



**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданы білім бөлімінің  
Жамбыл жалпы беретін мектебі» КММ**

**2023 – 2024 оқу жылына арналған мектепалды «Б» сыныбының  
тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммалары**

**КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Циклограммы воспитательно-образовательного процесса предшкольного класса «Б»  
на 2023-2024 учебный год**

**Воспитатель: Сакауова А.К.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 1 сентября 2023 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями: Предупреждение родителей о том, что они успевали привести детей на утреннюю зарядку.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Предметное рисование: «Украсим шарами класс»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование).</p> <p><b>Дидактическая игра «Чего не стало?»</b> с использованием игрушек.</p> <p><b>Задачи:</b> упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!, Сау болыңыз!)</p>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p style="text-align: center;">Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — основная стойка-пяtkи вместе, носки врозь, руки вдоль туловища.</p>				

	<p>1-2 — дугами наружу руки вверх, подняться на носки;      3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>3. И. я. — основная стойка, руки на поясе.      1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед;      3-4 — выпрямиться, исходное положение (6-7 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.      1 — руки в стороны;      2 — наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног;      3 — выпрямиться, руки в стороны;      4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.      1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью вверх;      2 — исходное положение;      3-4 — то же в другую сторону (6 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>			
<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)			
				<p><b>Дидактическая игра</b>      Когда это бывает? (наречие)      Задание: Ориентация во времени. Формирование понятий об утре, полудне, вечере и ночи, составляющих день.      (познавательная деятельность)</p>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>				<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)</p>
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, сидеть прямо, не отвлекаться.			
<b>Организованная деятельность по</b>				<p><b>3. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b>  <b>Конструирование</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно</p>

расписанию				<p>со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Рисование</b><b>Задачи:</b> На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение)</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p><b>Лепка</b><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>			
<b>Прогулка</b>				<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?</p> <p>Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев –</p> <p><b>Задачи:</b>учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>П/И«Стоп» - Задачи:</b></p> <p>развивать двигательную активность детей;</p> <p><b>«Третий лишний» - Задачи:</b>учить соблюдать правила игры, развивать</p>

					ловкость и быстроту бега. <b>Индивидуальная работа.</b> Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать прыжки с продвижением вперед. <b>Рисование на асфalte мелками «Дорисуй узор»</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры. <b>Самостоятельные игры</b> <b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности.</b> <b>Рисование «Фрукты»</b> Задача: формировать у детей навыки воображения и рисования плодов, глядя на предметы, придавая им характерные черты. (весь класс)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</b>	<b>Игра «Солнышко и дождик».</b> Цель: развивать координацию движений (Физическая культура**). <b>Экспериментирование с разными видами бумаги.</b> Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Игра «Три цветка»</b> Дидактическая игра на определение характера музыки. Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>				
<b>Уход детей домой</b>	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b>				
	Рассказывать об одежде для организованной деятельности физической культуры.				

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 4-8 сентября 2023 год

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Беседа с родителями:</b> Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в школе.	<b>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</b>	<b>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</b>	<b>Беседа:</b> Есть ли друзья у ребенка	<b>Консультация «Добры ли ваш ребенок?»</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Игровое упражнение «Давайте познакомимся».</b> Задача: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбез? Сауболыңыз! Рахмет!), (закрепление казахского языка).	<b>Д/И «Уголок природы».</b> Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Д/И «Уголок природы».</b> Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Д/И «Путаница»</b> Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Д/И «Магазин цветов»</b> Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>
	<b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ,</i>	<b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ,</i>	<b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ,</i>	<b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ,</i>	<b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ,</i>

	<p><b>Казахский язык</b>(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!, Cay болыңыз!)</p>	<p><i>тамыр)</i> <b>Д/И «Летает – не летает».</b> <b>Задача:</b> развивать слуховое внимание. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>минимум: ғұл, жасырақ, <i>тамыр)</i> <b>Д/И «Математические пазлы»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера). <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>минимум: ғұл, жасырақ, <i>тамыр)</i> <b>Д/И «Осенние листья»</b> <b>Задача:</b> Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег вразсыпную. Упражнения без предметов</p> <p>2. Я. п. — основная стойка-пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. 1-2 — дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>3. И. я. — основная стойка, руки на поясе. 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 — выпрямиться, исходное положение (6-7 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение; 3-4 — то же в другую сторону (6 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному. <b>Физическая культура</b></p>			
<b>Подготовка к организованной</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>			

деятельности.	<p><b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p><b>(развитие речи - двигательная, речевая деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Соберем урожай»</b></p> <p><b>Задачи:</b> называть и описать овощ.</p> <p><b>(развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Найди пару»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей сравнивать предметы по длине и ширине</p> <p><b>(основы математики - познавательная, исследовательская деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> называть и описать свойства предмета.</p> <p><b>(развитие речи - двигательная, речевая деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Назови одним словом»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепление навыка классификации объектов, расширение индивидуального словаря сразу по нескольким темам</p> <p><b>(развитие речи - двигательная, речевая деятельность)</b></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем,</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)</p> <p><b>2 Казахский язык</b></p> <p><b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p>

	познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.				
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. развивать интерес к книге.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. развивать интерес к книге</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p>	<p><b>3. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задачи:</b> Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>задачи:</b> Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p>

					<b>Задачи:</b> Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному высоко поднимая колени.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Задачи:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p><b>Художественное слово:</b></p> <p><b>«Рябина» И. Токмакова</b></p> <p><i>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?</i></p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая</p>	<p><b>Наблюдение за цветочной клумбой</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст...</p> <p>Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?</p> <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крыльшки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки,</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Встает дворник на заре, Крыльце чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет.</i></p> <p>Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен.</p> <p>Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Загадки о насекомых.</p> <p><i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</i></p> <p>Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p>

<p>между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>«Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину.</p> <p>«Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянемся. А другие цветы низкие – (петуния, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p>	<p>зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробы «чик-чирик».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.</p> <p>«Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Игры по желанию с выносным материалом.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>дорожек. Какое орудие труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>"Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>
--	---	--	---	--

	<p><b>Подвижные игры:</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Цветы".</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры в куличи, с мячом.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>чего сделано?"</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b> Развитие речи. <b>«Кто больше?»</b> <b>Задача:</b> Развивать фонематические представления, слуховое внимание <i>Катя, Вика, Илья, Медина</i></p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков.</b>Ознакомление с окружающим миром <b>«Ищи и найдешь»</b> <b>Задача:</b> Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать</p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности.</b>Аппликация:<b>«Цветная дорожка»</b> <b>Задача:</b> Закреплять знание формы предметов и их цвета. <i>Айлин.,Даниил, Семен</i></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности.</b>Конструирование:<b>«Архитектор»</b> <b>Задача:</b> Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план</p>

		внимание, память, речь. <i>Ринат, Костя, Каролина, Матвей</i>		постройки <i>Бакытгуль, Инна,</i>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Д/игра «Назови насекомое»</b> Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык(словарный минимум:aра, кумырска)</b></p> <p><b>Д/И «Осенние листья»</b> Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Чтение Т.Волгина «Курочка»</b> Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите!</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная</b></p> <p><b>Казахский язык(словарный минимум: Тауық,әтеш)</b></p> <p><b>Д/И Дидактическая игра «Ворота»</b> Задача: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Д/И»Найди дерево по описанию»</b> Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык(словарный минимум: Агаши,терек,жасыпрак, )</b></p> <p><b>Д/И «Осенние листья»</b> Задача:Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Д/И «Все по домам»</b> Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».</b> Задача:упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>(Казахский язык) Пальчиковая гимнастика: «Достық»</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне</p>	<p><b>Д/И «Летает, прыгает, плавает...»</b> Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык(словарный минимум: кус, жсануар,кумырска )</b></p> <p><b>Д/игра «Третий лишний»</b> Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>

				<b>тигізу. Познавательная, коммуникативная</b>	
<b>Уход детей домой</b>	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Методист:  Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 11-15 сентября 2023 год

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в школе.	Консультация для родителей «Витамины», «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»;	Индивидуальная беседа с родителями «Режим для и его значение для здоровья ребенка»;	Консультация с родителями: «Дошкольник и компьютер»	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Д/И Уголок природы»</b> <b>Черенкование растений.</b> <b>Задача:</b> Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем	<b>Труд в уголке природы.:</b> Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями . <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Д/И «Встань на место»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	<b>Заучивание стихотворение «Помощница»</b> У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла <b>Перед сном сказала маме:</b> Вы меня разденьте сами,	<b>Д/И «Встань на место»</b> <b>Задача:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> <b>Игра: «Цветик-семицветик»</b> <b>Задача:</b> Развивать музыкальную память ребенка.	<b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</b> <b>Задача:</b> Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b> <b>Казахский язык</b>

	<p>землю, полить.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Весёлый паровозик»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сәбіз, пияз, қияр, қызылша, қырыққабат, картоп, қызанақ</p>	<p>справа, перед, за.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b>(словарный минимум: Сәбіз, пияз, қияр, қызылша, қырыққабат, картоп, қызанақ</p>	<p>Я устала, не могу, Я вам завтра помогу .</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Чудесный художник»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: алма, банан,шие,өрік, алмұрт,қарбыз,қауын,ал хоры, қияр,</p>	<p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b>(словарный минимум: алма, банан,шие,өрік, алмұрт,қарбыз,қауын,ал хоры, қияр,</p>	<p><b>(Упражнение «Какого звука не хватает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа</p> <p>«Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).</p> <p>Тышқандар қыдырады, Мысық үйықтайды.</p> <p>Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!</p> <p><b>Коммуникативная,познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: алма, банан,шие,өрік, алмұрт,қарбыз,қауын,ал хоры, қияр,</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!».</b></p> <p>Построение в 2 колонны, перед каждой ориентир — кубик (кегля) разного цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 с воспитатель произносит: «Быстро в колонну!», и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игра-упражнение повторяется 2-3 раза.</p> <p style="text-align: center;">Упражнения с малым мячом</p> <p>2. И. п. — основная стойка, мяч в левой руке. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3-4 — опустить руки вниз в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (8 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 — выпрямиться, руки в стороны;</p>				

4 — вернуться в исходное положение.  
 То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (6 раз).

4. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу.

- 1 — руки в стороны;
- 2 — присесть, мяч переложить в левую руку;
- 3 — встать, руки в стороны;
- 4 — вернуться в исходное положение.

То же, мяч в левой руке (5-6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке.

1-8 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом.

То же, мяч в левой руке (по 6 раз).

6. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой.

1-2 — поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги;

3-4 — опустить ногу.

То же другой ногой (6-8 раз).

### **Физическая культура**

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="325 801 685 1492"> <b>Дидактическая игра «Соберем урожай»</b>  <b>Цель</b> закрепление представления о фруктах и овощах, их признаках и назначении.                      Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.                      Обучать умению правильно произносить                 </td><td data-bbox="685 801 1044 1492"> <b>Игровое упражнение «Закончи фразу».</b>                      Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (<b>слова – неприятели</b>) (<b>познавательная, коммуникативная деятельность</b>)                 </td><td data-bbox="1044 801 1403 1492"> <b>Подвижная игра «Найди пару»</b>                      Цель:учить детей сравнивать предметы по длине и ширине  <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b> </td><td data-bbox="1403 801 1763 1492"> <b>Игра «Что шуршит, что гремит»</b>                      Цель: развивать слуховое восприятие  <b>(двигательная, творческая, деятельность)</b> </td><td data-bbox="1763 801 2189 1492"> <b>Дидактическая игра:</b>Игра «Какой предмет?»                      Цель – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.(  <b>двигательная, речевая деятельность</b>)                 </td></tr> </table>	<b>Дидактическая игра «Соберем урожай»</b> <b>Цель</b> закрепление представления о фруктах и овощах, их признаках и назначении. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению правильно произносить	<b>Игровое упражнение «Закончи фразу».</b> Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова ( <b>слова – неприятели</b> ) ( <b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> )	<b>Подвижная игра «Найди пару»</b> Цель:учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b>	<b>Игра «Что шуршит, что гремит»</b> Цель: развивать слуховое восприятие <b>(двигательная, творческая, деятельность)</b>	<b>Дидактическая игра:</b> Игра «Какой предмет?» Цель – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.( <b>двигательная, речевая деятельность</b> )
<b>Дидактическая игра «Соберем урожай»</b> <b>Цель</b> закрепление представления о фруктах и овощах, их признаках и назначении. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению правильно произносить	<b>Игровое упражнение «Закончи фразу».</b> Цель – развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова ( <b>слова – неприятели</b> ) ( <b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> )	<b>Подвижная игра «Найди пару»</b> Цель:учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b>	<b>Игра «Что шуршит, что гремит»</b> Цель: развивать слуховое восприятие <b>(двигательная, творческая, деятельность)</b>	<b>Дидактическая игра:</b> Игра «Какой предмет?» Цель – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.( <b>двигательная, речевая деятельность</b> )		

	и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова <b>(казахский язык познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</b>				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке школы, в ближайшем микрорайоне</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Сөздегі қазак тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p>
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных</p>	<p><b>3.Рисование,лепка,аппликация, конструирование</b>  <b>Лепка</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение лепить с натуры и по</p>

	<p>слова.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед)</p>	<p>произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>	<p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p>	<p>произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>	<p>представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты</p> <p><b>Рисование задачи:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><b>Аппликация задачи:</b> Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p><b>Конструирование задачи:</b> Знакомить с видами природного и бросового материала.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b></p> <p><b>Задачи:</b>научить различать характерные признаки внешнего вида</p>	<p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Задачи:</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с</p>	<p><b>Экскурсия вокруг школы</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются;</p>	<p><b>Наблюдение за осенью</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой.</p> <p>Уточнить</p>

<p>животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерсти. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угожают. Что любят кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно мыться, а как же будет мыться, а как же будет мыться Федот?</p> <p><b>язычком)</b></p> <p><b>Целый день у нас работа:</b></p> <p><i>Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься,</i></p>	<p>существительными.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p><i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i></p> <p>И. Токмакова.</p> <p>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холдный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки.</p> <p>Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?</p>	<p>куста.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствала нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)</p> <p><i>Жаль озябшего бедняжску — Всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку Раздарил по лоскуткам.</i></p> <p>(Лес)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>познакомить детей с названием цветов, их строением.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p><i>Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты.</i></p> <p>Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли?</p> <p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p>«Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость.</p>	<p>название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплее. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер.</p> <p>Скучная картина, тучи без конца</p> <p>Дождик так и льется, лужи у крыльца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2</p>
---	---	--	---	--

<p><b>Федом?</b></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижные игры:</b>"Раздувайся пузырь", "Мышки водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные существительным "Назови кошку".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Новые кроссовки».</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры</p> <p>«Змейка» - развивать детей в беге;</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>работа.</b></p> <p>Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Лес"</b></p> <p><b>Труд.</b> Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>«Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><b>Игры с песком</b></p> <p><b>«Постройка домика»</b> - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>ногах с продвижением вперед, "Удочка".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Вышел дождик погулять"</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>			

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Дидактическая игра «Звуковые домики».</b>  <b>Цель:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная деятельность) (Игорь, Айша, Юра)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, помогать по домашним делам (познавательные и интеллектуальные навыки) (Илья, Костя, Игорь)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (познавательные и интеллектуальные навыки) (Игорь, Юра, Костя, Каролина, Айша)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Рисуем кактус»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение высыплять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (творческая, исследовательская деятельность) (Айлин, Матвей, Костя, Каролина, Айша)</p>	<p><b>Подвижная игра «Гусеница»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать навык ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. (физическая культура) (Ринат, Инна, Бакытгуль)</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</b>  <b>Задача:</b> Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Собери фигуру»</b>  <b>Задача:</b> учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру .</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющим» звуков  <b>Задача:</b> Закрепление знания артикуляции</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность:</b>  <b>Д/И Упражнение «Пластические этюды»</b>  <b>Задача:</b> совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p><b>Задача:</b> Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская</b></p>	<p><b>Физическая культура Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p>Упражнение «Ловушка»  <b>Задача:</b> Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b>  «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар,</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность:</b>  Лучше нет родного края  Жура-жура-журавель!  Облетел он сто земель.  Облетел, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля:  Где же лучшая земля?  Отвечал он, пролетая:  Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p>	<p><b>Физическая культура Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическая культура**</b>  «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b>  <b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах</p>

	<p>glasnykh zvukov. Ugadav zاغادکو, dorisуй otгадку</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p>	<p><b>деятельность</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: алма, банан,шие,өрік, алмұрт,қарбыз,қауын,алхоры, кияр)</p>	<p>Қасқырдаң қашындар</p>	<p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b> Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p> слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</b></p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 18-22 сентября 2023 год

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями о домашнем распорядке дня ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Консультация родителей по вопросам здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	Беседа о личной гигиене детей в школе.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Беседа с детьми «Здоровое питание»</b> Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью	<b>Заучивание стихотворение Г.Ладонщикова «Про себя и про ребят»</b> Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём.	<b>Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»</b> Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух	<b>«Конструируем из палочек»</b> Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядом, Поливаем их медком, Запиваем молоком	<b>Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?»</b> Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Д/игра «Посчитай

	<p>окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Магазин овощей и фруктов»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><i>словарный минимум:</i> бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p>	<p>Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Вершки и корешки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p> <p>Упражнять в составлении целого растения из его частей.</p> <p>Развивать сообразительность, быстроту реакции</p> <p><b>Исследовательская,познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><i>словарный минимум:</i> бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p>	<p>тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз</p> <p>2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеүіп дәмдіміз</p> <p>3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»).</p> <p>Қаймақ құйып сәндейміз</p> <p>4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды).</p> <p>Міне, дайын нэр тағам</p> <p>5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді).</p> <p>Дәруменге байыған</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Игра«Назови последний звук слова»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать фонематический слух детей</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><i>словарный минимум:</i> бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p>	<p><b>птичек»</b></p> <p><b>Цель:</b> показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня – <b>Исследовательская,познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><i>словарный минимум:</i> бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, вновь ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с флагжками</p> <p>2. И. п. — основная стойка, флагжи внизу.</p> <p>1 — руки вперед; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).</p>				

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флагги внизу, руки прямые.  
1-2 — поворот вправо (влево), флагги в стороны, руки прямые;  
3-4 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

4. И. п. — основная стойка, флагги у груди, руки согнуты.  
1-2 — присесть, флагги вынести вперед;  
3-4 — исходное положение (8 раз).

5. И. п. — сидя ноги врозь, флагги у груди, руки согнуты.  
1-2 — наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног;  
3-4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (6-7 раз).

6. И. п. — лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.  
1 — согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флагжков колен;  
2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

7. И. п.— основная стойка, флагги внизу.  
1 — прыжком ноги врозь, флагги в стороны;  
2 — прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение.

После серии прыжков на счет 1-8 небольшая пауза. Повторить 2-3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному, оба флагжа в правой руке, над головой.

#### **Физическая культура\*\***

#### **Подготовка к организованной деятельности.**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

**Подвижная игра «Логоритмический калейдоскоп».**  
**Цель:** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш -ж, ч-ц, с -ш, ж -з, л- р.  
**(коммуникативная деятельность)**

**Хоровод Т.Кулиновой «Хороводная».** Цель: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.  
**(творческая деятельность)**

**Подвижная игра «Эстафета с палочкой».** Цель: Закрепить навык переползания через препятствия. Совершенствовать умение ползать «змейкой» между предметами. Закрепить умение ходить на корточках, опираясь на ступни и ладони.  
**(физическая культура)**

**Хоровод «Светит месяц».** Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).  
**(музыка)**

**Подвижная игра «Чабаны и овечки».**  
**Цель:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения  
**(музыка)**

<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6  <b>2 Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  <b>2.Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>4.Музыка</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.Учить	<b>3. Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> Қоршаған ортадағы құнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>Музык</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.Учить выполнять простые,	<b>3.Рисование,лепка,аппликация,конструирование.</b> <b>Аппликация</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <b>Рисование задачи:</b>

	<p>выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>ведении мяча правой и левой рукой.</p>	<p>знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><b>Лепка задачи:</b> Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: игрушки.</p> <p><b>Конструирование задачи:</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p>
--	---	---	--	--

Подготовка к прогулке.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались?</p> <p>А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде?</p> <p>Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?</p> <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осеню огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка территории -</p>	<p><b>Наблюдение за деревом</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнять понятия «дерево».</p> <p>Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Ребята, отгадайте загадку:</i></p> <p><i>Рук много, а нога одна?</i></p> <p>Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?</p>	<p><b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.)</i></p> <p>Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.) Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?</p> <p>Что делают взрослые на огороде?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p>	<p><b>Наблюдение за пнем</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи.</i></p> <p>Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришло это дерево спилить, и вместо него образовался пень.</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья – все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочек с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> <p><i>Листопад, листопад.</i></p> <p><i>Листья по ветру летят</i></p> <p>Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание</p>

<p>приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад»</b> - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Осень"</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}.</p> <p>"Найди дерево", "Сравни".</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>«Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>«Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди.</p> <p>«Мышки и кот» -учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступнию и переходом на носок.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p><b>С/р игра «Магазин»</b> - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.</p> <p><b>Труд.</b> Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Пенек".</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p> <p>"Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".</p>	<p>красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о</p>
--	--	--	--	---

			<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	проделанной работе. <b>Подвижные игры</b> «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.	
			<b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.	<b>Рисование на асфальте «Листопад»</b> - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.		<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра "Кому что нужно?"(глагол)</b> Задача: Труд взрослых.Учить о разных профессиях, о	<b>Дидактическая игра «Что больше»</b> Задача: Сформировать представление о том, что каждое слово имеет значение, привить	<b>Дидактическая игра «Две корзины»</b> (Фрукты, овощи) Цель: Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом	<b>Дидактическая игра «Назови что видишь?».</b> Цель: продолжать работу над формированием умения различать твердые и	<b>Дидактическая игра «Когда это бывает?» (наречие)</b> Задача: ориентация во времени.Формирование представлений о том,

	<p>содержании, характере труда и значения результата труда. <b>(Познавательная деятельность)</b> <i>Виктория, Костя, Айша</i></p>	<p>интерес к значению слова. (Коммуникационная деятельность) <i>Катя, Игорь, Матвей</i></p>	<p><b>(Познавательные и интеллектуальные навыки) Юра, Семен, Ринат</b></p>	<p>мягкие согласные звуки (Коммуникативные навыки) Инна, Айлин, Давид</p>	<p>что утреннее, цветовое, вечернее, ночное время суток. <b>(Познавательная деятельность)</b> <i>Медина, Каролина, Бакытгуль</i></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b> Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыанием, в ловле и в построении в круг. <b>Физическая культура</b>  <b>Д/упражнение «Загадки «поющим» звуков</b> Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  <b>Д/игра «Кто быстрее найдет»</b> Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов</p>	<p><b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.</b> <b>«Сладкий колпачок»</b> (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  <b>Д/игра «Узнай и назови»</b> Задача: Упражнять</p>	<p><b>Подвижная игра «Карусель».</b> Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. <b>Физическая культура</b>  Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  <b>Д/игра «Сложи дощечки»</b> Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине,</p>	<p>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</b> Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  <b>Д/И «Придумай сам»</b> Задача: Развивать воображение, фантазию. <b>Познавательная, творческая</b></p>	<p><b>Упражнение «Кто скорей снимет ленту».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке <b>Физическая культура</b> <b>Казахский язык</b>  Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  <b>Д/И «Придумай сам»</b> Задача: Развивать воображение, фантазию. <b>Познавательная, творческая</b></p>

	<p>по форме.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность</b></p>	<p><b>Д/игра «Построй по модели»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей строить конструкции по готовой модели.</p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность</b></p>	<p><b>деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p>				

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 25-29 сентября 2023 год

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Беседа с родителями «Распорядок дня дома»	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Консультация родителей по вопросам здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	Беседа о личной гигиене детей в школе
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	Д/И «Узнай и назови» <b>Задача:</b> Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная</b>	Д/И «Уголок природы». <b>Задача:</b> Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	Д/И «Уголок природы». <b>Задача:</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой пластины. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	Д/И «Уголок природы». <b>Задача:</b> Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» <b>Задача:</b> Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность

	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: сиыр, күшик, арыстан, мысық)</p> <p><b>Д/И «Осенние листья»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Угадай, что где растет»</b> <b>Задача:</b> Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p><b>Д/И Словесная игра</b> «Когда это бывает?» <b>Задача:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Построй по модели»</b> <b>Задача:</b> учить детей строить конструкции по готовой модели.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p><b>Д/И «Кто быстрее найдет»</b> <b>Задача:</b> упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с лентами». <b>Задачи:</b> Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p>	<p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p>Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/упражнение</b> «Загадки «поющих» звуков</p> <p><b>Задача:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Казахский язык</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Карусель».</p> <p>Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя поворот в другую сторону; ходьба с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии 40-50 см один от другого.  Упражнения с обручем				

2. И. п. — основная стойка, обруч вертикально хватом рук с боков.  
 1 — обруч вперед;  
 2 — обруч вверх, руки прямые;  
 3 — обруч вперед;  
 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной.  
 1 — поворот туловища вправо;  
 2 — исходное положение;  
 3-4 — то же влево (6 раз).

4. И. п. — сидя ноги врозь, обруч перед грудью в согнутых руках хватом с боков.  
 1 — обруч вверх, посмотреть;  
 2 — наклон вперед к левой ноге (носку), обруч вертикально;  
 3 — обруч вверх;  
 4 — исходное положение. То же к правой ноге (6 раз).

5. К п.— лежа на спине, обруч горизонтально на уровне груди.  
 1-2 — приподнять обруч, сгибая ноги, продеть их в обруч, выпрямить и опустить на пол;  
 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. — основная стойка в центре лежащего на полу обруча, руки вдоль туловища.  
 1-7 — прыжки на двух ногах в обруче;  
 8 — прыжок из обруча.  
 Повернуться к обручу.  
 1-7 — прыжки перед обручем;  
 8 — прыжок в обруч.

7. Ходьба в колонне по одному.

