задачи: умение самостоятельно лепить животных. Использовать различные приемы

	эмоциональная деятельность) Задачи: знакомить с действиями врача, формировать умения у детей культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. Чтение В. Маяковский “Что такое хорошо, что такое плохо”. Познавательные навыки (конструирование) <u>Строим дом для животных</u> Задачи: Развитие мелкой моторики, умения использовать свойства и качества предмета (цвет, форма, размера) <u>Драматизация сказки:</u> <u>«Жихарка»</u> (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки.	(аппликация) Шаблоны животных обведи, вырежи, наклеи Задачи: учить конструировать из бумаги; формировать умения и навыки в работе с ножницами, клеем, бумагой. <u>Театр из мочалок:</u> <u>«Фантазеры»</u> (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать диалогическую и монологическую речь у детей. Творческая, исследовательская деятельность <u>«Фрукты лежат в вазе».</u> <u>(предметная)</u> Задачи: Развивать координацию движений обеих рук, продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. Формировать умение радоваться красивым работам.	творческий подход и фантазию, формировать умение планировать работу и реализовывать свой замысел, пользуясь полученными ранее знаниями. Познавательная деятельность <u>Конструирование из строительного материала «Мостик» (по образцу)</u> Задачи: Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». <u>(С/р игра</u> <u>«Поликлиника»</u> (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: формировать знания детей о поликлинике и как она работает - родители приводят детей на прием к врачу.	полученными ранее знаниями. Физическая культура Задачи: Формировать умение перекладывать мяча из одной руки в другую, сохраняя равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Закреплять умение переползать на четвереньках с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках на левой и правой ноге – попеременно.	лепки при выполнении работы. <u>Теневой театр:</u> <u>«Три медведя»</u> (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. (развитие речи)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми)	(коммуникативная, интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Задача : закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Арина, Тарас	(Коммуникативная , познавательная) Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задача: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе. Регина, Антон	Упражнение "Внимание и наблюдательность". (познавательно - интеллектуальная деятельность) Анна, Полина	(творческая, познавательная деятельность) Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". Задачи :развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Амина, Мансур	Упражнение на развитие внимания. (коммуникативная, познавательно интеллектуальная деятельность) Задача: развивать зрительную память.. Агния, Нелли
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	«Назови насекомое» Задачи: закрепление знаний о насекомых. Ильхан	познавательная (Работа с математическим планшетом) Задачи: закрепления знаний о рядом стоящих чисел. Ильхан	Игра «Из чего сделано?» Задачи: развитие умений определять материал. Ильхан	Игра «Летает, прыгает, плавает» Задачи: закрепление знаний о способах передвижения. Ильхан	игра «Супермаркет» Задачи: формировать представления о работе супермаркета. Ильхан
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Тренинг «Доброе утро»: познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей, эффективными методами формирования полезных привычек, умения соблюдать режим.	Консультации по запросам.	Предложить участие в детско-родительском конкурсе на тему	Предложить рассмотреть домашнюю библиотеку детских книг- выделить рассказы, сказки, стихи.	Совет: упражнения на развитие моторики- штриховка, обводка, закрашивание фигур карандашом в одном направлении.

Тексерілді/ Проверено:  Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 26.12-30.12.2022

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 26.12	Сейсенбі Вторник 27.12	Сәрсенбі Среда 28.12	Бейсенбі Четверг 29.12	Жұма Пятница 30.12
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, эмоционально – познавательная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, эмоционально – познавательная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, эмоционально – познавательная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, эмоционально – познавательная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного Сәлеметсізбе! (коммуникативная, эмоционально – познавательная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, как ребёнок провёл выходные.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребёнка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Консультации по запросу родителей.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Д/И «Назови признаки зимы» (коммуникативная, интеллектуальная деятельность) Задача: активизировать словарь, учить выделять причинно-следственные связи. Д/И «Какая зима, снег?» (коммуникативная	Д/И «Как люди готовятся к Новому году?» (коммуникативная, интеллектуальная деятельность) Задача: развивать мышление, учить строить предложения. Игр. упр «Правило поведения на	Игр. упр. «Расскажи о празднике» (коммуникативная деятельность) Задача: формировать умение рассказывать о произошедших событиях, развивать речевую активность, память. Беседа об	Экспериментальная деятельность со снегом. Задача: учить видеть связи в природе, уметь их объяснить. Упр. «Нарисуем ёлочку» (творческая деятельность) Задача: учить рисовать ёлочку с	Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: закреплять знание месяцев и дней недели.

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	деятельность) Задача: обогащать речь словами-прилагательными. Беседа на тему: "Техника и мы". (коммуникативная деятельность) Задача: пополнять и уточняют представления детей о видах техники.	празднике» (коммуникативная деятельность) Задача: активизировать знания о культуре поведения в общественных местах. Настольная игра "Парные картинки".(коммуникативная, познавательно – интеллектуальная деятельность) Задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	использовании бытовой техники и правилах безопасности. (коммуникативная, познавательно – интеллектуальная деятельность) Задача: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.	помощью треугольников разных по величине. Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). (коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.	Игр.упр «Снежки» (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задача: развивать фантазию, учить обыгрывать ситуацию. Дидактическая игра "Что где находится?". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что

					если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?".
Таңертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Мотивационная ситуация: Обращаем внимание на взаимопомощь.	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1 Казахский язык</u> «Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу <u>2. Развитие речи</u> Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. оспитывать дружеские отношения со сверстниками.	<u>1 Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову ; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. <u>2 Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Формировать знания о предметах быта. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Продолжать знакомить с практическим применением бытовой техники в быту. Формировать навыки соблюдения правил безопасности при пользовании бытовой техникой. Развивать разговорную речь, внимание, память. Воспитывать аккуратность.	<u>1 Основы математики</u> Задачи: Формировать представление о геометрической фигуре – овал. Учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы; продолжить формирование умений отличать предметы по цвету, форме, величине; развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. <u>2.Художественная литература</u> Задачи: формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.	<u>1 Казахский язык</u> Жаңа Жыл құтты болсын! Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. <u>2.Основы математики</u> Задачи: Формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета в пределах 10;	<u>1 Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать формировать умение определять место звука в слове. развивать умение определять место звука в слове. Выполнять словесный анализ предложения: ; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. <u>2.Художественная литература</u> Задачи: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.

				развивать умение анализировать, сравнивать. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость.	
Ыстық тамақ Горячее питание	Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, развивать навыки самообслуживания, выполнения обязанностей по подготовке организованной деятельности.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>3 Основы математики</u> Задачи: продолжать формировать представление о геометрической фигуре – овал. учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы; продолжить формирование умений отличать предметы по цвету, форме, величине; развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. <u>4 Физическая культура</u> Задачи: Совершенствование навыков игры в хоккей. учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер,	<u>3 Аппликация</u> Задачи: Развивать умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. <u>4 Музыка</u> Задачи: Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость	<u>3 Основы грамоты</u> Задачи: развивать умение определять место звука в слове. Выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ. <u>4 Физическая культура</u> Задачи: Развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5 метра встречать летящий мяч мягким	<u>3 Развитие речи</u> Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші». развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <u>4 Музыка</u> Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую	<u>3 Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и <u>4 Физическая культура</u> Задачи: Развитие координационных

	умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду.		движением согнутых рук. Упражняться ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности	деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы. Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать коллективизм,

					бережное отношение к природе, к себе как части природы.
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке.	Беседы о последовательности одевания.	Повторение правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка:	Наблюдение за проходящим транспортом. Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только	Экскурсия на каток. Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. Вопросы: 1. Что случилось с водой в реке? 2. Почему вода твердая? 3. Что можно увидеть на реке? 4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду? Художественное слово. На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? (В.Косовицкий). Вывод:	Наблюдение за метелью. Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллеюшкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни,	Наблюдение за погодой по календарю природы. Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельности. Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. Задание.

	щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом	- Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий. Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька". Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) задача: совершенствовать навык	метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Труд: чиститка снега на лавках, горке. Задачи учить пользоваться инвентарем, вениками. Индивидуальная работать: скатать снег и сильно прижать. Загадка. - Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился... (Снеговик). Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь". Казахская народная подвижная игра- упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки- лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки,	Много силы. Д. Ахметова. - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность:	Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой. Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи учить детей собирать растительный сор (ветки возле

"охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическая культура) Задачи: у пражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда,	бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.	которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения,	сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит	деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как

	игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.		ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край	только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Задачи упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Приметы. 1. Если дым из труб дома идет столбом, то ждите похолодания. 2. Зима без снега, значит лето без хлеба. 3. Когда деревья

				одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.	покрываются инеем, ждите потепления. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разучивание скороговорки (Шашки на столе Шишки на сосне)	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения (М.Алимбаев «Падают листья»).	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога).	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?).	Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер)	Коммуникативная деятельность Русская народная сказка «Сивка-бурка». Задачи: Формировать у детей ценностно-смысловое восприятие и понимание русской народной сказки «Сивка-	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» (коммуникативная, эмоционально – познавательная деятельность) Задачи: развивать знания о труде шофера,	Творческая деятельность «Посуда» (декоративная) Задачи: Познакомить с керамической посудой, с материалом, из которого она изготавливается; учить различать форму	Творческая деятельность (рисование) «Дорожные знаки – пешеходный переход» Задачи: Совершенствовать умение выполнять	Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения И.З. Сурикова «Первый снег». Задачи: Познакомить с творчеством

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Бурка»; формировать навык участия в беседе, по выявлению основной мысли произведения. Развивать умение внимательно слушать произведение; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; воспитывать интерес к чтению и слушанию произведений фольклора. Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» (коммуникативная, эмоционально – познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. Дидактическая игра: «Говорящие дорожные знаки» (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: Формировать	на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. Игра на музыкальных инструментах. Пластилиновый театр: «Колобок» Задачи: вызвать желание рассказать сказку; способствовать активизации речи; формировать умения выполнять действий, о которых говорить в сказке. Творческая деятельность (аппликация) «Улица нашего города» Задачи: учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации Познавательно исследовательская деятельность Конструирование «Мебель» (из готовых геометрических форм по схемам «кирпичики»)	посуды : широкую, высокую. Познакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), и разным способом украшения посуды (орнамент). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Творческая деятельность Рисование элементов казахского орнамента «Узор на ковре» (декоративное) Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и	карандашный набросок перед использованием красок. Сюжетно – ролевая игра «Автобус» (коммуникативная, эмоционально – познавательная деятельность) Задачи: формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры; расширять словарный запас тематических групп; отслеживать логическую взаимосвязь поступков, явлений и действий; совершенствовать диалогическую речь детей; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Физическая культура Задачи: Формировать умение ведения мяча одной рукой (правой и левой поочередно) с	русского поэта И. З. Сурикова. Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков, эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Расширять и активизировать словарный запас по теме "Зима» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Воспитывать у детей любовь к родной природе. Творческая деятельность (лепка) «Транспорт - воздушный»

	умения у детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу. Творческая деятельность (конструирование) «Легковая машина» Задачи: Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали, выбирая необходимые из множества форм: куб, кирпич, брусок, цилиндр.	Задачи: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.	личной гигиены. Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» (коммуникативная, эмоционально – познавательная деятельность) Задачи: развивать знания о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.	продвижением вперед. Упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.	Задачи: Развивать интерес к работе с пластилином. Сюжетно – ролевая игра «Автобус» (коммуникативная, эмоционально – познавательная деятельность) Задачи: формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры; расширять словарный запас тематических групп; Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит»
Балаларменжеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность Игра «Собери квадрат» Задача: развивать мышление, упражнять в составлении фигуры из София, Тея	Познавательная деятельность Мозаика Задача: развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу. Геометрические фигуры. Арина, Регина	Коммуникативная деятельность Игры с крупной Задача: развивать моторику, сенсорное восприятие. Антон, Нелли	Интеллектуально – познавательная Работа с математическим планшетом Задача: развивать навыки воспроизведения фигуры по образцу Алена, Аделина	Коммуникативная деятельность Игра «Собери пазлы» Задача: развивать ориентировку на плоскости, умение составлять из частей целое. Игнат, Нурдаулет
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство	Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей	Игра «Лего» Цель: Формировать умение строить конструкции по	Выполнить аппликацию из геометрических фигур	«Чудесный мешочек» Цель: формировать

	цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Ильхан	внимание, меткость. Ильхан	словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками Ильхан	Цель: формировать умение правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. Ильхан	умение распознавать предметы и объекты с учетом материала. Ильхан
Балалардың үйге қа- йтуы Уход детей домой	Тренинг «Доброе утро»: познакомить родителей с приемами повышения самостоятельности, соб- ранности, ответственности у детей, эффективными методами формирования полезных привычек, умения соблюдать режим.	Консультации по за- просам.	Консультации по за- просам.	Предложить рассмотреть домашнюю библиотеку детских книг- выделить рассказы, сказки, стихи.	Совет: упражнения на развитие моторики- штриховка, обводка, закрашивание фигур карандашом в одном направлении.

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 9.01-13.01.2023

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 9.01	Сейсенбі Вторник 10.01	Сәрсенбі Среда 11.01	Бейсенбі Четверг 12.01	Жұма Пятница 13.01
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, эмоционально - познавательная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, эмоционально - познавательная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, эмоционально - познавательная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, эмоционально - познавательная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного Сәлеметсізбе! (коммуникативная, эмоционально - познавательная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөй ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Д/игра: «Я начну а ты продолжишь» (коммуникативная деятельность) Задача: развивать мышление, быстроту реакции.	Словесная игра: «Найди и назови» (коммуникативная деятельность) Задачи: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить	Д/игра: «Что сначала, что потом» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей выделять	Словесная игра: «Правила дорожного движения» (коммуникативная деятельность) Задачи: Закрепить основы дорожной	Д/ игра: «Угадай, какой знак?» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи:

тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Творческая деятельность (аппликация) «Светофор» Задачи: упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. Д/игра: «Ловкий пешеход» (физическая культура) Задачи: Формировать умения у детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. Тр/поруч: протереть пыль на полочках.	различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. Творческая деятельность (лепка) «Полицейская машина» Задачи: формировать интерес к работе с пластилином. Тр/поруч: разложить и собрать дидактический материал, для работы на занятии.	общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи) Дидактическая игра: «Большая прогулка» (познавательная деятельность) Задачи: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. Творческая деятельность (конструирование) «Подземный переход» Задачи: развивать умение использовать строительный материал для изготовления постройки.	грамоты; познакомить с основными дорожными знаками. Сәлемдесу Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (коммуникативная деятельность, казахский язык)	Формировать умения у детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Творческая деятельность (рисование) «Дорожный знак – осторожно дети» Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции.
Таңертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.				

	4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Мотивационная ситуация: Обращаем внимание на взаимопомощь.	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: Продолжать помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші». <u>2. Казахский язык</u> Қысқы орманға саяхат Мақсаты:	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать знакомить детей с понятиями «согласный и гласный звуки, выполнять звуковой анализ слова по схеме. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ.	<u>1. Основы математики</u> Задачи: Формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); развивать навыки ориентации на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево). Воспитывать усидчивость,	<u>1 Казахский язык</u> Менің киімдерім Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру; Білімділік міндеті: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,	<u>1 Основы грамоты</u> Задачи: Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук;

	ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. Білімділік міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	<u>2.Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); Развивать разговорную речь, внимание, память, умение делать умозаключения, обобщать. Воспитывать заботливое отношение к животным.	аккуратность. <u>2.Художественная литература</u> Задачи: Формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки. развивать у детей речь, мышление, память, воображение; воспитывать у детей заботли-вое отношение к домашним животным.	сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу. <u>2.Основы математики</u> Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); Воспитывать усидчивость, аккуратность.	воспитывать усидчивость. <u>2.Художественная литература</u> Задачи: Формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. Развивать умение инсценировать художественное произведение.
Ыстық тамақ Горячее питание	Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом. Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой; Короткие пословицы о хлебе.				