#### **Физическая культура\*\***

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<b>Дидактическая игра «Подбери окончание».</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. <b>(коммуникативная</b>	<b>Хоровод «Светит месяц».</b> Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями	<b>Подвижная игра «Курочки».</b> Цель: Удерживать равновесие, стоя на одной ноге, вторая согнута в колене. Повторять умение кружиться в обе стороны, руки на поясе <b>(физическая культура)</b>	<b>Игра «Корреспондент»</b> <b>Задача:</b> грамматическая структура языка. Развивать умение различать предложения (восклицания) по интонации и использовать их в речи. <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Подвижная игра «Сломанный телефон».</b> <b>Цель:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.
--	---	---	--	---	--

	(деятельность)	(«пружинка»). (музыка)			(коммуникативная деятельность)
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помочь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение определять времененную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»).</p>

<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение точно интонировать несложные попевки, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение точно интонировать несложные попевки, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p>	<p><b>3.Рисование,лепка,аппликация, конструирование.</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (түбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p> <p><b>Рисование задачи:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.</p> <p><b>Лепка задачи:</b> Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</p> <p><b>Аппликация задачи:</b> Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно</p>

					организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за паутиной</b>  <b>Задачи:</b> показать детям многообразие осени. Учить наблюдать.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью бывают ясные деньки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку желтый листопад.</p> <p>Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышко блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Задачи:</b>расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Какие орудия труда нужны дворнику для работы?</li> <li>◆Какую работу выполняет дворник осенью?</li> <li>◆Для чего нужна работа дворника?</li> <li>◆Как мы можем помочь дворнику?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Задачи:</b> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Неизвестно, где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь</p> <p>Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий,</p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>  <b>Задачи:</b>научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее?</p> <p>У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Задачи:</b>закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела. (птица)</p> <p>Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или</p>

<p>дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки?</p>	<p><b>«Кот и мыши»</b> - продолжать учить соблюдать правила игры;  <b>«Уголки»</b> - закреплять ловкость, быстроту бега.  <b>«Краски»</b> - учить детей быть внимательными;</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p><b>Постройка из песка «Автобус»</b> - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.</p> <p>Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать?</p> <p>Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b></p> <p>С помощью вертушек, сultanчиков проверить силу ветра</p>	<p>Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя;</p> <p>«Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p><b>C/r игра «Троллейбус выезжает по маршруту»</b> - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими, как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Летает – не летает". "Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>С выносным материалом</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>. Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>
---	---	--	--	---

<p>(На мух, бабочек, комаров, жучков.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Поиск красивых цветков. Игры с песком.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Ветер дует".</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>		<p><b>работа.</b> Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Птички".</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>			
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Беседа «Лесные друзья» Цель:</b> Учить употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b></p> <p><i>Илья, Катя, Даниил</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b> Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10</p> <p><b>(Познавательные и интеллектуальные навыки)</b></p> <p><i>Вика, Медина, Бакытгуль</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Две корзины»</b> (Фрукты, овощи)</p> <p><b>Цель:</b> Учить выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры</p> <p><b>(Познавательные и интеллектуальные навыки )</b><i>Игорь, Юра, Айлин</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови что видишь?»</b> Цель: Формировать первоначальное представление о существенных, опознавательных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных</p> <p><b>(Коммуникативные навыки)</b> <i>Ринат, Семен,</i></p> <p><b>Подвижная игра «Растения нашего края».</b> Цель: Учить собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику</p> <p><b>(Социально-эмоциональные навыки)</b></p> <p><i>Айша, Инна, Давид</i></p>

				<i>Костя</i>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</b></p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, внимание.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/И «Сделай столько же движений»</b></p> <p>Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Заучивание:</b></p> <p>Листья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему деревья осенью Сбрасывают листья?</li> <li>Почему к зиме деревья Раздеваются кругом?</li> <li>- А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!</li> </ul> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>«Зоопарк для диких животных».</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»</b></p> <p><b>Задача:</b> Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</b></p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припомнения, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>«Следы зверей»</b></p> <p>Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей:</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»</b></p> <p>Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты</p> <p><b>Дидактическая игра «Веселые подружки»</b></p> <p>Задача: развитие чувства ритма</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Физическая культура Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Упражнение «Матрёшки»</b></p> <p>Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p>

<b>Уход детей домой</b>	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Методист:



Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 2-6 октября 2023 год

Режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	<b>Консультация</b> для родителей «Истоки детской лжи».	<b>Создание коллажа</b> «Витамины – наши друзья»	Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения.	<b>Беседа:</b> «Развитие речи у дошкольников».	<b>Буклет</b> для родителей «что можно доверить делать малышу»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Беседа «Овощной магазин»</b> Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей;	<b>Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -</b> Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>	<b>«Кто в лесу живёт».</b> Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. <b>Творческая,</b>	<b>Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.</b> Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение	<b>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b> Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать

	<p>качественных прилагательных.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Мое облако»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p>Д/игра «Найди листок, как на дереве».</p> <p><b>Задачи:</b> учить классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:«Салат» саусақ ойыны</b></p> <p>Сәбізді алғып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғарытөмен қозгайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдейміз,</p> <p>(саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)</p> <p>Дәруменге байыган. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>	<p>разыгрывать фрагменты сказки.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>ассоциативные связи.</p> <p>Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.</p> <p>Формировать эстетический вкус.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Закончи предложение».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</li> </ol> <p>Упражнения без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища.</li> </ol> <p>1 — шаг вправо, руки в стороны;</p> <p>2 -- руки вверх;</p> <p>3 — руки в стороны;</p> <p>4 — исходное положение.</p> <p>То же влево (6-8 раз)</p>				

3. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе.  
 1 — поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево);  
 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.  
 1 — руки в стороны;  
 2 — наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка;  
 3 — выпрямиться, руки в стороны;  
 4 — исходное положение.

То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).

5. И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади.  
 1 — поднять прямые ноги вверх-вперед (угол);  
 2 — исходное положение.

Плечи не проваливать (5-6 раз).

6. И. п. — стойка ноги вместе, руки на поясе.  
 1 — прыжком ноги врозь руки в стороны;  
 2 — исходное положение.

Прыжки выполняются на счет 1-8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Физическая культура**

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<b>Дидактическая игра: «Назови одним словом»</b> Развитие внимания, мышления, сообразительности. · Формирование умения классифицировать предметы. <b>Коммуникативная деятельность</b> Хоровод «Такия» <b>(Двигательная деятельность)</b>	<b>Дидактическая игра: «Четвертый лишний»</b> Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. <b>«Назови ласково»</b> Цель: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов	<b>Дидактическая игра «Соберем урожай»</b> Цель: назвать и описать овощ. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова <b>(казахский язык, Коммуникативная деятельность)</b>	<b>Дидактическая игра: «Назови одним словом»</b> Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Пополнять словарный запас. <b>Коммуникативная деятельность</b> Хоровод «Такия» <b>(Двигательная деятельность)</b>	<b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b> Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <b>Коммуникативная деятельность</b>

		деятельность)			
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить на наглядной основе с образованием числом 10.</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с цифрами от 0 до 9.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; с перешагиванием через</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Учить выполнять упражнения,</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Сөздегі қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Ходить с</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка</p>	<p><b>3. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их</p>

	предметы, боком.	меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.	поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.	(эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.  <b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.	элементарными смысловыми связями. <b>Лепка задачи:</b> Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. <b>Аппликация задачи:</b> Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.) <b>Конструирование:</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал. <b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за песком</b> <b>Задачи:</b> дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки,	<b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других	<b>Наблюдение за домашними животными</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать	<b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Задачи:</b> Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить	<b>Наблюдение за деревьями без листьев</b> <b>Задачи:</b> закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.  <b>Ход наблюдения</b> <i>Ни листочка, ни</i>

<p>выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.</i></p> <p><i>(Песок)</i></p> <p>Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок</p>	<p>деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит.</p> <p>Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)</p> <p>О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с</p>	<p>потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек. Лучше в дом не заходи. (<i>Собака.</i>)</p> <p>Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками.</p>	<p>с внешними особенностями насекомых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становиться холодно насекомые прячутся. Гусеница — голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками.</p> <p>Бабочка — яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз</p> <p>Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены</p> <p>Вместо колесиков множество ножек.</p> <p>Бабочка красавица Кружится, летает</p> <p>Бабочка красавица</p>	<p><i>травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она!</i></p> <p>Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья бросили листву?</p> <p>Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина</i></p>
---	---	---	---	---

<p>используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч.</p>	<p>черными пятнами. Черные пятна — это «rott» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая овощей.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Хоровод вокруг березки.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>«Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b></p>	<p>Нас не замечает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры на спортивном участке.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Гусеница"</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>
--	--	---	---	---

	<b>Рисование на сыром песке – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</b> <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>		<b>трудовая деятельность</b>		<b>коммуникативная, трудовая деятельность</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Раздели на слоги»</b> Цель: учить делить слова на слоги; <b>(коммуникативная деятельность)</b> <i>Каролина, Илья, Юра, Айша</i>	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10 <b>(познавательная и интеллектуальная деятельность)</b> <i>Игорь, Юра, Костя, Инна</i>	<b>Игра «Когда это бывает»</b> <b>Цель:</b> называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. <b>(познавательная и интеллектуальная деятельность)</b> <i>Даниил, Катя, Вика, Матвей</i>	<b>Игра с мячом «Назови»</b> учить название детского сада и номер; дорогу из дома в школу; назначение транспортных средств. <b>(коммуникативная деятельность)</b> <i>Семен, Медина, Давид, Айлин</i>	<b>«Назови соседей»</b> <b>Цель:</b> учить ориентироваться на листе бумаги. <b>(познавательная и интеллектуальная деятельность)</b> <i>Бакытгүл, Ринат, Айша</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<b>Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение»</b> Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>	<b>П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»</b> Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного	<b>Д/игра «Вершки и корешки»</b> Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>	<b>Пластилиновая «Корзина с грибами».</b> Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы	<b>Д/игра «Что это такое?»</b> Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> <b>Экспериментирование</b>

<p><b>Д/И «Что это за птица?»</b></p> <p>Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Угадай, что в мешочке»</b></p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>края!</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Все по домам»</b></p> <p>Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p>Упражнение «Фрукты для игры в магазин»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Упражнение «Лесник»</b></p> <p><b>Задача:</b> напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена)</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p>Д/игра «Салфетка под конфетчицу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p>(диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>«Ходит капелька по кругу».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Рисование акварелью</p> <p><b>Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Игра «Цвета осени»</b></p> <p>Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.</p> <p><b>Музыка****</b></p>
--	--	---	---	--

<b>Уход детей домой</b>	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b>				
	Советы для родителям «Застенчивость у детей»	Беседа с родителями «О ношении удобной второй обуви в классе»	Беседа «Говорить о правильной одежде для занятий физической культурой»	Рекомендации по чтению сказки «Мақта қыз бен мысық» дома для детей.	Рекомендации по использованию артикуляционных упражнений для развития речи ребенка.

Методист:  Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 9-13 октября 2023 год

Режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10	
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>					
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация «Не учим, а играем»      Беседа с родителями «Одеваемся по погоде»      Консультация родителей по вопросам здоровья детей.      Беседа с родителями «Если ребенок обманывает»      Консультация «Гигиена сна»					
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	<b>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</b> Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. <b>Физическая культура</b> <b>Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.</b> Задачи: Учить детей ухаживать за	<b>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</b> Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. <b>Музыка</b>	<b>Подвижная игра «Перемени предмет»</b> Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в	<b>Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</b> Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. <b>Творческая Деятельность</b>	<b>Д/игра «Кто где живет?».</b> Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность</b>  <b>Труд в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений.</b>

	<p>комнатными растениями; поливать из лееки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки»</b></p> <p><b>Задача:</b> расширять запас существительных в активном словаре</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Найди пару»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>растений.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Девочка играет в мяч»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p>достижении положительных результатов.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>музыка</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала их</p> <p>Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>2. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч.</p> <p>1 — палку вверх;</p>				

2 — сгибая руки, палку назад на лопатки;  
 3 — палку вверх;  
 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу.  
 1 — палку вверх;  
 2 — присесть, палку вынести вперед;  
 3 — встать, палку вверх;  
 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — сидя, палка перед грудью в согнутых руках.  
 1 — палку вверх;  
 2 — наклониться вперед, коснуться пола ;  
 3 — палку вверх;  
 4 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью.  
 1-2 — прогнуться, палку вперед-вверх;  
 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. — основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу.  
 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх;  
 2 — прыжком в исходное положение .  
 Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Темп умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Физическая культура**

#### **Подготовка к организованной деятельности.**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

#### **Организованная деятельность по расписанию**

**1.Развитие речи**  
**Задачи:** Использовать в речи средства интонационной выразительности.

**2. Ознакомление с окружающим миром**  
**Задачи:** Знать применение мобильных телефонов, смартфонов,

**1. Основы математики**  
**Задачи:** Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.

**2 Казахский язык**  
**Задачи:** Өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі)

**1. Основы грамоты**  
**Задачи:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке

**2.Ознакомление с окружающим миром**  
**Задачи:** Обучать умению

**1.Развитие речи**  
**Задачи:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями,

**2. Основы математики**  
**Задачи:** Упражнять в прямом и обратном

**1.Основы грамоты**  
**Задачи:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке

**2. Основы математики**  
**Задачи:** Упражнять в прямом и обратном

	компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.		использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.	обозначающими взаимоотношения	счете в пределах 10. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы; «до» второй октавы перед пением.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі)</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать умение инсценировать в соответствии с характером музыки.</p>	<p><b>3. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b>  <b>Лепка:</b> <b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  <b>Рисование:</b> Закреплять знания об уже известных цветах.  <b>Аппликация:</b> Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент) аппликации.  <b>Коструирование:</b> Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом,</p>

					уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Задачи:</b>продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b>  <b>Задачи:</b>закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету.</p>	<p><b>Наблюдение за приметами золотой осени</b>  <b>Задачи:</b>уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета!</p>	<p><b>Наблюдение за работой шофера</b>  <b>Задачи:</b> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Встаем мы очень рано. Всех отвозить Ведь наша забота — По утрам на работу. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать</p>	<p><b>Наблюдение в аптекарском огороде</b>  <b>Задачи:</b>закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится</p>

<p>называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернулся флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Коршун и наездка". "Ветер". Упражнение с мячом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один — много"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиций.</p>	<p><b>Над крутыми речными обрывами.</b></p> <p>Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов.</p> <p><b>Осенью</b> количество корма сильно уменьшается.</p> <p>Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <p>Каких птиц называют перелетными?</p> <p>Почему птицы выводят птенцов летом?</p> <p>Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?</p> <p>Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Покормить птиц - учить</p>	<p>Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки).</p> <p>Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособливаются животные осенью к жизни?</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам".</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Собрать красивые камешки для игры</p>	<p>водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично.</p> <p>«Перебежки-догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительным и, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календулы используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы</p>
--	--	---	---	--

	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Ураган"</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>детей ухаживать за пернатыми</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p> <p>«Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>«Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>"Выстрой в ряд"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Осень".</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Северные олени».</p> <p>«Лиса мышкует».</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Дорисуй".</p> <p>"Назови одним словом".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Цветы"</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>
--	---	---	--	--

					<b>коммуникативная, трудовая деятельность</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>«Посмотри и нарисуй»</b>  Цель: учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты;  <b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b>  Давид,Юра,Медина</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>  Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10  (познавательная и исследовательская деятельность)  (коммуникативная деятельность) Давид, Каролина, Ринат</p>	<p><b>Подвижная игра «Краски»</b>  Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.  <b>Физическая культура</b>  Катя,Костя,Бакытгул,Айша</p>	<p><b>Дидактическая игра «Продолжи дальше».</b>  Цель: Формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  (коммуникативная деятельность) Вика, Илья, Даниил</p>	<p><b>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</b>  Цель: учить различать хорошие и плохие поступки .  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  Илья,Давид, Игорь</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Игра малой подвижности «Четыре стихии».</b>  Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Труд в уголке природы:</p>	<p><b>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)</b>  Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>«Лодочка и пароход»</b>  Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p>Д/игра «Сестрички идут по грибы»</p>	<p><b>«Мастерская форм»</b>  Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям  <b>Творческая,изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Во время творческой деятельности включить</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»</b>  Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>

	<p>побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>познавательная деятельность</b></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b> Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>прослушивание казахских национальных мелодий. Цель:</b> формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>«Кто внимательнее?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие слухового внимания.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p>				

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 16-20 октября 2023 год

Режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Консультация учителя казахского языка «Правила обучения детей казахскому языку дома для родителей»	Беседа с родителями: «Если ребенок обманывает»	Консультация музыкального руководителя «Правила поведения на утреннике»	Консультация с родителями: «Одеваем по сезону»	Беседа с родителями «Если ваш ребенок не хочет заниматься».
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Беседа «Телефоны экстренных служб»</b> Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.	<b>Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</b> Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван	<b>«Осенний ковер».</b> Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).	<b>Чтение «Что за прелест эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.	<b>Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»</b> Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> <b>«Назови птицу с нужным звуком»</b>	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b>	<b>Казахский язык</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> <b>Д/игра «Успей вовремя»</b>

	<p><b>Задачи:</b> развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p><b>Коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Третий лишний» (птицы).</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о многообразии птиц. Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная , творческая деятельность</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Кірпі» Момақанмын алайда, (ұш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кірп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p><b>Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить делать объемные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p> <p><b>Творческая,изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> көше-улица, жол-дорога.</p> <p><b>Казахский язык</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Упражнения с обручем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Я. п. — основная стойка, обруч в правой руке.</li> <li>1-3 — махом правой рукой вперед-назад;</li> <li>4 — переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (8 раз).</li> <li>3. И. п. — основная стойка, обруч вертикально, хват с боков.</li> <li>1 — отставить правую ногу в сторону на носок, наклониться вправо;</li> <li>2 — исходное положение;</li> <li>3-4 — то же в левую сторону (6 раз).</li> <li>4. И. п. — стойка на ширине ступни, обруч вертикально, хват с боков.</li> </ol>				

1 — обруч вверх;  
 2 — присесть;  
 3 — встать, обруч вверх;  
 4 — исходное положение (6-7 раз).  
 5. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке хватом сверху.  
 1 — выпад правой ногой вправо, обруч в выпрямленной правой руке;  
 2 — исходное положение, быстрым движением переложить обруч в левую руку;  
 3-4 — то же влево (5-6 раз).  
 8. Ходьба в колонне по одному.

### **Физическая культура**

#### **Подготовка к организованной деятельности.**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

**Дидактическая игра:**  
**«Чего не стало»**  
 Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа  
**(коммуникативная деятельность)**

Хоровод «Такия»  
**(Двигательная деятельность)**

**Дидактическая игра:**  
**«Четвертый лишний»**  
 Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.  
**«Назови ласково»**  
 Цель: Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов  
**(познавательная, коммуникативная деятельность)**

**Дидактическая игра:**  
**«Назови одним словом»**  
 Цель: Закрепить умение классифицировать предметы. Пополнять словарный запас.  
**(коммуникативная деятельность )**  
 Хоровод «Такия»  
**(Двигательная деятельность)**

**Дидактическая игра с мячом «Менің атым» на казахском языке.**  
**Цель:** учить называть своё имя и фамилию. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  
**(познавательная, коммуникативная деятельность)**  
 казахский язык

**Дидактическая игра**  
**«Повтори скороговорку»**  
 Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  
**(коммуникативная деятельность)**

#### **Организованная деятельность по расписанию**

**1.Развитие речи**  
**Задачи:** Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.

**1. Основы математики**  
**Задачи:** Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или

**1. Основы грамоты**  
**Задачи:** Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обводить готовые

**1.Развитие речи**  
**Задачи:** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с

**1.Основы грамоты**  
**Задачи:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

	<p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p>	<p>другому предмету.</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.)</p>	<p>рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, уважать старших, заботиться о младших.</p>	<p>числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p>	<p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p>
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать умение инсценировать в соответствии с характером музыки.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.)</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк).</p>	<p><b>3. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент) аппликации.</p> <p><b>Рисование задачи:</b> Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p><b>Лепка задачи:</b> Обучать умению лепить характерные детали и передавать композиции с помощью дополнительных</p>

					<p>предметов и элементов.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>задачи:</b> Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за камнями</b> Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает»</b> <b>Цель:</b> Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень. (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры,</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает»</b> Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме осень. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает»</b> <b>Цель:</b> Активизировать и обогащать словарь детей по теме осень. (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b> <b>Цели:</b> расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти листочки, которые, сорвавшись,</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (казахский язык, развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p>

<p>кристаллики.)          Труд. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.          Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (трудовая деятельность)          Подвижные игры «Ловкая пара».          Цель: учить бросать мяч под углом (двигательная)          Индивидуальная работа Развитие движений.          Цель: закреплять умение бросать мяч в цель</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>познавательная деятельность)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Как определить силу ветра?          (С помощью бумажки и секундомера.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Коршун и наседка».</p> <p>Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>(двигательная)</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в цель</p> <p>Свободные игры.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Найди свою пару»</p> <p>Цель: свободно ориентироваться в пространстве (двигательная)</p> <p>Труд</p> <p>Собирает сухие ветки, складывает мусор (трудовая деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p>Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p> <p>Свободные игры.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>сразу падают вниз.</p> <p>Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лиса и зайцы».</p> <p>Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>(двигательная)</p> <p>Индивидуальная работа .</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p> <p>Свободные игры.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p><b>деятельность</b></p> <p>Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p>Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p><b>Подвижная игра «Гуси-лебеди»</b></p> <p>Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания (двигательная)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p>
--	--	--	---	---

					Цель: развивать двигательную активность. Свободные игры. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Дидактическая игра «Раздели на слоги»</b> Цель: учить делить слова на слоги; <b>(коммуникативная деятельность)</b> <b>«Посмотри и нарисуй»</b> Цель: учить рисовать с натуры и по представлению предметы: игрушки; <b>(творческая деятельность)</b> <b>Катя,Айлин,Медина</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10 <b>(познавательная и интеллектуальная деятельность)</b> <b>Илья,Игорь,Инна</b></p>	<p>Игра «Когда это бывает» Цель: Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. <b>(познавательная и интеллектуальная деятельность)</b> <b>Ринат,Давид,Костя</b></p>	<p>Рисование «Улица города» Цель: учить выполнять сюжетные рисунки(<b>творческая деятельность</b>) <b>Вика,Айша,Матвей</b></p>	<p><b>«Назови соседей»</b> Цель: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); <b>(познавательная и интеллектуальная деятельность)</b> <b>Юра,Семен,Каролина</b></p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b> Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. <b>Коммуникативная</b></p>	<p><b>Пение песни « Наурыз»</b> Задачи: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. <b>Музыка</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Жмурки».</b> Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу,</p>	<p><b>Чтение сказки о рыбаке и рыбке</b> Задачи: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> <b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Упражнение «Ищи».</b> Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным Повторять слова на казахском языке <b>Физическая активность</b> <b>Казахский язык</b></p>

	<p><b>познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Д/игра «Отгадай-ка!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке.</p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>«Что сначало?Что потом?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Хлопушка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p>				

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 23-28 октября 2023 год

Режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Консультация «Если ребенок застенчив»	Консультация родителей по вопросам здоровья детей.		Беседа с родителями «Физкультура – залог здоровья», раздача листовок	Консультация «Ребенок на улице»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Творческая мастерская «Новогодние игрушки»</b> <b>Цель:</b> Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> <b>Іс-қымылды сөздер:</b> Жур,	<b>Дидактическая игра «Найди свой домик».</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух <b>Коммуникативно-познавательная деятельность</b> <b>«Снеговик»</b>		<b>Дидактическая игра «Снеговик».</b> <b>Цель:</b> Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;	<b>Строительная игра «Строим зимний парк».</b> <b>Цель:</b> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <b>Творческая, изобразительная</b>

	<p>отыр, тұр, бар, apar, бер, ал, әкел.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Обучению моделировать геометрические фигуры, делить предметы на равные и неравные части, сравнивать части и целое.</p> <p><b>Творческая, изобразительная, познавательная деятельность.</b></p> <p><b>словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, apar, бер, ал, әкел.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова .</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, apar, бер, ал, әкел.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>Д/игра «Считаем по порядку».</p> <p>Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p>	<p><b>деятельность.</b> (конструирование)</p> <p><b>«Зимние забавы».</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе.</p> <p><b>словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, apar, бер, ал, әкел.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова</p> <p><b>Казахский язык</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами — змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам.</p> <p>1-4 — круговые движения руками вперед;</p> <p>5-8 — то же назад (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, руки за головой.</p> <p>1 — шаг вправо;</p> <p>2 — наклониться вправо;</p> <p>3 — выпрямиться;</p>			

4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

4. Я. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе.

1 — руки в стороны;

2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом;

3 — выпрямиться, руки в стороны;

4 — исходное положение. То же в левой ноге (4-5 раз).

5. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой.

1-2 — поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги;

3-4 — исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки в стороны.

1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой;

2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному. **Физическая культура**

**Подготовка к организованной деятельности.**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

**В книжном уголке:**  
просмотр, описание картинок на прошлые темы; запоминание сказок, повторение слов героев.  
**(коммуникативная деятельность)**

**Д/игра: «На какую фигуру похож предмет?»**  
**Задача:** правильно обозначить геометрические фигуры (круглые, овальные, треугольные, квадратные, прямоугольные) и тела (шар, куб, цилиндр) и закрепить их разграничение.  
**Познавательная деятельность**

**Подвижные игры Задача:**  
Дать возможность самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляя энтузиазм и креативность.  
**Физическая культура**

**Подготовка руки к письму. Задача:** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.  
**Коммуникативная деятельность**

<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.  <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)  <b>2 Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> Қоршаған ортадағы құнделікті жи қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог.  <b>2.Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения двигаться в заданном направлении, направлять движение: направо, налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Учить составлять слова из слогов (устно).  <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, сидеть прямо, не отвлекаться.			
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. <b>Упражнения для ног:</b> Подниматься на носки. Переступать на месте без	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>4.Музыка</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно	<b>3. Рисование, лепка, аппликация, конструирование</b> <b>Конструирование</b> <b>Задачи:</b> Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.  <b>Рисование задачи:</b> Формировать умение использовать изобразительные приемы

	отрыва носков ног от опоры.	<b>4.Музыка</b> <b>Задачи:</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк).		является наследием страны.	(штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).
				<b>Аппликация задачи:</b> Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уық, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. <b>Лепка задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.	
				<b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за паутиной</b> <b>Задачи:</b> показать детям	<b>Наблюдение за работой дворника</b>		<b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>	<b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания

многообразие осени. Учить наблюдательности.

**Ход наблюдения**

*Осенью бывают ясные деньки,  
Листики порхают словно мотыльки,  
Нити-паутинки серебром горят,  
Льется на тропинку желтый листопад.*

Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок.

Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик

Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять.

А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет

**Задачи:**расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.

#### **Ход наблюдения**

*Ветер с листьями играет,  
Листья с веток обрывает,*

*Листья желтые летят  
Прямо на руки ребят.*

Воспитатель задает детям вопросы.

◆Какие орудия труда нужны дворнику для работы?

◆Какую работу выполняет дворник осенью?

◆Для чего нужна работа дворника?

◆Как мы можем помочь дворнику?

#### **Трудовая деятельность**

Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.

#### **Подвижные игры**

«Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега.

«Краски» - учить детей быть внимательными;

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.

**Задачи:**научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

#### **Ход наблюдения**

Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (*Машинка*.)

Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (*Людей*.) Как эта машина называется? (*Легковая*.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

#### **Трудовая деятельность**

Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности.

#### **Подвижные игры**

«Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; «Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега.

детей о птицах: название, части тела, питание.

#### **Ход наблюдения**

Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку:

*Сниться ночью пауку чудо-юдо на суху:*

*Длинный клюв и два крыла  
Прилетит-плохи дела.* (птица)

Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими, как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям

<p>начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Поиск красивых цветков. Игры с песком.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p>	<p><b>Постройка из песка «Автобус»</b> - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p><b>С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту»</b> - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Летает – не летает". "Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> С выносным материалом</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> . Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Птички".</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>
---	---	---	--

	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Дидактическая игра «Звуковые домики».</b>  <b>Цель:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b> (<i>Игорь, Айша, Юра</i>)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, помогать по домашним делам</p> <p><b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> (<i>Илья, Костя, Игорь</i>)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Рисуем кактус»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение высвечивать цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p><b>(Творческая, изобразительная деятельность)</b> (<i>Айлин, Матвей, Катя, Вика</i>)</p>	<p><b>Подвижная игра «Гусеница»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать навык ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками.</p> <p><b>(физическая культура)</b> (<i>Ринат, Инна, Бакытгуль</i>)</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Д/игра «Назови насекомое»</b>  <b>Задача:</b> Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: ара, кумырска)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворение</b>  Мои санки едут сами,  Без мотора, без коня,  То и дело мои санки  Убегают от меня.  Не успею сесть верхом,  Санки — с места и  бегом...  Мои санки едут сами,  Без мотора, без коня.  А под горкой мои санки  За сугробом ждут меня.  Непослушным, скучно им  Подниматься вверх  одним.</p> <p>(И.Бурсов)</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная</b></p>	<p><b>Д/И «Все по домам»</b>  <b>Задача:</b> Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».</b>  <b>Задача:</b> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Д/И «Летает, прыгает, плавает...»</b>  <b>Задача:</b> Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.</p> <p>Воспитывать целеустремленность и выдержку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p>

	<p><b>Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»</b>  <b>Задачи:</b> Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Казахский язык</b>  <i>(словарный минимум: шана, ат)</i></p> <p><b>Д/И Дидактическая игра «Ворота»</b>  <b>Задача:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>(Казахский язык)</b>  Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу»  Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу  Дәптерімізді ашамыз  Дәптер ашу  Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу  Әдемі етіп саламыз. Әріп салу  Талып қалды қолымыз  Қолды сілкілеу  Аз ғана дем аламыз,  Саусақтарды айқастыру  Көркем етіп жазамыз. Жазу</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная</b></p>	<p><i>(словарный минимум: күс, жануар, кумырска )</i></p> <p><b>Д/игра «Третий лишний»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>			

Методист: 

Борсанова А.С.

## **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

## Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 06-10 ноября 2023 год

	<p>тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Вспомни разные слова»</b> Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Стоп! Палочка, остановись».</b> Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Казахский язык Пальчиковая гимнастика:</b> Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жұру)</p>	<p>оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Игра «Школа».</b> Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: на сигнал «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками, на сигнал «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени. Упражнения с флагжками</li> <li>И. п. — основная стойка, флагжи внизу. 1 — руки в стороны; 2 — поднять флагжи вверх, скрестить;</li> </ol>				

3 — руки в стороны;  
 4 — исходное положение (6-8 раз).  
 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флагги внизу.  
 1 — флагги вверх;  
 2 — присесть, флагги вынести вперед;  
 3 — встать, флагги вверх;  
 4 — исходное положение (6 раз).  
 4. И. п. — сидя ноги врозь, флагги в согнутых руках у плеч.  
 1 — флагги в стороны;  
 2 — наклониться, коснуться палочками флагков пола у носков ног;  
 3 — выпрямиться, флагги в стороны;  
 4 — исходное положение (6 раз).  
 5. И. п. — стойка на коленях, флагги в согнутых руках у плеч.  
 1 — поворот вправо (влево), флагок отвести вправо;  
 2 — исходное положение (6-8 раз).  
 6. И. п. — основная стойка, флагги внизу.  
 1 — прыжком ноги врозь, флагги в стороны;  
 2 — исходное положение.  
 Выполняется на счет  
 1-8, повторить 2-3 раза.  
 7. Ходьба в колонне по одному, флагги в правой руке над головой (помахивая).

#### **физическая культура**

#### **Подготовка к организованной деятельности.**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

**Дидактическая игра «Веселая логоротника».** Цель:  
Выполнять артикуляционные упражнения.  
Использовать в речи средства интонационной выразительности:

**Подвижная игра «Оркестр».** Цель:  
Играть простые мелодии на музыкальных инструментах. (музыка)

**Подвижная игра «Цапля».** Цель:  
Перепрыгивать через шнурсы, линии, попеременно на правой и левой ноге.  
**(физическая культура)**

**Подготовка руки к письму.** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а

**Подвижная игра «Веселый асатаяк».**  
Цель: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к

	регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. <b>(коммуникативные навыки)</b>			затем самостоятельно. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>	выполнению творческих заданий ( <b>музыка</b> )
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту / Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуғе үйрету.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги,</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному</p>	<p><b>3.Рисование,лепка,аппликация,коструирование</b>  <b>Рисование</b></p>

<p>определять их количество и порядок.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p>Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен</p>	<p>художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p>	<p>сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p>	<p>восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описан</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p>	<p><b>Задачи:</b> На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости . При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.</p> <p><b>Аппликация задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами.</p> <p><b>Лепка задачи:</b> Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p><b>Конструирование задачи:</b> Формировать умение комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> По канату боком, приставным шагом (пятки</p>
---	--	---	---	--

					на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за воробьями</b>  <b>Задачи:</b>расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель задает детям вопросы.          Чем все воробы похожи друг на друга?          В чем их различие?          Чем питаются воробы?          Одни воробы побольше, другие — поменьше.          Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.          Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены,</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель загадывает детям загадку:          Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей,          По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.)          У рябины листопад — под ветвями листьев клад.          Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Задачи:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Среди белых голубей скачет шустрый воробей,          Воробушек — пташка, серая рубашка.          Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей.          Воспитатель задает детям вопросы.          Какая птица больше — голубь или воробей?          Как передвигается воробей?          Как передвигается голубь?</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Всюду я летаю, все на свете знаю.          Знаю каждый куст в лесу.          Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.          Воспитатель задает детям вопросы.          Как выглядит сорока?          Чем она питается? Как стрекочет?          Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.</i>  <i>Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.</i>  <i>До прихода зимней стужи утепляются дома.</i>  <i>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы</i></p>

<p>хвостик распустил.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p><b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры :</b>«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК :</b>«Кто дальше бросит?».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, на-деля ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по</p>	<p>Как кричат воробей, голубь?</p> <p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробы прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p><b>Трудовая деятельность :</b> сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра:</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> развитие</p>	<p>воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.</p> <p>«Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жуками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осеню сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи.</p> <p>От нас она не улетает</p>	<p>побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Дидактическая игра «Доскажи слово»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Задачи:</b></p>
--	---	--	---	---

		<p>сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флагка?».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>движений.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> сбор осенних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>		Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p><b>Физические качества</b> Подвижная игра «Жмурки» <b>Цель:</b> Формировать</p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Дидактическая игра</p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> Составление рассказа по</p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской</b></p>	<p><b>Физические качества</b> Дидактическая игра «Берем-не берем» <b>Цель:</b> Учить называть</p>

	умение определять местонахождение источника звука <i>Айша,Инна,Костя,Рина т,Медина</i>	«Какой это формы» <b>Цель:</b> Учить выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры <i>Юра,игорь,Костя,Айша</i>	картикам «Поступки» <b>Цель:</b> Учить различать хорошие и плохие поступки <i>Катя,Даниил,Давид</i>	<b>деятельности</b> Рисование «Фруктовая лавка» <b>Цель:</b> Учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты. <i>Вика,Каролина,Илья</i>	основные полезные продукты питания. <i>Матвей,Семен,Давид, Игорь,Айлин</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Д/упражнение «Какая? какой? какое?».</b> Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Где что можно делать?».</b> Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Д.Хармс «Удивительная кошка»</b> Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошку лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Дополни предложение».</b> Задача: развивать</p>	<p><b>Подвижная игра «Жмурки».</b> Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке.</p> <p><b>Физическая культура Казахский язык</b></p> <p><b>Д/игра «Какое что бывает?».</b> Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать,</p>	<p><b>Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» -</b> пересказ произведения.</p> <p>Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</b> Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Знакомство с трудом</p>	<p><b>Упражнение «Ищи».</b> Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным</p> <p>Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Физическая культура Казахский язык</b></p> <p><b>Д/игра «Кто больше слов придумает».</b> Задача: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p><b>Д/И «Кто больше вспомнит».</b> Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..</p> <p><b>Коммуникативная познавательная</b></p>

		<p>речевую активность, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<b>деятельность</b>
<b>Уход детей домой</b>		<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>			

Методист:  Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 13-17 ноября 2023 год

Режим дня	Понедельник <b>13.11</b>	Вторник <b>14.11</b>	Среда <b>15.11</b>	Четверг <b>16.11</b>	Пятница <b>17.11</b>
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Консультация для родителей игровой практикум "Интересное обучение грамоте"	Консультация для родителей "Ребенок на дороге".	Индивидуальная консультация по желанию родителей.	Консультация "Агрессивный ребенок: как ему помочь?"	Консультация для родителей " как провести выходной с ребенком?"
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Д/И Труд в уголке природы Полив комнатных растений.</b>  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейочки водой комнатной температуры; закреплять	<b>Д/И «Дидактическое упражнение«Где я был?».</b>  Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.	<b>Д/И Труд в уголке природы:</b> <b>Пересаживание комнатных растений-</b> <b>Задача:</b> Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и	<b>Д/И Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»</b>  Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b>	<b>Дигра «Найди противоположное слово»</b>  Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. <b>Коммуникативная, познавательная, коммуникативная</b>

	<p>знания детей о разных способах полива комнатных растений</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: гүл, жасырак, тамыр)</p> <p><b>Д/И Мухомор (оригами)</b></p> <p>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Саусақтар шыңжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шыңжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздең, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.</p>	<p>последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: гүл, жасырак, тамыр )</p>	<p><b>трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Кто ты?»</b></p> <p>Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>«Вырежи и наклей любимую игрушку»</b></p> <p>Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Д/игра «Назови три предмета».</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в классификации предметов.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: гүл, жасырак, тамыр )</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения на гимнастической скамейке</p> <p>2. И, п.— сидя на скамейке верхом, руки на поясе.</p> <p>1 — руки в стороны;</p> <p>2 — руки за голову;</p> <p>3 — руки в стороны;</p>				

4 — исходное положение (8 раз).  
3. И. п. — сидя на скамейке верхом, руки на поясе.  
1 — руки в стороны;  
2 — наклониться вправо (влево), коснуться пола;  
3 — выпрямиться, руки в стороны;  
4 — исходное положение (6-8 раз).  
4. И. п. — сидя верхом, руки за головой.  
1 — поворот вправо, руку в сторону;  
2 — выпрямиться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. — стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища.  
1 — шаг правой ногой на скамейку;  
2 — шаг левой ногой на скамейку;  
3 — шаг со скамейки правой ногой;  
4 — шаг со скамейки левой ногой.

Повернуться кругом, лицом к скамейке и повторить упражнение (8 раз).

6. И. п. — лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки.  
1-2 — поднять прямые ноги вверх-вперед;  
3-4 — исходное положение (6 раз).

1. И. п.— стоя сбоку скамейки, руки произвольно.

Прыжки на двух ногах; на правой и левой ноге вокруг скамейки.

8. Ходьба в колонне по одному между скамейками.

### **Физическая культура**

### **Подготовка к организованной деятельности.**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

### **Организованная деятельность по расписанию**

**1.Развитие речи**  
**Задачи:** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения.

**2. Ознакомление с**

**1. Основы математики**  
**Задачи:** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?»

**1. Основы грамоты**  
**Задачи:** Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство

**2.Ознакомление с**

**1.Развитие речи**  
**Задачи:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со

**1.Основы грамоты**  
**Задачи:** Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство

	<b>окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.	(«Какой?») и правильно отвечать на них.  <b>2 Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> 1- 6 -ға дейін тұра және кері санауды жаттықтыру	<b>окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Обогащать представление о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.	значением.  <b>2.Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.	<b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Упражнения для туловища Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения  <b>4.Музыка</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	<b>3. Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> 1- 6 -ға дейін тұра және кері санауды жаттықтыру  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Упражнения для ног: Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбыры и кобыза, с жанром «кюй».	<b>3.Рисование,лепка,аппликация,кострирование</b> <b>Лепка</b> <b>Задачи:</b> Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.  <b>Рисование задачи:</b> При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш

					<p>наклонно.</p> <p><b>Аппликация задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p><b>Конструирование задачи:</b> Формировать умение комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина).</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы:— Как</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <i>Птичка, птичка, вот</i></p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Растения на клумбе</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <i>Вот и прихватило ягоды</i></p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать</p>

<p>выглядит ворона? — Чем она питается? — Зимующая или перелетная эта птица? — Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p><b>Русская народная игра «Утка и селезень».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие быстроты движения.</p> <p><b>Ход и игры:</b> Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень»,</p>	<p><i>тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.</i> <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i> <i>Сколько лап у птиц?</i> <i>Чем они отличаются от лап животных?</i> <i>Для чего нужны птицам лапы?</i> <i>Чем заканчиваются лапы у птиц?</i> <i>Сколько пальцев на их лапах?</i> <i>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?</i> <i>(Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм.</i> <i>Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробы и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком).</i> <i>Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них</i></p>	<p>хорошо росли, цветли, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими стали цветы на клумбе?</li> <li>• Почему они завяли?</li> <li>• Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</li> </ul> <p><b>Опыт «Свойства мокрого песка».</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей со свойствами песка.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать.</p> <p>Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.</p> <p><b>Выход:</b> мокрый песок</p>	<p><i>рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увенчанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундук и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отозвенел журавлиный, Давно уж</i></p>	<p>любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие птицы улетают в теплые края?</li> <li>• Зачем они это делают?</li> </ul> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробей маленький, а журавль... (большой).</li> <li>• Утка серая, а лебедь ... (белый).</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра</b></p>
---	---	--	--	--

<p>ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.</p> <p><b>Словесная игра «Добрые слова».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развитие речевой активности.</p> <p><b>Ход и гры :</b></p> <p>Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p> <p><b>Подвижная игра «Ворона и собачка»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>	<p><b>когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Составь цветок».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p> <p><b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить подбирать соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Ход и гры :</b> Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p> <p>Белка - <i>рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...</i></p> <p>Пальто - <i>теплое, зимнее, новое, старое...</i></p> <p>Мама - <i>добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</i></p> <p>Дом - <i>деревянный, каменный, новый, панельный...</i></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Кто скорее до флагжа?».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать быстроту,</p>	<p><i>осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</i></p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>	<p><b>«Что это за птица?».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Ход и гры :</b> Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.</p> <p><b>Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развитие памяти, внимания, речевой активности.</p> <p><b>Ход и гры :</b> педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко:</p>
---	--	---	--	--

<p><b>коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p><b>по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>ловкость.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флагги на подставке.</p> <p><b>Задание:</b> по сигналу воспитателя выполнить ползание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флагжа, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Овощи»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.</p> <p>Как-то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>В зоопарке у... (зверей) <b>Я (тигренок), а не (...).</b> Ветер по морю (...) И (...) подгоняет. И т. д.</p> <p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки».</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик.,чирик-чик-чик! Так весело поют».</p> <p>После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор камешков на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение замечать чистоту на</p>
--	--	---	---	--

			<p>же: Останавливаются, крутят водящего. Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет.</p>		<p>участке. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> «Посмотри и нарисуй» Цель: учить рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; <i>Давид, Юра, Медина</i></p>	<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10 <i>Давид, Каролина, Ринат</i></p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з, с-ц, шж. <i>Катя, Костя, Бакытгул, Айша</i></p>	<p><b>Коммуникативные качества</b> Игра «Путаница» Задачи: развитие внимательности и зрительной памяти. <i>Вика, Илья, Даниил</i></p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: учить различать хорошие и плохие поступки . <i>Илья, Давид, Игорь</i></p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем».</b> Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию. <b>Коммуникативная,</b></p>	<p><b>Д/игра «Что это за насекомое?».</b> Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать</p>	<p><b>«Помнишь ли ты эти стихи?»</b> Задача: развивать речь детей. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> <b>«Белка под елью».</b> Задачи: Учить детей</p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</b> Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем –</b> Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом –</p>

	<p><b>познавательная деятельность</b></p> <p><b>Ди «Поможем Элли вернуться домой»</b> Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p>(музыка)</p> <p><b>Упражнение «Ежик колючка» (оригами)</b> Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p>	<p>И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Что лишнее?»</b> Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

Методист:  Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 20-24 ноября 2023 год

Режим дня	Понедельник <b>20.11</b>	Вторник <b>21.11</b>	Среда <b>22.11</b>	Четверг <b>23.11</b>	Пятница <b>24.11</b>
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Профилактика простуды»	Беседа по вопросам здоровья детей	Консультация спортивного инструктора «В здоровом теле»	Беседа «Лучший завтрак – это каша»	Консультация «Витамины – наши друзья»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Беседа «Вода и осадки»</b> Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <b>Д/игра «Ищи»</b> Задачи: учить правильно употреблять в речи	<b>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.</b> <b>«О чем печалишься осень</b> Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе	<b>«Ажурная закладка для книг».</b> Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога).	<b>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши»</b> Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений,	<b>Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная грамота»</b> Задачи: учить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные,

	<p>прилагательные, согласовывая их с существительными.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Лепка по желанию детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор</p>	<p>(Аппликация)</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Д/ойын</b> <b>«Айырмашылығын тап»</b> Максаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p>	<p>синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>абстрактные).</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «О чём я сказала?».</b> Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Игра «Догони свою пару»</b> (перебежки с одной стороны площадки на противоположную дистанцию 10 м). Упражнения с гимнастической палкой</li> <li>2. И. п. — основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 — палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).</li> <li>3. И. п. — основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1-3 — палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны;</li> <li>4 — исходное положение (5-6 раз).</li> <li>4. И. п. — основная стойка, палка хватом шире плеч внизу.</li> </ol>				

1 — руки вперед;  
 2 — выпад вправо, палку вправо;  
 3 — ногу приставить, палку вперед;  
 4 — исходное положение (6 раз). То же влево.  
 5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.  
 1 — поворот вправо;  
 2 — исходное положение. То же влево.  
 6. И. п. — лежа на спине, палка за головой, руки прямые.  
 1-2 — поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног;  
 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).  
 7. И. п. — основная стойка, палка на плечах, рукидерживают ее хватом сверху.  
 1 — прыжком ноги врозь;  
 2 — прыжком ноги вместе; так 8 прыжков.  
 Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.  
**8. Игра «Затейники».** Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят:

Ровным кругом, друг за другом,  
 Мы идем за шагом шаг,  
 Стой на месте, дружно вместе  
 Сделаем... вот так.

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий

#### **Физическая культура**

#### **Подготовка к организованной деятельности.**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

#### **Организованная деятельность по расписанию**

**1.Развитие речи**  
**Задачи:** Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе,

**1. Основы математики**  
**Задачи:** Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

**1. Основы грамоты**  
**Задачи:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

**2.Ознакомление с**

**1.Развитие речи**  
**Задачи:** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно

**1.Основы грамоты**  
**Задачи:** Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

**2. Основы математики**

	<p>выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>	<p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Сөздегі қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза дикцияны дамыту</p>	<p><b>окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p>	<p>пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру - Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Бросать мяч вверх, через шнур и</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>	<p><b>3.Рисование,лепка,аппликация,кострирование</b>  <b>Аппликация Задачи:</b> Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>Рисование задачи:</b> Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p><b>Лепка задачи:</b> сглаживать поверхность формы влажной</p>

			ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).		тряпкой и использовать в работе стеки. <b>Конструирование задачи:</b> Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций.
					<b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает</p>	<p><b>Целевая экскурсия в парк</b>  <b>Задачи:</b> формировать знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет;</p>	<p><b>Наблюдение за елью</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности</p>

<p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. <i>Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары?</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p>	<p>детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Кто ухаживает за собакой?</li> </ul> <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p><b>Словесная игра «Каравай»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном согласовании действий и</p>	<p>воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной река —</p> <p>Третья верная примета осень бродит близко где-то.</p> <p>Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летел пан, на воду пал, сам нетонет и воды не мутит. (Лист.)</p> <p>Без пути и без дороги</p>	<p>деревьев.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p><i>Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)</i></p> <p><i>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все</p>
---	--	---	---	---

<p><b>Индивидуальная работа по ФК</b>  <b>Развитие движений.</b>  <b>Задачи:</b> способствовать развитию двигательных навыков.  <b>Дидактическая игра «Кто же я?»</b>  <b>Задачи:</b> учить называть растение, развивать память, внимание.  <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>    <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит:</p> <p>— Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.</p> <p>Как на Ванин день рождения испекли мы каравай.</p> <p>Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижини.</p> <p>Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Подвижная игра «Собачка и воробы»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p>	<p>ходит самый длинноногий.</p> <p>В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>)</p> <p>Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> <p><b>Опыт «Движение воздуха».</b></p> <p><b>Задачи:</b> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p><b>Вывод:</b> воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать. обмахивая лицо.</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p>	<p><b>работа по ФК</b> «Чье звено скорее собирается?», «Доползи до флагжка».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман?</p> <p>Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p><b>Опыт «Что в пакете?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p>Ход опыта:</p> <p>Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>Описание игры.</b>  <b>Воспитатель:</b> Скачет, скачет воробей:          Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.)  <b>Кличет</b> маленьких детей:          «Чив! Чив! Чив! Чив!          (Дети повторяют).  <b>Киньте</b> крошечек воробью,          Я вам песенку спою:          «Чик – чирик! Чик – чирик!          (Дети повторяют).  <b>Воспитатель:</b> «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко».  <b>Ребенок – собачка:</b> «Ав – ав!» <i>Дети - воробы разлетаются.</i>  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Ход игры :</b> На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.</p> <p><b>Физическая культура Подвижная игра «К названному дереву беги».</b></p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p><b>Ход игры :</b> Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому.</p> <p>Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>		<p>застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p> <p><b>Дидактическая игра «Да или нет».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Ход игры :</b> Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».</p> <p><b>Физическая культура Подвижная игра «Найди себе пару».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.</p> <p><b>Ход игры :</b> Воспитатель раздает детям разноцветные флаги. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флагка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и</p>
--	---	--	--	--

					выходит из игры <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Коммуникативные качества</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Какая буква»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать первоначальное представление о существенных, опознавательных признаках двух основных групп звуков – гласных и согласных.</p> <p><i>Давид, Семен, Матвей</i></p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Чей малыш»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана</p> <p><i>Игорь, Айлин, Костя</i></p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Дом»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить проявлять заботу о своих членах семьи, выполнять домашние поручения</p> <p><i>Игорь, Юра, Айша</i></p>	<p><b>Развитие творческих навыков</b></p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах. Цель:</b> Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p> <p><i>Ринат, Катя, Вика</i></p>	<p><b>Физические качества</b></p> <p><b>Подвижная игра «Эстафета»</b> Цель: Учить выполнять комплексы упражнений гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений</p> <p><i>Каролина, Бакытгуль, Инна, Давид, Игорь, Костя, Айша, Юра, Илья, Медина</i></p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание</b>	<p><b>Упражнение «Охотник»</b></p> <p>Задачи: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.</p> <p><b>Коммуникативная</b></p>	<p><b>Чтение сказки «Хлебный голос» А. Ремизов</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.</p>	<p><b>Д/игра «Мое облако»</b></p> <p>Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы)</p>	<p><b>Пластилиновография «Листопад».</b></p> <p>Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с</p>	<p><b>Д/игра «Летает – не летает»</b></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Творческая, изобразительная</b></p> <p>Рисование акварелью.</p>

<i>книг и другие).</i>	<p><b>познавательная деятельность</b></p> <p><b>«Помнишь ли ты эти стихи?»</b></p> <p>Задачи: развивать речь детей.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»</b></p> <p>Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Девочка и мальчик пляшут»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p>Упражнение «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Игра «Музыкальное лото по памяти»</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. (музыка).</p>
------------------------	--	--	---	---	--

		<b>Творческая, изобразительная деятельность</b>			
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня          Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  <b>Казахский язык</b>(словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

Методист:  Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 27 ноября- 1 декабря 2023 год

Режим дня	Понедельник <b>27.11</b>	Вторник <b>28.11</b>	Среда <b>29.11</b>	Четверг <b>30.11</b>	Пятница <b>01.12</b>
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Безопасность дома»	Беседа «Учимся играя»	Консультация спортивного инструктора «Профилактика травматизма»	Беседа «Ребенок- почемучка»	Консультация «Цифры вокруг нас»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила	<b>Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»</b>  Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. <b>Музыка</b>  <b>Труд в уголке природы.</b>	<b>Упражнение «Вершки и корешки».</b>  Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом.</b>  <b>Задачи:</b> развивать	<b>Дидактическая игра «Лестница»</b>  Задачи: Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.  <b>Творческая деятельность</b>  <b>Игра для развития</b>	<b>Д/игра «Кто где живет?».</b>  Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Труд в уголке природы - Уход за</b>

	<p>пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Придумай сам»</b> Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Опррыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитителю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность</b></p>	<p>память, мышление, быстроту реакции.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность</b></p>	<p><b>чувствия ритма «Придумай имя и животное»</b></p> <p>Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитителю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>1. Игра «Угадай, чей голосок»; ходьба и бег по кругу.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И. п. — основная стойка, мяч в обеих руках внизу.</p> <p>1 — поднять мяч вверх;</p> <p>2 — опустить мяч за голову;</p> <p>3 — поднять мяч вверх;</p> <p>4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди.</p> <p>Броски мяча о пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе (8-10 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его. Выполняется в произвольном темпе несколько раз подряд (по 4 раза в каждую сторону).</p>				

	<p>5. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный (8-10 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, мяч внизу. 1-2 — присесть, мяч вынести вперед; 3-4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>7. <b>Игра «Удочка».</b> Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии один от другого. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто мешочка коснулся, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, и вновь участвуют все дети.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>физическая культура</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<p><b>В книжном уголке:</b> просмотр, описание картинок на прошлые темы; запоминание сказок, повторение слов героев. <b>(коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Цветок заботы».</b> Цель: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. <b>( коммуникативные навыки)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».</b> Цель: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки <b>(музыка)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Хитрая лиса».</b> Цель: Бег с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Беседа о спичках.</b> Цель: Рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать <b>(познавательная, исследовательская деятельность)</b></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Составлять описательные и повествовательные рассказы по рисункам.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Расширять знания о явлениях живой</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Расширять</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению понимать, что</p>

	и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце)	<b>2 Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;	представления о жизни диких животных..	<b>2.Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.	множество больше части, а часть меньше целого множества. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки.
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Учить понимать скрытое поведение героев.  <b>4.Музыка</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.	<b>3. Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас).	<b>3.Рисование,лепка,аппликация,кострирование Конструирование</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (урбранства юрты, предметы быта, посуда и др.). <b>Рисование задачи:</b> На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). <b>Аппликация задачи:</b> Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько

					одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. <b>Лепка задачи:</b> Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. <b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за трудом почтальона</b> <b>Задачи:</b> закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и	<b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> обогащать знания о жизни птиц осенью. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы <i>Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес.</i>	<b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о птицах, прилетающих на участок. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая.</i>	<b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Задачи:</b> познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает

<p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p><i>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Подвижные игры</b> «Листопад».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья,</p> <p><i>В нашем саду листопад. Желтые, красные листья</i></p> <p><i>По ветру вьются, летят.</i></p> <p><i>«Беги к тому, что</i></p>	<p>заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда.</i></p> <p><i>И тоненькие паутинки Развесил, словно провода.</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p><i>Какое время года на улице?</i></p> <p><i>По каким признакам вы это определили?</i></p> <p><i>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник?</i></p> <p><i>Кому нужна его работа?</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть</p>	<p><i>(Сорока.)</i></p> <p>Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются?</p> <p>Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу?</p> <p>А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра</b> «Птички и</p>	<p><i>(Сорока.)</i></p> <p>Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный.</p> <p>Ответить на вопросы: Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь.</p> <p>Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p><i>Весной зеленела, Летом загорела, Осеню надела Красные кораллы.</i></p> <p><i>(Рябина.)</i></p> <p>Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.</p> <p>Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?</p> <p>Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди нас»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в</p>
---	--	---	--	---

<p><i>назову».</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p><b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>орудия труда дворника.</p> <p><b>Физическая культура Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p> <p><b>Дидактическая игра «Осенние приметы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p>	<p>дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий?»</p> <p><b>Задачи:</b> учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p><b>Игровая деятельность детей</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Физическая культура Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «У кого кто»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о животных, развивать внимание, память.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>пространстве. «Совушка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Ходьба приставным шагом.</p> <p><b>Задачи:</b> улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Осенние приметы»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>
---	--	---	--	---

		<b>Самостоятельные игры Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Коммуникативные качества</b> «Раздели На Группы»  Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <i>(Игорь, Ринат, Айша).</i></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>  Лепка «Лепим перчик для игры»  Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.<i>(Игорь, Айша, И</i></p>	<p><b>Физические качества</b> <b>Подвижная игра «Краски»</b>  Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. <i>(Юра, Семен, Костя, Каролина)</i></p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>  Конструирование «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей <i>(Инна, Катя, Вика, Матвей )</i></p>	<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром</b>  «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан).<i>(Игорь, Айша,</i></p>

		лья)			Каролина,Юра)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Беседа «По дороге в школу»</b> Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>«Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Чтение стихотворение</b> Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Д/игра «Найди противоположное слово»</p> <p>Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>«Деревья осенью».</b> Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> Әжем менің осындаш Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындаш Олең айта білетін.</p>	<p>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши».</p> <p>Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета»</b> Задачи: упражнять детей в классификации предметов.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p>Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд.</p> <p>Упражнять ребенка в умении создавать план постройки</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

Методист:  Борсанова А.С.