	Хлеб-всему голова				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>3. Основы математики</u> Задачи: Продолжать формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр научить распознавать куб, шар, цилиндр; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать, сравнивать. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность. Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим	<u>3 Рисование</u> Задачи: Развитие представлений о многообразии орнаментов, формировать умение составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. . <u>4. Музыка</u> Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через произведения казахских композиторов	<u>3 Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать прививать интерес к значению слова. Формировать умение выполнять звуковой анализ определять порядок гласных и согласных звуков в слове. воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради <u>4 Физическая культура</u> Задачи: Обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы под диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в	<u>3 Развитие речи</u> Задачи: Формировать диалогическую речь. учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; <u>4. Музыка</u> Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.	<u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Обучение ходьбе на лыжах. познакомить детей

			катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира.		с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжные ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке.	Беседы о последовательности одевания.	Повторение правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка:	Наблюдение за изменениями в природе с приходом поздней осени. Задачи: продолжать наблюдения за изменениями в природе с приходом поздней осени, способствовать развитию	Наблюдение за птицами. Задачи: Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. Вопросы: Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от	Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями. Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,	Наблюдение за тополем. Задачи: знакомить с тополем осенью: как он выглядит, какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: формировать умения у детей понимать значение и функции автомобиля;

	речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей среде, природе Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? Художественное слово: Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса. В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдаленные седой зимы угрозы. Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» Задачи: активизировать внимание; развивать мышление, речь, навыки правильного звукопроизношения. Опытно	лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?» С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держаться за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. Птичка. «Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке» Дидактическая игра: « Живое – не живое»	облачно, пасмурно, облака, тучи); активизировать словарь детей. Загадка: Голубая простыня. Весь свет одевает. Выше леса, выше гор Расстилается ковёр. Он всегда, всегда раскинут. Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он ярко-голубой. (небо) Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) - Бывает утром пойдет дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. - Какая это погода? (переменчивая) - Сегодня, какое небо? Погода? - Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и	Ход наблюдения: Воспитатель проводит с детьми беседу. Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы.	закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Дидактическая игра: «Следы человека». Задачи:

	экспериментальная деятельность: «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать. Подвижная игра: «Кто дальше» Задачи: упражнять детей катать обручи, стараясь с силой оттолкнуть от линии, догонять обруч не давая ему упасть. Развивать силу толчка, ловкость. Ход игры: Дети распределяются на три равные подгруппы. Каждая становится шеренгой в полуметре одна от другой. Первая подгруппа подходит к черте и получает по	Задачи: развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах. Исследовательская деятельность: «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими. Подвижная игра: «Не боюсь» Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперед, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию	состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым. - Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета? Дидактическая игра: «Береги природу» Задачи: закреплять знания об охране объектов природы. Опытно экспериментальная деятельность: «Уличные тени» Задачи: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Дети рассматривают свои тени. Когда появляется тень? (Когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется (Это темное пятно) Оно образуется, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света гораздо меньше, поэтому появляется пятно) Вывод: Тень появляется при наличии света и	Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок стружкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Подвижная игра: «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге.	формировать умения у детей замечать и расшифровывать следы хорошего и плохого поведения человека. Показать, что по «следам» (результатам) поступков можно делать выводы о человеке. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок стружкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же

	обручу. По сигналу одним толчком руки катят обручи вперёд. Подбежав к своему обручу, каждый помечает место до которого докатился обруч. Затем обручи передают другой подгруппе, пока не поиграют все желающие. Рассмотрев отметины, дети определяют, кто всех дальше прокатил обруч. 2 вариант. Толкнуть обруч так чтобы он докатился до ориентира. Трудовая деятельность: Поручить собрать мусор с участка в определенное место. Задачи: формировать умения у детей работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Воспитывать у детей взаимопомощь. Индивидуальная работа по развитию движений. Задачи: создать эмоциональный настрой детей от прогулки. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	движений, умение менять движения. Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!». при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину, Ловишка старается осалить кого -нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны. Трудовая деятельность: уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. Задачи: Побуждать детей работать в коллективе. Индивидуальная работа по развитию движения. Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета. Самостоятельные игры с выносным материалом.	предмета; очертания предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень; чем прозрачнее предмет, тем светлее тень. Подвижная игра: «Облака и ветер» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику. Ход игры: Выбирается «ветер», остальные дети — «облака». На слова ведущего «Ветер спит в своей постельке и не слышит ничего. Облака гуляют мирно, в небе чисто и светло» «ветер» сидит на скамейке, закрыв глаза, а «облака» передвигаются легким бегом на носочках по всей площадке. Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Трудовая деятельность. Подметание дорожки. Задачи: прививать труд к детям.	Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполняют задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Варианты: соревнование: «Кто быстрее переберётся через болото». Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а	операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2-3 команды по 10-12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно

			Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом	охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; Трудовая деятельность: наведение порядка в песочнице и на участке. Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки. Индивидуальная работа: Д/игра «Узнай птицу по силуэту» Задачи: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	бросают разноцветные мешочки (весом 150-250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице Задачи: формировать у детей навыки трудовой деятельности. Индивидуальная работа. Задачи: Закрепить метание предметов на дальность. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разучивание скороговорки (Шашки на столе Шишки на сосне)	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе (Друзей много – шире дорога).	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?).	Закрепление алгоритма раздевания. Разгадывание загадок о предметах одежды.

Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар карау және тағыбасқа эрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Пересказ русской народной сказки «Сорока». (аудио сказка)Задачи: Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения, понимать скрытое поведение героев. <i>(худ.лит)</i> Работа в творческой мастерской: «Волшебные узоры»(образцы, схемы)Задачи: Обучать умению выразительно передавать относительную величину частей и их расположение. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(апп., рис леп)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Безопасный интернет» <i>(НКТ- презентация)</i> Задачи: Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. Побуждать вести себя культурно во время беседы. <i>(озн.с окр., р.р)</i> Игры со строительным набором: «Загон для коровы»(схемы построек) Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: (строит материал, ЛЕГО констр)Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. <i>(конст)</i> «Смотрю на небо голубое» <i>(словесная игра)</i> Задачи: Приобщать к употреблению поговорок в речи. <i>(худ.лит)</i>	Чтение «Золотая птица» киргизская народная сказка <i>(просмотр мультфильма)</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (описания,)<i>(худ.лит)</i> «Орнаменты на текемет» <i>(образец, иллюстрации)</i> Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок передавая, быт казахского народа. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. «Испеку маме пирог» <i>(образец пошаговой лепки)</i> Задачи: Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». <i>(атрибуты к игре)</i> Задачи: доводить начатое дело до конца. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки <i>(озн.с окр., р. Р.)</i> Творческая мастерская: «Нарядный сырмак» <i>(схемы поэтапного рисования, аппликации иллюстрации)</i> Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый). <i>(рис.,апп)</i> Дид. игра «Назови последний звук слова» <i>(карточки Домана)</i> Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>(осн.грам)</i>	Казахские национальные игры. (В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» по направлению«Дәстүр мен ғұрып» «Обычаи и традиции») (каз.яз, ознакомление с окружающим миром, физ-ра)

			формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (лепка)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми)	коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Какое время года?» Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Антон, Регина	Познавательная деятельность Игра «Собери квадрат» Задачи: развивать мышление, упражнять в составлении фигуры из частей. Арина, Малика	Коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. Тея, Нелли	Познавательная деятельность Игра «Собери квадрат» Задачи: развивать мышление, упражнять в составлении фигуры из частей. Нұрдәулет, Арон	Коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Амина, Тарас
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Игра: « Собери разрезную картинку» Цель: Развитие целостного восприятия. <i>Ильхан</i>	«Помоги зайцу преодолеть препятствия » Учить ползать между предметами на четвереньках. <i>Ильхан</i>	Настольная игра «Цветные карандаши» Цель: развивать внимание, память, мышление <i>Ильхан</i>	Д/О «Не бар, не жок?» Задача: правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове. <i>Ильхан</i>	Дидактическая игра «Дорисуй узор». <i>Ильхан</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 16.01-20.01.2023

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.01	Сейсенбі Вторник 17.01	Сәрсенбі Среда 18.01	Бейсенбі Четверг 19.01	Жұма Пятница 20.01
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как одевать ребенка в детский сад»	Беседа «Ребенка обижают, что делать?»	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Советы Айболита «Витамины для детей».
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная	Коммуникативные навыки «Снегурочка» русская народная сказка Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев; развивать интерес к прочтению сказки;	Коммуникативные навыки «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизировать глагольный словарь детей, развитие воображения, памяти, ловкости. обучать умению различать на	Познавательные, исследовательские навыки «Продолжи ряд» Задачи: Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. Совершенствовать	Творческие навыки Аппликация «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации	Коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Задача: закрепить название птицы животных, называть их дом. Рисование –

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. <u>Дигра «Художественный салон»</u> Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (творческая деятельность)	слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. <u>Дойын «Составь слово из картинок»</u> Задачи: Обучать дошкольников звукобуквенному анализу слова, закрепить навык чтения, развивать память, внимание, логическое мышление. Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.). (коммуникативная деятельность, казахский язык)	понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. <u>Дигра «Найди постройку по описанию».</u> Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (познавательная деятельность)	предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. «Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (коммуникативная деятельность, казахский язык)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Трудовая, коммуникативная деятельности (<u>уход за комнатными растениями</u>) Свободная игра
Танертенгіжаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах.				

	1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (коммуникативная деятельность)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся. (коммуникативная деятельность)	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился по скалке мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (коммуникативная	Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе

			деятельность)	ребенка)!»).	улыбнемся.
(коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: развивать навык пересказывать рассказ. обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность <u>2. Казахский язык</u> Қысқы киім Мақсаты: қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. Білімділік міндеті: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов (устно). развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. <u>2. Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: развивать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание, память. Прививать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать заботливое отношение к комнатным	<u>1. Основы математики</u> Задачи: развивать знания о положении в пространстве, о понятияхверху, внизу, слева, справа, посередине учить детей устанавливать пространственные отношения; формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. <u>2. Художественная литература</u> Задачи: Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников	<u>1. Казахский язык</u> Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу. <u>2. Основы математики</u> Задачи: Развивать знания о временных	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: Развивать умение делить слова на слоги, внимание, память, мелкую моторику рук; Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. воспитывать самостоятельность при выполнении графических работ в тетради. <u>2. Художественная литература</u> Задачи: развивать умения детей придумывать

	қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді таза ұстауға тәрбиелеу.	растениям. .		представлениях. уточнить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость. .	продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.
Ыстық тамақ Горячее питание	Выбор очередности умывания детей по считалке. Работа дежурных. Формировать культурно-гигиенические навыки; умение правильно держать столовые приборы. Художественное слово: «Когда я ем, я глух и нем».				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған і с-әрекет Организованная деятельность	<u>3. Основы математики</u> Задачи: развивать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине учить детей устанавливать пространственные отношения; формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. <u>4 Физическая культура</u> Задачи: Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя,	<u>3 Конструирование</u> Задачи: Развивать умения видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения <u>4. Музыка</u> Задачи: Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их	<u>3 Основы грамоты</u> Задачи: Выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. <u>4. Физическая</u> <u>культура.</u> Задачи: Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков	<u>3. Развитие речи</u> Задачи развивать навыки пересказывать произведение по ролям.: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звучков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе	<u>3. Ознакомление с</u> <u>окружающим</u> <u>миром</u> Задачи: развивать знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений. Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание, память. Прививать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать

	отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места. Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира.	звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.	самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествияучить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен. Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности.	отношение к окружающим. <u>4.Музыка</u> Задачи: Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству.	заботливое отношение к комнатным растениям. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задачучить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать

					гражданственнос ть, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				
Серуен Прогулка:	Наблюдение за снегопадом <u>Задачи:</u> формировать о разнообразии состояния воды. Ход наблюдения: во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую и самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руки и поймать снежинку. Труд: сгребать снег лопатой, расчищая дорожки. Задачи учить пользоваться лопатками,	Наблюдение за ветром. <u>Задачи:</u> продолжить формировать знания об одном из признаков зимы –метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. <u>Труд:</u> уход за комнатными растениями.: <u>Задачи:</u> приучать заботиться о растениях, радоваться полученному результату. Физическая культура -	Наблюдение за небом. Задачи: формировать представления о небе. Ход <u>наблюдения:</u> предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет. <u>Труд:</u> очистить	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход <u>наблюдения:</u> беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? <u>Труд:</u> наберем снег в ведро. Учить выполнять несложную трудовую. Деятельность. 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Хитрая лиса »)	Наблюдение за снегом. Задачи: продолжить формировать представление детей о свойствах снега (Белый, холодный, мокрый). Ход <u>наблюдения:</u> беседа по <u>вопросам:</u> Какого цвета снежинки? У кого шубка (куртка) такого цвета? Посмотрите какого цвета зимushка- зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно сделать?. Почему снег тает

	развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?») Закрепить ориентировку в пространстве, быстроту движений, дружеские взаимоотношения Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Физическая культура - двигательная деятельность Свободные игры	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кому флажок?») Закрепить ориентировку в пространстве, быстроту движений, дружеские взаимоотношения 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	дорожки от снега. <u>Задачи:</u> : учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса в курятнике») Учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность Свободные игры	Учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	на ладошке? <u>Труд:</u> Уход за комнатными растениями.. <u>Задачи:</u> приучать заботиться о растениях, радоваться полученному результату. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пустое место») Закрепить ориентировку в пространстве, быстроту движений, дружеские взаимоотношения. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Серуеннен оралу Возвращение с	Последовательное раздевание. Ра зучивание	Обмен впечатлением от прогулки. Разгадывание	Последовательное раздевание.	Эмоциональный отклик о прогулке	Повторение предметов

прогулки	обращения Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш!	загадок о предметах одежды. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейде- рубашка, кеудеше- жилет.	Развитие навыков самообслуживания в процессе раздевания , обратить внимание на аккуратное определение вещей в шкафу.	(Что запомнилось больше всего?)	одежды. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение «Сказка о комнатном растении» Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать заботу о комнатном растении. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра: «Снежинки». Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (ознакомление с окружающим миром)	Дигра «Узнай По Описанию» Задачи: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность) Дигра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (познавательная деятельность) «Сказочные вазы» Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Творческая деятельность	«Создай схему» Задачи: развивать логического мышления дошкольников. (познавательная, творческая деятельность) Дидактическое упражнение «Назови города Казахстана» Задачи: знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую букву он начинается. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность)	Дигра «Соотнеси слово и настроение картины» Задачи: вызвать у детей эмоциональное отношение к картине (творческая деятельность) Подвижная игра «Построй шеренгу, круг, колонну» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строиться в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.	СР/И «В больнице» Задачи: развивать и систематизировать знания о работе врача и культуре поведения пациента (коммуникативная деятельность) П/И «Перепрыгни через ручеёк» Задача: учить перепрыгивать на двух ногах. (физическая культура)

				(физическая культура)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми)	Коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию») Задачи: Развивать воображение, логику, уметь описывать животное. <i>Әмина, Арина</i>	Познавательная деятельность (Работа с математическим планшетом) Задачи: Учить последовательно расставлять цифры. <i>Регина, Антон</i>	Познавательная деятельность (Работа с математическим планшетом) Геометрические фигуры. Задачи: закрепить названия геометрических фигур. <i>Мансур, Игнат</i>	Коммуникативная деятельность (игра «Что где растет?») Задачи: Закрепить названия овощей, фруктов. <i>Агния, Нелли</i>	Коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по его части») Задачи: закрепить названия животных. Узнавать животное по частям тела. <i>София, Алена</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Раскрашивание иллюстраций «Птицы» Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках и т.д. <i>Ильхан</i>	Д/и «Скажи ласково» Цель: формировать умение образовывать новые слова при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса <i>Ильхан</i>	Игры с лего «Построй машину» Цель: закреплять название частей машины, уметь составлять машину по схеме. <i>Ильхан</i>	Настольная игра «Танграм» Цель: развивать воображение, память, внимание, мышление. <i>Ильхан</i>	Д/и «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы. <i>Ильхан</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа «Режим будущего первоклассника».	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»	Консультация «Всё о детском питании»	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 23.01-27.01.2023

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.01	Сейсенбі Вторник 24.01	Сәрсенбі Среда 25.01	Бейсенбі Четверг 26.01	Жұма Пятница 27.01
Балаларды қабылдау Приём детей	Приветствие «Способы приветствий» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Слушание Гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Приветствие «Цветок» Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Приветствие Каркуши. Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстөйіндары,	Коммуникативная деятельность Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения	Коммуникативная деятельность Чтение стихотворения Мои санки едут сами, Без мотора, без коня,	Творческая деятельность Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с	Коммуникативная деятельность Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)	Творческая деятельность Рисование «Выставка картин»

бейнелеуэрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. Коммуникативная деятельность «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. Коммуникативная деятельность, казахский язык Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу	То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов)	методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Коммуникативная деятельность, казахский язык Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу	Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. Коммуникативная деятельность Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются.	Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Познавательная деятельность Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.

				Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать	
Таңертенгіжаттыгу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Введение новой информации для решения проблемы.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1. Развитие речи</u> Задачи: Развивать навыки пересказывать произведение по ролям. Учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. <u>2. Казахский язык</u> Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: продолжать формировать понятие «предложение». продолжать учить правильно делить слова на слоги.; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. <u>2. Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: продолжать формировать представления о людях разных профессий, содержаниях, характере и значении результатов труда Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. Развивать логическое мышление, разговорную речь, рассуждать о трудовых действиях и форме	<u>1. Основы математики</u> Задачи: продолжать формировать знания о днях недели. продолжать работу по формированию представлений о времени; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. <u>2. Художественная литература</u> Задачи: продолжать знакомить детей со считалками; азвивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	<u>1. Казакский язык</u> Тазалықты сүйеміз Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. <u>2 Основы математики</u> Задачи: Продолжать формировать знания о днях недели. продолжать работу по формированию представлений о времени; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: продолжать формировать понятие «слог». Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах учить определять место заданного звука в слове; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. <u>2. Художественная литература</u>

		одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение, интерес к профессиям.			Задачи: продолжать формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения по выполнению гигиенических процедур и соблюдения правил поведения в столовой. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>3. Основы математики</u> Задачи: продолжать формировать знания о временных представлениях. уточнить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость. <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Применять навыки использования схем передвижения, инструкций учить менять направление движение в соответствии со схемой. Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол). Продолжать	<u>3 Лепка</u> Задачи: Обучать лепке предметов по мотивам казахских народных изделий. <u>4. Музыка</u> Задачи: Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и	<u>3 Основы грамоты</u> Задачи: продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность. <u>4. Физическая культура</u> Задачи: Повышение тренированности и	<u>3 Развитие речи.</u> Задачи: Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники., учить формулировать основную мысль, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <u>4 Музыка</u> Задачи: Учить развивать целостность	<u>3 Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: продолжать формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать логическое мышление, разговорную речь, рассуждать о

	закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см. Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление, Воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность	танцевальные образы	выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. Развивать самостоятельную двигательную активность. Формировать понимание важности ведения ЗОЖ.	восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства.	трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Воспитывать доброжелательное отношение, интерес к профессиям. <u>4 Физическая культура</u> Задачи: Совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь

					вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание. бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Аккуратность»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. «Мои ладошки». упражнение Игра: «Я умею одеваться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. «Маша - растеряша» Л. Воронковой.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».
	Почему происходит смена дня и ночи?	Наблюдение за деревьями и	Наблюдение за вороной и сорокой	Наблюдение за снежинками	Наблюдение за снегирем

	Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-	кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке	Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если	Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?	Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынют лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.)

	нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять	птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян.	Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическое	Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины,

		названия деревьев. (физическое развитие)	Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физическое развитие) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие)	развитие)	боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическое развитие) Индивидуальная

					работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическое развитие)
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическое развитие, коммуникативные навыки)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка, творческая деятельность) Д/игра «Закончи Предложение» Задачи: продолжать формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (коммуникативные	Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (коммуникативная деятельность)	Д/игра «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование) «Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (познавательная деятельность)	«Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек-тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (казахский язык) «Моделирование по схеме» Задачи: Обучать детей моделированию по схеме. (творческая деятельность, конструирование)	«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение

	навыки)				менять направление во время бега. (физическая культура)
Балаларменжеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми)	Коммуникативная деятельность Д/и « Кто внимательный» Задачи: развивать умение различать звуки (з), (с). <i>Малика, Тарас</i>	Творческая деятельность «Волшебный лес » Развивать получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: <i>Тея, Регина</i>	Познавательная деятельность Д/и «Угадай, что где находится» Задачи: продолжать учить ориентироваться в пространстве. <i>София, Арон</i>	Коммуникативная, познавательная деятельность Д/и « Полезно - вредно» Задачи: систематизировать знания детей о полезных и вредных продуктах, упр. в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье. <i>Арина, Эмина</i>	Социально – эмоциональная деятельность «Волшебные слова» Задачи: обобщать знание о культуре поведения в общественных местах. <i>Антон, Нелли</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Закрепить порядковый и обратный счет с <i>Ильханом</i>	Упр. «Мячи» Задачи: развивать навыки раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней. <i>Ильхан</i>	Дидактическая игра «Крестики – нолики» Задачи: развивать логическое мышление, внимание, формировать адекватную реакцию на победу и поражение, здоровый игровой азарт, развивать мелкую моторику. <i>Ильхан</i>	Настольная игра «Парные рукавички» Цель: учить различать твердые и мягкие согласные звуки. <i>Ильхан</i>	Д/и «Цветок какой?» Цель: Развивать умение подбирать прилагательное. <i>Ильхан</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Консультация «Режим будущего школьника»

Тексерілді/ Проверено:  Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 30.01-03.02.2023

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30.01	Сейсенбі Вторник 31.01	Сәрсенбі Среда 1.02	Бейсенбі Четверг 2.02	Жұма Пятница 3.02
Балалардықабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»	Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	Индивидуальные беседы «Закаливание»	Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағыбасқаәрекеттер) Самостоятельная	Игра малой подвижности «У кого мяч?» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» (Физическая культура, коммуникативная деятельность) Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать	Дидактическая игра «Закончи слово» (Коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре:	Игра малой подвижности «Что пропало» (физическая культура) Задачи: развивать внимание, память. Ход игры: на стол перед детьми выкладываются

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Ход игры: Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. (физкультура) Дидактическая игра «Магазин» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Ход: Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет. Творческая деятельность (аппликация) «Пирамидка» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. (Музыка, казахский язык).	Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) Настольная игра «Похож – не похож» (творческая, познавательная деятельность) Задачи: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (основы математики) (лепка) Свободные игры	слуховое внимание Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей головок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Дети идут по кругу в другую сторону. (физкультура) Творческая деятельность «Конфета для друга» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. Свободные игры	«Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) (конструирование) «Человечки из проволоки» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. (Творческая деятельность) (рисование) «Одежда для куклы» Задачи: развивать творческие навыки Настольные игры по желанию детей.	различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали. (физкультура) Д/игра «Ищем клад» (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства. Оборудование: маленькие куколочки-человечки (можно из набора «ЛЕГО»), карта-план своего микрорайона для каждого из

	Исполнение Гимна. (казахский язык, музыка)				играющих детей, наборы цветных карандашей.
	Свободные игры				
Таңертенгіжаттыгу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» (познавательная -исследовательская деятельность) Задачи: уточнить представление о форме	Дидактическая игра «Похож – не похож» (познавательная -исследовательская деятельность) Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки	Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их (коммуникативная	Пальчиковая гимнастика «Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.)	Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и

	предметов. Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (коммуникативная деятельность)	различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (коммуникативная деятельность)	деятельность) Артикуляционная гимнастика «Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочередно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (коммуникативная деятельность)	Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (социально – эмоциональная деятельность)	составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (творческая деятельность)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1.Казахский язык</u> Таңертең не істейміз?Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру <u>2. Развитие речи</u> Задачи: Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники. учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать	<u>1.Основы грамоты</u> Задачи: продолжать формировать у детей правильное произношение звука учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику	<u>1. Основы математики</u> Задачи: продолжать формировать знания о временных представлениях уточнить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость. <u>2.Художественная литература</u> Задачи:	<u>1.Казахский язык</u> Ұлттық ыдыстар Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. <u>2.Основы математики</u> Задачи: Формировать знания о временных представлениях уточнить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня	<u>1 Основы грамоты</u> Задачи: продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов.; определять место звука в слове;закреплять знания о гласных и согласных звуках; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.

	последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование.	рук; воспитывать любознательность. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников	завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.	2.Художественная литература Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
Ыстық тамақ Горячее питание	Совершенствовать навыки аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	3.Основы математики Задачи: продолжать формировать знания о временных представлениях уточнить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость. 4. Физическая культура Задачи: Развивать умение применять свой	3.Аппликация Задачи: Совершенствовать у детей умения создавать сюжетную композицию, работать в коллективе. 4. Музыка Задачи: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах	3 Основы грамоты Задачи: продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук;	3Развитие речи Задачи: Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, Формировать навыки составлять описательный	3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам

	опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широкими мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление. Воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения	музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки	воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. Воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК	рассказ о любимых игрушках. <u>4 Музыка</u> Задачи: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	семьи. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: Выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног . Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекатыживота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Развивать

					ловкость, силу, выносливость. Воспитывать патриотизм,
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды.	Индивидуальные беседы о последовательности одевания.	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка:	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина?	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по	Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю	Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность ; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это

(Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».	снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под насте мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в	свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добываясь активного движения кисти руки при броске. (физическое развитие)	в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадики. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от	животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысак — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно

	Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физическое .развитие)	ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическое развитие)		ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физическое .развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физическое .развитие)
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическое развитие , развитие речи и художественная литература)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, на-	Коммуникативная деятельность Чтение Н. Сералиев «Куклы» Задачи: Воспитывать интерес к литературе. Формировать умение следить за содержанием рассказа. Давать оценку событиям. Делать выводы, доказывать свою точку зрения. Развивать память и воображение.	С/р игра «Кукольный театр» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: развивать ролевое взаимодействия, Развивать умения у детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок, выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные	Творческая деятельность (Лепка) «Дымковская игрушка. Лепка барышни» (декоративная) Задачи: Формировать умение детей лепить фигурку по частям: юбка-колокол, голова и кофточка из овала, руки – столбики, детали и украшения фигурки волосы, кокошник,	С/р игра «Магазин игрушек» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: Развивать игровую деятельность детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; использовать во	Коммуникативная деятельность Рассказывание сказки В. Катаев «Цветик - семицветик» Задачи: продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль;

стольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) Тексерілді/ Проверено:	Д/игра: «Закончи слово» (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование) «Магазин для игрушек» Задачи: Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	состояния персонажей. Д/игра: «Вчера, сегодня, завтра» (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Содержание. По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается. (основы математики) Творческая деятельность	фартук). Плотно соединить части, используя влажную салфетку, сглаживать поверхность. Творческая деятельность «Веселые игрушки» (сюжетная) Задачи: Формировать навыки выбирать материал для рисования по своему желанию, познакомить с народными игрушками, развивать умение выделять выразительные средства каждого вида народных игрушек. С/р игра «Магазин игрушек» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: Формировать игровую деятельность детей, учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия; использовать во время игры инструменты продавца, активизировать словарь: «продавец», «кассир», «касса», «счета»,	время игры инструменты продавца, активизировать словарь: «продавец», «кассир», «касса», «счета», «витрина», «прилавок», «упаковывать», «обслуживать». Д/игра «Подними нужную карточку» (коммуникативная деятельность) Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Педагог произносит звук, а дети на слух определяют гласный это звук или согласный (твердый, мягкий). Дети поднимают карточку того цвета, каким обозначают этот звук. (основы грамоты) Физическая культура Задачи: Формировать умение перебрасывания мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2метра), выполнять равнение в колонне	формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героине сказки; развивать речевое внимание, развивать любознательность, память и мышление; воспитывать умение слушать друг друга, интерес к книге, познавательную активность. С/р игра «Больница для игрушек» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: расширять знания о профессии врача; закрепить правила поведения в общественных местах. формировать умение взаимодействовать в сюжетах, менять свою игровую роль в зависимости от

		(аппликация) «Неваляшка» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. Д/игра: «Назови и сосчитай» (познавательная , коммуникативная деятельность, казахский язык) Задачи: учить детей считать звуки, называя итоговое число.	«витрина», «прилавок», «упаковывать», «обслуживать».	на вытянутые реки вперед. Закреплять умение перебрасывания мяча друг другу двумя руками от груди (расстояние 1,5-2метра). Упражнять в пролезании в обруч. Творческая деятельность (рисование) «Кукла в казахском национальном костюме» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки.	развития сюжета; Д/игра: «Встань на место» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит Творческая деятельность (лепка) «Сундук с сокровищами» Задачи: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая

					несколько фигурок на одной подставке.
Балаларменжеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность Д/игра: «Рассказ о игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. <i>Тейя, Анна</i>	Казахский язык Д/игра: «Расскажи» на казахском языке Задачи: обучать умению рассказать о себе и своей семье. <i>Полина, Агния</i>	Развитие навыков исследовательской деятельности Д/игра: «Рассуждалки» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. <i>Алена, Антон</i>	Коммуникативная деятельность Д/игра: «Мы читаем» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. <i>Әмина, Нұрдаулет</i>	Творческая, исследовательская деятельность Д/игра: «Помоги Зайчонку» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. <i>Антон, Регина</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Чистоговорки. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент; Ва-ва-ва – есть в лесу трава. Ва-ва-ва – на деревьях листва. Ве-ве-ве – я сижу в траве. Ве-ве-ве – венки на голове. Ву-ву-ву – я вижу сову. Вы-вы-вы – не боюсь совы. Ва-ва-ва – улетай сова! <i>Ильхан</i>	Дидактическая игра «Составь картинку» (крышки фрукто-няни) Задачи: научить детей быстро ориентироваться; делить изображение предмета на составные части и воссоздать сложную форму из частей, развивать внимание, зрительное восприятие, воспитывать усидчивость. <i>Ильхан</i>	Игра-упражнение. «Подбрось-поймай» Задачи: учить подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя руками, не прижимая к груди. Развивать координацию движений, глазомер. <i>Ильхан</i>	«Рисуем двумя руками» Формирование у ребенка зрительно-моторной координации. <i>Ильхан</i>	Дидактическая игра: «Сложи по образцу» с использованием счетных палочек Цель: формировать умение строить конструкции самостоятельно. <i>Ильхан</i>
Балалардың үйге келуі Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности»	Консультация для родителей «Как измерить талант»	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5– 6 лет для успешного обучения в школе».

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 13.02-17.02.2023

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник13.02	Сейсенбі Вторник14.02	Сәрсенбі Среда15.02	Бейсенбі Четверг16.02	Жұма Пятница17.02
Балалардықабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Балалардындербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәне тағыбасқаәрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Коммуникативная деятельность Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои	Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворение Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добрее.	Творческая деятельность, музыка Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» Коммуникативная деятельность, казахский язык Пальчиковая гимнастика:	Познавательная, творческая деятельность «Разрежь и сложи» «Построй по модели» Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. Творческая,	Коммуникативная деятельность Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	поступки и поступки других людей. Физическая культура, коммуникативная деятельность Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.	Наш февраль не так уж плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. М. Сухорукова (худ.литра). Познавательно – исследовательская деятельность Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка.	«Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпіт берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпіт тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш.	коммуникативная деятельность Д/игра «Уточним цвет предметов» Задачи: Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая.	игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физическое развитие)
Таңертенгіжаттыгу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. . Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу				

	назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперед» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперед, ноги приподнять, прогнуться; 2 – и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперед – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. Коммуникативная деятельность	«Ладонка к ладонке» Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! глядят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах	Дидактическая игра: «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Артикуляционная гимнастика «Не	Дидактическая игра «Что растёт в аквариуме?» Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться	Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. Творческая, коммуникативная деятельность «Объясните,

		Посмотрите на нас! Коммуникативная деятельность	разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. Коммуникативная деятельность	успехам товарища. Коммуникативная, познавательная деятельность	Почему...» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. Коммуникативная деятельность
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1..Казахский язык</u> БІдыс- аяқ дүкені Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтып, анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. <u>2.Развитие речи</u> Задачи: Продолжать	<u>1.Основы грамоты</u> Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). <u>2.Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халыққа Һарманы Рахим жана Кошкарбаева. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать уважение к традициям казахского народа.	<u>1 Основы математики</u> Задачи: продолжить формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». Научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить сравнивать на руках предметы по весу, положив их на руки, и определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать аккуратность. <u>2.Художественная литература</u> Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; различать	<u>1.Казакский язык</u> Азық-түлік Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ас қадірін білуге тәрбиелеу.	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: Выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). <u>2.Художественная литература</u> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи.

	формировать навыка составлять описательный рассказ, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания		жанры (сказка, рассказ, стихотворение).	<u>2.Основы математики</u> Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	
Ыстық тамақ Горячее питание	<u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Художественное слово: «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок!				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>3.Основы математики</u> Задачи: продолжать формировать знания о временных представлениях. уточнить названия слов, описывающих время: вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь. Развивать внимание,	<u>3.Рисование</u> Задачи: Совершенствовать умения изображать картины природы, передавая их характерные особенности <u>4.Музыка</u> Задачи: Учить	<u>3.Основы грамоты</u> Задачи: Продолжать прививать интерес к значению слова. выполнять звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. развивать внимание, память, мелкую	<u>3.Развитие речи</u> Задачи: Продолжать формировать навык пересказывать рассказ. учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль,	<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в

	память. Воспитывать усидчивость. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: Обучение ходьбе на лыжах учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользя на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.	слушать музыку и анализировать ее. ; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	моторику рук; воспитывать усидчивость. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: Обучение ходьбе на лыжах. учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользя на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность	пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным <u>4 .Музыка</u> Задачи: Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	процессе знакомства с природой. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать уважение к традициям казахского народа. <u>.4.Физическая культура</u> Задачи: Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность

Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды.	Индивидуальные беседы о последовательности одевания.	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка:	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки.	Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: показать на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Ключут рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина?	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и

вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность,	Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физ.развитие) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеко расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (ознакомление с	(Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые	добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра

	опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. Физическое развитие		окружающим миром) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физ.развитие) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	«Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его.	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

	башмачки»				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое культура) Дидактическая игра «Добавь Слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. Коммуникативная деятельность	«Музыкальный магазин» Задачи: Развивать чувства ритма, творческих способностей детей. Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна- Загудела вся страна. Сразу градусник отметил Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева (Творческая, коммуникативная деятельность, Музыка)	Подвижная игра «Кого называли, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическое культура) Д/игра «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. Творческая деятельность	Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники» Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. Коммуникативная деятельность Д/И «Слова – Родственники» Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов. Коммуникативная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Коммуникативная деятельность Д/игра «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. Коммуникативная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми)	Физические качества Иди по сигналу. Развивать двигательные навыки и умения , с	Коммуникативные навыки Игра «Поймай звук» Звуковая культура речи: Формировать навыки	Развивать познавательные и интеллектуальные навыки (Основы математики)	Творческие навыки, исследовательская деятельность (аппликация) Развивать овладение	Социально-эмоциональные навыки Расширять знания о простейших причинно-

	применением звуковых и зрительных ориентиров <i>Арина, Тарас</i>	определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). <i>Регина, Антон</i>	Развивать навыки прямого и обратного счета в пределах 10; <i>Арина, Регина</i>	техникой вырезания, пользования ножницами <i>Игнат, Мансур</i>	следственных связях. Способствовать формированию Вере в свои силы и возможности, умении словесно выражать свои чувства. <i>Нелли, Тея</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Д/и «Чудесный мешочек» «Узнай по форме» Цель: Формировать, закреплять знания о геомет.фигурах. Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. <i>Ильхан</i>	«Дни недели» Цель: Учить умению называть день недели, соотносить действия в течение недели. <i>Ильхан</i>	Игра «Слушай хлопки» Цель: учить детей действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. (физическая культура) <i>Ильхан</i>	Дидактическая игра «Тетрис» (катрочки) Задачи: Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками <i>Ильхан</i>	Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?» Цель: формировать умение выполнять игровые задания на логику. <i>Ильхан</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?»	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 20.02-24.02.2023

Күнтәртібініңүлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник20.02	Сейсенбі Вторник21.02	Сәрсенбі Среда22.02	Бейсенбі Четверг23.02	Жұма Пятница24.02
Балалардықабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Индивидуальные беседы с родителями	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағыбасқаәрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, на-	Ди «Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные	Дигра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их	Қолтырауын Қолтырауын қонақ күтуде 1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады). Тістері тура шегедей 2.(Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның	Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Коммуникативная деятельность	«Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения

стольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. Познавательно – интеллектуальная деятельность	пространственное положение Познавательная деятельность	аузын ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпиып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр. Коммуникативная деятельность, казахский язык		положения рук и ног Творческая , коммуникативная деятельность
Таңертенгіжаттыгу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. . Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку»				

	И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1 - поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Упражнение «Улыбаться весело»- Задача: развивать умение улыбаться новому дню Социально – эмоциональная деятельность Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. Коммуникативная деятельность	«Кружочек дружбы» - Задача: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. Коммуникативная деятельность	Чередование артикуляционной гимнастики «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы». Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать подвижность языка Коммуникативная деятельность	Снегири Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей. Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос Им рябинку принес, Хорошо угостил, Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздь. А. Прокофьев Коммуникативная деятельность	Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Коммуникативная деятельность Ди «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. Творческая деятельность

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1.Қазақ тілі</u> <u>Ақпарат</u> білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. Білімділік міндеті: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялы қ аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті	<u>1.Основы грамоты</u> Задачи: пролжать формировать у детей правильное произношение звука учить детей называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнении графических работ в тетради. <u>2.Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Формировать представления о комнатных растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям	<u>1.Основы математики</u> Задачи: продолжать формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. <u>2.Художественная литература</u> Задачи: Формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа	<u>«1. Қазақ тілі»</u> Әжемнің базарлығы Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу. <u>2.Основы математики</u> Задачи: Формировать понятие «целое и части». продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	<u>1.Основы грамоты</u> Задачи: продолжать формировать знания о звуках. учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. <u>2.Художественная литература</u> Задачи: Формировать умение детей драматизировать сказку. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.