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 4- 8 декабря 2023 год

Режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Консультация</b> для родителей «Истоки детской лжи».	<b>Создание коллажа</b> «Витамины – наши друзья»	Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения.	<b>Беседа:</b> «Развитие речи у дошкольников».	<b>Буклет</b> для родителей «что можно доверить делать малышу»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Д/И Уголок природы»</b> <b>Черенкование растений.</b> <b>Задача:</b> Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить. <b>Исследовательская,</b>	<b>Труд в уголке природы.:</b> Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»</b> <b>Задача:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных	<b>Заучивание стихотворение «Помощница»</b> У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу .	<b>Д/И «Цветочки – лепесточки»</b> <b>Задача:</b> Учить детей различать гласные и согласные звуки.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b>  <b>Д/И «Встань на место»</b> <b>Задача:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	<b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</b> <b>Задача:</b> Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b>  <b>Казахский язык</b> (Упражнение «Какого звука не хватает?»)

	<p><b>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Весёлый паровозик»</b> Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p>звуков.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/И «Встань на место»</b> Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Чудесный художник»</b> Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b> Задача: Развивать музыкальную память ребенка. (музыка)</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар! <b>Познавательная, коммуникативная</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через шнуры (брюски); ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища.</p> <p>1 — поднять руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой. 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз)</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе.</p> <p>1 — руки в стороны; 2 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, руки на поясе.</p> <p>1 —поворот вправо, правую прямую руку отвести вправо; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой.</p> <p>1-2 —поднять вверх правую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-4 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).</p> <p>6. И. п. — лежа на животе, руки согнуты перед собой.</p> <p>1-2 —прогнуться, руки вынести вперед; 3-4 —вернуться в исходное положение (6-8 раз).</p> <p>7. <b>Игра «Не попадись!»</b> (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).</p>				

	8. Ходьба в колонне по одному. <b>физическая культура</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<b>Дидактическая игра «Берегите природу»</b> Цель: познакомить детей с профессией эколога <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Подвижная игра «Айгөлек»</b> Цель: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. <b>Музыка</b>	<b>Подвижная игра «Жмурки»</b> Цель: Бег, с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты	<b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».</b> Цель: Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>коммуникативная, творческая деятельность</b>	Слушание «Көктем» К. Куатбаева Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>музыка</b>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж  <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.  <b>2 Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуғе, ол сөздерді қолдана білуғе үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.  <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.  <b>2.Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.  <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков.Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах.				

<p><b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления о предложениях (без грамматического определения), что понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Ходить в колонне по одному, по двое; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к фольклору и миру театра.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Казақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> развивать интерес к книге.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и про</p>	<p><b>3.Рисование,лепка,апликация,конструирование</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задачи:</b> Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жаяуқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>задачи:</b> Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>задачи:</b> Обучение умению устанавливать</p>
---	---	--	--	---	---

					<p>связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Снег да выюжные узоры, В поле выюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки.</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b></p> <p><b>Задачи:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?</p> <p>Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на</p>	<p><b>Наблюдение за березой зимой.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках баxрома.</p> <p>Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!</p>	<p><b>Наблюдение за свежевыпавшим снегом</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Задачи:</b> показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко</p>

<p>Вот она — зима! Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Выюга, метель.) Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервые. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, выюги да метели. Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота.</p> <p><b>Задачи:</b> вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>моей ладошке. Е. Благинина</p> <p>Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Поналюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?</p> <p>Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными?</p> <p>Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Однаковых не бывает.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Понаглядать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p><b>Задачи:</b> развивать мышление, речь, любознательность.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> Постройка лабиринта.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Два мороза», «Волк во рву».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать</p>	<p>Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кому флагок?», «Эстафета с обручами».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега с участка.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Поезд»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задеваю друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка и уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать различные предметы.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Путешествие по лесу»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Беги к тому, что назову».</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить названия деревьев.</p>
---	--	--	---	--

	совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. <b>Подвижные игры.</b> «Эстафета парами», «Перетяжки». <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>работа</b> «Резвый мешочек». <b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах. <b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>		«Мороз – красный нос». <b>Задачи:</b> Развивать умение действовать по сигналу. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Коммуникативные качества</b> <b>Дидактическая игра «Звуковые домики».</b> Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. ( <i>Игорь, Айша, Юра</i> )	<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> Цель: Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, помогать по домашним делам ( <i>Илья, Костя, Игорь</i> )	<b>Коммуникативные качества</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</b> Цель: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку ( <i>Игорь, Юра, Костя, Каролина, Айша</i> )	<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> <b>Дидактическая игра «Рисуем кактус»</b> Цель: Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). ( <i>Айлин, Матвей, Катя, Вика</i> )	<b>Физические качества</b> <b>Подвижная игра «Гусеница»</b> Цель: Совершенствовать навык ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. ( <i>Ринат, Инна, Бакытгуль</i> )
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<b>Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</b> Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. <b>Коммуникативная, познавательная</b>	<b>Д/И Упражнение «Пластические этюды»</b> Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям <b>Творческая, изобразительная</b>	<b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Физическая культура</b>	Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! <b>Коммуникативная,</b>	<b>Подвижная игра «Ловушки с лентами».</b> Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражняться в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг <b>Физическая культура</b>

	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Собери фигуру»</b> Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру .</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>деятельность</b></p> <p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательнее?»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Упражнение «Ловушка»</p> <p>Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)</p> <p>Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>познавательная деятельность</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p>«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Расскажи про свой узор»</b></p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p>				

Методист:  Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 11-15 декабря 2023 год

Режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	<b>Консультация для родителей</b> «Истоки детской лжи».	<b>Создание коллажа</b> «Витамины – наши друзья»	Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения.	<b>Беседа:</b> «Развитие речи у дошкольников».	<b>Буклет</b> для родителей «что можно доверить делать малышу»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Подвижная игра</b> «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. <b>Физическая культура</b>  Труд в уголке природы:	<b>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</b> Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. <b>Музыка</b>	<b>Подвижная игра</b> «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила,	<b>Дидактическая игра</b> «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать	<b>Д/игра «Кто где живет?».</b> Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность</b>

<p>Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леек водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки»</b> Задача: расширять запас существительных в активном словаре</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Найди пару»</b> Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p> <p><b>познавательная деятельность</b></p>	<p>Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность</p> <p><b>Упражнение «Девочка играет в мяч»</b> Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p>	<p>ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</b> Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».</b> Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>корабль по чертежу.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</b> Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений.</b></p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность</b></p>
---	---	---	---	--

## **Утренняя гимнастика**

- . 1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен — ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары — широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.  
Упражнения в парах
2. И. п. — основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки.  
1 — руки в стороны;  
2 — руки вверх;  
3 — руки в стороны;  
4 — исходное положение (6 раз).
3. И. п. — То же.  
1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера ;  
3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.  
1 — поворот туловища вправо (влево);  
2 — исходное положение (6 раз).
5. И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты.  
1-2 — поочередно приседать;  
3-4 — исходное положение (4-5 раз).
6. И. п. — основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки.  
1 — выпад вправо, руки в стороны;  
2 — исходное положение. То же влево (6 раз).
7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

## **Физическая культура**

### **Подготовка к организованной деятельности**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

**Дидактическая игра «Логоритмика». Цель:**  
Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи

**Дидактическая игра «Найди место»**  
**Задача:** ориентация пространства. Обучение пространственному расположению объекта (слева, справа, вверху, внизу)  
**(познавательная деятельность)**

**Подвижная игра «Эстафета». Цель:**  
Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с бегом. Переползать через препятствия. Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. Пролезать в обруч разными способами

**Подвижная игра «Бас, иыңқ, тізе, аяқ». Цель:**  
Учить подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека. **(музыка, казахский**

**Слушание «Біз мектепке барамыз» А. Менжанова. Цель:**  
Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбыры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов - кюйши. **(музыка )**

	средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. <b>(коммуникативная деятельность)</b>		<b>(физическая культура)</b>	<b>язык )</b>	
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие,</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушуды және таза дикцияны дамыту.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государств</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову .Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p>
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Чувствовать художественность языка</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b>Совершенствовать умение пересказывать</p>	<p><b>3.Рисование,лепка,аппликация,конструирование</b>  <b>Лепка</b>  <b>Задачи:</b></p>

<p>предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч</p>	<p>(эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта.</p>	<p>тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, кекеністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p>	<p>эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p>	<p>Формировать навыки лепки фигуры человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p><b>Аппликация задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p><b>Рисование задачи:</b> Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p> <p><b>Конструирование задачи:</b> Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Перелезать</p>
--	---	---	---	--

					через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сосной.</b></p> <p><b>Задачи:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи И с другого берега достала тень от дерева. <i>B.</i></p> <p><i>Mогутин</i></p> <p><b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>За окном краса-метель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит.(А. Новикова.)</p> <p>Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт)</p> <p>Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)</p> <p>Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)</p> <p>С какой стороны дует</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (<i>Облака.</i>)</p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в</p>	<p><b>Наблюдение «Зимующие птицы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц?</p> <p>Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма.</p> <p>Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло.</p> <p>Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш</p>

<p>шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Охотники и зайцы».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская</b></p>	<p>сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Снежная мишень»</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур.</p> <p><b>Задачи:</b>работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская</b></p>	<p>виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Пятнашки».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не потеряй мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная,</b></p>	<p>внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро.(В. Звягина)</p> <p>Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру»</p> <p><b>Задачи:</b>учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную</p>	<p>свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Висит за окошком кулек ледяной,</p> <p>Он полон капели и пахнет весной. (<i>Сосулька.</i>)</p> <p>Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.</p> <p>Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (<i>Сосулька.</i>)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке малышей.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка», «Не попадись».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p>
---	---	---	--	---

	<b>деятельность</b>	<b>деятельность</b>	<b>исследовательская деятельность</b>	<b>активность. Трудовая деятельность:</b> Расчистка участка от снега. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. <b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b>	<b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее?». <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость; <b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Коммуникативные навыки</b> Учить запоминать стихи о "хлебе" Задача: учить запоминать логические акценты, паузы. <i>Виктория, Костя, Айша</i>	<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b> "Какая это форма?" <b>Блоки Дьенеш</b> Задача: научить детей распознавать и называть геометрические фигуры круглыми и треугольниками, прямоугольниками. <i>Катя, Игорь, Матвей</i>	<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> «Сладкие пироги» Задача: научить рисовать сладкие пироги.	<b>Коммуникативная деятельность, казахский язык, познавательная деятельность, исследовательская деятельность</b> Настольная игра "Составь картинку". Задача совершенствовать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать выносливость, завершать начатое. Не заблуждайтесь при выборе частей изображения, кто быстро соберет свою картину и правильно назовет это становится победителем. <i>Игорь, Айша</i>	<b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b> <b>Пространственная ориентация</b> "Расставьте вещи по своим местам" Задача: расположить предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) <i>Медина, Каролина, Бакытгуль</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b> Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании,	<b>Пение песни « Наурыз»</b> Задачи: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.	<b>Подвижная игра «Жмурки».</b> Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая	<b>Чтение сказки о рыбаке и рыбке</b> Задачи: воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	<b>Упражнение «Ищи».</b> <b>Задачи:</b> учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным

<p><i>изделий, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Д/игра «Отгадай-ка!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке.</p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактическая игра Кто больше? А кто меньше?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Хлопушка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

Методист:  Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Класс предшкольной подготовки «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 18-22 декабря 2023 год

Воспитатель: Сакауова А.К.

Режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Приём детей	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Беседа об успехе ребенка. Внимание к воспитанию детей.	Беседа о сегодняшних достижениях ребенка, о здоровье и питании ребенка.	Беседа с родителями «ОРВИ»	Требовать от родителей соблюдения распорядка дня в выходные дни.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»</b> Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) <b>(Музыка)</b>	<b>«Кто найдет короткое слово?»</b> Задачи: развивать речевую активность. <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Казахский язык</b> Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсан, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашкан дәнің аз, аз, аз.	<b>«Надо сказать по-другому».</b> Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Упражнение «Вершки и корешки».</b> Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).	<b>Дидактическая игра «Угадай инструмент».</b> Цель: Знакомить приемам игры на детских музыкальных(дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыйызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). <b>(Музыка)</b>	<b>Дидактическая игра «Назови три предмета»</b> Задачи: упражнять детей в

		<b>Коммуникативная деятельность</b>	внимание, сообразительность. <b>Познавательная деятельность</b>	<b>познавательная, коммуникативная деятельность</b>	классификации предметов.. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b>			<p>1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Лягушки!» присесть, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.</p> <p>Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>2. И. п. — основная стойка, палка внизу.</p> <p>1 — палку вперед;</p> <p>2 — палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх;</p> <p>3 — палку вперед параллельно;</p> <p>4 — повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую;</p> <p>5 — палку параллельно;</p> <p>6 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.</p> <p>1-2 — наклониться вперед, коснуться пола;</p> <p>3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — основная стойка, палка на полу горизонтально.</p> <p>1 — шаг правой ногой вперед через палку;</p> <p>2 — приставить левую ногу;</p> <p>3 — шаг правой ногой назад через палку;</p> <p>4 — шаг левой ногой назад. То же с левой ноги (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах.</p> <p>1 — поднять палку вверх;</p> <p>2 — наклониться вправо;</p> <p>3 — выпрямиться, палку вверх;</p> <p>4 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p><b>67. Игра «Угадай, кто позвал»</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>			<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>	<p><b>Танцевальная игра «Пляска с притопами» украинская народная мелодия.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;</p>	<p><b>Квест-игра «Клад лесовика».</b></p> <p><b>Цель:</b> Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. Бег парами. Бег высоко поднимая колени. Совершенствовать умение прыгать через предметы высотой 5 —10 см. Прыжки</p>	<p><b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить подвижный характер музыки — легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>Формировать навыки</p>	<p><b>Подвижная игра «Қыздар-ай» казахская народная песня.</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних</p>

		уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (музыка )	вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен <b>(физическая культура)</b>	произношения и понимания названий частей тела человека. <b>(музыка, казахский язык)</b>	времен. (музыка)
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>		<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Заттың атын, санын, сынын, құмылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях : существительные с числительными. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>		<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>4.Музыка</b></p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> 10-ға дейін тұра және кері санауды жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на</p>	<p><b>3.Рисование,лепка,аппликация,конструирование</b>  <b>Аппликация</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уық, шанырак,</p>

	<p><b>Задачи:</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, , громким и тихим голосом.</p>	<p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.</p>	<p>роли.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Учить передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p>склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p><b>Рисование задачи:</b>  Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).</p> <p><b>Лепка задачи:</b> Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p><b>Конструирование задачи:</b>  Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p>
--	--	--	---	---

Подготовка к прогулке.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка		<p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b></p> <p><b>Задачи:</b>дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Лучи света всегда распространяются по</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на участке школы</b></p> <p><b>Задачи:</b>научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет.</p> <p>Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега на участке под деревья</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b></p> <p>«Снежная карусель»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Задачи:</b>расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</i></p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака.</p> <p>Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Задачи:</b>расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Ветер дул всю ночь, Ивы гнулись у пруда, Шумели ели, Выло, дуло, завывало. Морщиналась вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало,</i></p> <p><i>Будто не было и нет. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</i></p>

	<p>прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям, кустарникам <b>Задачи:</b>воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра «Пятнашки»</b> <b>Задачи:</b>упражнять в беге врассыпную.</p> <p><b>«Мы солдаты»</b> <b>Задачи:</b>учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Не потеряй мяч» <b>Задачи:</b>закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p> <p><b>Игры по желанию</b> детей – учить детей находить занятия по интересам</p>	<p>ориентировке на местности. <b>«Бездомный заяц»</b> <b>Цель:</b>вспомнить правила игры;</p> <p><b>«Бег с препятствиями»</b> <b>Задачи:</b>развивать ловкость, выносливость, скорость</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Прыжки на одной ноге <b>Задачи:</b>учить энергично отталкиваться и правильно приземляться</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы если было тепло зимой умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Лесная карусель» <b>Задачи:</b>закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира .</p> <p>«В снежном море» <b>Задачи:</b>учить детей имитировать движения животных.</p> <p>«Пятнашки» <b>Задачи:</b>упражнять в беге врассыпную</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Сбей кеглю» <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежных построек</p> <p><b>Задачи:</b>формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра «Мороз Красный нос»</b> <b>Задачи:</b>учить ловко и быстро перебегать через площадку «Зайцы и волк»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Парный бег» <b>Задачи:</b>развивать детей в беге парами.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.			

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>		<p><b>Дидактическая игра «Сложи снежинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок <b>(социально-эмоциональные навыки)</b> (Катя, Вика, Айлин)</p>	<p><b>Подвижная игра «Зеркало»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений <b>(физические качества)</b> (Давид, Илья, Айша, Инна)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</b></p> <p><b>Цель:</b> имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; умеет различать хорошие и плохие поступки <b>(социально-эмоциональные навыки)</b> (Игорь, Юра, Семен)</p>	<p>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Айлин, Даниил, Каролина) <b>(коммуникативные навыки)</b></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b></p>		<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b></p> <p>Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Кто ты?»</b></p> <p>Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции</p>	<p><b>Из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»</b></p> <p>Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>«Новогодние шары»</b></p> <p>Задача: Погрузить детей в праздничное настроение. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b></p> <p>Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить</p>	<p><b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</b></p> <p>Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Где я был?».</b></p> <p>Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>

		на слова. <b>Коммуникативная деятельность</b>		песок и землю, растение. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	
<b>Уход детей домой</b>	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!				

Методист:  Борсанова А.С.

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Класс предшкольной подготовки «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 25-28 декабря 2023 год

**Воспитатель:** Сакауова А.К.

Режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык(словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы құн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	"Правильная постановка звуков" <b>(Консультация логопеда)</b>	<b>Беседа с родителями</b> «Знаю всех членов семьи»	<b>Беседа «Учимся играя»</b>	<b>Консультация</b> «Если ваш ребенок часто дерется»	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Творческая мастерская «Новогодние игрушки»</b> <b>Цель:</b> Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жур, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди свой домик».</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух</p> <p><b>Коммуникативно-познавательная деятельность</b></p> <p><b>«Снеговик»</b> <b>Цель:</b> Создание сюжетов с однородными</p>	<p><b>Дидактическая игра «Снеговик».</b> <b>Цель:</b> Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;</p> <p>Формировать умение передавать различные формы фигур,</p>	<p><b>Строительная игра «Строим зимний парк».</b> <b>Цель:</b> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>

	<p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Обучению моделировать геометрические фигуры, делить предметы на равные и неравные части, сравнивать части и целое.</p> <p><b>Творческая, изобразительная, познавательная деятельность.</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова .</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>Д/игра «Считаем по порядку».</p> <p>Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p>	<p><b>«Зимние забавы».</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе.</p> <p><b>Словарный минимум</b></p> <p>Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова</p> <p><b>Казахский язык</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>1. Ходьба и бег по кругу в обе стороны вокруг веревки, положенной в виде круга.</p> <p style="text-align: center;">Упражнения с веревкой</p> <p>2. И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху.      1 — поднимаясь на носки, поднять веревку вверх;      2 — опустить веревку, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху.      1-2 — присесть, веревку вынести вперед;      3-4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, лицом в круг, веревка внизу хватом сверху. 1 — поднять веревку вверх;      2 — наклон вперед-вниз, коснуться пола;      3 — выпрямиться, веревку вверх;      4 — исходное положение (6-7 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, веревка хватом сверху на уровне пояса.      1 — поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться веревкой колена;      2 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p>			

	<p>6. И, п. — лежа на животе, веревка в согнутых руках хватом сверху. 1 — прогнуться, веревку вперед; 2 — исходное положение (6-7 раз).</p> <p>7. И. п. — стоя боком к веревке, руки вдоль туловища.</p> <p>Прыжки через веревку справа и слева, продвигаясь вперед по кругу. Расстояние между детьми не менее трех шагов. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p><b>8. Игра «Совушка»</b> <b>Физическая культура</b></p>
--	--

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (<b>совместная деятельность, дежурство</b>)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="325 397 707 917"> <b>Дидактическая игра «Веселые снежинки».</b>  <b>Цель:</b> Врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне.  <b>Физическая культура</b> </td><td data-bbox="707 397 1089 917"> <b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке.</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка)         </td><td data-bbox="1089 397 1471 917"> <b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b>  <b>Цель:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  <b>Коммуникативная деятельность</b> </td><td data-bbox="1471 397 2196 917"> <b>Дидактическая игра: «Назови одним словом»</b>  <b>Цель:</b>закрепление навыка классификации объектов,расширение индивидуального словаря сразу по нескольким темам.  <b>Коммуникативные навыки</b> </td></tr> </table>	<b>Дидактическая игра «Веселые снежинки».</b> <b>Цель:</b> Врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. <b>Физическая культура</b>	<b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке.</b> <b>Цель:</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка)	<b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b> <b>Цель:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра: «Назови одним словом»</b> <b>Цель:</b> закрепление навыка классификации объектов,расширение индивидуального словаря сразу по нескольким темам. <b>Коммуникативные навыки</b>
<b>Дидактическая игра «Веселые снежинки».</b> <b>Цель:</b> Врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. <b>Физическая культура</b>	<b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке.</b> <b>Цель:</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка)	<b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b> <b>Цель:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра: «Назови одним словом»</b> <b>Цель:</b> закрепление навыка классификации объектов,расширение индивидуального словаря сразу по нескольким темам. <b>Коммуникативные навыки</b>		

<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Использовать в речи многозначные слова, антонимы.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности.</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Зат есімдерді</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению стремиться к достижению результата в</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению рисовать точки, узоры,</p>
--	---	---	---	---

		жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.	трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения.	чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.	
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложеному слову. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон).</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру; -мәтелдер айтуда үйрету</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Скользжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за следами на снегу(зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин)</b>  <b>Задачи:</b> учиться определять, свежий след</p>	<p><b>Наблюдение за домашними животными зимой</b>  <b>Задачи:</b>закреплять знания о жизни</p>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>  <b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые,</p>	<p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b>  <b>Задачи:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах</p>	

<p>или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка.</p> <p>- Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!»</p> <p><b>Упражнение «Назови правильно»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать грамматический строй речи :</p> <p>След зайца – заячий. След лисы – лисий. След птицы – птичий. След от лыж – лыжный. След от санок – санный.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>(ООМ)</p> <p>Почистить кормушки от снега и покормить птиц</p> <p><b>Задачи:</b> счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>П/И</b>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю»</p> <p><b>Задачи:</b> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>«Охотники и зайцы»</p>	<p>домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю.</p> <p>И</p> <p>конь вороной темногривый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю.</p> <p>Доверчивы, миролюбивы.</p> <p>Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными?</p> <p>Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем</p>	<p>грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Их видно повсюду, И люди в них ездят. Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили.</p> <p>По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы Они называются ... (автомобили).</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.)</p>	<p>дорожного движения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.</p> <p>Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от снега</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>П/И:</b></p> <p>«Попади в цель»</p> <p><b>Задачи:</b> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p>«Зарисуй дерево»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
---	--	---	--

<p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Игровые упражнения при ходьбе по бумаге <b>Задачи:</b>закреплять умение держать равновесие.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p><b>Физическая культура П/И: «Медведи и пчелы»</b> <b>Задачи:</b>учить перелезанию «перевалом» через препятствие. <b>«Совушка»</b> <b>Задачи:</b>учить выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Выполнение упражнений на сохранение равновесия <b>Задачи:</b>развивать координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>( Расчистка дорожки к кормушке <b>Задачи:</b> совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц <b>Задачи:</b>приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Физическая культура П/И:«Попади в коробку»</b> <b>Задачи:</b>тренировать меткость бросков.</p> <p><b>«Золотые ворота»</b> <b>Задачи:</b>развивать внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Хождение по бумаге; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).</p> <p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия.</p> <p><b>Коммуникативная,познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>по ФК</b> Развитие движений <b>Задачи:</b>закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>			

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</b>  <b>Цель:</b> имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; умеет различать хорошие и плохие поступки  <b>( познавательная - исследовательская, коммуникативная деятельность)</b>  <i>(Игорь, Юра, Айша, Костя)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает»</b>  <b>Цель:</b> умеет устанавливать причинно-следственные связи  <b>(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</b>  <i>(Айлин, Катя, Вика, Илья)</i></p>	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах. Цель:</b>  Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы (<b>музыка</b>)  <i>(Матвей, Семен, Инна, Ринат)</i></p>	<p><b>Подвижная игра «Айгөлек»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость.  Формировать способность согласовывать свои действия с усилиями других участников, объективно оценивать способности и силы товарищей.  <b>(Физическая культура,)</b>  <i>(Бакытгуль, Каролина, Даниил, Игорь)</i></p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Придумай сам».</b>  Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.  <b>Коммуникативная деятельность</b>   <b>Подвижная игра ««Ұшты - ұшты»».</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей внимание, ловкость. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова  <b>Дала құстары:</b> ақку, қарлығаш, торғай, қарға, саусықан, көгершін,</p>	<p>Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсан біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.   <b>Казахский язык</b>   <b>Дидактическая игра: «Магазин»</b>  Задачи: развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b>   <b>Дидактическая игра «Кто где живет?»</b>  Задачи: закрепление знания детей о жилищах</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Стоп! Палочка, остановись».</b>  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  <b>Коммуникативная деятельность</b>   <b>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</b>  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными</p>	<p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.  <b>Казахский язык</b>   <b>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</b>  <b>Цель:</b> Формирование навыков: положительного отношения детей к театрализованным играм; драматизирования сказок по знакомым сюжетам; использования средств выразительности для передачи особенностей</p>	

	<p>шагала, бүркіт, қыран, тотықұс. <b>(казахский язык, физическая культура, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай, что звучит?» «Кобыз». Цель:</b> Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек (<b>музыка</b>)</p>	<p>животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпичками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>персонажа; <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>«Удочка» Цель игры:</b> учим детей прыжкам на месте на двух ногах через верёвку, шнур, скакалку. Развиваем ловкость, внимательность, быстроту в движениях.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p>				

Методист:  **Борсанова А.С.**

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 08- 12 января 2024 год

Воспитатель: Сакауова А.К.

Режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Консультация для родителей</b> «Истоки детской лжи».	<b>Создание коллажа</b> «Витамины – наши друзья»	Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения.	<b>Беседа:</b> «Развитие речи у дошкольников»	<b>Буклет</b> для родителей «что можно доверить делать малышу»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Д/игра «Магазин»</b> Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для	<b>Д/игра «Виды труда»</b> Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать	<b>Дидактическая игра: «Город и село»</b> Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.	<b>Упражнение «Что изменилось?»</b> Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.	<b>«Снежинки»</b> Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.

	<p>приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помочь давать, не лжесвидетельствовать.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> Слушание Гимна.</p> <p><b>«Буквенный светофор»</b> Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>уважение к людям труда</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Беседа «Зимнее утро»</b> Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык (кала, аул)</b></p> <p><b>Д/Игра «Сделай столько же движений»</b> Задачи: развитие умения воспроизводить определенное количество движений</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p>	<p><b>трудовая деятельность</b></p> <p><b>«Выставка картин»</b> Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык(қар қыс )</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.</p> <p style="text-align: center;">Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — основная стойка, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — руки вниз (8 раз).</p> <p>3. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1-2 — наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (по три раза).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны;</p>				

2 — поворот туловища вправо;  
 3 — выпрямиться;  
 4 — исходное положение. То же влево (по три раза).  
 6. И. п. — основная стойка, руки произвольно.  
 Прыгни—поворнись — на счет  
 1-3 прыжки на двух ногах, на счет  
 4 — прыжок с поворотом на 360°.  
 Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.  
**7. Игра «Эхо»**  
**Физическая культура**

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p><b>Дидактическая игра «Угадай песню».</b> Цель: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению стихов, песен различного характера (музыка)</p>	<p><b>Подвижная игра Қасқырды қакпанға түсіру (Ловля волка)</b> Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. <b>Жабайы андар:</b> аю, тұлқі,қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс,керік, кірпі. <b>(казахский язык,физическая культура)</b></p>	<p><b>Игра с мячом «Я знаю пять животных»</b> Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. <b>(коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b> Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <b>(коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке.</b> Цель: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  <b>Жабайы андар:</b> аю, тұлқі,қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс,керік, кірпі. <b>(музыка,казахский язык)</b></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.  <b>2 Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Продолжать прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.  <b>2.Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление о</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Продолжать прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  <b>2. Основы математики</b></p>

	<p>звуки: ж – з.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p>	<p>колдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән , і, ғ, дыбыстарын дұрыс айтуга дағдыландыру.</p>	<p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p>	<p>равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать прививать интерес к значению слова.</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходить с перешагиванием через предметы; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Задачи:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Прыгать на месте; по прямой (расстояние 6 метров); 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p>	<p><b>3.Рисование,аппликация,лепка,конструирование</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><b>Рисование задачи:</b> Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p><b>Лепка задачи:</b> Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей</p>

					<b>Аппликация задачи:</b> Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).
					<b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать	<b>Наблюдение за снежинками</b> <b>Задачи:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. <b>Ход наблюдения</b> Что за звездочки	<b>Наблюдение за березой зимой.</b> <b>Задачи:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).	<b>Наблюдение за свежевыпавшим снегом</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	<b>Наблюдение за деревьями</b> <b>Задачи:</b> показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. <b>Ход наблюдения</b> Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая

<p>их приметы в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> Месяц январь — зиме государь. Январь — первый месяц года. Январю — батюшке — морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету.</p> <p><b>Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.</b></p> <p>Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,</p> <p>А не то не пожалею.</p> <p>Превращу вас всех в ледышки!</p> <p>Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз!</p> <p>А ещё я все окошки украшаю шторами — Кружевными шторами с белыми узорами?</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>сквозные на платке и рукаве,</p> <p>Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?</p> <p>Покружилась звездочка в воздухе немножко,</p> <p>Села и растаяла на моей ладошке. Е. Благинина</p> <p>Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?</p> <p>Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными?</p> <p>Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Однаковых не бывает.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке.</p> <p>Почему? Что образуется из снега?</p> <p><b>Задачи:</b> развивать мышление, речь, любознательность.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> Постройка лабиринта.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках баxрома.</p> <p>Чем легче, тем нежней снежинки,</p> <p>Тем холодней стоит зима!</p> <p>Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело.</p> <p>Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд,</p> <p>Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега с участка.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Поезд» <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p>«Бегите ко мне» <b>Задачи:</b> упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская</b></p>	<p>веточка — лапа.</p> <p>Сравнить ее с голой белой березкой.</p> <p>Отметить, что она сбросила листву на зиму.</p> <p>Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.</p> <p>Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда.</p> <p>Веточки качаются от ветра, задеваются друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка и уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Путешествие по лесу»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение придумывать</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>работа. Хоккей» -</b> упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота.</p> <p><b>Задачи:</b> вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>«Эстафета парами», «Перетяжки».</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Два мороза», «Волк во рву».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>«Кому флагожок?», «Эстафета с обручами».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Резвый мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>деятельность</b></p>	<p>сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Беги к тому, что назову".</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить названия деревьев.</p> <p>«Мороз – красный нос».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Гости».</b> Цель: Учить проявлять заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения</p> <p><b>(Социально-эмоциональные навыки)</b></p> <p><i>(Игорь, Айша, Юра)</i></p>	<p><b>Подвижная игра «Зеркало»</b> Цель: Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений.</p>	<p><b>«Составь из полосок предметы»</b></p> <p>Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской</p>	<p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает»</b></p> <p>Цель: умеет устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>(познавательная, исследовательская, коммуникативная</b></p>	<p><b>«Угадай, что в мешочке».</b></p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь</p> <p><b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p><i>(Ринат, Игорь, Юра)</i></p>

		<b>(Физические качества)</b> <i>(Вика, Семен,)</i>	<b>жизни. (Творческие навыки)</b> <i>(Илья,Айша,Айлин)</i>	<b>деятельность)</b> <i>(Каролина,Матвей,Инна)</i>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Д/игра «Назови насекомое»</b> Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум:<i>ара, кумырска</i></p> <p><b>Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»</b> Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p><b>Творческая,</b></p>	<p><b>Чтение стихотворение</b> Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Без мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов)</p> <p><b>коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум: шана,ат</p> <p><b>Д/И Дидактическая игра «Ворота»</b> Задача: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>Д/И»Найди дерево по описанию» Задача:закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум:<i>агаш,терек жапырак,</i></p> <p><b>«Составь клоуна»</b></p> <p>Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Д/И «Все по домам»</b> Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».</b> Задача:упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз,</p>	<p><b>Д/И «Летает, прыгает, плавает...»</b> Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> словарный минимум: <i>кус, жсануар, кумырска</i></p> <p><b>Д/игра «Третий лишний»</b> Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>

	<b>изобразительная деятельность</b>			Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу	
<b>Уход детей домой</b>	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Методист:  Борсанова А.С

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 15- 19 января 2024 год

Воспитатель: Сакауова А.К.

Режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Консультация по чистоте детей	Консультация для родителей " Развитие мышления детей через игру"	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Беседа с родителями о своевременной оплате за питание.	Беседа с родителями: "Приобщение к здоровому питанию"
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Д/И Уголок природы</b> Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить. <b>Исследовательская,</b>	<b>Труд в уголке природы.:</b> Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»</b> Задача:	<b>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)</b> Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями,	<b>Д/И «Цветочки – лепесточки»</b> Задача: Учить детей различать гласные и согласные звуки. <b>познавательная, коммуникативная, деятельность</b>  <b>Д/И «Встань на место»</b> Задача:упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	<b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</b> Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b>  <b>Д/игра «Закончи Предложение»</b> Задачи: формировать

	<p><b>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Весёлый паровозик»</b> Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p>различении гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/И «Встань на место»</b> Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p>	<p> полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Чудесный художник»</b> Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Познавательная деятельность</b></p> <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b> Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка)</p>	<p>умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык (Упражнение «Какого звука не хватает?»)</b> Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, поставленными в одну линию (8-10 шт.); ходьба и бег врассыпную.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Упражнения с кубиком</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — опустить через стороны руки вверх. То же левой рукой (8 раз).</li> <li>И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).</li> <li>И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс;</li> </ol>				

3 — поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

5. И. п. — основная стойка, кубик в обеих руках внизу.

1 — присесть, вынести кубик вперед, руки прямые;

2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка перед кубиком, руки произвольно.

7. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

### **Физическая культура**

#### **Подготовка к организованной деятельности.**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

#### **Беседа «Что было бы, если мир стал черно-белым»**

**Цель:** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.

#### **(коммуникативная деятельность)**

#### **Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».**

**Цель:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка)

#### **Дидактическая игра «Когда это бывает?» (части суток)**

**Цель:** определять части суток по признакам. (познавательная деятельность)

#### **Подвижная игра «Тақия».** Цель:

Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (музыка)

#### **Дидактическая игра «назови части тела»**

**Цель:** Знать и называть части тела, рассказывать для чего они нужны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

#### **Организованная деятельность по расписанию**

#### **1.Развитие речи**

**Задачи:** Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для

#### **1. Основы математики**

**Задачи:** Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между

#### **1. Основы грамоты**

**Задачи:** Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок;

#### **1.Развитие речи**

**Задачи:** Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими

#### **1.Основы грамоты**

**Задачи:** Обучать умению ориентироваться на странице прописи,

	<p>описания различных предметов.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>предметами по величине.</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p>	<p>взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p>	<p>различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение инсценировать художественное произведение.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, түяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.).</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных</p>	<p><b>3.Рисование,аппликация,лепка,конструирование</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки идр)</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Задачи:</b> Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Лепка задачи:</b> Использовать в качестве натурой игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных</p>

				инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».	умельцев. <b>Аппликация задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.
	<b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за елью.</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (<i>Елка.</i>)  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета.  Иголочки у ели покрыты</p>	<p><b>Изучаем транспорт</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о транспортных средствах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет.</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b>  <b>Задачи:</b> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)  Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет?</p>	<p><b>Где чей след</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.</p> <p>Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил?  Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С.)</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.  Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (<i>Снегирь.</i>)  Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается?  Где зимует? Как человек</p>

<p>плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Задачи:</b> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность.</b></p>	<p>Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир)</p> <p>Вот под радугой ракета взмыла к небесам.</p> <p>И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру)</p> <p>Скороговорки</p> <p>Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины.</p> <p>И в несущейся лавине слышен шепот — шушу-шушу.</p> <p>Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский)</p> <p>Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель"</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Коммуникативная,</b></p>	<p>Чем питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p><b>Задачи:</b> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки через сугробы кочки</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>Маршак)</p> <p>Ох, как заяц напетлял, от лисы он убегал.</p> <p>Волку не достался иживой остался. (Л. Воронкова)</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка)</p> <p>Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку.</p> <p>Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Кормление птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p><b>Подвижная игра "Казаки-разбойники"</b></p> <p><b>Задачи:</b> развить умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?</p> <p>Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловушки», «Бездомный заяц».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Сбей флагок».</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>
--	---	--	--	---

		<b>познавательная, исследовательская деятельность</b>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Коммуникативные навыки</b> «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. ( <i>Игорь, Ринат, Айша</i> ).	<b>Творческие навыки «Лепим перчик для игры»</b> Задачи: Закреплять приемы работы с опионочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) ( <i>Игорь, Айша, Илья</i> )	<b>Физические качества</b> <b>Подвижная игра «Краски»</b> Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. ( <i>Юра, Семен, Костя, Каролина</i> )	<b>Творческие навыки «Роботы»</b> Задачи: развитие логического мышления детей ( <i>Инна, Катя, Вика, Матвей</i> )	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). ( <i>Игорь, Айша, Каролина</i> )
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<b>Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</b> Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. <b>Коммуникативная, познавательная</b>	<b>Д/И Упражнение «Пластические этюды»</b> Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям . <b>Творческая, изобразительная</b> деятельность:	<b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Физическая культура</b>	<b>«Ласковое имя»</b> Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. <b>Коммуникативная,</b>	<b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b> Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг . <b>Физическая культура</b>

	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Собери фигуру»</b> Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Подвижная игра «Стулья».</b> Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка)</p>	<p><b>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молоц».</b> Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Назови и сосчитай»</b> Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Упражнение «Ловушка»</b> Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)</b> Қаздар жайлыш жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>познавательная деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</b> Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанные речь, мышление.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Разные дома»</b> Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Д/игра «Игра с полосками»</b> Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».</p> <p>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Познавательная Деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</b> Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная. творческая, изобразительная деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык</b>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 22- 26 января 2024 год

Воспитатель: Сакауова А.К.

Режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	Д/игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль.	Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать « рожки» на голове) Еще маленьких (не до	Беседа «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.	«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробыи вокруг скакали, Видно, корм себе	«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Д/игра «Игра с

	<p><b>«Буквенный светофор»</b> Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди).</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p>Труд в уголке природы. Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лееки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.</p> <p><b>Исследовательская,познавательная деятельность</b></p>	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b>«Саусақтарым менің»</p> <p>Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортап терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бебек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю</p>	<p>искали.</p> <p>Время трудное пришло: Зерна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно — Есть в кормушках вам зерно. (Г. Бойко)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «В путешествие»</b> Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>полосками»</b></p> <p>Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Исследовательскаяпознавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Д/ойын «Ұшады, ұшады»</b> («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардың зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тындауды аңғарту</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p style="text-align: center;">Упражнения с малым мячом</p> <p>2. Я. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — руки через стороны вверх, поднимаясь на носки, переложить мяч в левую руку; 2 — исходное положение, мяч в левой руке; 3-4 — то же левой рукой (7-8 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 2 — поворот вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками.</p>				

То же влево (по 3-4 раза в каждую сторону).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.
- 1 — наклониться вперед, переложить мяч в левую руку за левой ногой;
- 2 — выпрямиться; 3 — наклониться вперед и переложить мяч за правой ногой;
- 4 — исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — стойка ноги врозь, мяч внизу.

Броски мяча вверх правой и левой рукой поочередно, ловля мяча двумя руками. Выполняется в произвольном темпе.

6. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке.

Ударить мячом о пол правой рукой, поймать левой, и так поочередно несколько раз подряд. Темп произвольный.

7. **Игра «Затейники».**

Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят:

Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг, Стой на месте, дружно вместе Сделаем... вот так.

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий.

### **Физическая культура**

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>
<p><b>Соқыртеке (Жмурки)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям (физическая культура)</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай песню».</b>  <b>Цель:</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению стихов, песен различного характера (музыка)</p> <p><b>Подвижная игра Қасқырды қакпанға түсіру (Ловля волка)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал.  <i>Словарный минимум:</i> Қасқыр, андар (казахский язык, физкультура)</p>	<p><b>Игра с мячом «Я знаю пять животных»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.  <i>(коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Медвежата».</b>  <b>Цель:</b> Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  <i>(творческая, изобразительная)</i></p> <p><b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке.</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению стихов, песен различного характера  <b>Жабайы андар:</b> аю, тұлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.  <b>(музыка, казахский язык)</b></p>

<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші».</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Расширять представления о жизни диких животных.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Заттың атын, санын, сынын, қымылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағыландыру</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растения.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p>
--	---	---	--	---	---

<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Заттың атын, санын, сынын, қымылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағыландыру</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы,</p>	<p><b>3.Рисование,аппликация лепка,конструирование</b>  <b>Лепка</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению лепить характерные детали с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p><b>Рисование задачи:</b> Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)</p> <p><b>Конструирование</b></p>

	<b>Задачи:</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.		«до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним	<b>задачи:</b> Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. <b>Аппликация задачи:</b> Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<b>Зимующие птицы</b> <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к	<b>Зимние забавы</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. <b>Ход наблюдения</b> Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки,	<b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. <b>Ход наблюдения</b> Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла,	<b>Наблюдение за снегом и льдом.</b> <b>Задачи:</b> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). <b>Ход наблюдения</b> Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит	<b>Как одеты люди</b> <b>Задачи:</b> учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь; развивать наблюдательность, навыки связной речи; воспитывать любознательность <b>Ход наблюдения</b>

<p>людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, наблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления детей об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> "Хитрая лиса"</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>для чего их можно использовать.</p> <p>Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух!</p> <p>Захватывает дух! (А. Прокофьев)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Зимние забавы".</p> <p><b>Задачи:</b> развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>"Догоняшки в лабиринте"</p> <p><b>Задачи:</b> научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.</p> <p><b>Коммуникативная,</b></p>	<p>Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Пустое место», «Сделай фигуру».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.</p> <p>Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p> <p>Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p> <p>Из чего состоят снег и лед?</p> <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать снежки вдали</p>	<p><b>На дворе большой мороз, отморозит кукла нос.</b></p> <p><b>Мы пальто наденем ей и платочек потеплей</b></p> <p><b>В теплой шапке голова, руки спрячем в рукава,</b></p> <p><b>Будет куколка у нас вся укутана сейчас.</b></p> <p>На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Насыпать корм в кормушки для птиц</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p><b>Задачи:</b> приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движений рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>«Поезд»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>
--	--	---	---	---

		<b>познавательная, исследовательская деятельность</b>	Элементы хоккея. <b>Задачи:</b> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	<b>познавательная, исследовательская деятельность</b>	<b>работа</b> Метание снежков в даль и в цель. <b>Задачи:</b> развивать координацию движений, учить следить за направлением летящего снежка, развивать глазомер,
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.		<b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b>		<b>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Драматизация «паук, муравей и ласточка».</b> <b>Цель:</b> Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <b>(Коммуникативные навыки)</b> Игорь, Юра, Семен, Костя	<b>Экспериментирование с воздухом. Цель:</b> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой <b>(Навыки исследовательской деятельности)</b> Айлин, Бакытгүл, Юра	<b>Дидактическая игра «Обводилки»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги <b>(познавательные и интеллектуальные навыки)</b> Матвей, Илья, Юра, Игорь	<b>Дидактическая игра «Собери по образцу - барашек»</b> <b>Цель:</b> При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками <b>(Творческие навыки)</b> Костя, Айша, Ринат, Игорь	<b>Подвижная игра «Цапля»</b> <b>Цель:</b> Прыжки на правой и левой ноге поочередно <b>(физические качества)</b> <i>Илья, Инна, Матвей, Каролина</i>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b>	<b>Дидактическая игра на закрепление</b>	<b>Чтение Н. Гернет и Д. Хармс</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</b>	<b>Упражнение «Кто скорей снимет ленту».</b>

<p><i>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Д/игра «Кто быстрее найдет»</b></p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Построй по модели»</b></p> <p>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p> <p><b>Познавательная,творческая деятельность</b></p>	<p><b>пройденного музыкального материала.</b></p> <p><b>«Сладкий колпачок» (Музыка)</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Д/игра «Узнай и назови»</b></p> <p>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет.</p> <p>Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>«Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения.</b></p> <p>Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения</p> <p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Сложи дощечки»</b></p> <p>Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная,творческая деятельность</b></p>	<p>Задача:</p> <p>Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Д/игра «Угадай, что где растет»</b></p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/И «Придумай сам»</b></p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p> <p><b>Познавательная,творческая деятельность</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык(словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p>	<p>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 29,30,31 января – 1,2 февраля 2024 год

Воспитатель: Сакауова А.К.

Режим дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Приобщение к здоровому питанию»      Беседа родителей с детьми о поведении в школе <u>Консультация для родителей. «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»</u> Правила поведения в школе .Беседа детей с родителями.      Беседа родителей с детьми о поведении в школе				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  <b>Дидактическая игра: «Город и село»</b> Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к				
	<b>Д/игра«Какой предмет лишний?»</b> Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического	<b>Дидактическая игра: «Кто (что) летает?»</b> Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Упражнение «Земля, вода, огонь».</b> Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Казахский язык</b> (словарный минимум:	<b>Труд в уголке природы.</b> Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b>

	<p>людям труда.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Волшебное окошечко».</b> Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p>мышления, сообразительности.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «В путешествие»</b> Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p>Конструирование по желанию детей.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: Кус, жсануар)</b></p>	<p><i>Кус, жсануар)</i></p> <p><b>Д/игра «Живая неделя»</b> Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Подвижная игра «Снежная карусель».</b> Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p><i>жер, су, от)</i></p> <p><b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>трудовая деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Волшебные кубики»</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b> Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Игра в ходьбе «Летает — не летает».</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — основная стойка, руки внизу.</p> <p>1 — руки в стороны, правую ногу назад на носок;</p> <p>2 — исходное положение.</p> <p>3-4 — то же левой ногой (6-8 раз).</p>				

3. И. п. — основная стойка, руки на поясе.  
 1 — присесть, хлопнуть в ладоши над головой;  
 2 — вернуться в исходное положение (6-8 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.  
 1 — мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом;  
 2 — исходное положение.  
 3-4 — то же левой ногой (6 раз).

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.  
 1 — руки в стороны;  
 2 — наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх;  
 3 — выпрямиться, руки в стороны;  
 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной. На счет 1-8 (2-3 раза).

### **7. Игра «Эхо»**

#### **Физическая культура**

#### **Подготовка к организованной деятельности.**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

#### **Дидактическая игра «Назови слова».**

**Цель:** Развитие умения правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.

#### **Дидактическая игра: «Угадай по описанию» (транспорт)**

**Цель:** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.

**Мамандықтар иесі:**  
дәрігер, тәрбиеші, аспаздық, ұшқыш, сатышы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылышы,

#### **Игра с мячом «Я знаю пять машин»**

**Цель:** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ  
**(Исследовательская, познавательная,**

#### **Блиц опрос о транспорте**

**Цель:** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказ

**(Коммуникативная деятельность)**

#### **Дидактическая игра «Угадай песню».**

**Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **(Музыка)**

		тәртіп сақшысы. <b>(казахский язык, Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b>	<b>коммуникативная, трудовая деятельность</b> )		
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение определять время по циферблату.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение определять время по циферблату.</p>
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Учить выполнять упражнения,</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Создавать двигательную среду,</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, изобразительные</p>	<p><b>3.Рисование,аппликация лепка,конструирование</b>  <b>Аппликация Задачи:</b> Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.</p> <p><b>Рисование задачи:</b> Формировать умение использовать изобразительные</p>

	<p>затем самостоятельно.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p>	<p>меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p>насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p>	<p>стихотворение), чувствовать художественность</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>	<p>приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.)</p> <p><b>Лепка задачи:</b> Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</p> <p><b>Конструирование задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
--	--	---	---	--	---

<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.
-------------------------------	---

<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за зимним пейзажем.</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Задачи:</b>продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p>	<p><b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Удивительный художник</p>	<p><b>Наблюдение за домашними животными зимой</b></p> <p><b>Задачи:</b>закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм,</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Задачи:</b>формировать представление о свойствах снега;закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Снег из тучи прилетел, ледь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у</p>
-----------------	--	--	--	--	--

<p>пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p><i>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тиха Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И.Суриков)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель»</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор снега для постройки горки для куклы.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Мы веселые ребята».</p> <p><b>Задачи:</b> соблюдать правила игры, учить четко, проговаривать текст в игре.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка дорожек от льда и снега.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> отрабатывать</p>	<p>у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. Настекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но безкрасок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p> <p>За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз?</p> <p>Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон</p>	<p>готовит еду, чистит жилище).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран и конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, доверчивы, миролюбивы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от</p>	<p>ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристаллов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками и до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче</p>
--	---	---	--	---

<p><b>Задачи:</b> упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФИЗО:</b> ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистить одежду друг друга от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> учить оказывать помощь друг другу.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>ипревращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на елзаметных царапинах стекла, и постепенно вырастает настоящий ледяной сад с необычными цветами.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки работы в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба на лыжах.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>	<p>диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных изобличив к ним относятся?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Донеси мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в равновесии.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <p>На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет наголюю ладошку? Почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> учить собирать снег на носилки, ссыпать определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Хоккей».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>
---	---	---	--	--

			<b>коммуникативная, трудовая деятельность</b>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</b>  <b>Цель:</b> Развитие умения правильно использовать существительные и обобщающие слова.  <b>(Коммуникативные навыки)</b>  <i>(Игорь, Айша, Айлин)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Продолжи дальше».</b>  <b>Цель:</b> Формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  <b>(Коммуникативные навык)</b>  <i>(Илья, Каролина, Инна,Ринат)</i></p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Птичий рынок»</b>  <b>Цель:</b> обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закрепление представления о пользе птиц;  <b>(Социально-эмоциональные навыки)</b>  <i>(Костя, Игорь, Юра, Семен)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Полёт бабочки»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.  <b>(Познавательные и интеллектуальные навыки)</b>  <i>(Игорь, Айша, Юра, Костя)</i></p>	<p><b>Подвижная игра «Айгөлек»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость. Формировать способность согласовывать свои действия с усилиями других участников, объективно оценивать способности и силы товарищей.  <b>(физкультурная, коммуникативная деятельность)</b>  <i>(Катя, Медина, Даниил, Бакытгуль)</i></p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</b>  <b>Задача:</b> Развивать фонематические представления, внимание.  <b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/И «Сделай столько же движений»</b>  <b>Задача:</b> упражнять в</p>	<p><b>«Зоопарк для диких животных».</b>  <b>Задача:</b> Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</b>  <b>Задача:</b> Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припомнания, внимания, речь детей. Воспитывать желание</p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b>  <b>Задачи:</b> Дидактическая игра «Что происходит в природе?»  <b>Задачи:</b> закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p>	<p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.  <b>Физическая культура</b></p> <p><b>Упражнение «Матрешки»</b>  <b>Задача:</b> упражнять в</p>

	<p>воспроизведении определенного количества движений.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Ознакомление с малыми фольклорными формами.</b></p> <p>Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»).</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Д/игра «Тик-так»</b></p> <p>Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>играть в коллективе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>«Следы зверей»</b></p> <p>Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей:</p> <p><b>Казахский язык зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</b></p> <p><b>Коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР)</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты</p> <p><b>Дидактическая игра«Веселые подружки»</b></p> <p>Задача: развитие чувства ритма</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>порядковом счете» развивать внимание, память.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 12- 16 февраля 2024 год

Режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Логические игры для детей»	Беседа «Безопасность детей в интернете»	Беседа с родителями «ОРВИ»	Беседа «Ребенок и смартфон»	Консультация «Играем дома»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Исполнение Гимна РК.</b> <b>Цель:</b> Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение (музыка, казахский язык).  <b>Д/игра «Магазин»</b> <b>Задачи:</b> Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, Какими инструментами и посудой они при этом пользуются.	<b>Игра: «Построим поезд»</b> <b>Задача:</b> Число и счет. Знакомство с цифрой от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  <b>Познавательная деятельность</b>  <b>Беседа «Зимнее утро»</b> <b>Задачи:</b> учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями,	<b>Дидактическая игра: «Город и село»</b> <b>Задачи:</b> Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>«Выставка картин»</b> <b>Задачи:</b> учить	<b>Упражнение «Что изменилось?»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>«Выставка картин»</b> <b>Задачи:</b> учить	<b>«Снежинки»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b>

	<p>Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помочь давать, не лжесвидетельствовать.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>«Буквенный светофор»</b> Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Казахский язык(кала, аул)</b></p> <p><b>Д/Игра «Сделай столько же движений»</b></p> <p><b>Задачи:</b>развитие умения воспроизводить определенное количество движений.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p>распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>деятельность(OOM)</b></p> <p><b>Казахский язык (қыс, қар)</b></p> <p><b>«Деревья в саду»</b></p> <p><b>Задача:</b> использование игрушек, фигурок малой формы, изделий народных мастеров в лепке на предмет.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>1. <b>Игра «Фигуры»</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег вразсыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.</p> <p>2. И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч.</p> <p>1 — поднять веревку вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок;</p> <p>2 — исходное положение (8 раз).</p> <p>3. И. п. — основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху.</p> <p>1 — поднять веревку вверх;</p> <p>2 — наклониться, положить веревку у носков ног;</p> <p>3 — веревку вверх;</p> <p>4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, спиной к веревке, руки на поясе.</p> <p>1 — поворот вправо (влево), коснуться рукой веревки;</p> <p>2 — вернуться в исходное положение (по 4 раза в каждую сторону).</p> <p>5. И. п. — сидя лицом в круг, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади.</p>				

	<p>1 — поднять прямые ноги (угол);      2 — поставить ноги в круг;      3 — поднять ноги;      4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>6. И. п. — лежа на животе лицом в круг, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за веревку (6 раз).</p> <p>7. И. п. — стоя перед веревкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки в круг, поворот кругом и прыжок из круга, и так несколько раз подряд.</p> <p><b>8. Игра малой подвижности «Хоровод».</b></p> <p>Играющие образуют два круга, один внутри другого. Все берутся за руки и по команде воспитателя идут или бегут по кругу в разные стороны.</p>
--	---

### **Физическая культура**

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<p><b>Словесная игра «Скажи наоборот».</b>  <b>Задача:</b> Звуковая культура речи. Учить правильно, четко произносить звуки согласных с похожим произношением и произношением гласных на родном языке.  <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Д.И. «В какой руке больше всего?»</b>  <b>Задача:</b>      Величина. Использование математических терминов, обозначающих отношения между вещами по величине. Учить сравнивать предметы по разным признакам (применению)  <b>(Познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Игра «Правильно расставь дорожные знаки»</b>  <b>Задача:</b> правила дорожного движения. Соблюдение правил безопасности на дороге. Знание дорожных знаков (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар).  <b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b></p>	<p><b>Игра «Корреспондент»</b>  <b>Задача:</b> грамматическая структура языка. Развивать умение различать предложения (восклицания) по интонации и использовать их в речи.  <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Сломанный телефон».</b>  <b>Цель:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p>

<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Выполнять артикуляционные упражнения.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>	<p>равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p>	<p><b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших.</p>	<p><b>Задачи:</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p>	<p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; с остановкой по сигналу взрослого; изменением</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расположенными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно,</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p>	<p><b>3.Рисование, лепка, аппликация,конструирование</b>  <b>Конструирование</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.</p> <p><b>Рисование задачи:</b> Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с</p>

	<p>направления движения; врассыпную; приставными шагами вперед. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>	<p>быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).</p>		<p>использованием белого и цветного фонов.</p> <p><b>Аппликация задачи:</b> Знакомить с предметами быта казахского народа, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p><b>Лепка задачи:</b> Знакомить с видами посуды(казан, астай, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.).</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p>	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>	<b>Наблюдение за снежинками</b> <i>Задачи:</i> обращать	<b>Наблюдение за березой зимой.</b> <i>Задачи:</i> формировать	<b>Наблюдение за свежевыпавшим снегом</b>	<b>Наблюдение за деревьями</b> <i>Задачи:</i> показать детям

<p><b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Снег да выюжные узоры, В поле выюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Выюга, метель.) Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервые. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, выюги да метели. Назовите все зимние</p>	<p>внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что за звездочки сквозные на платке и рукаве,</p> <p>Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?</p> <p>Покружилась звездочка в воздухе немножко,</p> <p>Села и растаяла на моей ладошке. Е. Благинина</p> <p>Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?</p> <p>Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными?</p> <p>Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Однаковых не бывает.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Понаблюдать, где</p>	<p>знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках баxрома.</p> <p>Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!</p> <p>Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (К ругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега с участка.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Поезд»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Укрывание стволов</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка</p> <p>— Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд,</p> <p>Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (К ругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка и уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно</p>
---	---	---	--

	<p>месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота.</p> <p><b>Задачи:</b> вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Эстафета парами», «Перетяжки».</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p><b>Задачи:</b> развивать мышление, речь, любознательность.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> Постройка лабиринта.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Два мороза», «Волк во рву».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кому флагок?», «Эстафета с обручами».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезанием в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>мне»</p> <p><b>Задачи:</b> упражняться в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>транспортировать различные предметы.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Путешествие по лесу»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Беги к тому, что назову".</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить названия деревьев. «Мороз – красный нос».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Звуковые домики».</b> Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</b> Цель: Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи,	<b>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</b> Цель: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и	<b>Дидактическая игра «Рисуем кактус»</b> Цель:Совершенствовать умение высвечивать цвет, добавляя в краску воду	<b>Подвижная игра «Гусеница»</b> Цель:Совершенствовать навык ползание по гимнастической

	<p>в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>(коммуникативные качества)</b> Игорь, Айша, Юра</p>	<p>помогать по домашним делам</p> <p><b>(познавательные и интеллектуальные навыки)</b> Илья, Костя, Игорь</p>	<p>наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку</p> <p><b>(познавательные и интеллектуальные навыки)</b> Игорь, Юра, Костя, Каролина, Айша</p>	<p>(при рисовании акварелью).</p> <p><b>(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)</b></p> <p>Айлин, Матвей, Катя, Вика</p>	<p>скамейке на животе подтягиваясь двумя руками.</p> <p><b>(физические качества)</b></p> <p>Ринат, Инна, Бакытгуль</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b></p>	<p><b>Д/игра «Назови насекомое»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум:ара, кумырска)</b></p> <p><b>Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания;</p>	<p><b>Чтение стихотворение</b></p> <p>Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня.  Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом...  Мои санки едут сами, Без мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов)</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная</b></p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: шана, ат)</b></p> <p><b>Д/И Дидактическая игра «Ворота»</b></p> <p><b>Задача:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p>	<p><b>Д/И»Найди дерево по описанию»</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум:Агаши,терекЖапырак, )</b></p> <p><b>«Составь клоуна»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Д/И «Все по домам»</b></p> <p><b>Задача:</b> Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».</b></p> <p><b>Задача:</b>упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум:кус, жсануар,кумырска )</b></p>	<p><b>Д/И «Летает, прыгает, плавает...»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум:кус, жсануар,кумырска )</b></p> <p><b>Д/игра «Третий лишний»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Коммуникативная</b></p>

	логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. <b>Творческая деятельность</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>		Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу <b>Познавательная коммуникативная</b>	<b>деятельность</b>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				
	Советы родителям: "Что вы можете сделать дома, чтобы научить ребенка говорить?".	Совет психолога: «Что бы вы сделали, если бы ваш ребенок плакал, не желая приходить в школу»	Родителям: "Вы говорите цвета одежды, когда одеваете ребенка?"	Совет: "Какие условия вы создаете для самообслуживания вашего ребенка дома?"	Родителям: "Вы играете со своим ребенком на выходных?"

Методист:

Борсанова А.С.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 19- 24 февраля 2024 год

Режим дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация психолога «Скоро в школу»	Беседа «Спорт и семья»	Консультация логопеда «Нейроигры»	Беседа «Экспериментирование дома»	Консультация «Обучение в игре»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Исполнение Гимна РК.</b> Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни.(музыка,казахский язык).  <b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</b> Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.  <b>Казахский язык</b>	<b>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</b> Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (музыка)  <b>Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений.</b> Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Перемени предмет»</b> Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и передавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость№  <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Ай атаулары: қантар,ақпан,наурыз, сәүір, мамыр,маусым, шілде, тамыз,қыркүйек,	<b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</b> Задача: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші».  <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</b> Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его	<b>Д/игра «Кто где живет?».</b> Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b>  <b>Труд в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений.</b> Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой

	<p>(словарный минимум: Апта күндері: Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі,бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p> <p><b>Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лееки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность</b></p>	<p>тому, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Апта күндері: Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі,бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p>	<p>қазан,қараша,желтоқсан.</p> <p><b>Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Найди пару»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Ай атаулары: қантар,ақпан,наурыз, сәуір, мамыр,маусым, шілде, тамыз,қыркүйек, қазан,қараша,желтоқсан.</p>	<p>комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Ай атаулары: қантар,ақпан,наурыз, сәуір, мамыр,маусым, шілде, тамыз,қыркүйек, қазан,қараша,желтоқсан.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.</p> <p><b>Упражнения в парах</b></p> <p>2. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 — поднять руки через стороны вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 — наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые поднимаются вверх; 2 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. Я. п. — основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 — поочередно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (по 6 раз каждый).</p> <p>5. И. п. — основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1-2 — присесть, колени развести в стороны;</p>				

	<p>3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад — попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет 1-8; повторить 2-3 раза.</p> <p><b>7. Игра «Летает — не летает».</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p><b>Дидактическая игра «Волшебные картинки»</b> Задача: Использование методов изобразительной деятельности (штрихи, смешивание красок, кляксография, работа с нитями и т. д.). <b>(Творческая деятельность, изобразительная деятельность)</b></p>	<p><b>Беседа о казахских народных сказках.</b> Цель: вспомнить литературные жанры.  <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра Игровизор «Найди детенышей домашних животных»</b> Задача: Расширение словарного запаса. Использование многозначных слов, синонимов и антонимов в речи.  <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Волшебный мешочек»</b> <b>Задача:</b> Знакомство с природой. Понимание значения воды, песка, солнечного и лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. <b>(Познавательная деятельность).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Посмотри и запомни»</b> Задача: Устный анализ предложений: деление простых предложений на слова, определение порядка и количества слов в предложении, составление предложений из заданного слова. <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>2 Казахский язык</b> Задачи: Өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі)</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p>

<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> На лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-куйши: Д. Нурпеисовой.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Өзінің отбасы туралы айту</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним , громким и тихим голосом.</p>	<p><b>3. Рисование, лепка, аппликация,конструирование</b>  <b>Рисование</b><b>Задачи:</b> Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента.  <b>Лепка</b> <b>задачи:</b> Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.).  <b>Аппликация</b>  <b>задачи:</b>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уық, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.  <b>Конструирование:</b>  <b>Обучать</b> умению целесообразно</p>

					использовать природный материал.
					<b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сосной.</b>  <b>Задачи:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  <b>Ход наблюдения</b>  Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи достала кроной тучи  И с другого берега достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i>  <b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  <b>Ход наблюдения.</b>  За окном краса-метель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит.(А. Новикова.)  Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт)  Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)  Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)  С какой стороны дует сегодня ветер?</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Задачи:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (<i>Облака.</i>)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. <i>Облака</i></p>	<p><b>Наблюдение «Зимующие птицы»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.  <b>Ход наблюдения</b>  Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям?  Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма.  Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  <b>Ход наблюдения</b>  Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло.  Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыши свисают длинные</p>

<p>Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p><b>Физическая культура Подвижные игры:</b> «Охотники и зайцы».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в беге, умении действовать по</p>	<p><b>Как определили?</b> Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха образует ветер.)</p> <p><b>Физическая культура Подвижные игры:</b> «Снежная мишень»</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур.</p> <p><b>Задачи:</b>работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>бываются перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Какие бываются облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Физическая культура Подвижная игра:</b> «Пятнашки».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не потеряй мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>	<p>внимание детей на повадки птиц.</p> <p>Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.</p> <p>На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро.(В. Звягина)</p> <p>Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p><b>Физическая культура Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру»</p> <p><b>Задачи:</b>учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p>	<p>хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Висит за окошком кулек ледяной,</p> <p>Он полон капели и пахнет весной. (<i>Сосулька.</i>)</p> <p>Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.</p> <p>Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (<i>Сосулька.</i>)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке малышей.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p><b>Физическая культура Подвижные игры</b></p> <p>«Коршун и наседка», «Не попадись».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p>
---	--	--	--	--

	сигналу. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>		<b>коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка участка от снега. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее?». <b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость; <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</b> <b>Цель:</b> Развитие умения правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>(Коммуникативные качества)</b> <i>Илья,Юра,Матвей,Инна</i>	<b>Дидактическая игра «Продолжи дальше».</b> <b>Цель:</b> Формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>(Коммуникативные качества)</b> <i>Айша, Игорь,Айлин, Ринат</i>	<b>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</b> <b>Цель:</b> Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. <b>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</b> <i>Катя,Костя,Игорь,Инна</i>	<b>Дидактическая игра «Полёт бабочки»</b> <b>Цель:</b> Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. <b>(Познавательные навыки)</b> <i>Игорь, Айша.Костя, Юра</i>	<b>Упражнение «Девочка играет в мяч»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. <b>Развитие творческих навыков</b> <i>Медина, Каролина, Илья,</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</b>	<b>Физическая культура</b> <b>Игра малой подвижности «Четыре стихии».</b> <b>Задачи:</b> Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.	С песнями веселыми В старый темный лес Зимушка приехала С сундучком чудес. Сундучок раскрыла, Всем наряды вынула, На березы, клены Кружева накинула <b>Коммуникативная, познавательная</b>	<b>«Лодочка и пароход»</b> <b>Задачи:</b> Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. <b>Коммуникативная, познавательная</b>	<b>«Мастерская форм»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. <b>Творческая,изобразительная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в подборет существительных к прилагательному, обозначающему цвет. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>

	<p><b>Труд в уголке природы:</b> побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»</b> Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Труд в уголке природы. Цель:</b> воспитание навыков ухода за комнатными растениями .</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Апта күндөрі: Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.)</p>	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Сестрички идут по грибы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий.</p> <p>Задачи: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка).</p>	<p><b>Творческая мастерская «Выставка картин</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыныз!)</b></p>				
	Совет родителям: Консультация по чистоте детей.	Консультация психолога «Застенчивый ребенок»	Беседа с детьми о своей семье. Поговорить с родителями Матвея , рассказать о своих достижениях и дисциплине.	Совет родителям: Консультация по чистоте детей.	Беседа по вопросам здоровья детей

Методист:  Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 26 февраля – 1 марта 2024 год

Режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Безопасность дома»	Беседа «Учимся играя»	Консультация спортивного инструктора «Профилактика травматизма»	Беседа «Ребенок- почемучка»	Консультация «Цифры вокруг нас»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Исполнение Гимна РК.</b> Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. (музыка, казахский язык).  <b>Беседа «Телефоны экстренных служб»</b> Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»</b> Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла.  <b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Д/игра «Три линейки»</b> Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги.  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  <b>Казахский язык</b> Кіші шармен жаттығу. Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын! (Екі шарды алақанға	<b>Чтение «Что за прелест эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.  <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами».</b>	<b>Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»</b> Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  <b>Д/игра «Успей вовремя»</b> Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою

	<p><b>Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»</b></p> <p><b>Задачи:</b> помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР)</b></p> <p><b>Упражнение «Поставь игрушку на место»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом.</p> <p><b>Творческая, деятельность (лепка)</b></p> <p><b>Упражнение «Земля, вода, огонь».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>салып, уысқа қысу, он, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау).</p> <p>Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>объёмные поделки из квадратного листа бумаги.</p> <p>Развивать творческие способности у детей.</p> <p>Воспитывать при работе дружеские отношения.</p> <p><b>Творческая, деятельность</b></p>	<p>деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>1. Игра малой подвижности «Река и ров».</b> Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров — справа!» дети поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, ему помогают выбраться, подавая руку. Затем игра повторяется.</p> <p>Упражнения с малым мячом</p>				

2. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке.  
 1 — руки вперед, переложить мяч в левую руку;  
 2 — переложить мяч в правую руку за спиной;  
 3 — руки в стороны;  
 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. Я. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.  
 1 — наклон вперед;  
 2-3 — прокатить мяч вокруг левой ноги, взять мяч в левую руку;  
 4 — исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке.  
 1-2 — прокатить мяч вправо подальше от себя;  
 3-4 — прокатить его обратно в исходное положение.  
 Переложить мяч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой.  
 1 — поднять правую ногу вверх, коснуться мячом;  
 2 — исходное положение.  
 То же левой ногой (по 3 раза).

6. **Игра «Не попадись!»** (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Физическая культура**

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<b>В книжном уголке:</b> просмотр, описание картинок на прошлые темы; запоминание сказок, повторение слов героев. <b>(коммуникативная деятельность)</b>	<b>Дидактическая игра «Цветок заботы».</b> <b>Цель:</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. <b>(коммуникативная деятельность)</b>	<b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».</b> Цель: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки <b>(музыка)</b>	<b>Подвижная игра «Хитрая лиса».</b> Цель: Бег с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты. <b>(физическая культура)</b>	<b>Беседа о спичках.</b> <b>Цель:</b> Рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать <b>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)</b>

<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Использовать в речи многозначные	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умения ориентироваться	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения:	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения:
--	---	---	--	--	---

	<p>слова, слова-синонимы и антонимы.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представления детей о растениях.</p>	<p>на листе бумаги.</p> <p><b>2 Казахский язык</b></p> <p><b>Задачи:</b> Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);</p>	<p>делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Задачи:</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются.</p>	<p>употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p>	<p>делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p>
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>4. Физическая</b></p>	<p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың улгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды</p>	<p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Задачи:</b>Способствовать эмоциональному восприятию литературных</p>	<p><b>3. Рисование, лепка, аппликация,конструирование</b></p> <p><b>Лепка Задачи:</b> Использование в процессе работы стеки</p>

	<p><b>культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три; равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p>	<p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p><b>дағдыландыру; мақалмәтлдер айтуға үйрету..</b></p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три; равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку</p> <p><b>дағдыландауды; мақалмәттердің айтуға үйрету..</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг.</p> <p><b>произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</b></p> <p><b>Рисование задачи:</b> При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.</p> <p><b>Аппликация задачи:</b> Обучать навыкам работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.</p> <p><b>Конструирование задачи:</b> Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке.</b></p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>	

<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Деревья зимой</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой – Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. <i>Сергей Есенин</i></p> <p><b>Беседа:</b> Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдохивают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если</p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды.</p> <p><b>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</b> Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, врассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови число».</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед</p>	<p><b>Птицы зимой</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Беседа:</b> Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы.</p> <p><b>Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этих птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развесывают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издалека, чтобы не спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы птиц на снегу, все они разные, и можно</b></p>	<p><b>Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на</p>	<p><b>Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомиться со свойствами воды и льда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление.</p> <p><b>Опыт: «Замерзание воды»</b> - где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе.</p> <p>Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз.</p> <p>Брызгнешь воду – упадет не вода уже, а лед.</p> <p>Лед – это твердая вода. Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит?</p> <p><b>Вывод:</b> лед, снег – это тоже вода. Какие свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p>
---	--	--	--	---

<p><i>подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег под деревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в инее деревья выглядят сказочно.</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди дерево»</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>«Попади в цель».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер и силу броска</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>числом...», называть смежные числа.</p> <p><b>Спортивная игра хоккей с мячом</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>определить, какие птицы здесь были.</b></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Охотники».</p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.</p> <p><b>Подвижная игра:</b>«Снегири и кот»</p> <p><b>Задачи:</b>. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «День и ночь» (бег)</p> <p>Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель».</p> <p><b>Задачи:</b>учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила.</p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p><b>Загадка:</b>На дворе горой, а в избе водой. (Лед)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Затейники».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По длинной дорожке».</p> <p><b>Задачи:</b>учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожек и горки.</p> <p><b>Задачи:</b>прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>
--	--	---	--	--

				<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура</b>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</b> <b>Цель:</b> Развитие умения правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>(Коммуникативные качества)</b> (Айша, Даниил, Медина)	<b>Дидактическая игра «Продолжи дальше».</b> <b>Цель:</b> Формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>(Коммуникативные качества)</b> (Костя, Каролина, Инна)	<b>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</b> <b>Цель:</b> Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. <b>(Формирование социально-эмоциональных навыков)</b> (Игорь, Айлин, Бакытгуль)	<b>Дидактическая игра «Полёт бабочки»</b> <b>Цель:</b> Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. <b>(Познавательные и интеллектуальные навыки)</b> (Матвей, Вика, Катя)	<b>Подвижная игра «Айгөлек»</b> <b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту, ловкость, настойчивость. Формировать способность согласовывать свои действия с усилиями других участников, объективно оценивать способности и силы товарищей. <b>(Физические качества)</b> (Семен, Илья, Ринат)
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</b>	<b>Упражнение «Какое время года?»</b> <b>Задачи:</b> учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. <b>Коммуникативная</b>	<b>Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</b> Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <b>Казахский язык Пальчиковая</b>	<b>Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»</b> Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь	<b>Упражнение «Кто такой цыпленок?»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями, необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей	<b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</b> <b>Задачи:</b> учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. <b>Физическая культура</b>

	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>«Какая? какой? какое?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра ««Где что можно делать?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>гимнастика:</b> Доп . Он, тоғыз, (Алақандарымен шапалақтайд). Сегіз, жеті, Отырған қүйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған қүйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, 6. Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Эр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Эр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашкан Kім қумақ?</p>	<p>освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Праздничный хоровод»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p>соотносить живой объект со средой обитания.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>«Подарок для мамы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Д/игра «Найди братца»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>«Портрет мамы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык(словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p>				
	Беседа о привлечении детей к участию в республиканских конкурсах.	Проведение личных бесед с родителями о дисциплине Ильи и Матвея.	Разговор об оплате за питание в феврале.	Предложения родителем по читающей школе, больше смотреть книги дома с детьми.	Беседа по созданию видеороликов о чтении книг на дому по направлению «Біртұтас тәрбие»

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 4 – 7 марта 2024 год

Режим дня	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	"Правильная постановка звуков" (Консультация логопеда)	<b>Беседа с родителями</b> «Знаю всех членов семьи»	<b>Беседа «Учимся играя»</b>	<b>Консультация</b> «Если ваш ребенок часто дерется»	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Исполнение Гимна РК.</b> <b>Цель:</b> Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.  <b>(музыка, казахский язык).</b>  <b>Д/И «Уголок природы».</b> <b>Задача:</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Д/И «Уголок природы».</b> <b>Задача:</b> Закрепить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Драматизация сказки «Макта и кошка»</b> <b>Цель:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра «Лото профессий»</b> <b>Цель:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>Познавательная, коммуникативная, деятельность</b>	<b>Казахский язык</b> (словарный минимум: гүл, жапырак, тамыр)  <b>«Подарок маме»</b> Задачи: Обучать навыкам расположения предметов

	<p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: гұл, жапырақ, тамыр)</p> <p><b>Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы».</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение конструировать по образцу</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p>	<p>на листе бумаги.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой.</p> <p>Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p>кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па?</p> <p>Ренжімен!«</p> <p><b>Д/И «Математические пазлы»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. <b>Игра «Пауки и мухи».</b> В одном из углов зала очерчивается кружком паутина, где живет паук — один из играющих. Все дети изображают мух. По сигналу воспитателя играющие разбегаются по всему залу, мухи летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу воспитателя «Паук!» мухи замирают, останавливаются в том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После 2-3 повторений подсчитывают количество проигравших.</p> <p>Упражнения с короткой скакалкой</p> <p>2. И. п. — стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвоем, внизу.</p> <p>1 — поднять скакалку вверх;</p> <p>2 — опустить скакалку за голову, на плечи;</p> <p>3 — скакалку вверх;</p> <p>4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, скакалка внизу.</p> <p>1 — поднять скакалку вверх;</p> <p>2 — наклониться вправо;</p> <p>3 — выпрямиться;</p> <p>4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги врозь, скакалка внизу.</p> <p>1 — скакалку вверх;</p> <p>2 — наклон вперед, коснуться пола;</p> <p>3 — выпрямиться, скакалку вверх;</p> <p>4 — исходное положение (6-7 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые.</p> <p>1-2 — поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол;</p>				

3-4 — исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. — лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой.

- 1 — прогнуться, скакалку вверх;
- 2 — вернуться в исходное положение.

7. Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку.

Выполняется серией прыжков по 10-15 раз подряд, затем пауза и снова повторить прыжки.

. Ходьба в колонне по одному.

### **Физическая культура**

#### **Подготовка к организованной деятельности.**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

#### **«Дерево доброты»**

**Цель игры:** формировать понятие «добрые дела», развивать внимание, память.  
**(коммуникативная, познавательная, деятельность)**

#### **Дидактическая игра: «Угадай по описанию» (Первоцветы)**

**Цель:**Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.  
**(коммуникативная деятельность)**

#### **Блиц опрос о весне**

**Цель:** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказ.  
**(коммуникативная деятельность)**

#### **Дидактическая игра «Угадай песню».**

**Цель:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  
**(музыка)**

#### **Организованная деятельность по расписанию**

##### **1.Развитие речи**

**Задачи:** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ш;

##### **2. Ознакомление с окружающим миром**

**Задачи:** Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и

##### **1. Основы математики**

**Задачи:** При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям

##### **2 Казахский язык**

**Задачи:** Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауп беруді дағдыландыру, диалогке

##### **1. Основы грамоты**

**Задачи:** Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.

##### **2.Ознакомление с окружающим миром**

**Задачи:** Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

##### **1.Развитие речи**

**Задачи:** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными

##### **2.Основы математики**

**Задачи:**Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и

	т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.	қатысуға үйрету.		составлять формы из 8-10 частей.	
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков.Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қарапайым сұрапттар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағыландыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) до обозначенного места</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даuletкерея Шигаева.</p>	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задачи:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробы повеселели,</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем на небе.</b>  Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.</p>	<p><b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы: Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем?</p>	

<p>Гонят зиму со двора! (П. Образцов)</p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытою снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p>Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (тень).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мышь в кладовой».</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>	<p>Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Горелки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и</p>	<p>(Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флагжу».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>	
--	--	--	---	--

	<p>Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и сmekалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>	<p>обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По прямой».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ездить на лыжах.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</b> Цель: Развитие умения правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>(Коммуникативные качества)</b> <i>(Бакытгуль, Инна, Каролина)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Продолжи дальше».</b> Цель: Формирование умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <b>(Коммуникативные качества)</b> <i>(Игорь, Костя, Айша)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Полёт бабочки»</b> Цель: Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <b>(Познавательные и интеллектуальные навыки)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра « Посмотри и расскажи»</b> Цель: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <b>(Коммуникативные качества)</b> <i>(Матвей, Илья, Игорь)</i></p>

			<b>,коммуникативные качества)</b> <i>(Даниил, Семен, Вика)</i>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Подвижная игра «Стадо и волк».</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Собери фигуру»</b>  <b>Задачи:</b> учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Упражнение «Ловушка»</b>  <b>Задача:</b> Развивать умения услышать в слове определённый звук.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b>  «Қаздар мен қасқыр»  («Гуси и волк»)  Қаздар жайлыш жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдан қашындар!</p> <p><b>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</b>  <b>Задачи:</b> Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Торғайлар мен мысық»  («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b>  <b>Задачи:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</b>  <b>Задачи:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b></p> <p><b>Игра «Цветик-семицветик»</b>  <b>Задача:</b> развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка).</b></p> <p><b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</b>  <b>Задача:</b> Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Разные дома»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>

		<b>деятельность</b>		
<b>Уход детей домой</b>	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)			
	Общение детей с родителями, которые не оплатили питание.	Консультация "Заштите ребенка от гриппа!"	Проведение индивидуальных бесед по вовлечению детей в районный конкурс.	Проведение индивидуальных бесед с родителями о достижениях и порядке детей.