	болуғатәрбиелеу. <u>2.Развитие речи</u> Задачи: Учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.	растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются. Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям			
Ыстық тамақ Горячее питание	Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымыныңкестесі бойынша ұйымдастырылғані с-әрекет Организованная деятельность	<u>3 Основы математики</u> Задачи: продолжать формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать	<u>3 Конструирование</u> Задачи: Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении <u>4.Музыка</u> Задачи: Учить внимательно слушать произведения,	<u>3.Основы грамоты</u> Задачи: Формировать понятие «твердые согласные звуки». учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. <u>4.Физическая</u>	<u>3 Развитие речи</u> Задачи: Учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать	<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание, память. Прививать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать заботливое отношение

	положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре . Совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени. Продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания	отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации	<u>культура</u> Задачи: Упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре . Совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени. Продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно	внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. <u>4. Музыка</u> Задачи: Упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	к комнатным растениям. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: продолжать формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу.

	самостоятельно.				
Серуенгедайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды.	Индивидуальные беседы о последовательности одевания.	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка:	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыши свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.	Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на

орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобочку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились,	Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физ.развитие) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физическое	нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полосы.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеко расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)	проводами) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до	снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром)

	притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физическое развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физическое развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физическое развитие)	развитие)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физ.развитие) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физическое развитие)	конца; воспитывать трудовые навыки. (физическое развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физическое развитие)	Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическое развитие)
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическое развитие, развитие речи)				
Балалардың дербес эрекеті (баяу	Сюжетно-ролевая игра: «Аптека»	Д/игра «Зоомагазин» (Коммуникативная,	Дидактическая игра «Сплетем венки из	Д/И О чем поют воробышки?	Подвижная игра «Петушинный бой»

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие	Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты) Социально – эмоциональная, коммуникативная деятельность	познавательная деятельность) Задачи: продолжать формировать знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же люди могут приобрести клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за ними. Учить детей описывать и находить домашних животных, предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь ко всему живому.	предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Коммуникативная деятельность Рисование «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. Творческая деятельность	О чем поют воробышки В последний день зимы? - Мы выжили! - Мы выжили! - Мы - живы! - Живы мы! В. Берестов Коммуникативная деятельность	Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. Игровая деятельность, физическая культура Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. Познавательная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми)	Познавательная деятельность Геометрические фигуры: Задача: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать	Творческая деятельность Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қонырау,	Коммуникативная деятельность Связная речь: Задача: Формировать умения связно строить монолог. <i>Тея, Аделина</i>	Социально - эмоциональная деятельность Задача: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам,	Коммуникативная деятельность Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в

	интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. <i>Анна, Полина</i>	сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). <i>Антон, Тарас</i>		выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. <i>Арина, Әмина</i>	разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Арина, Регина</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Игра «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. <i>Ильхан</i>	Игра "Домино знакомых форм". Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. <i>Ильхан</i>	Дидактическая игра «Угадай-ка?» Цель: развитие музыкального слуха, воображения <i>Ильхан</i>	Театральная карусель: «Сказочная страна» с использованием настольного театра Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. <i>Ильхан</i>	Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель: закрепить произношение отдельных звуков <i>Ильхан</i>
Балалардың үйге қа йтуы Уход детей домой	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме»	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Беседы с родителями «Болезни грязных рук»	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?»

Тексерілді/ Проверено:  Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 27.02-03.03.2023

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.02	Сейсенбі Вторник 28.02	Сәрсенбі Среда 1.03	Бейсенбі Четверг 2.03	Жұма Пятница 3.03
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, кон- сультации	Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»	Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	Индивидуальные беседы «Закаливание»	Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игра «Супермаркет». Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать	«Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать	«Алғыс айту күні» «День Благодарности» Цель: воспитание у растущего поколения чувства толерантности, уважения и дружелюбия друг к другу. В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»	«Мое облако». Задачи: развивать воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (Коммуникативная деятельность)	Аппликация «Тридцать три богатыря» Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции.

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	диалогическую речь. (коммуникативная деятельность) Творческая деятельность Д/игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики.	споры, действовать в соответствии с планом игры. (Коммуникативная деятельность) Коммуникативная деятельность Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов.	«Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (коммуникативная деятельность, казахский язык)	Д/игра «Какая постройка рассыпалась?». Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)	Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. (Коммуникативная деятельность)
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. Комплекс утренних упражнений на февраль(двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания»				

	И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлинённого выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» (познавательно - исследовательская деятельность) Задачи: уточнить представление о форме предметов. Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (коммуникативная деятельность)	Д/игра «Похож – не похож» (познавательно - исследовательская деятельность) Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их (коммуникативная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (коммуникативная деятельность)	Пальчиковая гимнастика «Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (социально – эмоциональная деятельность)	Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (творческая деятельность)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>1.Развитие речи</u> Задачи: Формировать навык выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности. развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе. <u>2.Казахский язык</u> Нан қайдан келеді?Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін	<u>1.Основы грамоты</u> Задачи: Формировать знания детей о гласных звуках учить детей выполнять звуковой анализ слов; развивать умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. <u>2 Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Формировать понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений. Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы,	<u>1.Основы математики</u> Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. <u>2Художественная литература</u> Задачи: Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. продолжать учить детей отличать особенности литературного жанра – сказка, фольклорного	<u>1.Казахский язык</u> Үй жануарлары Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға <u>2 Основы математики</u> Задачи: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. формировать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; познакомить со знаками «+», «-», продолжить формировать умение сравнивать числа; развивать речь и мышление. Воспитывать любознательность	<u>1. Основы грамоты</u> Задачи: Формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. учить детей называть слова на заданный звук; закреплять умениедобавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. <u>2.Художественная литература</u> Задачи: Побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.

	жаттықтыру.	внимание, память. Прививать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям.			
Ыстық тамақ Горячее питание	Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>3.Основы математики</u> Задачи: продолжать формировать понятие «целое и части». «Деление предметов на несколько равных частей» устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; развивать речь и мышление. Воспитывать любознательность. 4.Физическая культура Задачи: Применять разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий Закреплять умение	<u>3.Лепка</u> Задачи: Обучать созданию сюжетной композиции. 4.Музыка Задачи: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;	<u>3 Основы грамоты</u> Задачи: продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ слов. делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: . продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 20- 30см. Упражнять в катании	<u>3.Развитие речи</u> Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме ; учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе. 4.Музыка Задачи: Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух,	<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. . Развивать разговорную речь, умение отвечать и задавать вопросы, внимание, память. Прививать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего

	выполнять повороты, других при разделении пространства и ресурсов.		фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.	общую музыкальность .	результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды.	Индивидуальные беседы о последовательности одевания.	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом	Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель);	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь	Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам;

машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти	в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не	воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают	нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская	развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя

	вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать	проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах	мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям симитировать стаю свиристей. (Как перемещаются, склевывают ягоды	деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговороки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать	золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом (физическое развитие, коммуникативная, познавательная-исследовательская, социально-эмоциональная деятельность)

	эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом (физическое развитие, коммуникативная, познавательно-исследовательская, социально-эмоциональная деятельность)	до определенного места. (физ.развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом (физическое развитие, коммуникативная, познавательно-исследовательская, социально-эмоциональная деятельность)	рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свистели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клоем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом (физическое развитие, коммуникативная, познавательно-исследовательская, социально-эмоциональная деятельность)	правильное произношение Самостоятельные игры с выносным материалом (физическое развитие, коммуникативная, познавательно-исследовательская, социально-эмоциональная деятельность)	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическое развитие , развитие .речи)				
Балалардың дербес	Коммуникативная	Коммуникативная	Коммуникативная	Творческая,	Творческая,

эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа эрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	деятельность Д/игра «Кого называли, тот и лови!» Задачи: развивать внимание, скорость реакции. Познавательная деятельность Д/игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики) Творческая деятельность «Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.	деятельность Чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики»	деятельность Д/игра «Испорченный телефон» Задачи: развитие слухового внимания. Познавательная деятельность Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Д/И «Разрезные картинки» Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали.	позвательная деятельность «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. Коммуникативная деятельность. Дидактическое упражнение «Четыре стихии». Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.	позвательная деятельность Д/игра «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. Подвижная игра «Перемени предмет» (физическая культура) Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать

		(творческая деятельность) Задачи: развивать знания о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества.			настойчивость в достижении положительных результатов.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Познавательная деятельность Величина: Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. <i>Арина, Антон</i>	Социально – эмоциональная деятельность Ребенок, его семья, дом Задача: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам. <i>София, Малика</i>	Познавательная деятельность Задача: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. <i>Регина, Әмина</i>	Творческая деятельность Предметная лепка: Задача: Развивать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. <i>Антон, Нелли</i>	Коммуникативная деятельность Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, итд линии, точки, каплевидные соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Агния, Әмина</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	"Прыгуны". (физическая культура) Цель: учить детей прыгать вперед. Ильхан	Математическая игра: «Покорми собак» Соотнесение числа с количеством. Ильхан	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: обучать детей анализировать поступки детей, давать им моральную оценку Ильхан	Игровое упражнение «Вырежи и наклеи» Цель: упражнять в технических приемах работы с ножницами; закреплять правила безопасности. Ильхан	Беседа на тему «Моя родина – Казахстан» Ильхан
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности»	Консультация для родителей «Как измерить талант»	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5– 6 лет для успешного обучения в школе».

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 6.03-10.03.2023

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 6.03	Сейсенбі Вторник 7.03	Сәрсенбі Среда 8.03	Бейсенбі Четверг 9.03	Жұма Пятница 10.03
Балаларды қабылдау Приём детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)		Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что делать, если ребенок не желает заниматься, серьезными делами. Индивидуальные беседы на тему «Как защитить ребенка от негативного влияния Интернета?»				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, на-	Дидактическая игра «Все по домам» Задача: совершенствовать умение концентрировать внимания, быстроты реакции. Коммуникативная, интеллектуальная деятельность Малоподвижная игра «Встань на место»	Дидактическая игра «Летает, бегают, плавают...» Задача: совершенствовать знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Коммуникативная, интеллектуальная деятельность Малоподвижная игра		Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» Задача: совершенствовать знания о последовательности протекания сезонных изменений в природе Познавательная, интеллектуальная деятельность	Дидактическая игра «Узнай и назови» Задача: закреплять умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. Познавательная, интеллектуальная деятельность Малоподвижная игра «Челночок»

стольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Задача: закрепить умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Познавательная деятельность, физическая культура Игра «Построим дом» Задача: составление домов разных размеров; закрепить навык подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. Познавательная, творческая деятельность	«Сделай столько же движений» Задача: совершенствовать умения воспроизводить определенное количество движений. Познавательная деятельность, физическая культура Игра «Какая построй-ка рассыпалась?» Задача: закрепить навык внимания, логического мышления; узнавать и называть геометрические фигуры. Познавательная, творческая деятельность	Малоподвижная игра «Как живешь?» Задача: совершенствовать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Коммуникативная деятельность, физическая культура Игра «Счастливый остров» Задача: закрепить умение воображения; работать в команде; закрепление названий геометрических фигур. Познавательная, творческая деятельность	Задача: закрепить физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Коммуникативная деятельность, физическая культура Игра «Конструируем из палочек» Задача: совершенствование знаний геометрических фигур; развитие логического мышления детей. Познавательная, творческая деятельность
Танцетенті жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.			

	5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	<u>Игровое упражнение «Я умею»</u> Задача: создавать ситуации успеха, развитие у детей уверенности в себе. Коммуникативная деятельность	<u>Игровое упражнение «Радужный хоровод»</u> Задача: закреплять знание цветов радуги, оттенков. Творческая деятельность <u>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</u> Задача: анализировать, строить логические выводы, подбирать антонимы, правильно составлять словосочетания. Коммуникативная деятельность		<u>Игровое упражнение «Уголки»</u> Задача: обучать ориентировке на плоскости. Познавательная деятельность <u>Дидактическая игра «Третий лишний»</u> Задача: развивать зрительное восприятие. Коммуникативная, познавательная деятельность	<u>Малоподвижная игра «Венок»</u> Задача: познакомить детей с одним из основных жанров народной игры – хоровод; заинтересовать историей русских игр. Коммуникативная деятельность, физическая культура «В стране загадок» Задача: развивать логическое мышление, порядковый счет. Коммуникативная деятельность
Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	1 Развитие речи Задачи: Учить использовать в речи многозначные слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.	1. Основы грамоты Задачи: Формировать знания о словесном анализе предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в		1. Казахский язык Жабайы жануарлар Мақсаты: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер	1. Основы грамоты Задачи: за 8.03. Формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов Учить делить слова на слоги, определять их

	2.Казахский язык «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету.	предложении. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.	мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. 2.Основы математики Задачи: за 08.03 Формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца. величины. 09.03 : научить устанавливать отношения между	количество и порядок. 10.03.; выполнять словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Художественная Литература Задачи: за8.03. Приобщать к драматизации сказок 10.03.Формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.

				конечным множеством и его частями: целое больше своей части; устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие, познакомить детей со знаком «=», его смыслом. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.	
Ыстық тамақ Горячее питание	Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	3.Основы математики Задачи: Формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца. 4.Физическая культура Задачи: Применять	3.Аппликация Задачи: Формировать умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием 4 Музыка Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта		3 Развитие речи Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. 4 Музыка Задачи: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на	3.Ознакомление с окружающим Задачи: Продолжать формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. 4Физическая культура Задачи: 8.03.Учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.

	двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом. Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами. Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм.			казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности	Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль 9.03 Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину., направлять мяч цели с одновременным разгибанием ног.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Закрепить умение выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Коммуникативная деятельность Застегнем застёжки На твоей одежде: Пуговки и кнопки Разные заклепочки.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за капелью Задачи: развивать умение отгадывать загадки, стихи о весне и ее признаках проявления. Опыты со снегом	Наблюдение за птицами Каких птиц вы видите? Что они делают? Чем отличается поведение птиц зимой от их поведения весной?		Беседа «Наурыз – весенний месяц март» Задачи: обогащать и уточнять знания детей о природе ранней весной; продолжать знакомить	Наблюдение за появлением проталин Задачи: расширять представления о признаках весны. Отметить, что с каждым

	Демонстрация трех видов состояния воды. Круговорот воды в природе (карта-схема) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: сезонные изменения, части суток, время. Трудовая деятельность: коллективная работа по уборке мусора. Подвижная игра «Салки» Задачи: умение ориентироваться в пространстве. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)	Почему? Трудовая деятельность: накормим птиц. Подвижная игра «Кот и птицы» Задачи: развивать умение быть ловким, внимательным. Подвижная игра «Белая кость» Цель: соблюдение правил игры. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)		детей с явлениями природы. Трудовая деятельность Дидактическая игра «На прогулку» Задачи: классификация одежды весной. Подвижная игра «Подбрось –поймай» Задачи: игра с мячом. Подвижная игра по желанию детей. Игровое упражнение «Завяжи шнурки» Задачи: развивать самостоятельную деятельность детей. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)	днем появляется всё больше и больше проталин среди весеннего снега. Солнечные лучи нагревают снег, и он тает. Отметить, где в первую очередь могут появиться проталины: на солнечной стороне или нет. Проталины – это черные, дышащие парами, влажные лоскутки земли. Трудовая деятельность: уборка снега с построек. Подвижная игра «Угадай, кого поймали» Задачи: развивать наблюдательность, активность, инициативу. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: развивать умение выполнять движения по словесному сигналу. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + физкультура)
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Игра-драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль» Задачи: совершенствовать	Мастерская игрушек Задачи: посылная помощь в почине сломанных игрушек. Трудовая деятельность		Дидактическая игра «Встреча гостей» Задачи: закрепить правила хорошего тона, умение вести диалог на	«Бескрайние просторы Казахстана» Задачи: развивать воображение; упражнять в изображении

кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	художественно-образные исполнительские умения; развивать диалогическую речь. Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра «Найди ошибку» Задачи: выявлять причинно-следственные связи; развивать мышление. Познавательная деятельность	Дидактическая игра «Наши помощники» Задача: расширять и развивать знания детей о наших помощниках: глазах, руках, ушах. Познавательная деятельность Подвижная игра «Слово на каждый шаг» Задачи: развивать координацию движений, развитие речи, ориентировка. Физическая культура, коммуникативная деятельность Изостудия: самостоятельная работа детей с красками, карандашами и фломастерами. Творческая деятельность		казахском языке. Коммуникативная, деятельность Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Задачи: расширять кругозор. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь». Коммуникативная, творческая деятельность	увиденного. Творческая деятельность Пазлы Задачи: развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу. Познавательная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми)	Творческие навыки «Книжная больница» Задачи: умение детей отрезать прямые полосы для склеивания страниц. <i>Арон, Игнат</i>	Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: развитие творческого воображения; закрепление геометрических фигур <i>Арина, Регина</i>		Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «На что похоже?» Задачи: сравнение предметов по сходству и различию <i>Антон, Әмина</i>	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Изобрази сказку» Задачи: обучать детей передавать средствами жестикуляции и мимики, наиболее характерные черты персонажа сказки <i>Тея, Малика</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная	Настольная игра «Расселили птиц» Цель: совершенствовать	Игровое упражнение «Третий лишний» Цель: развитие мышления,		Заучивание пословиц и поговорок о семье. <i>Ильхан</i>	Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель: закрепить

работа с детьми ООП	логическое мышление. <i>Ильхан</i>	счета до 10 и обратно. <i>Ильхан</i>			произношение отдельных звуков <i>Ильхан</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа «Развиваемся, играя!». Консультация «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта». Памятка «Как научить ребенка дружить»				

Тексерілді/ Проверено:

Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 13.03-17.03.2023

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник13.03	Сейсенбі Вторник14.03	Сәрсенбі Среда15.03	Бейсенбі Четверг16.03	Жұма Пятница17.03
Балаларды қабылдау Приём детей	Психогимнастика «Казахстан – Земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Стихотворение недели Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы, Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Психогимнастика «Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – это Родина моя! Рассматривание куклы в казахском народном костюме (дети называют цвета), (куклы в других национальных костюмах). Задача: закрепить знания детей о национальных костюмах. Народная игра «Тюбетейка». Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Психогимнастика «Здравствуй, утро!» Здравствуй, утро, здравствуй, солнце! Здравствуй, праздник и весна! Людам всей планеты нашей Пожелаем мы добра! Рассматривание иллюстраций (видеоматериалов) с видами родной природы. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	«Хороший день праздничный» создание у детей прекрасного настроения. <u>Игра-тренинг</u> <u>«Бубенцы»</u> Задача: развивать слуховое восприятие, снятия напряжения. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Психогимнастика «Весеннее настроение» Задача: развивать эмоциональный заряд, доброжелательное отношения друг к другу. <u>Артикуляционная гимнастика «Часики»</u> Задача: развивать артикуляционный аппарат, внимание, чувства ритма. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, кон-	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.

сультации		на прогулке.			
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнеле уәрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Задачи: закреплять знания о животных, содержащихся в уголке природы. Коммуникативная, познавательная деятельность Малоподвижная игра «Находка» Задача: совершенствовать память, внимание, умение владеть мячом. Коммуникативная, ировая деятельность, физическая культура Настольная игра «Выбери нужное» Задача: совершенствовать логическое мышление. Коммуникативная, познавательная деятельность	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закреплять знания о временах года. Коммуникативная, познавательная деятельность Малоподвижная игра «Царь Горох» Задача: совершенствовать внимание, сообразительность, умение передавать действия жестами и мимикой Коммуникативная, ировая деятельность, физическая культура Настольная игра «Я беру с собой в дорогу» Задача: совершенствовать логическое мышление. Коммуникативная, познавательная деятельность	Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задачи: закреплять знания о последовательности развития отдельных растений, а также последовательности сезонов. Коммуникативная, познавательная деятельность Малоподвижная игра «Ловкие пальцы» Задача: закрепить способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. Познавательная, ировая деятельность, физическая культура Настольная игра «Расселили птиц» Задача: совершенствовать логическое мышление. Коммуникативная, познавательная	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задачи: закрепить умение вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру Коммуникативная, познавательная деятельность Малоподвижная игра «Поменяйся местами» Задача: расширить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. Познавательная деятельность, физическая культура Настольная игра «Ассоциации» Задача: совершенствовать логическое мышление. Коммуникативная, познавательная деятельность	Дидактическая игра «Хватит ли?» Задачи: закрепить умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. Коммуникативная, познавательная деятельность Малоподвижная игра «Крокодил» Задача: совершенствовать ловкость, наблюдательность, внимание. Познавательная деятельность, физическая культура Настольная игра «Я загадала...» Задача: совершенствовать логическое мышление. Коммуникативная деятельность

			деятельность		
Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	Ситуативная беседа «Мы живем в Казахстане!» Задача: обучать детей рассказывать о стране, где они живут, о главных достопримечательностях, народах, живущих в Казахстане.	Дидактическая игра «Народов дружная семья» Задача: продолжать знакомить детей с разными народами, живущими в Казахстане, их традициями, национальной	Дидактическая игра «Назови правильно!» Задача: Чтение пословиц и поговорок о Родине. Презентация «Природа весной» Задача: показать красоту природы; расширять	Беседа «Обычаи казахского народа» В какой республике мы живем? Как называется народ, живущий в Казахстане? Какие обычаи вы знаете? Рассматривание	Игровое упражнение «Как готовятся люди к Наурызу» Задача: расширять представление о подготовке к празднованию Наурыза. Игровая, коммуникативная

	Коммуникативная , познавательная деятельность	одеждой, играми. Коммуникативная деятельность Игровое упражнение «Уголки» Задача:обучать ориентироваться на плоскости. Познавательная деятельность	представление о весне. Коммуникативная деятельность	иллюстраций «Ювелирные украшения народов Казахстана» Коммуникативная деятельность	деятельность Дидактическая игра «Третий лишний» Задача: развивать зрительное восприятие. Познавательная, интеллектуальная деятельность
Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	1Развитие речи Задачи: развивать навыки составлять рассказ из личного опыта. учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. 2Казахский язык Армысың, әз Наурыз!Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ	1Основы грамоты Задачи: развивать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Расширять понятие гласный «звук» учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучаниявоспитывать аккуратность при работе в тетради.. . 2Ознакомление с окружающим миром Задачи: Продолжать воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.	1.Основы математики Задачи: развивать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. учить детей устанавливать пространственные отношения; формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. 2.Художественная литература Задачи: учить детей отличать особен-ности литературного жанра – сказка, фольклорного жанра – загадка; расширять представления детей об	1.Казахский язык Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. 2 Развитие речи Задачи: учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно	1.Основы грамоты Задачи: развивать понятие «твердыеи и мягкие согласные звуки». учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность. 2.Художественная литература Задачи: Расширять представления детей об образе в рассказе. Рассказать о том, как

	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ;		образе жизни животных о пользе здорового питания; учить оценивать поступки героев сказки; развивать у детей речь, память, мышление. воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.	во время беседы, быть тактичным и спокойным.	литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев
Ыстық тамақ Горячее питание	Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	<u>3.Основы математики</u> Задачи: Формировать понятия «больше», «меньше», «равно» научить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие, познакомить детей со знаком «=», его смыслом. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. <u>4.Физическая</u>	<u>3.Рисование</u> Задачи: Совершенствовать изобразительную технику,). учить решать цветные решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя	<u>3.Основы грамоты</u> Задачи: учить выполнять словесный анализ предложения, делить простые предложения на слова, количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: Обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном	<u>3.Основы математики</u> Задачи: Формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. учить детей устанавливать пространственные отношения; формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); развивать внимание, память, речь. Воспитывать усидчивость. <u>4.Музыка</u> Задачи: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность;	<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Понимать важность государственных праздников (Наурыз мейрамы), принимать в них активное участие. Развивать внимание, память, речь, умение рисовать предметы по. <u>4.Физическая культура</u> Задачи: Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом, развивать навыки самообороны и

	<u>культура</u> Задачи: Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с местаспособствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения	нажим на карандаш 4Музыка Задачи: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них	направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх. Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле. Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность	развивать вокальные, танцевальные и игровые умения;	применения знаний по технике безопасности. продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание.

	позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды.	Индивидуальные беседы о последовательности одевания.	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой	Наблюдение за работой дворника Задача: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? ♦ Какие ветки он обрезает и чем? <i>(Специальными ножницами — секатором.)</i> ♦ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? <i>(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)</i> ♦ Почему профессия называется	Наблюдение за легковым автомобилем Задача: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. ♦ Почему он так называется? ♦ Какие вы видите автомобили? ♦ Какие автомобили	Наблюдение за сосульками Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово

	таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Перечислите признаки весны. ♦ Какой сейчас месяц? ♦ Что происходит со снегом весной? ♦ Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка	воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ♦ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ♦ Кого боятся воробьи? ♦ Чем они питаются весной? ♦ Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижные игры «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность.	— дворник? Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Задача: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность	перевозят людей? ♦ Чем отличается автобус от легковой машины? ♦ Что у них общего? ♦ Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с	«капель»? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i> Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение

	снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места	Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развивать меткость, глазомер.		быстротой	концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическое развитие, развитие речи)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Сюжетно-ролевая игра «На празднике» Задачи: закреплять культуру поведения в общественных местах, проявлять терпение, умение вести себя красиво. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «В гости к эже» Задачи: развивать сюжет. Казахская детская игра «Ястребы и ласточки» (Жапақтар және қарлығаш) Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность Беседа «Жадность –	Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Задачи: расширять кругозор. Коммуникативная деятельность Беседа по основам безопасного поведения «Школа безопасности. Правила безопасного	Игра-драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль» Задачи: совершенствовать художественно-образные исполнительские умения; развивать диалогическую речь. Творческая, коммуникативная	Праздничный дастархан Дидактическая игра «Встреча гостей» Задачи: закреплять правила хорошего тона, умение вести диалог на казахском языке. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь» Игровая,

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Казахская народная игра «Такия тастамак» Настольно-печатные игры по выбору детей задача: формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться об игровом взаимодействии. Коммуникативная, познавательная деятельность	это плохо» Задача: помогать детям разобраться, что значит быть жадным, почему жадность считается плохим качеством, а щедрость – хорошим; обсудить с детьми, как поступить справедливо в различных ситуациях. Коммуникативная деятельность	поведения на улице» задача: понимать правила поведения в незнакомой обстановке. Коммуникативная деятельность	деятельность Дидактическая игра «Найди ошибку» Задача: выявлять причинно-следственных связей, мышление. Познавательная, интеллектуальная деятельность	коммуникативная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми)	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: развивать умение отвечать на вопрос полными предложениями; закреплять представление о временах года, частях суток <i>Нелли, Тарас</i>	Творческие навыки, исследовательская деятельность Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Задача: закрепить умение в технических приемах работы с трафаретом и карандашом <i>София, Нұрдаулет</i>	Социально-эмоциональные навыки Дидактическая игра «Помощники» Задача: развивать умение помогать друг другу; развивать память, внимание. <i>Аделина, Мансур</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Игровое упражнение «Мы волшебники» Задача: закреплять счет до 10, решение логических задач, задач-шутки <i>Агния, Алена</i>	Коммуникативные навыки Звуковой анализ слова Задача: закреплять умение производить звуко-буквенный анализ. <i>Анна, Полина</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	«Сложи пуговицы в коробки» Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики; закрепление названий основных цветов спектра,	Игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Задача: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на	Опыты: «Передача солнечного зайчика» (<i>оборудование для опыта</i>) Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (солнце,). Обучать умению понимать значения, солнца для человека	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше Міндеті: Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар,	«Посчитай до ...» с мячом Задачи: закрепление навыков прямого и обратного счета. <i>Ильхан</i>

	геометрических фигур. <i>Ильхан</i>	части, закрепление знаний о геометрических фигурах. <i>Ильхан</i>	<i>Ильхан</i>	тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. <i>Ильхан</i>	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.

Тексерілді/ Проверено:

Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 27.03-31.03.2023

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27.03	Сейсенбі Вторник 28.03	Сәрсенбі Среда 29.03	Бейсенбі Четверг 30.03	Жұма Пятница 31.03
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного Сәлеметсізбе! Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».	Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	«Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	«Детская агрессивность и причины ее последствия».
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в	Организация игрового пространства Дигра «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Познавательная	Организация игрового пространства. Чтение В.Орлов «Почему медведь зимой спит». Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную	Организация игрового пространства. Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие	Организация игрового пространства. Д/игра «Кто скорее соберет?» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Физическая культура, игровая, познавательная деятельность	деятельность	речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. Коммуникативная деятельность	способности. Творческая деятельность	. Физическая культура, игровая, познавательная деятельность
Таңертенгіжаттыгу Утрения гимнастика	Утренний комплекс упражнений. (двигательная активность, игровая деятельность) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлинённого выдоха произносить «р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к	Выбор вида деятельности организация среды.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Введение новой информации для решения проблемы.

организованной деятельности					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	1.Казахский язык «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. 2 Развитие речи Задачи: развивать разговорную диалогическую речь; учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги,	1.Основы грамоты Задачи: развивать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради. 2.Ознакомление с окружающим миром . Задачи: продолжать формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют постоянного внимания и заботы, т.е. поддержания всех жизненно	1.Основы математики Задачи: Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве. научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать умение анализировать и обобщать. Воспитывать самостоятельность. .2.Художественная литература Задачи: Развивать представления о поэтическом произведении, учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня; закреплять знакомые слована казахском языке; развивать у детей речь,	1.Казахский язык Көктем Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2.Основы математики Задачи: Продолжить формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. научить называть эти части, сравнивать целое и части; познакомить с названиями равных частей целого – «половина, четверть, треть»; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	1.Основы грамоты Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2.Художественная литература Задачи: Продолжать формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. учить детей отличать жанро-вые особенности народной сказки; – продолжать знакомиться новыми пословицами; учить детей понимать харак-теры и поступки персонажей сказки; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; закреплять знакомые слована казахском языке;

	согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес	необходимых условий для их существования: пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света. Развивать внимание, память, речь, Воспитывать чувство бережного отношения к обитателям уголка живой природы.	мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать любовь к животным.	.	развивать у детей речь, память, воображение, творческие способности; воспитывать у детей представления о таких ценностях как дружба.
Ыстық тамақ Горячее питание	Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	1. Основы математики Задачи: продолжить формировать представление о равенстве и неравенстве. научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	3. Конструирование Задачи: развивать умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; учить	3. Основы грамоты Задачи: закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков; закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради 4. Физическая	3. Развитие речи Задачи: Продолжить учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к	3. Ознакомление с окружающим миром . Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать внимание, память, речь, Воспитывать чувство бережного отношения к обитателям уголка живой природы. 4. Физическая культура

	4.Физическая культура Задачи: Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в колонне	скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. 4.Музыка Задачи: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	культура Задачи: Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой	играм. 4.Музыка Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	Задачи: развивать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности
Серуенгадайындық Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды.	Индивидуальные беседы о последовательности одевания.	Повторение групповых правил поведения на свежем воздухе.	Развитие навыков самообслуживания; мотивация.	Закрепление последовательности одевания.
Серуен Прогулка:	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные	Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве,	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо —

	пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень,	около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников?	раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и	Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие)	На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей,

	вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физическое развитие)	Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физическое развитие)	придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять	Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическое развитие)	свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать

			прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)		знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическое развитие)
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическое развитие, развитие речи)				
Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа эрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Коммуникативная деятельность	Творческая мастерская «Найди предмет по силуэту» Задачи: Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Творческая деятельность Д/игра «Необычный разговор» Задачи: Закреплять умение детей	Дидактическая игра «Хлопушка» Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Коммуникативная деятельность Аппликация «Пингвины на льдине» (коллективная работа). Задача: Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях; использовать знакомые	Чтение стихотворения Н. Френкель Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). На стекле морозный иней На стекле морозный иней, Сколько черточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: «С» - снежинки, «З» - зима. Коммуникативная деятельность	Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Физическая культура, игровая деятельность Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь» Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы

		группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. Познавательно - интеллектуальная деятельность	приемы. Формировать понимание эффективности коллективного труда. Работать с шаблонами и трафаретами. Творческая деятельность		наложения и приложения. Познавательная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки Задачи: Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Задачи: Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. <i>Регина, Антон</i>	Коммуникативные навыки Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <i>Арина, Малика</i>	Творческие навыки Задачи: Развитие звуковысотного слуха. <i>Нелли, Арон</i>	Познавательные навыки Задачи: Понимание важности государственных праздников <i>Мансур, Игнат</i>	Коммуникативные навыки Задачи: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. <i>Нурдаулет, Эмина</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Д/И «Так бывает или нет» Цель: Учить замечать непоследовательность в суждениях. <i>Ильхан</i>	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. <i>Ильхан</i>	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. <i>Ильхан</i>	Д/игра "Что бывает весной?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. <i>Ильхан</i>	Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <i>Ильхан</i>
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»	Беседа с родителями «Воспитываем добротой»	Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?»