Методист:  Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 11-15 марта 2024 год

Режим дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Познавательная деятельность в домашней обстановке»	Беседа «Эксперименты на кухне»	Консультация психолога «Детская любознательность»	Беседа «Ребенок и книга»	Консультация «Маленькие исследователи»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Исполнение Гимна РК.</b> Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (музыка, казахский язык).	<b>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)</b> <b>Задачи:</b> учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде.	<b>Д/игра «Закончи Предложение»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.	<b>«Разрежь и сложи»</b> <b>Задачи:</b> развитие воображения и логического мышления детей.	<b>Д/игра «Игра с полосками»</b> <b>Задачи:</b> учить пользоваться словами «до» и «после».
	<b>11 Наурыз - " Ұлттық киім -ұрпаққа мұра күні "</b>	<b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>	<b>Д/и «Выбери нужный орнамент»</b> <b>Задачи:</b> Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b>	<b>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</b>
	<b>Беседа «Весеннее утро»</b> <b>Задачи:</b> учить детей по результатам наблюдения	<b>Д/игра «Магазин»</b> <b>Задачи:</b> Выявлять		<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b>	<b>Д/игра «Звуковые шапочки»</b>

	<p>отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>«Буквенный светофор»</b> Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются.</p> <p>Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>интерес к изобразительному искусству. Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p> <p><b>Казахский язык</b></p>		<p><b>Задачи:</b> Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении — найти свое место в колонне.</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п.— основная стойка, обруч внизу. 1 — обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 — вернуться в исходное положение. 3-4 — то же левой ногой (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1 — присесть, обруч в сторону; 2 — исходное положение, взять обруч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1 — поворот туловища вправо, руки прямые; 2 — исходное положение. То же влево (8 раз).</p> <p>5. Я. п. — лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2 — согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).</p>				

6. И. п. — стоя перед обручем, руки свободно вдоль туловища.  
Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.

**7. Игра «Летает — не летает».**

**Физическая культура**

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p><b>В книжном уголке:</b> просмотр, описание картинок на прошлые темы; запоминание сказок, повторение слов героев. <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Логоритмические песенки».</b> Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. <b>(коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра «Қыздар-ай».</b> Цель: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Подвижная игра «Хитрая лиса».</b> Цель: Бег, с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижная игра «Море волнуется».</b> Цель: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии характером музыки <b>(музыка)</b></p>
--	---

<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: Формировать умения использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги / Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p> <p><b>2 Казахский язык</b> Задачи: Мақал-мәтәлдер айтуға үйрету</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Обучать умению рисовать точки,</p>
--	---	--	---	---

	использовании.				узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков.Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры / Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в словах.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия /Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Мақал-мәттелдер айтуға үйрету</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Прыгать на месте, с продвижением; перепрыгивать через шнурсы, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением,</p>	<p><b>3.Рисование,аппликация,лепка, конструирование</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги / Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>задачи:</b>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.</p> <p><b>Рисование задачи:</b> передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p><b>Лепка задачи:</b> Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции,</p>

					положение рук, ног. <b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно).
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>  <b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто</p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b>  Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b>  Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке</b>  <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут - Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.</p> <p>И заливаются на ветках синицы, воробы, скворцы,</p> <p>Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><b>Воспитатель задает</b></p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b>  <b>Задачи:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу.</p> <p>Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?</p> <p>Что это за птица, как она</p>	<p><b>Наблюдение за почками на деревьях</b>  <b>Задачи:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы — круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p>

<p>водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b></p>	<p>друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>	<p><b>детям вопросы:</b> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Салки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать</p>	<p>выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною?</p> <p>Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>	<p>Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне.</p> <p>Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными.</p> <p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».</p> <p><b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х</p>
---	--	--	---	--

	<b>трудовая деятельность Физическая культура</b>		прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура</b>	<b>коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура</b>	ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. <b>Задачи:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. <b>Трудовая деятельность:</b> Подмети веранду. <b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Раздели на слоги»</b> <b>Цель:</b> учить делить слова на слоги; <b>(Коммуникативные качества)</b> <b>«Посмотри и нарисуй»</b> <b>Цель:</b> учить рисовать с натуры и по представлению предметы: игрушки; <b>(Развитие творческих навыков)</b> <i>Катя, Айлин, Медина</i>	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> Учить прямому и обратному счету в пределах 10 <b>(Познавательные и интеллектуальные навыки)</b> <i>Илья, Игорь, Инна</i>	<b>Игра «Когда это бывает»</b> <b>Цель:</b> Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. <b>(Познавательные и интеллектуальные навыки)</b> <i>Ринат, Давид, костя</i>	<b>Рисование «Улица города»</b> <b>Цель:</b> учить выполнять сюжетные рисунки( <b>Развитие творческих навыков</b> ) <i>Вика, Айша, Матвей</i>	<b>«Назови соседей»</b> <b>Цель:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); <b>(Познавательные и интеллектуальные навыки)</b> <i>Юра, Семен, Каролина</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b> <b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких	<b>Пение песни « Наурыз»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к самостоятельному и творческому	<b>Подвижная игра «Жмурки».</b> <b>Задачи:</b> учить детей бегать по площадке	<b>Чтение сказки о рыбаке и рыбке</b> <b>Задачи:</b> воспитывать умение эмоционально	<b>Упражнение «Иши».</b> <b>Задачи:</b> учить правильно употреблять в речи прилагательные,

<p><i>подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Д/игра «Отгадай-ка!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке.</p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактическая игра Кто больше? А кто меньше?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>воспринимать образное содержание сказки.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что сначало?Что потом?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>согласовывая их с существительным</p> <p>Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Хлопушка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>	<p><b>Казахский язык (словарный минимум:</b> Сау болыңыз!</p>		
	<p>Консультация "Заштите ребенка от гриппа!"</p>	<p>Проведение индивидуальных бесед по вовлечению детей в районный конкурс.</p>	<p>Проведение индивидуальных бесед с родителями о достижениях и порядке детей.</p>	<p>Напомним, что пятница-это национальный день одежды.</p>	<p>Консультация «Праздники в радость»</p>

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 18 -20 марта 2024 год

Режим дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Безопасность дома»	Беседа «Учимся играя»	Консультация спортивного инструктора «Профилактика травматизма»		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Исполнение Гимна РК.</b> Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.  <b>(музыка, казахский язык).</b>	<b>Д/игра «Кто где живет?».</b>  <b>Задачи:</b> формирование умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>	<b>Д/Игра «Садовник»</b>  <b>Задача:</b> развитие умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Казахский язык(словарный минимум:гул, Жемис, коконис)</b>  <b>Д/игра «Успей вовремя»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  <b>Исследовательская,</b>	

	<p>новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p>	<p>Өкпелеме жарайма!</p> <p><b>Д/игра «Найди пару»</b></p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>познавательная деятельность</b></p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с замедлением или ускорением темпа движения: на частые удары в бубен — короткие, семенящие шаги, руки на поясе; на редкие удары — широкий шаг со свободными движениями рук. Бег между предметами (мячи, кубики, кегли). Ходьба и бег чередуются.</p> <p style="text-align: center;">Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — основная стойка, руки за головой. 1 — руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, руки перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение; 3-4 — то же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. 1 — поднять прямую правую ногу, носок оттянуть; 2 — исходное положение; 3-4 — то же левой ногой (8 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой; 1-2 — поворот на спину; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — прыжок в стойку ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком в исходное положение.</p> <p>На счет 1-8, повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>7. <b>Игра «Удочка».</b> Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии один от другого. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто мешочка коснулся, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, и вновь участвуют все дети</p> <p><b>Физическая культура</b></p>			

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Понимание важности государственных праздников (Наурыз мейрамы,), принимать в них активное участие.</p>
<b>Питание</b>	<p>Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах..</p>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Передавать друг другу мяч над головой (назад и</p>

	вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.	«Каражорға».	Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.	
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.			
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение «Весеннее небо»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннеое небо и весеннеое небо.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Синяя шубка покрыла весь мир?(небо)</p> <p>Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму.</p> <p>Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода</p> <p>Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплыают облака.</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др.</p> <p>Что есть у всех деревьев?</p> <p>Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало,</p> <p>Чтобы ветви питаться могли.</p> <p>Есть ствол, а на стволе кора.</p> <p>Если жарко – укроет кора, если сильный мороз –</p> <p>Ствол защитит, чтоб не замерз!</p> <p>Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.</p>	<p><b>Наблюдение «как одеты люди».</b></p> <p><b>Задачи:</b> обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b></p> <p>Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека.</p> <p>Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду?</p> <p>Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно,</p> <p>Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф).</p> <p>Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка)</p> <p>Пять мальчиков, пять чуланчиков.</p> <p>Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.</p> <p>Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки)</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b>развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>«Кто скорей к своему флагжу?»</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки,</p>	

	<p><b>Дидактические игры:</b>«Сосчитай-ка»- пересчёт облаков.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>согласование существительных с числительными.</p> <p>«Подбери словечко» - к слову «небо»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развить умение подбирать относительные прилагательные.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Сделай фигуру»(разнообразные движения).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> « Поймай мяч»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p>«Быстрые и ловкие».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b>«Брось за фланжок».</p> <p><b>Указания.</b> Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.</p> <p><b>"Нитка и иголка".</b> Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на переди стоящего.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Очистить участок от мусора.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>закреплять трудовые навыки работы.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>внимание детей.</p> <p>«Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.<b>Цель:</b>учить бегать сохраняя равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собрать выносной материал.</p> <p><b>Задачи:</b>учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	
--	--	--	---	--

	<b>коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая культура</b>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Пересказ сказки «Лиса и козел»</b> Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей</p> <p><b>Коммуникативные качества</b> <i>Катя, Медина</i></p>	<p><b>«Колобок»</b> Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b> <i>Игорь,Юра,Семен</i></p>	<p><b>«Машины моего города»</b> Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> <i>Илья,Костя,Ринат</i></p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем».</b> Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> <b>Ди «Поможем Элли вернуться домой»</b> Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление</p>	<p><b>Д/игра «Что это за насекомое?».</b> Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Беседа: Труд людей весной в природе.</b> Задачи: Уточнять знания детей о труде весной на огороде</p>	<p><b>Упражнение «Девочка играет в мяч»</b> Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p>	

	движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>			
<b>Уход детей домой</b>	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Казахский язык (словарный минимум:</b> Сау болыңыз!				
	Проведение индивидуальных бесед по вовлечению детей в районный конкурс.	Проведение индивидуальных бесед с родителями о достижениях и порядке детей.	Консультация «Праздники в радость»		

Методист: 

Борсанова А.С.

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»**

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей: 5 лет**

**Дата планирования: 1-5 апреля 2024 год**

Режим дня	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями и детьми по интересующим вопросам. «Как началась трудовая неделя?»	Беседа об успехе ребенка. Внимание к воспитанию детей.	Беседа о сегодняшних достижениях ребенка, о здоровье и питании ребенка.	Беседа с родителями «ОРВИ»	Требовать от родителей соблюдения распорядка дня в выходные дни.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Исполнение Гимна РК.</b> <b>Цель:</b> Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (музыка, казахский язык).  <b>Д/игра «Ищи».</b> <b>Задачи:</b> учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b>	<b>Д.Хармс</b> <b>«Удивительная кошка»</b> Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошку лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. <b>Коммуникативная</b>	<b>Аппликация по замыслу</b> <b>Задачи:</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество <b>Творческая деятельность</b>	<b>Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения.</b> <b>Задачи:</b> Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> <b>Казахский язык Д/ойын «Айырмашылығын тап»</b> Обучать умению	<b>Д/игра «Летает – не летает»</b> <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание. Рисование акварелью <b>Творческая деятельность</b>  <b>«Какая? какой? какое?»</b> <b>Задачи:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова <b>Коммуникативная познавательная</b>

	<p><b>Д/игра «Дополни предложение».</b> Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> <b>словарный минимум:</b> Даала құстары: акку, қарлығаш, торғай, қарға, саусықсан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.</p>	<p><b>познавательная деятельность</b></p> <p>Лепка по желанию детей</p> <p><b>Творческая Деятельность (лепка)</b></p> <p><b>Упражнение «Стоп! Палочка, остановись».</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> <b>словарный минимум:</b> Даала құстары: акку, қарлығаш, торғай, қарға, саусықсан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.</p>	<p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылықта, досының жауабын тыңдай білуге дағыландыру.</p>	<p>правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>словарный минимум:</b> Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтак, бүршіктер.</p>	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> <b>словарный минимум:</b> раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп</li> <li>Упражнения с малым мячом</li> <li>И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — вниз, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).</li> <li>И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1-2 — поворот вправо, ударить мячом о пол и поймать его;</li> </ol>				

3-4 — то же влево (по 3 раза).

4. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке.

- 1 — присесть, ударить мячом о пол;
- 2 — исходное положение (по 6 раз).

5. И. п. — сидя ноги врозь, мяч в правой руке.

- 1 — мяч вверх;
- 2 — наклониться вперед, к правой ноге, коснуться носка;
- 3 — выпрямиться, мяч вверх;
- 4 — исходное положение (6 раз).

6. И. п. — сидя ноги врозь, мяч в правой руке.

- 1-2 — поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку;
- 3-4 — исходное положение (6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Физическая культура**

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="303 679 2198 1124"> <tbody> <tr> <td data-bbox="303 679 685 1124"> <b>Дидактическая игра «От зёрнышка до булочки»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями мельника и пекаря  <b>(коммуникативная деятельность)</b> </td><td data-bbox="685 679 1066 1124"> <b>Подготовка руки к письму.</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.  <b>(коммуникативная Деятельность)</b> </td><td data-bbox="1066 679 1448 1124"> <b>Подвижная игра «Жмурки».</b> Цель: Бег, с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты  <b>(физическая культура)</b> </td><td data-bbox="1448 679 1830 1124"> <b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».</b> Цель: Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>(музыка, казахский язык )</b> </td><td data-bbox="1830 679 2198 1124"> <b>Слушание «Көктем» К. Куатбаева.</b> Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>(музыка )</b> </td></tr> </tbody> </table>	<b>Дидактическая игра «От зёрнышка до булочки»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями мельника и пекаря <b>(коммуникативная деятельность)</b>	<b>Подготовка руки к письму.</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <b>(коммуникативная Деятельность)</b>	<b>Подвижная игра «Жмурки».</b> Цель: Бег, с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».</b> Цель: Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>(музыка, казахский язык )</b>	<b>Слушание «Көктем» К. Куатбаева.</b> Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>(музыка )</b>
<b>Дидактическая игра «От зёрнышка до булочки»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями мельника и пекаря <b>(коммуникативная деятельность)</b>	<b>Подготовка руки к письму.</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <b>(коммуникативная Деятельность)</b>	<b>Подвижная игра «Жмурки».</b> Цель: Бег, с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».</b> Цель: Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>(музыка, казахский язык )</b>	<b>Слушание «Көктем» К. Куатбаева.</b> Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>(музыка )</b>		
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч – ц, с – ш, ж – з, ч – ц. Выполнять	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  <b>2 Казахский язык</b>	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.  <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Формировать		

	<p>артикуляционные упражнения.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p>	<p><b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p>	<p><b>Задачи:</b> Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p>	<p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>	<p>представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Задачи:</b>Совершенствование умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта</p>	<p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), кружение парами, держась за руки.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Задачи:</b> Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта</p>	<p><b>3.Рисование,лепка,аппликация,конструирование</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p><b>Рисование задачи:</b> В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p><b>Аппликация задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.</p> <p><b>Лепка задачи:</b> Формировать навыки</p>

					лепки фигур человека в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.
					<b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)</b>          Апрель! Апрель! На дорогах лужи.          Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.          Пробирается медведь сквозь густой валежник.          Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить словообразование в мужском, женском и</p>	<p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b>  <b>Задачи:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p><b>Ход наблюдения «Пешеходный переход»</b>          На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много.          Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет.          Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что делает?»</b>  <b>Задачи:</b>учить подбирать глаголы к существительному</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  <b>Задачи:</b> продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <b>Загадки</b>          -Кар –кар-кар! Кричит плутовка          Очень ловкая воровка!          Все блестящие вещицы подбирает эта птица!          Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (<b>Ворона</b>)          Угадайте, что за птица скачет по дорожке,          Словно кошки не боится- собирает крошки,          А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (</p>	<p><b>Наблюдение «Солнечный денек»</b>  <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.</p> <p><b>Ход наблюдения Г. Галина</b>          Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.          И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай!</p> <p>Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май!</p> <p>Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не</p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке</b>  <b>Задачи:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p><b>Ход наблюдения Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянов</b>          Покосился Еж на Елку:          - У тебя иголок сколько?          Пригорюнился на пне:          "Может, больше, чем на мне?"          Говорит лесов хозяйка:          - Лезь на ветки,          сосчитай-ка!          Может больше, может, нет –          Сосчитай и дай ответ!</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>

	<p>среднем роде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Совушка»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений )</p> <p>«Делай, как я!»</p> <p><b>Задачи:</b>:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Посыпаем дорожки песком</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p><b>Исследовательская,</b></p>	<p><b>«лыжник».</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с мячом»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Индивидуальная работа( бег)</b> «Встречные перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Оздоровительный бег.</b></p> <p><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p><b>Спортивная игра</b> «Футбол»</p> <p><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Воробей)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке</p> <p><b>Задачи:</b>предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сети», «Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа (бег)</b></p> <p><b>Задачи:</b>развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p> <p><b>Строевые упражнения</b> «Маршируем под счет».</p> <p><b>Задачи:</b>Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражняться в равновесии.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>	<p>пытайся ты сломать».</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b>формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мяч через голову», «Встречный перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b>учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>«Минутка безопасности»</b> «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми;</p> <p><b>Задачи:</b>Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражняться в равновесии.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>	<p>"Остров сокровищ"</p> <p><b>Задачи:</b>развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (ходьба)</p> <p><b>Задачи:</b>развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>
--	---	---	---	---	--

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность <b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>	коммуникативная, трудовая деятельность <b>Физическая культура</b>	трудовая деятельность <b>Физическая культура</b>	коммуникативная, трудовая деятельность <b>Физическая культура</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Сегодня на прогулке».</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. <b>(Коммуникативные качества)</b> <i>Семен, Игорь, Илья</i>	<b>Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»</b> <b>Цель:</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями <b>(социально-эмоциональные навыки)</b> <i>Юра, Айша, Игорь, Каролина</i>	<b>Сюжетно – ролевая игра «Школа»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку <b>(познавательные и интеллектуальные навыки)</b> <i>Костя, Игорь, Юра, Инна</i>	<b>Дидактическая игра «Что сделано из муки?»</b> <b>Цель:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника <b>(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)</b> <i>Илья, Ринат, Айлин, Матвей</i>	<b>Подвижная игра «Полоса препятствий»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. Ходить по ограниченной поверхности на носках. Ходить по скамейке, перешагивая кубики. <b>(Физические качества)</b> <i>Юра, Семен, Игорь</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</b>	<b>Д/И «Сложные слова»</b> Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. Оборудование: картинки. Листья падают - листопад Сам ходит - самоход Снег падает - снегопад Звонит попусту - пустозвон. Звезды падают - звездопад Сено косит – сенокос	<b>Д/И «Подбери наряд»</b> Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Игра «Слоговое домино»</b> Задача: Закрепить умение делить слова на	<b>Игра « кто больше заметит небылиц»</b> <b>Задача:</b> развитие умения замечать не логические ситуации. <b>Коммуникативная познавательная деятельность (</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</b> <b>Задача:</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление	<b>«Формы»</b> <b>Задачи:</b> Развивать воображение. Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Воспитывать интерес к лепке. <b>Творческая деятельность</b> <b>Дидактическая игра</b>	<b>Заучивание стихотворение Г.Новицкой «Весна»</b> Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> <b>Дидактическая игра « Неоконченный</b>

	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/И Дидактическая игра «Ворота»</b> Задача: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Назови и сосчитай»</b> Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>слоги.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</b> Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p> <p><b>Творческая деятельность(музыка).</b></p>	<p><b>«Цепочка слов»</b> Задача:расширение словарного запаса,развивает слуховое внимание, быстроту реакции</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>рассказ»</b> Задача:развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p>				

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 8-12 апреля 2024 год

Режим дня	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в школе.	Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа «Организация национальных игр на свежем воздухе»	Напомним, что пятница - это национальный день одежды.	Беседа «Спорт и здоровый образ жизни»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Торжественное исполнение Гимна РК.</b> <b>Цель:</b> Расширять знания о родной стране, символике страны, ее назначении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.	<b>Дидактическая игра «Первые в космосе».</b> <b>Цель:</b> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.	<b>«Ракета»</b> Задача: конструирование из деталей конструктора, вербальное описание по предложенной теме, самостоятельное конструирование, творческое конструирование совместно со сверстниками. <b>Творческая деятельность</b> <b>Д/игра «Не ошибись».</b> <b>Задачи:</b> развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о	<b>Дидактическая игра «Что таит космос?»</b> <b>Цель:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Закреплять знания об уже	<b>Д/игра «Кто где живет?».</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Труд в уголке природы.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений <b>Исследовательская,</b>

	<p>многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>словарный минимум:</b></p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>словарный минимум:</b></p> <p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, қөгілдір.</p>	<p>том, что они делают в разное время суток</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>словарный минимум:</b></p> <p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, қөгілдір.</p>	<p>известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p>	<p><b>познавательная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>словарный минимум:</b></p> <p>Мамандықта риесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуши, өрт сөндіруші, құрылышы, тәртіп сақшысы.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Игра «По местам!». Дети становятся в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу «По местам!» дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладет недостающий кубик.</p> <p>Упражнения с палкой</p> <p>2. И. п.— основная стойка, палка внизу.</p> <p>1 — палку вперед;</p> <p>2 — палку вверх;</p> <p>3 — палку вперед;</p> <p>4 — исходное положение.</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, палка на груди.</p> <p>1 — наклониться вперед, положить палку на пол;</p> <p>2 — выпрямиться, руки на пояс;</p> <p>3 — наклон вперед, взять палку;</p> <p>4 — исходное положение (6 раз).</p>				

4. И. п. — основная стойка, палка внизу.  
 1-2 — присесть, палку вверх;  
 3-4 — исходное положение (6-7 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой.  
 1 — палку вверх;  
 2 — наклон вправо;  
 3 — выпрямиться;  
 4 — исходное положение.

То же влево (по 3 раза).

6. И. п. — основная стойка с опорой обеих рук о палку.  
 1 — поднять правую ногу назад-вверх;  
 2 — исходное положение;  
 3-4 — левой ногой (по 3-4 раза).

7. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружье.