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 03.04.-07.04.2023

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі Понедельник 03.04.2023	Сейсенбі Вторник 04.04.2023	Сәрсенбі Среда 05.04.2023	Бейсенбі Четверг 06.04.2023	Жұма Пятница 07.04.2023
Балаларды қабылдау Приём детей	Психогимнастика «Казахстан – Земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Стихотворение недели Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы, Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Психогимнастика «Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – это Родина моя! Рассматривание куклы в казахском народном костюме (дети называют цвета), (куклы в других национальных костюмах). Задача: закрепить знания детей о национальных костюмах. Народная игра «Тюбетейка». Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Психогимнастика «Здравствуй, утро!» Здравствуй, утро, здравствуй, солнце! Здравствуй, праздник и весна! Людам всей планеты нашей Пожелаем мы добра! Рассматривание иллюстраций (видеоматериалов) с видами родной природы. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	«Хороший день праздничный» создание у детей прекрасного настроения. <u>Игра-тренинг</u> <u>«Бубенцы»</u> Задача: развивать слуховое восприятие, снятия напряжения. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Психогимнастика «Весеннее настроение» Задача: развивать эмоциональный заряд, доброжелательное отношения друг к другу. <u>Артикуляционная гимнастика «Часики»</u> Задача: развивать артикуляционный аппарат, внимание, чувства ритма. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Индивидуальная беседа «Семья.	Индивидуальная беседа	Беседа «Режим дня»	Индивидуальные беседы	Консультация «Если дети играют в

беру Беседа с родителями, консультации	Семейный климат»	«Полезные овощи»		«Предлагать ли детям делится?»	агрессивные игры»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». Коммуникативная деятельность Рисование по желанию детей (творческая деятельность рисование). Д/игра «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие способности детей. Пластилин, доски для лепки, салфетки, иллюстрации для рассматривания. Творческая деятельность	СРИ «Гости» Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Коммуникативная, игровая деятельность Лепка по желанию детей (творческая деятельность, лепка). Д/игра «Подбери слова» Задачи: учить подбирать синонимы, обогащать словарный запас Коммуникативная деятельность	Дидактическая игра: «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Коммуникативная деятельность «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру.) Коммуникативная деятельность, казахский язык	«Назови сутки» Задачи: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) Познавательная деятельность «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. Творческая деятельность	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Творческая деятельность
Таңғы жаттығу	І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках				

Утренняя гимнастика	руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, наполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.	Речевые настройки. Здравствуй, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему	Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и	Речевые настройки. Здравствуй, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.

	(коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	соседу, приветствуя его по имени и т.д. (коммуникативная деятельность)	произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!» (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1Развитие речи Задачи: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж; согласовывать слова в роде, числе, падеже; воспитывать интерес к окружающей природе. 2Казахский язык Көктемгі еңбек Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. Білімділік міндеті: көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға	1.Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение называть слова на заданный звук; продолжать учить делить слова на слоги; формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических работ в тетради. 2 Ознакомление с окружающим миром Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. Транспорт, средства связи	1.Основы математики Задачи: развивать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. 2 Художественная литература Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	1.Казахский язык Көктем келді, құс келді Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту. Тәрбиелік міндеті: құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	1.Основы грамоты Задачи: Продолжать формировать понятие гласный «звук» учить называть слова на заданный звук; закреплять умение различать гласные звуки на слух, обозначать их фишкой; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. 2.Художественная литература Задачи: развивать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.

	жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.			2 Основы математики Задачи: продолжать формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.	
Ыстық тамақ Горячее питание	Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, соблюдению правил этикета за столом.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет Организованная деятельность	3 Основы математики Задачи: Продолжать ормировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. научить называть эти части, сравнивать целое и части; знакомить с названиями равных частей целого – «половина, четверть, треть»; развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца.	3 Лепка Задачи: Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост). 4 Музыка Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания	3 Основы грамоты Задачи: закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; совершенствовать навык добавлять в слова пропущенные звуки; самостоятельно находить слова с определенными звуками и подбирать слова на заданный слог; развивать память, сообразительность, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость при выполнении	3 Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж; 4 Музыка Задачи: Дать детям представление о танце «Каражорға». Учить детей ориентироваться на впереди идущего;	3 Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. Транспорт, средства связи 4 Физическая культура Задачи: Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать

	4Физкультура Задачи: Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.	музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке	графических работ в тетради.. 4Физкультура Задачи: Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом	обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	формировать навыки игры в баскетбол, футбол. продолжать учить овладевать навыками игры в футбол впаре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света,	Наблюдение за таянием снега Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне,

Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке	Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи., это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. (физ.развитие) Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять	поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:	Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово- белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток	пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он друзьками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке,

	бординя вокруг участка. Задачи: развивать желание помогать старшим. (физ.развитие) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физ.развитие)	убегающего. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физ.развитие)	Подобрать мусор Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физическое .развитие)	плетут красивые корзины.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность собрать камешки в ведро Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча. (физическое .развитие)	подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. (физ.развитие) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. (физическое .развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Д/игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие	«Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар.	Аппликация «Полет на Луну» Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Задачи: Учить детей совместно подумать о том, что они будут	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять

тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	согласные звуки.. коммуникативная деятельность Д/игра «Встань на свое место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. Познавательная деятельность «Совушка- сова- большая голова» Задачи: Знакомить детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности. Творческая деятельность	Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Коммуникативная деятельность, казахский язык Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). Познавательная, коммуникативная деятельность	вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Творческая деятельность	строить, распределять работу, подбирать материал Творческая деятельность Дидактическое упражнение «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Коммуникативная деятельность	лите-ратурный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников. Коммуникативная деятельность Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Игровая деятельность, физическая культура Декоративное рисование «Завиток» Задачи: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые

					элементы (цветы, листья, ягоды) Творческая деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Физическая культура Общеразвивающие упражнения: Задача: учить самостоятельно выполнять упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. <i>Игнат, Тея</i>	Познавательные навыки Труд взрослых Задача: Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей ей, исторических мест и культурного наследия. <i>Малика, Нелли</i>	Познавательная деятельность Задача: учить конструировать из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками <i>Арина, Антон</i>	Творческие навыки Задача: формировать умение передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.. <i>Регина, Мансур</i>	Коммуникативная деятельность Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Арон, Агния</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Д/ игра «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы <i>Ильхан</i>	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы <i>Ильхан</i>	Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение <i>Ильхан</i>	Дыхательная гимнастика «Ветерок». Беседа «Правила поведения в общественных местах» <i>Ильхан</i>	Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. <i>Ильхан</i>
Үйге қайту Уход детей домой	Анкетирование «Семейный портрет группы»	Наглядно-информационный материал для	Консультации для родителей «Организация	Беседа «Безопасность наших детей»	Помощь родителей в приобретении материалов к

		родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность)	оздоровительного режима в семье»		образовательной деятельности, оформлении группы к утренникам, создании развивающей среды, выносного материала для прогулок

Тексерілді/ Проверено:  Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 10.04-14.04.2023

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 10.04.2023	Вторник Сейсенбі 11.04.2023	Среда Сәрсенбі 12.04.2023	Четверг Бейсенбі 13.04.2023	Пятница Жұма 14.04.2023
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Беседа о настроении ребёнка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность	<u>Игра малой подвижности</u> «У кого мяч?» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в	<u>Игра малой подвижности</u> «Найди и промолчи» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество	<u>Игра малой подвижности</u> «Угадай по голосу» (Физическая культура, коммуникативная деятельность) Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться	<u>Дидактическая игра</u> «Закончи слово» (Коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас	<u>Игра малой подвижности</u> «Что пропало» (физическая культура) Задачи: развивать внимание, память. Ход игры: на стол перед детьми выкладываются

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	круг. Упражнять в игре сообща. Ход игры: Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. (физкультура) <u>Дидактическая игра «Магазин»</u> (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Ход: Воспитатель – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет. Творческая деятельность (аппликация) «Пирамидка» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей.	внимательности Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самым внимательным. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) <u>Настольная игра «Похож – не похож»</u> (творческая, познавательная деятельность) Задачи: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. (основы математики) (лепка) Свободные игры	в пространстве, развивать слуховое внимание Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и <u>произносят</u>: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голоиок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Дети идут по кругу в другую сторону. (физкультура) Творческая деятельность «Конфета для друга» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. Свободные игры	вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты) (конструирование) «Человечки из проволоки» Задачи: развитие мелкой моторики рук Настольные игры по желанию детей. (Творческая деятельность) (рисование) «Одежда для куклы» Задачи: развивать творческие навыки Настольные игры по желанию детей.	различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали. (физкультура) <u>Игра «Ищем клад»</u> (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства. Оборудование: маленькие куколки-человечки (можно из набора «ЛЕГО»), карта-план своего микрорайона для каждого из играющих детей, наборы цветных карандашей. (основы математики)

	(Музыка, казахский язык). <u>Исполнение Гимна.</u> (казахский язык, музыка) Свободные игры				
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска	Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка. Произнесите	Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и	Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и	Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Коммуникативная деятельность	пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. Коммуникативная деятельность	расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). Коммуникативная деятельность	правил» Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) Коммуникативная деятельность	Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!» Коммуникативная деятельность
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1.Развитие речи Задачи: Познакомить детей со стихотворением И. Токмаковой «Дуб»; Использовать в речи средства интонационной выразительности. Пополнять Словарный запас.Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения	1.Основы грамоты Задачи: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков; закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; развивать	.1Основы математики Задачи: развивать умение решать простые примеры и задачи на основе простые примеры и задачи на основе наглядности. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. наглядного материала научить составлять и решать 2.Художественная	1.Казахский язык Қандай түстер?Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін	1.Основы грамоты Задачи:развивать знания детей о твердом согласном звуке. учить детей называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнении работ в тетради.

	2.Казахский язык. Ертегі әлемі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу.	фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради. 2 Ознакомление с окружающим миром Задачи: Развивать представления детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений. Расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитывать заботливое отношение к животным.	литература Задачи: развивать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования. продолжать учить детей отличать жанровые особенности рассказа; отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе; расширять представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений в весеннее время года; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; воспитывать у детей любовь к природе.	сипаттай білуді меңгерту. Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету. 2 Основы математики Задачи: Развивать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	2.Художественная литература Задачи: развивать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. продолжать знакомить детей со считалками; закреплять знакомые слова на казахском языке; развивать у детей речь, мышление, память, воображение; воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным.
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	3 Основы математики Задачи: развивать умение	3 Аппликация Задачи: Обучать навыкам расположения	3 Основы грамоты Задачи: расширять знания о гласных,	3 Развитие речи Задачи: Побуждать к началу	3 Ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать и

ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. 4 Физкультура Задачи: Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. учить прыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать	предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. 4 Музыка Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами	твердых и мягких согласных звуках; самостоятельно находить слова с определенными звуками и подбирать слова на заданный слог;развивать память, сообразительность, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость при выполнении графических работ в тетради 4 Физкультура Задачи: Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола учить прыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в	самостоятельного диалога с окружающими .Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить диалог,развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. 4 Музыка Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами	расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Расширять знания о способах приспособления зверей кизменению условий внешней среды – исчезновение корма для них. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение делать умозаключения, обобщать. Воспитывать заботливое отношение к животным. 4 Физкультура Задачи:Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола учить прыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой,

	умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу.		стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки , организованность.		дифференцироватьсилу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки , организованность
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за камнями Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с	Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.	Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на	Наблюдение за водоемом Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны	Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо.

разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамин глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило?	А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть	— полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледемера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа.

	Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:	Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физическое развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физическое развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)	Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физическое развитие)	(физ.развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физическое развитие)

	совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическое развитие)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Лужи». Беседа по ним.				
Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа эрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Творческая деятельность «Громко-тихо запоем» Задачи: Развитие диатонического слуха. (музыка) Д/игра «Кто как передвигается?» Задачи: обогащать глагольный словарь детей, развивать мышление, внимание, воображение, ловкости. Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность, казахский язык «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айкастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу	Творческая деятельность Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	«Царевна Весна» За окном барабанит капель, Тает снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года. Коммуникативная деятельность Ручной труд (из бумаги и картона)	Познавательная деятельность «Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. Познавательная деятельность Подвижная игра «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Физическая культура, игровая деятельность

				«Мебель» Задачи: Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. Творческая деятельность	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Звуковая культура речи: Задача: Развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). <i>Арина, Регина</i>	Творческая деятельность Предметное рисование Задача: учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), <i>Нұрдаулет, София</i>	Творческая деятельность Предметная лепка Задача: развивать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. <i>Антон, Арина</i>	Творческая деятельность Предметная аппликация: Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. <i>Игнат, Эмина</i>	Физическая культура Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. <i>Анна, Алена</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Д/И «Животные и их детеныши» Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. <i>Ильхан</i>	Игра «Что бывает круглым?» Задача; расширение словарного запаса детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. <i>Ильхан</i>	«Составь из полосок предметы» Задача: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события,	Д/игра «Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. <i>Ильхан</i>	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры <i>Ильхан</i>

			случаи из детской жизни. <i>Ильхан</i>		
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?»	Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Индивидуальные беседы «Как сделать весеннюю прогулку с детьми приятной и полезной»	Консультации: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу»	Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний»

Тексерілді/ Проверено:

Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 17.04-21.04.2023

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 17.04.2023	Вторник Сейсенбі 18.04.2023	Среда Сәрсенбі 19.04.2023	Четверг Бейсенбі 20.04.2023	Пятница Жұма 21.04.2023
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Беседа о настроении ребёнка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность	«Наблюдение за капелью на прогулке» Задачи: закреплять знания об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-	Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закреплять знания о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. Творческая деятельность	«Конструируем из палочек» Задачи: закреплять знания геометрических фигур, развитие логического мышления детей. Творческая деятельность	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	следственные связи. Коммуникативная, исследовательская деятельность Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Физическая культура, коммуникативная деятельность	В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. Коммуникативная деятельность «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. Творческая деятельность	Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. Коммуникативная деятельность, казахский язык	«Голубое блюдо» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. Творческая деятельность	представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Коммуникативная деятельность Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Физическая культура
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку,				

	2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Выбор вида деятельности организация среды.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.	Введение новой информации для решения проблемы.
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1 Развитие речи Задачи: Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности. 2Казахский язык Біз	1 Основы грамоты Задачи: Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. учить называть слова во множественном числе; закреплять знание о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных	1 Основы математики Задачи: развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание,	1Казахский язык Мектепке неапарамыз Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі	1Основы грамоты Задачи: развивать у детей правильное произношение звука учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; упражнять договаривать пропущенные слова по смыслу; развивать фонематический слух,

	мектепке барамыз Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздікқорларын толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. .	звуках; развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради. 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать и систематизировать знания о разных видах транспорта. Продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	память, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. . 2 Художественная литература Задачи Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки	бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын 2 Основы математики Задачи: развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. .	речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ в тетради 2.Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.				
Білім беру ұйымыныңкесте сі бойынша ұйымдастырылғ	3.Основы математики Задачи: развивать навыки сравнения предметов по величине	3 Рисование Задачи: развивать умения самостоятельно решать цветные и	3 Основы грамоты Задачи: развивать понятие «единственное и множественное	3 Развитие речи. Задачи: Пробуждать интерес к книге. Приобщить детей к	3 Ознакомление с окружающим миром Задачи: Продолжать знакомить с основными

аніс-эрекет Организованная деятельность	с помощью условной меры. формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. 4 Физическая культура Задачи: Расширять представление детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в	пространственные отношения в рисунке 4 Музыка Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус	число». учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания(короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и внимательность. 4 Физическая культура Задачи: Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через заркан в момент его прохождения под ногами игрока. Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость,	казахскому народному творчеству. учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. 4 Музыка Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	функциями и ролью транспорта в жизни человека. Учить различать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать разговорную речь, отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 4 Физическая культура Задачи: Продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра – часть этнокультуры учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра. Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке. Закреплять навык подбрасывания и

	пространстве зала. Развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину. Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. Воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.		быстроту реакции. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность		ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед, ноги скрестно».Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиватьсяи концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за насекомыми Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает	Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится —	Наблюдение за таянием снега Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по уграм на снегу часто образуется	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела

вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам.	От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи: развивать	ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. (физ.развитие) Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять	зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Своей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задачи: формировать желание трудиться	Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово- белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка деревьев.

	Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. (физ.развитие) Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». Задачи: развивать глазомер и точность. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физ.развитие)	желание помогать старшим. (физ.развитие) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физическое развитие)	умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физическое развитие)	сообща. (физическое развитие) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физическое развитие)	Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья. (физическое развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча. (физическое развитие)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Балалардың дербес әрекеті	Подвижная игра «Охотники и звери»	Игра для развития звуковысотного слуха	Подвижная игра «Игра в номера»	«Обложка для книги сказок» (творческая	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом

(баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа эрекеттер) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	(физическая культура Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Дидактическая игра «Волшебные кубики» (коммуникативная деятельность) Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.	«Домик-крошечка» (творческая деятельность) Задачи: закреплять знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» (коммуникативная деятельность) Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	(физическая культура) Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Д/игра «Персонаж любимой сказки» (творческая деятельность) Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (лепка)	деятельность) Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Д/И «Нужные знаки» (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.	мод». (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: развивать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі	Коммуникативные навыки Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные	Познавательная деятельность Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от	Творческие навыки Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые	Социально-познавательные навыки Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными

	қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы <i>Ағния, Арина</i>	связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <i>Регина, Аделина</i>	0 до 9. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). <i>Антон, Эмина</i>	изменения, умение охарактеризовать произведения <i>Арон, Анна</i>	явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). <i>Полина, Нелли</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Д/и «Один-много» Задача: обучать умению создавать множества. <i>Ильхан</i>	Д/ игра «Чья голова?». Задача: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Словарный минимум: бас-голова <i>Ильхан</i>	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. <i>Ильхан</i>	Д/игра «Четвертый лишний». Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. <i>Ильхан</i>	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. <i>Ильхан</i>
Үйге қайту Уход детей домой	Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной жизни?»	Беседа «Права и обязанности в семье».	Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ»	Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом»	Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 24.04-28.04.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник 24.04.2023	Сейсенбі Вторник 25.04.2023	Сәрсенбі Среда 26.04.2023	Бейсенбі Четверг 27.04.2023	Жұма Пятница 28.04.2023
Балаларды қабылдау Приём детей	Приветствие Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность Исполнение гимна Коммуникативная деятельность, казахский язык).	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. Познавательная деятельность	Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) Познавательная деятельность	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. Коммуникативная деятельность
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Беседа на тему «Математические игры	Консультация «Как развивать	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Анкетирование родителей, опросник	Индивидуальные беседы с родителями

беру Беседа с родителями, консультации	в домашних условиях»	любопытность»		по дополнительным платным образовательным услугам	вновь поступивших детей
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра «Гнездовая птиц» Задачи: Познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. Коммуникативная, познавательная деятельность Лепка по желанию детей Творческая деятельность Д/игра «Сколько разных игрушек»	Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать со-страдание и сочувствие к героям книги. Коммуникативная деятельность Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). Творческая	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизировать глагольный словарь детей, развивать воображение, память ловкость. Коммуникативная, познавательная деятельность «Мөлдір су» Сылдырайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы-Алақанды жаю. Су дегенің осы. Коммуникативная деятельность, казахский язык	Строительный материал «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. Творческая деятельность Аппликация с натуры «Цветы в вазе»» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. Творческая деятельность	СРИ «Театр» Задачи: Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. Коммуникативная, социально – эмоциональная

	Задачи: закреплять знания об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. Познавательная деятельность	деятельность			деятельность
Таңгы жаттыгулар Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперед; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперед. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость.				

	Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Коммуникативная деятельность Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Малыш» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка небо, делая языком движения вперед-назад. Коммуникативная деятельность	Д/игра «Музыкальная шкатулка». Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала. Творческая деятельность Артикуляционная гимнастика «Дует ветерок» Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой. Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. Коммуникативная деятельность	Дидактическая игра «Кто первый назовет» Задачи: развитие внимания. Коммуникативная, познавательная деятельность Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. Коммуникативная деятельность	Пальчиковая гимнастика Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук) Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца) Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков зажали. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх) Коммуникативная, игровая деятельность	Дидактическая игра «Перо Жар -птицы» Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунук». Обратить внимание детей на диковинную птицу. Формировать творческие способности. Творческая, коммуникативная деятельность Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Коммуникативная деятельность
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары	1 Развитие речи Задачи: Учить детей. учить рассматривать картинку, и составлять	1 Основы грамоты Задачи: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме	1 Основы математики Задачи: совершенствовать знания о	1 Казахский язык Дыбыстар әлемі Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын	1 Основы грамоты Задачи: развивать у детей правильное произношение звука

ОД по расписанию организации образования	рассказ по картинке отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 2Казахский язык Оқушыға не керек?Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.	слова учить детей слышать в словах разные звуки,давать им характеристику; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. 2 Ознакомление с окружающим миром. Задачи развивать у детей элементарные естественнонаучные знания о перелетных и зимующих птицах .. Развивать аналитические способности при сравнении объектов. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам.	геометрических фигурах и телах. формировать представление об Научить распознавать объемные фигуры и тела, находить отличительных свойства фигур и тел предметы данных форм в окружающей обстановке. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца 2 Художественная литература Задачи: совершенствовать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений; Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,	қайталау,бекіту. Білімділік міндеті: сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту. 2Основы математики Задачи: активизировать знания о геометрических фигурах и телах. формировать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Научить распознавать объемные фигуры и тела, находить предметы данных форм в окружающей обстановке. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца	учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость. по характерным особенностям. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. Воспитывать исследовательскую культуру. 2Художественная литература Задачи развивать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме. учить детей отвечать полными ответами на вопросы по

					содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	3 Основы математики Задачи: развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	3 Конструирование Задачи: Познакомить воспитанников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания	3 Основы грамоты Задачи: развивать понятие согласные и гласные звуки». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	3 Развитие речи Задачи: развивать умение придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	3 Ознакомление с окружающим миром. Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности
	4 Физическая культура Задачи: Закреплять навыки метания в движущуюся цель, увертываться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.	4 Музыка Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	4 Физическая культура Задачи: Закреплять навыки метания в движущуюся цель, увертываться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.	4 Музыка Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	4 Физкультура Задачи: Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие, переползать через

	закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3 метра. умение уворачиваться от летящего мяча. Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении. Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм. Воспитывать доброжелательность и толерантность.		ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм. Воспитывать доброжелательность и толерантность.		скамейки в чередовании с ходьбой.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под	Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты,	Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин	Наблюдение за водоемом Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются	Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве.

окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он друзьями. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор поломанных	Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе;	Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по- разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская	проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от	Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. (физ.развитие)

	веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. (физическое развитие) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. (физическое развитие)	уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физическое развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физическое развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)	мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическое развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физическое развитие)	Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физическое развитие)
Серуеннен кайту Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.				

прогулки	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». Беседа по ним.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«К кому пойти в гости» Задачи: обучать развитию внутреннего планирования. (коммуникативная, познавательная деятельность) «Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) Лепка по замыслу Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно	Песенка «Идет матушка-весна». Задачи: Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песни; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра: «Собери растение». Задачи: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)	«Кто кем был?» Задачи: продолжать развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (коммуникативная, деятельность) Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (Творческая деятельность)	Строительный материал «Мостик» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (Творческая деятельность) Рассматривание сюжетных картинок. Задачи: Приобщать к словесному искусству. А. Прокофьев «Русская березка». Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; пополнять литературный багаж стихотворениями. (Коммуникативная деятельность)	«Белка под елью» Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (Творческая деятельность) Подвижная игра «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическая культура)

	оценивать свою работу и работы товарищей. (Творческая деятельность)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Физическая культура Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. <i>София, Тея</i>	Коммуникативные навыки Связная речь: Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. <i>Арина, Агния</i>	Творческие навыки Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>Антон, Регина</i>	Творческая деятельность Декоративная аппликация: При составлении аппликации Задача: обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. <i>Тарас, Эмина</i>	Творческие навыки Пение: Задача: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. <i>Нелли, Малика</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Игра "Домино знакомых форм". Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. <i>Ильхан</i>	Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с	Игровое упражнение: «Помоги ежику» Цель: штрихуют овощи и фрукты. <i>Ильхан</i>	Дид игра «Времена года» Цель:знают о временах года, название месяцев, умеют выделять причинно – следственные связи.	Игровое упражнение: «Посчитай и обведи» Цель: уметь считать от 0 до 10. Находить заданную цифру и обводить. <i>Ильхан</i>

		которым ассоциируется та или иная часть суток. <i>Ильхан</i>		<i>Ильхан</i>	
Үйге қайту Уход детей домой	Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Игра - как средство подготовки к школе»	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Консультация «Братья наши меньшие»	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»

Тексерілді/ Проверено:

Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 01.05.-05.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник 01.05.2023	Сейсенбі Вторник 02.05.2023	Сәрсенбі Среда 03.05.2023	Бейсенбі Четверг 04.05.2023	Жұма Пятница 05.05.2023
Балаларды қабылдау Приём детей		Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Приветствие «Цветок» Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Приветствие Каркуши. Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация «Права и обязанности родителей»	Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел		«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх	Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Задачи: Упражнять в подборе прилагательных.	Ди «На зарядку становись» Задачи: Совершенствовать	Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в

ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Коммуникативная, познавательная деятельность Аппликация по желанию детей (лепка). Творческая деятельность «Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене	навыки счета в пределах 20. Познавательная деятельность Обводилки. Задачи: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. Творческая деятельность	рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Творческая деятельность

			саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (Коммуникативная деятельность , казахский язык)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к		Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок.	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча- помощника».	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным:	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок.

организованной деятельности(далее - ОД)		Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся. (коммуникативная деятельность)	Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (коммуникативная деятельность)	(Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (коммуникативная деятельность)	Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся. (коммуникативная деятельность)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		1 Основы грамоты Задачи: Познакомить детей с понятием «предложение». учить составлять предложение из двух слов определенной последовательности; учить составлять схему предложения; совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради 2.Ознакомление с окружающим миром. Задачи:	1 Основы математики Задачи: 01.05. совершенствовать знания о геометрических фигурах и телах. \ 03.05 Научить распознавать объемные фигуры и тела, находить предметы данных форм в окружающей обстановке. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение доводить начатое до конца 2Художественная литература Задачи:. Побуждать рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	1 Казахский язык Не? Кім? Қайда?Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру. 2 Основы математики Задачи: развивать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. \ Развивать внимание, память, речь.	1 Основы грамоты Задачи: совершенствовать понятие «слог». Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность. 2Художественная литература Задача:развивать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.

		Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру.		Воспитывать самостоятельность.	учить создавать образы сказочных героев и воспроизводить последовательность событий сказки; формировать умение давать характеристику героям, оценивая поступки героев; воспитывать взаимовыручку и желание оказывать помощь.
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность		3 Лепка Задачи: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми. 4. Музыка Задачи: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить	3 Основы грамоты Задачи: Продолжать формировать понятие «гласные и согласные звуки». развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность 4 Физкультура Задачи: 01.05. Совершенствовать навыки метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. упражнять в метании биты в вертикальную цель, совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени.	3 Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.. 4 Музыка Задачи: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	3 Ознакомление с окружающим миром. Задачи: Формировать знания о защитниках Отечества Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Развивать исследовательскую активность. Воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру. 4 Физическая культура Задачи: Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической

		о ней	03.05. Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем. продолжать учить овладевать навыками игры в футбол впаре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную . Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление		культурой в семье. продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом , развивать координацию движений рук и ног. Развивать ловкость, выносливость, гибкость.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие				

	речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка		Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник?	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.) Каких еще насекомых вы	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры,	Наблюдение за цветником Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность

		Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическое развитие)	знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые • ведут самостоятельную жизнь: Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром)	потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на	Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

			Исследовательская деятельность (физическое развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)	деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений;	

				формировать навыки коллективной деятельности. (физическое развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) Коммуникативная деятельность, казахский язык	«Звёзды и кометы» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус. Творческая деятельность Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (творческая деятельность)	«Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. Творческая деятельность Дидактическое упражнение Игра «Скажи наоборот о весне» Задачи: Учить подбирать антонимы к словам. Коммуникативная деятельность	Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задачи: Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. Коммуникативная деятельность Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. Физическая культура
Балалармен жеке жұмыс		Познавательная деятельность	Познавательная – экспериментировательная	Коммуникативные навыки Дать	Творческая деятельность Обучать умению лепить

Индивидуальная работа с детьми		Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. <i>Аделина, Лея</i>	я деятельность Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <i>Арон, Регина</i>	возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Арина, Кира</i>	характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. <i>Нұрдаулет, Антон</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП		Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей <i>Ильхан</i>	Д/и «Угадай игрушку» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. <i>Ильхан</i>	Д/И «Подбери узор» Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к традициям Казахстана <i>Ильхан</i>	Рисование на тему «Мой лучший друг» Цель: Развитие мелкой моторики рук <i>Ильхан</i>
Үйге қайту Уход детей домой		Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»	Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Тексерілді/ Проверено:  Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 08.05.-12.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 08.05.2023	Вторник Сейсенбі 09.05.2023	Среда Сәрсенбі 10.05.2023	Четверг Бейсенбі 11.05.2023	Пятница Жұма 12.05.2023
Балаларды қабылдау Приём детей	Игра – тренинг «Гриб». Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите, я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу же полюбили красавицы цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения. Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики — на девочек, девочки — на мальчиков. Милые девочки, вы так же прекрасны, как цветы на полянке — нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу,		Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. Коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. Коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). Сюжетная игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Коммуникативная,

	ловкость и доброту. Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы любите друг друга. Коммуникативная, социально - эмоциональная деятельность Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Творческая деятельность Исполнение Гимна. (казахский язык)				социально - эмоциональная деятельность
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Азбука дорожного движения»		Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно- гигиенические правила».	Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» (физическая культура) Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети		Игра малой подвижности «Чем все закончилось» (физическая культура) Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: В игре используется сказочный сюжет. Читается начало	Игра малой подвижности «Скажи наоборот» (физическая культура) Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: Дети стоят по	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» (физическая культура) Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. Ход игры: У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей:

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. Д/ игра: «Назови три предмета на определенный звук» (коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Творческая деятельность (аппликация) Берёза Задачи: развивать мелкую моторику рук. Развивать умение работы с ножницами и трафаретами Тр/поруч: протереть пыль на полочках. Слушание музыки		сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. Д/ игра: «Ассоциации» (коммуникативная деятельность, музыка) Задачи: развитие музыкального слуха, воображения Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений (на выбор: Э. Грин «Утро», П. Чайковский «Буря» ч. 2, А. Вивальди «Осень», Моцарт «Вальс цветов», Бетховен «Лунная соната»). Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. Тр/поруч: порядок в Изобразительном уголке	кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. Д/игра «Закончи слово» (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . Творческая деятельность (конструирование) Из счетных палочек геометрические фигуры Задачи: развивать мелкую моторику рук Тр/поруч: порядок в книжном уголке	Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу враспынную. По сигналу дети строятся в колонну. Дидактическая игра «Сосчитай и назови» (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в счете на слух. Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка».				

	И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спиной, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. - Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. - Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» (познавательная-исследовательская деятельность) Задачи: уточнить представление о форме предметов. Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (коммуникативная деятельность)		Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их (коммуникативная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочередно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (коммуникативная деятельность)	Пальчиковая гимнастика «Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.)	Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (творческая деятельность)

				(социально – эмоциональная деятельность)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1 Развитие речи Задачи: Тема 1: Продолжать учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; Тема 2 –Развивать умение составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к животным 2 Казахский язык Жайлауда Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тілбайлығын жетілдіру. Білімділік міндеті: жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету		1 Основы математики Задачи: развивать знания об ориентировке в пространстве. познакомить с понятиями: вверху, внизу, слева, справа, посередине. Научить ориентироваться в окружающей обстановке (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию его нахождения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность .2 Художественная литература Задачи: закреплять навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования. обобщить знания детей по образовательному циклу.	1Казахский язык Кніз үй Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету 2Основы математики Задачи:совершенствовать знания об ориентировке в пространстве. познакомить с понятиями: вверху, внизу, слева, справа, посередине. Научить ориентироваться в окружающей обстановке (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию его нахождения. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.	1Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение определять место звука в слове; уточнить знания о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость. 2 Художественная литература Задачи: Закреплять представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событиях. развивать у детей речь, мышление, воображение, творческие способности;

Ыстық тамақ Горячее питание	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой . Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	3. Основы математики Задачи: закреплять умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. сформировать представление о форме предметов окружающей обстановки. Научить находить в окружающей обстановке предметы геометрической формы, рассуждать при решении задач, сравнивать по разным признакам. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. 4. Физкультура Задачи: Формировать умение самостоятельно играть в спортивные игры; продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом , развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Развивать ловкость, выносливость,		3 Основы грамоты Задачи: 9.05 Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». 10.05 Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». учить составлять предложения из слов в определенной последовательности; закреплять умение составлять схему предложения; подбирать слова заданными звуками; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, усидчивость и любознательность. 4. Физкультура Задачи: Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к	3 Развитие речи Задачи: Учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к животным 4 Музыка Задачи: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.	3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: за 9.05. Формировать представления о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. 12.05 Формировать и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. Знакомить детей вивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. Воспитывать исследовательскую культуру 4. Физкультура Задачи: Обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх..

	гибкость. Формировать умение заниматься 10.05		цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль		Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за велосипедом Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит		Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий.	Наблюдение за одуванчиком Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения	Наблюдение за радугой Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит

	велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физ.развитие)		Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши	Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом.	солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание,

		муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физ.развитие) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа	Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений. (физ.развитие) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять	следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)

			«Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)	названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что мы видели на прогулке». Беседа по ним.				
Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа эрекеттер) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. Творческая деятельность Игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. Коммуникативная деятельность		Творческая деятельность Рисование (предметное) «Весёлое лето» Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. Творческая деятельность	«Ожидание весны» Леса оживают, стихают метели, И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик, Скворцы прилетят и, конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы сильней зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвою. Родные места необычно красивы, В любую погоду, конечно весной. Коммуникативная	«Игра с флажками» Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц. Познавательная деятельность «Кого называли, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. Физическая культура

				деятельность Скатерть (из бумаги) Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно слушать воспитателя и товарищей. Коммуникативная, творческая деятельность	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальна я работа с детьми	Коммуникативная деятельность Звуковая культура речи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. <i>Арина, Антон</i>		Творческие навыки Развивать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). <i>Регина, Нұрдаулет</i>	Познавательные, исследовательские навыки учить вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.. <i>Әмина, Кира</i>	Коммуникативные навыки Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки <i>Нелли, Лея</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальна	Игра «Ловим звук». Цель – развитие фонематического слуха <i>Ильхан</i>		Игра с движениями: «Если весело живётся» Цель: Вызвать радостный эмоциональный настрой.	Рисование мелкими Цель: развивать мелкую моторику рук. Закрепить основные цвета.	Настольная игра «Лото. Одежда девочек и мальчиков». Задачи: развивать

я работа с детьми ООП			<i>Ильхан</i>	<i>Ильхан</i>	внимание детей. <i>Ильхан</i>
Үйге қайту Уход детей домой	Рекомендации о развитии речи дошкольника.		«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений).	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Тексерілді/ Проверено:

Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 15.05.-19.05.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі 15.05.2023	Вторник Сейсенбі 16.05.2023	Среда Сәрсенбі 17.05.2023	Четверг Бейсенбі 18.05.2023	Пятница Жұма 19.05.2023
Балаларды қабылдау Приём детей	Психогимнастика «Казахстан – Земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Стихотворение недели Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы, Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Психогимнастика «Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – это Родина моя! Рассматривание куклы в казахском народном костюме (дети называют цвета), (куклы в других национальных костюмах). Задача: закрепить знания детей о национальных костюмах. Народная игра «Тюбетейка». Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Психогимнастика «Здравствуй, утро!» Здравствуй, утро, здравствуй, солнце! Здравствуй, праздник и весна! Людям всей планеты нашей Пожелаем мы добра! Рассматривание иллюстраций (видеоматериалов) с видами родной природы. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	«Хороший день праздничный» создание у детей прекрасного настроения. <u>Игра-тренинг «Бубенцы»</u> Задача: развивать слуховое восприятие, снятия напряжения. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность	Психогимнастика «Весеннее настроение» Задача: развивать эмоциональный заряд, доброжелательное отношения друг к другу. <u>Артикуляционная гимнастика «Часики»</u> Задача: развивать артикуляционный аппарат, внимание, чувства ритма. Коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Консультация «Секреты психологического здоровья»

родителями консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Познавательная, коммуникативная деятельность Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Физическая культура, коммуникативная деятельность	Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) Коммуникативная деятельность Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. Творческая деятельность	«Музыкальный магазин». Задачи: Развивать чувства ритма, творческих способностей детей. Творческая деятельность Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады. Коммуникативная деятельность, казахский язык	Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Коммуникативная деятельность Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. Творческая деятельность	Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. Познавательная, коммуникативная деятельность Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Физическая культура
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1. «Мяч вверх». II. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». II. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой				

	ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Упражнение «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить руку об руку, похлопать в ладоши. Погладить	Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль бутерброд. Коммуникативная деятельность	Дидактическая игра: Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Коммуникативная деятельность Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений.	Дидактическая игра Что за птица? Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. Познавательная, коммуникативная деятельность Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там	Познавательные, творческие навыки Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. Творческая деятельность «Мамина сумка» Задачи: упражнять

	ножки, встать на колени, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! Познавательная , игровая деятельность		Укреплять мышцы языка. коммуникативная деятельность	погодка? Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). коммуникативная деятельность	детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. коммуникативная деятельность
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1.Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Казахский язык Әжемнің оюлары Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің	1.Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи:. Активизировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе Формировать навыки экологически грамотного поведения	1 Основы математики Задачи: развивать навыки ориентировки во времени. сформировать представление о продолжительности событий, о частях суток. Научить правильно употреблять слова «вчера, сегодня, завтра» по отношению к событиям, произошедшим, происходящим и тем, которые будут происходить. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. 2 Художественная литература Задачи: Приобщать к участию	1.Казахский язык Қазақстан – ортақ үйіміз Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту жәнәтүсіну дағдыларын қалыптастыру. 2.Основы математики Задачи: Развивать навыки ориентировки во времени. сформировать представление о продолжительности событий, о частях суток. Научить правильно употреблять слова «вчера, сегодня, завтра» по отношению к событиям, произошедшим, происходящим и тем, которые будут происходить. Развивать внимание,	1.Основы грамоты Задачи: Продолжать прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). 2 Художественная литература Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. развивать у детей речь, мышление, память, воображение,

	аттарымен таныстыру.	во время пребывания на природе. Развивать логическое мышление, разговорную речь. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение природы.	в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.	память, речь. Воспитывать самостоятельность.	творческие способности; воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным.
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	3 Основы математики Задачи: развивать знания о названиях месяцев по временам года; закреплять представление о сезонах года и природных изменениях. Научить последовательно называть времена и месяцы года. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. 4 Физическая культура Задачи: Упражняться в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально,	3 Рисование Задачи: развивать навыки рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности 4 Музыка Задачи: развивать умение передавать в движении различные характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	3. Основы грамоты Задачи: совершенствовать навыки детей составлять предложения и схему предложения; правильно произносить слова – делить слова на слоги; развивать любознательность, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость. 4 Физическая культура Задачи: Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражняться в	3 Развитие речи Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. 4 Музыка Задачи: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном;	3 Знакомление с окружающим миром Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живописной природы, достопримечательностей ей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. 3 Физическая культура Задачи: Учить выбирать оптимальный способ действия для

	прокатывании фитбола «змейкой» между предметами. Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет		метании мешочка с песком в вертикальную цел,переползании через скамейки в чередовании с ходьбой . Развиватьловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми.	развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками, учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед. Закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за бабочкой Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию	Наблюдение за грозой Задачи: познакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.	Наблюдение за одуванчиком Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения

экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покати́лась. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-зазнайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает	природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая	растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные	Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки? - Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех

нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.	окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро	верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда. (физическое развитие) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик».	особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые • ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с

	Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физическое развитие)	«улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физическое развитие) Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие)	Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физическое развитие)	окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическое развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическое развитие)
Серуеннен кайту Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.			

прогулки	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. Физическая культура Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Коммуникативная деятельность	«Музыкальное лото». Задачи: Развивать творческие способности детей, памяти, повторение пройденного материала. Творческая деятельность Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. Коммуникативная деятельность	Подвижная игра «Серая утка» Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. Физическая культура «Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умении передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. Творческая деятельность	Ночной город Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление. Творческая деятельность «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. Коммуникативная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Познавательная – исследовательская, социальные навыки

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. <i>Кира, Алена</i>	Физкультура Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. <i>Лея, Малика</i>	Познавательная деятельность устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. <i>Арина, Әмина</i>	Творческие навыки Слушание музыки: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;; побуждать к выполнению творческих заданий. <i>Нелли, Игнат</i>	Социальные навыки Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. <i>Лея, Кира</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Игра «Лови да бросай- цвета называй» Задачи: закрепление навыков определения цвета. <i>Ильхан</i>	Игра «Вершки и корешки» Задачи: развитие интереса и наблюдательности к окружающему миру. <i>Ильхан</i>	Игра «Подбери признаки» Задачи: формирование навыков определения признаков. <i>Ильхан</i>	Игра «Что сначала? Что потом?» Задачи: формирование навыков определения правильной последовательности. <i>Ильхан</i>	Работа с математическим планшетом Задачи: формирование навыков соотнесения цифры с ее обозначением. <i>Ильхан</i>
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»	Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 22.05-26.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник 22.05.2023	Сейсенбі Вторник 23.05.2023	Сәрсенбі Среда 24.05.2023	Бейсенбі Четверг 25.05.2023	Жұма Пятница 26.05.2023
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Создание благоприят- ной обстановки для де- тей. Мотивирование на предстоящую деятель- ность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Поощрение к выра- жению личного мне- ния. Подключение по необходимости к иг- рающим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществ- лении задуманного Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Рекомендации о питании детей в холодный период	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность	Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Коммуникативная,	А. Барто «Верёвочка» (коммуникативная деятельность) Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры	Игра «Кто кем был?» (коммуникативная деятельность) Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи)	«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (творческая деятельность, конструирование). Аппликация (пейзаж)	СРИ «Библиотека» (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность) Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	познавательная деятельность Лепка по желанию детей (лепка). (творческая деятельность). «Каких фигур не достаёт» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, собственных фигурам каждой из групп. Познавательная деятельность	литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (художественная литература). «Праздничный салют» Задачи: Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (творческая деятельность).	«Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. Коммуникативная деятельность, казахский язык	«Весна идет» (творческая деятельность). (весенние картины в рамках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества.	значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в обществен-ном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!»				

	И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Физическое развитие Коммуникативная деятельность Артикуляционная гимнастика «Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. Коммуникативная деятельность	Ди/игра Бубенчики Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания. Творческая деятельность Артикуляционная гимнастика «Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. Поисково-исследовательская, познавательная деятельность Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. Коммуникативная деятельность	«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные	Дидактическая игра «Деревья» Задачи: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезать стеклой по форме. Упражнять в умение делать налесты на основу (листья, фрукты, ветки). Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику. Коммуникативная, творческая деятельность Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем,

				пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) (ознакомление окруж.миром)	То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. Коммуникативная деятельность
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1Развитие речи Задачи: Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. 2.Казахский язык Көлік Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. Білімділік міндеті: қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1Основы грамоты Задачи: закреплять умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. ; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ 2 Ознакомление с окружающим миром Задачи: Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.	1Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». 2 Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	1Казахский язык Алақай, жаз келді!Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету 2.Основы математики Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.	1Основы грамоты Задачи: Обобщать знания пройденного материала по гласным звукам и согласным звукам 2Художественная литература Задачи: продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
Ыстық тамақ	дежурство по накрыванию столов к режиму питания.				

Горячее питание	Культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	3 Основы математики Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 4 Физкультура Задачи: Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4 метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук	3 Конструирование Задачи: Обучать детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении 4 Музыка Задачи: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма.	3 Основы грамоты Задачи: Продолжать прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Уметь составлять слова из слогов (устно). 4 Физкультура Задачи: Упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.	3 Развитие речи Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. 4 Музыка Задачи: Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	3 Ознакомление с окружающим миром Задачи: Акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы. Закрепить элементарные естественно-научные знания. Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4 Физическая культура Задачи: Совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель. продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой. Воспитывать желание быть здоровыми.

Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял	Наблюдение за цветником Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной

	ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?— Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груды. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы?	снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? • Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять	наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. (физическое развитие) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физическое развитие)	корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Хожение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическое развитие)	ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?— Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груды. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы?

	(Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые • ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают	солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.			(Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые • ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают

	сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическое развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не	Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическое развитие)			сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическое развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не

	стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическое развитие)				стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическое развитие)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей	«Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Коммуникативная	В. Осеева «Просто бабушка» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно	Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закреплять в речи детей названия детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Коммуникативная деятельность	«Ошибки в узоре» Задачи: развивать логическое мышление детей. творческая деятельность Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: Расширять представления детей о профессиях взрослых,	Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная творческая деятельность

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	деятельность «Найди на 1 меньше» Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Коммуникативная, познавательная деятельность «Лепим зайчат для игры». Задачи: заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ творческая деятельность	передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. Коммуникативная деятельность Дидактическая игра: Игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. Коммуникативная, познавательная деятельность Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, услышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. творческая деятельность	«Радуга над поляной» Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности. Творческая деятельность	значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию его содержания. коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность)	Подвижная игра «Кто выше взойдёт по палке» Задачи: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. Физическая культура
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Задачи: формировать навыки поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками; наклоны	Коммуникативные навыки Задачи: Закреплять умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	Развивать познавательные и интеллектуальные навыки Задачи: Закреплять умение делить простые	Творческие навыки, исследовательская деятельность Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами :резать	Социально-эмоциональные навыки Задачи: Формировать понимание того ,что все зависит от самого

	вперед сидя стоя на коленях. <i>Лея, Агния</i>	Закреплять умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Воспитывать аккуратность, привычку доводить дело до конца <i>Лея, Кира</i>	предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <i>Арон, Антон</i>	полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники ,вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника <i>Регина, Арина</i>	человека—его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства ,уверенность в своих силах и возможностях <i>Әмина, Нұрдаулет</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Игра «Веселый счет» Задачи: закрепление навыков счета. <i>Ильхан</i>	Игра «Отгадай, о ком расскажу» Задачи: формирование навыков определения предмета по описанию <i>Ильхан</i>	Игра «Назови ласково» Задачи: формирование навыков употребления ласковых слов. <i>Ильхан</i>	Игра «Режим дня». Задачи: формировани представлений о правильном режиме дня. <i>Ильхан</i>	Игра «Узнай и назови» Задачи: формирование навыков узнавания по признакам. <i>Ильхан</i>
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?»	Консультация «Приобщение детей к народным традициям»	Беседа «Правила поведения в детском саду и дома»	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»

Тексерілді/ Проверено:



Борсанова А.С.

ТӘРБИЕЛЕУ - БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Топ/ Группа: дошкольный класс «Б»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5- лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: с 29.05-31.05. 2023г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник 29.05.2023	Сейсенбі Вторник 30.05.2023	Сәрсенбі Среда 31.05.2023	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Балаларды қабылдау Приём детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)	Поощрение к выражению личного мнения. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсізбе! (коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность)		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация. «Как сделать весеннюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Беседа «Общение со сверстниками»	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»		
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей	Игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Коммуникативная, познавательная деятельность Рисование по желанию детей Творческая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты	«Бұл қашан болады?» Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер көрсетіледі. Сол суреттер ішінен керек суретті көрсетіп әңгімелеп береді. Кесте, құрал - жабдыктармен жұмыс 1. Айлардың аттарын ата; 2. Жыл мезгілдерін түстерге сәйкес ата; 3. Әр мезгілде неше ай бар?		

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Грибная пора» Задачи: Познакомить детей с разнообразностью грибов. Учить лепить грибы по представлению из соленого теста, выбирая необходимый цвет. Закрепить навыки работы с соленым тестом. Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное творческое мышление, желание разгадать загадку и вылепить грибы похожие на настоящие. Воспитывать бережное отношение к природе. Творческая деятельность	игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность Лепка по желанию детей Творческая деятельность «В путешествие» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты).	4. Бір айда неше апта бар? 5. Қазір қандай жыл мезгілі және қандай ай? Коммуникативная деятельность, казахский язык «Примеров много — ответ один» Задачи: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. Познавательная деятельность		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.				

	6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «Где какие фигуры лежат» Задачи: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. Познавательная деятельность Артикуляционная гимнастика «Самовар» Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. Задачи: укреплять мускулатуру губ и щек. Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!». Коммуникативная деятельность	Д/игра «Что кому нравится?» Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. Коммуникативная, познавательная деятельность Артикуляционная гимнастика «Шлёпаем губами по языку» А теперь уж не зубами – Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па». Задачи: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. Коммуникативная деятельность	Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком». Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Коммуникативная деятельность Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края Вот и «чашечка» моя. Задачи: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. Коммуникативная деятельность		
Ыстық тамақ	1Казахский язык Өткендіз қайталау Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және	1Основы грамоты Задачи: Закреплять умения детей делить слова на слоги. проводить звуковой анализ слова определять количество слов в предложении. 2Ознакомление с	.1Основы математики Задачи: Систематизировать полученные знания и умения. закрепить порядковый прямой и обратный счет в пределах 10, названия геометрических фигур и		

	күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету 2 Развитие речи Задачи: 1: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.. \ 2 Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов...	окружающим миром Задачи: Закрепить элементарные естественно-научные знания о окружающем мире Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	тел. Закрепить умение решать задачи, сравнивать предметы по весу. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность. .2 Художественная литература. Задачи: Обобщить знания и имеющиеся навыки детей. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.		
Ыстық тамақ Горячее питание	Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения. Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	3 Основы математики Задачи: Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать самостоятельность. 4 Физкультура Задачи: Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать	3 Лепка Задачи: Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру. 4 Музыка Задачи: Учить звукоподражанию голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные	3 Основы грамоты 31.05 Задачи: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. 31.05. Обобщить знания детей , закрепить умение подбирать слова к звуковой схеме слов 4. Физкультура 31.05. Задачи: Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.. 31.05.		

	навыки игры «Городки». продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх. Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле. Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.	впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.	Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за велосипедом Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям	Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.)		

	велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физ.развитие) Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физ.развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом (физическое развитие, коммуникативная, познавательно- исследовательская, социально-эмоциональная деятельность)	задание, проводит беседу. Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическое развитие) Анна Самостоятельные игры с выносным материалом (физическое развитие, коммуникативная, познавательно- исследовательская, социально-эмоциональная деятельность)	Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физическое развитие) Самостоятельные игры с выносным материалом (физическое развитие, коммуникативная, познавательно- исследовательская, социально-эмоциональная деятельность)		

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Ура! Лето!». Беседа по ним.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағыбасқа әрекеттер) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. Коммуникативная деятельность «Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части. Познавательная деятельность «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Творческая деятельность	«Не үлкен?» Отырған балаларға жүргізуші сұрақ қояды. Орындыктан не үлкен? Балалар кезекпен заттарды айтады. Ойын ойнаған кезде жүргізушіге атаған заттарды қайтадан айтуға болмайды және балаларға қайталауға болмайды. Кім екі рет шатасса, ойыннан шығады. Жеңімпаз бала жүргізуші болады. Коммуникативная деятельность, казахский язык Дидактическая игра: Фрукты и овощи. Задачи: систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Познавательная деятельность Музыкальные загадки Задачи: развитие тембрового слуха, музыкальной памяти, внимания. Творческая деятельность	Творческая деятельность сюжетная Лягушонок и водяная лилия. Задачи: Составление сюжетных композиций. Творческая деятельность «Пейзаж» Задачи: Подвести детей к тому, что пейзаж можно рисовать не только с натуры, а придумать его самому. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом. Творческая деятельность		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальна я работа с детьми	Физические качества Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые	Социально-эмоциональные навыки Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в	Творческие, исследовательские навыки Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с		

	подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <i>Арина, Малика</i>	рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. <i>Регина, Агния</i>	природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <i>Антон, Эмина</i>		
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа с детьми ООП	Игра «Ищи и найдешь» Задачи: развитие поисковой деятельности. <i>Ильхан</i>	Игра «Назови части предмета». Задачи: развитие умений правильного произношения частей предметов. <i>Ильхан</i>	Игра «Горячий-холодный» Задачи: формировать знания о противоположностях <i>Ильхан</i>		
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Приглашение на выпускной балл.		

Тексерілді/ Проверено:

Борсанова А.С.