### **Физическая культура**

### **Подготовка к организованной деятельности.**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

### **Дидактическая игра «Логоритмические песенки».**

**Цель:** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент (коммуникативные

### **Танцевальная игра «Пляска с притопами» украинская народная мелодия.**

**Цель:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (музыка )

### **Квест-игра «Клад лесовика».**

**Цель:** Бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. Бег парами. Бег высоко поднимая колени. Совершенствовать умение прыгать через предметы высотой 5 — 10 см. Прыжки вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (физическая культура)

### **Подвижная игра «Бас, инық, тізе, аяқ».**

**Цель:** Учить подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниям и («пружинка»). Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека. (музыка, казахский язык)

### **Подвижная игра «Қыздар-ай» казахская народная песня.**

**Цель:** Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. (музыка)

	<b>навыки)</b>				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Знать и уважать традиции и обычаяев казахского народа.</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Использовать в речи слова-синонимы и антонимы.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p>
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков.Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Учить составлять слова из слогов (устно). Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Прыгать на месте; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p>	<p><b>Рисование,лепка,аппликация,конструирование.</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задачи:</b> Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм.</p> <p><b>Лепка</b> <b>задачи:</b> Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>задачи:</b> выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p>

					<b>Конструирование задачи:</b> Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.
					<b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за березой весной</b>  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весенне время года.</p> <p><b>Художественное слово</b>          Я раскрываю почки          В зеленые листочки,          Деревья одеваю,          Посевы поливаю,          Движения полна,          Зовут меня ... (<i>весна</i>).          Она весну встречает,          Сережки надевает,          Накинута на спинку          Зеленая косынка,          А платьице в полоску.          Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)!</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Хитрая лиса»</p>	<p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b>  <b>Задачи:</b> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые</i>)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово загадка</b></p> <p>- Расскажите, почки, что у вас внутри?</p>	<p><b>Наблюдение за камнями</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово загадка</b></p> <p>Его в горах полным - полно.</p> <p>Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой.</p> <p>По форме разным он бывает.</p> <p>Его с дороги убирают (<i>камень</i>)</p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Художественное слово загадка</b></p> <p>Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год.</p> <p>Вместо листика иголка. Распушила ветки... (<i>ёлка</i>)</p> <p><b>Подвижная игра «День - ночь»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Задачи:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.).</p> <p>Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт.</p> <p>Помогает человеку переносить сильную</p>

<p><b>Задачи:</b> развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b> обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> (с мячом) «Назови скорей»</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз.</p> <p>Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>	<p>- Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет!</p> <p>В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна!</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Цепи кованые», "Третий лишний"</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Задачи:</b> воспитание положительного отношения к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение "Лягушата"</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух</p>	<p><b>Исследовательская деятельность.</b> Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Треугольники, узоры, кристаллики.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции</p> <p><b>Задачи:</b> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди клад»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Прыжки"</p> <p><b>Задачи:</b> развивать навыки прыжка в длину с места.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>	<p>реакции.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b> обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомера.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди общий звук»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать фонематический слух детей.</p> <p>Упражнение "<i>На полянке стоит избушка</i>" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.</p> <p><b>Исследовательская,</b></p>	<p>жару (подул ветерок — стало лучше дышать).</p> <p>Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Быстрее ветра», «Кто смелее?»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>«Лиса и куры»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Как поет ветер?»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить произношение звука «в».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Прыгни дальше»</p>
---	---	---	---	--

	<p><b>коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>Физическая активность</b></p> <p>ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей с выносным материалом.</p> <p><b>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие подвижности языка.</p> <p>Упражнение "<i>Соберем грибы!</i>" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>Физическая активность</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>Физическая активность</b></p>	<p><b>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>Физическая активность</b></p>	<p><b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>Физическая активность</b></p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Драматизация «паук, муравей и ласточка».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию</p>	<p><b>Экспериментирование с воздухом. Цель:</b></p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в</p>	<p><b>Дидактическая игра «Обводилки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>(познавательные и интеллектуальные навыки)</b></p> <p><i>Костя,Айша,Ринат,Игорь</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери по образцу - барашек»</b></p> <p><b>Цель:</b> При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками</p> <p><b>(Развитие творческих</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Цапля»</b></p> <p><b>Цель:</b> Прыжки на правой и левой ноге поочередно</p> <p><b>(Физические качества)</b></p> <p><i>Игорь,Юра,Семен,Костя</i></p>

	<p>и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><b>(Коммуникативные качества)</b> <i>Юра, Вика, Даниил</i></p>	<p>процессе знакомства с природой</p> <p><b>(социально-эмоциональные навыки)</b> <i>Илья, Инна, Матвей, Каролина</i></p>		<p><b>навыков)</b> <i>Айлин, Бакытгүл, Юра</i></p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</b></p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Придумай сам»</b> <b>Задачи:</b> учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Ловушка»</b> <b>Задача:</b> Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Н. Рубцов «Про зайца»</b></p> <p>Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыши мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Кто придумает конец, тот и будет молодец».</b></p>	<p><b>Упражнение «Персонаж любимой сказки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>Әжем менің осындағы Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындағы Олең айта билетін.</p>	<p><b>Чтение стихотворение «Ножки, ножки, где вы были?»</b></p> <p>Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Рисуем дорожку к участку»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Д/игра «Назови скорей»</b> <b>Задачи:</b> формирование знаний о днях недели.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Сопоставь»</b> <b>Задачи:</b> развитие логического мышления дошкольников</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p>

		<b>Задачи:</b> Развивать речевое внимание и речевой слух детей <b>Коммуникативная деятельность</b>		
<b>Уход детей домой</b>	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!</b>			
	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в школе	Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Напомним, что пятница - это национальный день одежды. Консультация «Праздники в радость»

Методист:



Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: **КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»**

### **Предшкольный класс «Б»**

Возраст детей: **5 лет**

Дата планирования: **15-19 апреля 2024 год**

Режим дня	Понедельник <b>15.04</b>	Вторник <b>16.04</b>	Среда <b>17.04</b>	Четверг <b>18.04</b>	Пятница <b>19.04</b>
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями «Воспитание уважения к старшим»	Консультация для родителей «Растите детей заботливыми»	«Нравственное воспитание детей в семье».	Консультация: «Проступок и наказание»	Беседа «Как справиться с капризами ребенка»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<b>Торжественное исполнение Гимна РК.</b> <b>Цель:</b> Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом	<b>Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	<b>Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (музыка).	<b>Дидактическая игра «Лестница»</b> <b>Задачи:</b> Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях	<b>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения.
	<b>Дидактическая игра «Когда это бывает»</b> <b>Цель:</b> упражнять в различении признаков времён года <b>Беседа:</b> Какое время года наступило? Как вы догадались, что пришла	<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Дидактическая игра «Вспомни разные слова»</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком	<b>Творческая деятельность</b>	<b>Казахский язык словарный минимум:</b> Доп, текше, қонжық, куыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).

	<p>весна? Как называется первый весенний месяц? Что такое капель?</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><i>словарный минимум:</i></p> <p>Нан шәй, май, ірімшік, сұт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><i>словарный минимум:</i></p> <p>Нан шәй, май, ірімшік, сұт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!</p>	<p>произношении звуков в них</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><i>словарный минимум:</i></p> <p>Доп, текше, қонжық, куыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).</p>	<p>языке( рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p>
Утренняя гимнастика	<p>1. <b>Игра «Воротца»</b> Дети встают парами и идут, не держась за руки. На сигнал воспитателя «Воротца!» все останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротца до конца колонны и встает последней, говоря: «Готово!», — дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — основная стойка, руки на поясе.</p> <p>1 — руки в стороны;</p> <p>2 — руки за голову;</p> <p>3 — руки в стороны;</p> <p>4 — исходное положение (8 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-2 — поворот вправо, руки в стороны;</p> <p>3-4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).</p> <p>4. И. л. — сидя ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1 — руки в стороны;</p> <p>2 — наклон вперед, коснуться пола между носками ног;</p> <p>3 — выпрямиться, руки в стороны;</p> <p>4 — исходное положение (6-7 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, руки за головой.</p> <p>1-2 — поднять правую (левую) ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом;</p> <p>3-4 — исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на счет 1-8: на двух ногах, на правой, левой ноге.</p>			

	<p>Прыжки чередуются с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p><b>В книжном уголке:</b> просмотр, описание картинок на прошлые темы; запоминание сказок, повторение слов героев. <b>(коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Д/игра: " Соотнесение"</b> <b>Задачи:</b> сравнивать предметы, используя приемы сопоставления, сопоставления и парного сравнения, выделить из группы предметов предмет, не совпадающий по признакам 2-3. <b>(познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Упражнение «Назови пропущенный звук»</b> <b>Задачи:</b> Определять порядок гласных и согласных звуков в слове.(исп. Картинок) <b>(коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Творческая работа: «Сказочные герои »</b> <b>Задача:</b> Создание сюжетов из однородных предметов, размещение нескольких фигур на одном постаменте, умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, лепить характерные детали персонажей. <b>(творческая деятельность)</b></p>	<p><b>Д/игра: «Не ошибись »</b> <b>Задача:</b> развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи. <b>(коммуникационная деятельность)</b></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>2 Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> 10-га дейін тұра және кері санауды жаттықтыру.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>2.Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>

	— труд людей).				
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков.Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Заттың атын, санын, сынын, қымылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағыландыру</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним</p>	<p><b>3. Рисование, лепка,аппликация конструирование, Лепка</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p><b>Рисование задачи:</b> Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «күсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <p><b>Аппликация задачи:</b> Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации.</p> <p><b>Конструирование:</b> Находить эффективные</p>

					конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. <b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!»</i></p> <p>— Звенят уж птичек голоса.</p> <p><i>Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома,</i></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Задачи:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному.</i></p>	<p><b>Наблюдение насекомыми</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос сама садится. (Муха.)</i></p> <p>Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку?(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а</p>	<p><b>Наблюдение за тенью</b></p> <p><b>Задачи:</b> разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно</p>	<p><b>Наблюдение за травой</b></p> <p><b>Задачи:</b> повторить признаки весны, строение травянистых растений.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я. В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая! Мне смеяться хочется! Обратить внимание на места, где уже появилась зеленая травка.</p> <p>Предложить провести ладошкой по травке —</p>

<p><i>Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробы, скворцы Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.</i></p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев</p> <p><b>Задачи:</b> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p><b>"Выложи узор"</b> - выложить узор из травинок.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Совушка», «Веревочка»</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять</p>	<p><b>В. Брюсов</b></p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>навести порядок в беседке</p> <p><b>Задачи:</b> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Поймай мяч», «Караси и щука»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;</p>	<p>сила цепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>) Есть ли нос у мухи? (<i>У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.</i>) Чем кушают мухи? (<i>Хоботком.</i>) Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно спереди, сзади и внизу.</i>) Где и как муха</p>	<p>ли догнать чужую тень? Как это сделать? Пословица: От высокого дерева и тень большая. Загадка: Она туда, куда и ты,</p> <p>Ни пить, ни есть не просит.</p> <p>Но так боится темноты,</p> <p>Что тут тебя и бросит (тень).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Работа граблями и метлой</p> <p><b>Задачи:</b> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очищать песок от мусора</p> <p><b>Задачи:</b> учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Догони свою пару»</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель»</p> <p><b>Задачи:</b> учить бросать мяч в цель.</p> <p>«Водяной»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Веселые прыжки»</p>
--	--	---	--	--

	<p>действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Не опаздай»</p> <p><b>Задачи:</b> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Веселая зарядка»</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа :</b> Развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>проводит зиму?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посадка семян</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кати в цель», «Догони мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер и точность</p> <p>«Невод» <b>Задачи:</b> знакомить детей с играми разных народов;</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Задачи:</b> закреплять прыжки через два предмета.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	D/ игра «Собери грибы по порядку» <b>Задача:</b> Продолжать	Конструирование из деталей конструктора: «Двухэтажный дом»	Работа с сюжетным рисунком. <b>Задача:</b> уметь правильно донести	D / игра: "Какая часть природы?" <b>Задача:</b> Показывать	Пение песни: «Дружба» <b>Задача:</b> Приобщать к самостоятельному и

	<p>упражнять прямой и обратный счет в пределах 10-ти; Различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)</p> <p><i>Костя, Игорь, Айша</i></p> <p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p><b>Задача:</b> Приобщение к предложенной теме по словесному описанию, самостоятельному конструированию, творческому конструированию совместно со сверстниками</p> <p><i>Семен, Юра, Матвей</i></p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>основную мысль, выстроить монолог в связке, последовательно рассказать историю, составить рассказы небольшого логического и информативного характера.</p> <p><i>Катя, Даниил, Каролина</i></p> <p><b>Коммуникационная деятельность</b></p>	<p>взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><i>Ринат, Вика, Медина, Инна, Илья</i></p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p>	<p>творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><i>Ринат, Вика, Медина, Айлин</i></p> <p><b>Музыка</b></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</b></p>	<p><b>Д/игра «Летает, прыгает, плавает...»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Назови и сосчитай»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей считать звуки, называя итоговое число.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Третий лишний»</b></p>	<p><b>Заучивание стихотворения «В апрельском лесу»</b></p> <p>Хорошо в лесу в апреле: Пахнет лиственою прелью, Птицы разные поют, На деревьях гнёзда вьют; На полянах медуница Выйти к солнышку стремится, Между травами сморчки Поднимают колпачки; Набухают веток почки, Пробиваются листочки, Начинают муравью Поправлять дворцы свои.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Все по домам»</b></p> <p><b>Задача:</b> Найти целое по его части. Развивать</p>	<p><b>Упражнение «Ловушка»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Весёлый паровозик»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</b></p> <p><b>Задача:</b> Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Разные дома»</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Жмурки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий .</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Упражнение «Угадай, что в мешочке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> описать признаки, воспринимаемые на ощупь..</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/И «Придумай сам»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать</p>

	Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук <b>Коммуникативная деятельность</b>	внимание, быстроту реакции <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b>			воображение, фантазию. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>
<b>Уход детей домой</b>	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</i> Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию детей, консультация. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Методист:



Борсанова А.С.

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

**Организация образования:** КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей:** 5 лет

**Дата планирования:** 22-26 апреля 2024 год

Режим дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Игры по дороге в школу (домой)»	Беседа «Организация досуга во дворе»	Консультация психолога «Готов ли ребенок к школе?»	Беседа «Одеваемся по погоде»	Консультация «Выходные с пользой»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<b>Торжественное исполнение Гимна РК.</b> <b>Цель:</b> Расширять знания о родной стране, ее символике страны, ее назначении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.	<b>Екатерина Серова</b> «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. <b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Цветная бумага.</b> <b>Обрывание по контуру «Под грибом»</b> <b>Задача:</b> Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Казахский язык</b> <b>Д/ойын</b> <b>«Айырмашылығын тап»</b> Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың	Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>«Цветочки – лепесточки»</b> <b>Задача:</b> Учить детей различать гласные и согласные звуки <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Казахский язык</b>	<b>Д/игра «Встань на место»</b> Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <b>«Узнай животное по его части».</b> Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные

	<p><b>постороннее.</b>  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b>  <i>словарный минимум:</i> Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түие, мысық, марғау, ит, күшік.</p>	<p>их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припомнения, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b>  <i>словарный минимум:</i> Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түие, мысық, марғау, ит, күшік.</p>	<p>айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру</p>	<p>Жабайы аңдар: тұлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.</p>	<p>особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b>  <i>словарный минимум:</i> Жабайы аңдар: тұлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал «Бабочки!» помахать руками; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. И. п. — основная стойка.</p> <p>1 — шаг вправо, руки через стороны вверх;</p> <p>2 — исходное положение;</p> <p>3-4 — то же влево (по 4 раза).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, руки вниз.</p> <p>1-2 — наклон вправо, руки за голову;</p> <p>3-4 — исходное положение. То же влево (по 3 раза).</p> <p>4. И. п. — ноги на ширине ступни, руки внизу.</p> <p>1-2 — присесть, руки за голову;</p> <p>3-4 — исходное положение (6-7 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, руки вверху.</p> <p>1-2 — поворот на живот, помогая себе руками;</p>				

	<p>3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища.</p> <p>Прыжки на двух ногах, с поворотом на 360°, в чередовании с небольшой паузой.</p> <p><b>7. Игра малой подвижности «Летает — не летает».</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p><b>В книжном уголке:</b> просмотр, описание картинок на прошлые темы; запоминание сказок, повторение слов героев.</p> <p><b>коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Национальная игра:» «Тенге алу»</b> <b>Задача:</b> Играть в национальные подвижные игры. Приобщение детей к участию в играх с элементами соревнований и эстафетных играх.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Творческая работа:</b> «Сказочные герои ”</p> <p><b>Задача:</b>Совершенствование навыков создания сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.Аккуратное выполнение работ, уборка вещей, соблюдение правил техники безопасности.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p>	<p><b>Д/игра: «Соблюдаем правила дорожного движения »</b> <b>Задача:</b> Соблюдать элементарные правила дорожного движения, правила движения пешеходов и велосипедистов. Знание знаков «Дети»</p> <p>«Трамвайная остановка»</p> <p>«Автобусная остановка»</p> <p>«пешеходная дорожка»</p> <p>«велосипедная дорожка»</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Д / игра: « Отгадаем загадку »</b> <b>Задача:</b> приобщить к ораторскому искусству, искусству слова, познать, ввести в заблуждение, разгадать загадку, приобщить к искусству айтыса.</p> <p><b>Коммуникационная деятельность</b></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Наблюдать за признаками растений</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>2 Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> Жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Обучать умению</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p><b>2.Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p>

	как живых существ и разделять причинно-следственные связи		группировать животных по разным признакам.	часть.	
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков.Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>Приседание, выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p><b>3. Рисование, лепка,аппликация конструирование, Аппликация</b>  <b>Задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>задачи:</b>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p><b>Рисование задачи:</b> Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p>

					<b>Лепка задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). <b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за почвой</b>  <b>Задачи:</b>познакомить с почвенным слоем — торфом.  <b>Ход наблюдения</b>          Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b>  <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.</p> <p>Первый опыт у меня не совсем удачен,</p>	<p><b>Наблюдение запервыми листочками на деревьях</b>  <b>Задачи:</b> повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> <p><i>Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною...</i></p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b>  <b>Задачи:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются</p>	<p><b>Наблюдение за вороной и сорокой</b>  <b>Задачи:</b>закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (<i>Ворона.</i>) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного?          Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет</p>

<p>добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Вскопать песок в песочнице</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Черное и белое»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>«Гуси-гуси»</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по</p>	<p>Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посадка цветов</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишки»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>«Палочка-выручалочка»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ориентировку в пространстве и ситуациях</p> <p>«Достань до мяча»</p>	<p><i>Засвистят скоро соловьи, И лес оденется листвой.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Навести порядок в песочнице</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Рыбаки и рыбки»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия.</p> <p>«Третий лишний»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры.</p> <p>«Реактивная ракета»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, учить выполнять челночный бег</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Гоночные машины»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая</b></p>	<p>белые пушкины — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырец являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от сухих веток</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Спящая лиса»</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле</p>	<p>у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и гречкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем <b>прогонят званого гостя</b>. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.</p> <p>А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока</i>.) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой?</p> <p>Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала</p>
---	---	--	---	--

	<p>одному</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Вершки и корешки»</p> <p><b>Задачи:</b> повторить строение растений.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения со скакалкой</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в обруч»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение метать в горизонтальную цель, в даль на расстояние не менее 5—9 м</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>культура</b></p>	<p>мяча «Перелет птиц»</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?»</p> <p>Цель: упражняять в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «<i>Опасность, опасность!</i>» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд на территории участка</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Коршун и наседка», «Не попадись»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игра в бадминтон</p> <p><b>Задачи:</b> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования</p>				

	индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.  <b>Казахский язык</b>  <i>Матвей, Семен, Илья, Костя</i></p>	<p><b>Подготовка руки к письму. Задача:</b>      Записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные качества</b>  <i>Игорь,Юра,Айша,Инна</i></p>	<p>Объяснить ребенку необходимость аккуратного, полного раскрасок рисунка.</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>  <i>Илья,Матвей,Костя,Юра</i></p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Задача:</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Физические качества</b>  <i>Бакытгүл, Ринат, Каролина, Игорь</i></p>	<p><b>Интересные логические задания.</b>  <b>Задача:</b> Научить сравнивать предметы по разным типам (цвет,форма,размер,материал,применение).</p> <p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> <i>Вика, Айлин,Костя, Катя</i></p>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</b>      Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.      Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Этическая беседа «Вежливая просьба»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть</p>	<p><b>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики»</b>      Цель : закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый день недолг»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания о творчестве поэтов.</p> <p>Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения.</p> <p>Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау</p>	<p><b>Подвижная игра «Совушка».</b>      Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Д/игра «Считаем по порядку».</b>  <b>Задача:</b>Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.</b>      Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Части суток»</b>  <b>Задача:</b>Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым</p>	<p><b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</b>      Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Где я был?».</b>      Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>

	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Назови «соседей» числа»</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</b></p> <p><b>Задача:</b> Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>		<p>ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, консультации.</p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p>				

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 29 апреля- 4 мая 2024 год

Режим дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05	Пятница 03.05	Суббота 04.05
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )					
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями и детьми по интересующим вопросам. «Как началась трудовая неделя?»	Беседа об успехе ребенка. Внимание к воспитанию детей.		Беседа о сегодняшних достижениях ребенка, о здоровье и питании ребенка.	Беседа с родителями «ОРВИ»	Требовать от родителей соблюдения распорядка дня в выходные дни.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры изодеятельность рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>					
	<b>Исполнение Гимна РК.</b> Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. (музыка, казахский язык).	<b>Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка»</b> Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. (Музыка)		<b>Беседа с детьми «Трудовая деятельность»</b> Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки-труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки-ручной	<b>Д/игра «Весенний пейзаж»</b> Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> «Путешествие по комнате» Цель: учить находить	<b>Д/игра «Составь различные предметы»</b> Задача: Развивать творчество детей. <b>Коммуникативная деятельность Творческая, изобразительная деятельность.</b>  <b>Д/игра «Считаем по порядку».</b> Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?»,

	<p>қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Что это за насекомое?».</b> Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»</b> Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>		<p>труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Словесная игра «Когда это бывает?»</b> Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>предметы разной формы</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>«Который по счету?», «На котором месте?». <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И. п. — основная стойка, мяч внизу. 1 — поднять мяч вперед; 2 — мяч вверх; 3 — мяч вперед; 4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. — ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 — наклониться вперед к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч от правой к левой ноге и обратно; 4 — исходное положение (6-7 раз).</p> <p>4. И. п. — основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1-2 — присесть, вынести мяч вперед, руки прямые; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка на коленях, мяч на полу. 1-4 — катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p>					

	<p><b>7. Игра «Удочка».</b></p> <p>Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии один от другого. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто мешочка коснулся, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, и вновь участвуют все дети.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>					
<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>					
	<p><b>В книжном уголке:</b> просмотр, описание картинок на прошлые темы; запоминание сказок, повторение слов героев.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Д/игра: «На какую фигуру похож предмет?»</b></p> <p><b>» Задача:</b> правильно обозначить геометрические фигуры (круглые, овальные, треугольные, квадратные, прямоугольные) и тела (шар, куб, цилиндр) и закрепить их разграничение.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p>		<p><b>Д / игра «Повтори услышанное »</b></p> <p><b>Задача:</b> Научить правильно ,четко произносить согласные б-п, г-г, к-г, ж - ш, з - с, н , р-л звуки с похожим произношением и звучанием гласных в родном языке.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>Задача:</b> Дать возможность самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляя энтузиазм и креативность.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Подготовка руки к письму.</b> <b>Задача:</b> Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><b>2 Казахский язык</b></p>		<p><b>1.Развитие речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать прививать интерес к значению слова / Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Задачи:</b> Понимать виды специальных</p>

	животных и их детенышней, обитающих на территории Казахстана.	<b>Задачи:</b> Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру		<b>2.Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.	<b>математики</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов	транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ / Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков.Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах.					
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Продолжать прививать интерес к значению слова.  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.  <b>4.Музыка</b> <b>Задачи:</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.		<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  <b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.	<b>3. Рисование, лепка, аппликация,конструирование</b> <b>Конструирование</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.  <b>Рисование задачи:</b> Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыплять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании	<b>3. Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету / 10-ға дейін тұра және кері санауды жаттықтыру.  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Ходить через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.

акварелью).

**Аппликация задачи:**

При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.

**Лепка задачи:**

Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.

**4.Физическая культура**

**Задачи:** Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед / Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.

**Подготовка к прогулке.**

Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.

Прогулка	<p><b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово. загадка</b></p> <p>Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. <i>(дерево)</i></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ноги от земли», «Ловишки»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Летает - не летает»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие речи, внимания, быстроты реакции</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор камешков на участке</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от результата.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание мяча в</p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово Я.</b></p> <p><b>Перевознико娃 "Май"</b></p> <p>Май колдует. Май играет Тёплым солнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ёщё. Вальс на радуге исполнит. Молний блещут спецэффекты. Барабаны гром напомнит. Ну а дождь аплодисменты.</p> <p>На концертах многолюдно: Чайки, ласточки, грачи.</p> <p>Разрезвился месяц юный. Так душа его звучит.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> "Придумай предложение" — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в</p>		<p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в конце, А зовут тебя все ...<b>солнце</b></p> <p><b>Подбор слов – эпитетов к наблюдалемому объекту</b></p> <p><b>Солнце:</b> лучистое, золотое</p> <p><b>Задачи:</b> обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.</p> <p><b>Игра- эстафета «Баба-яга»</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово:загадки</b></p> <p>Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? <i>(воробей)</i> Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее?<i>..(корона)</i></p> <p><b>Задачи:</b> подбирает он проворно кинутые ему зерна И гнездится на карнизе наш любимый. <i>(голубь сизый)</i></p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Птички и дождик", "Ворона и собачка"</p> <p><b>Задачи:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p>	<p><b>Наблюдение за самолетами</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить понятие «воздушный транспорт».</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица, Закрывая нам крылом солнце в небе голубом.</p> <p>Эта птица – самолет, он отправился в полет С. Колесникова</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка мусора на игровой площадке</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые навыки.</p> <p><b>Игры-эстафеты</b> «Баба-яга»</p> <p>Задачи: закреплять с детьми правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловля оленей»</p> <p><b>Задачи:</b></p>
----------	--	---	--	---	--	--

<p>цель</p> <p><b>Задачи:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Игра на развитие творческого мышления:</b> «Что будет, если?..»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий: Что будет, если...-... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы? ... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу? ... дразнить соседскую собаку?</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>	<p>определенной форме.</p> <p><b>Задачи:</b> научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>:Метание и ловля мяча</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b></p> <p>Сбор веточек на участке-формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b></p> <p>(лопатки, ведерки, машинки).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b></p>		<p>двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Угадай, кого поймали»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>Продолжить упражнять детей в построении и движении в колоне по два.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить быть внимательными, не выходить из строя.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>"Найди себе работу"</p> <p><b>Задачи:</b>формирование навыков коллективного труда.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b>«Повторяй не ошибись» -</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>"Угостим птиц"</p> <p>(насыпание корма для птиц)</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b></p> <p>(лопатки, ведерки, машинки).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая</b></p>	<p>совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Опиши, мы отгадаем»</p> <p>Задачи:</p> <p>описать предметы и найти их по описанию.</p> <p><b>Индивидуальная работа "Прыжки"</b></p> <p>Задачи:</p> <p>упражнять детей в прыжках</p> <p>через невысокий брус.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>
---	---	--	---	--	---

		<b>трудовая деятельность</b> <b>Физическая активность</b>			<b>активность</b>	<b>Физическая активность</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.					
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Звуковые домики».</b> Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. <b>(Коммуникативные качества)</b> Игорь, Айша, Юра	<b>Конструирование:</b> <b>«Роботы»</b> Задачи: развитие логического мышления детей <b>(Развитие творческих навыков)</b> Инна,Катя,Вика,Матвей		<b>Подвижная игра «Гусеница»</b> Цель:Совершенствовать навык ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. <b>(Физические качества)</b> (Ринат, Инна, Семен,Айша	<b>Дидактическая игра «Когда это бывает»</b> Цель: умеет устанавливать причинно-следственные связи <b>(Познавательные и интеллектуальные навыки)</b> Илья,Катя,Айлин	<b>Сюжетно – ролевая игра «Птичий рынок»</b> Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закрепление представления о пользе птиц. <b>(Формирование социально-эмоциональных навыков)</b> Костя, Игорь, Юра,Инна
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<b>Игра «Три линейки»</b> Задача: Формировать умение у детей делить слова на слоги. <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> <b>Дидактическое упражнение</b> «Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки,	<b>Дидактическая игра «Картофель»</b> Задача:ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Дидактическая игра «Назови части предмета»</b> обогащение словаря, развитие		<b>Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»</b> Задача: Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное	<b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</b> Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер <b>Физическая культура</b> <b>Дидактическое упражнение</b> «Где я был?». Задача: образовывать формы винительного	<b>Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»</b> Задачи: Упражнять в подборет существительных к прилагательному, обозначающему цвет. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> <b>Творческая мастерская «Выставка картин</b>

	<p>описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Считаем по порядку».</b> Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>умения соотносить предмет и его части.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.</p>		<p>запоминание.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что сначала, а что потом?»</b></p> <p>Задача: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>	<p>падежа множественного числа одушевленных существительных..</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (</b></p> <p><b>Казахский язык</b> Коюланып қара бұлт, Жаңбыр жауды себелеп, Жапырақты жамылып, Жата қалды көбелек.</p>	<p><b>Задачи:</b> учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p>					

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 6-10 мая 2024 год

Режим дня	Понедельник <b>06.05</b>	Вторник <b>07.05</b>	Среда <b>08.05</b>	Четверг <b>09.05</b>	Пятница <b>10.05</b>
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация родителей по вопросам здоровья детей.				Консультация «Не учим, а играем»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Исполнение Гимна РК.</b> Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (музыка, казахский язык).</p> <p><b>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</b> Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка)</b></p> <p><b>Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»</b> Задачи: Закрепить представление о</p>				
					<p><b>Подвижная игра «Салки – не попади в болото»</b> Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант).</b> Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.</p>

	<p>различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Казахский язык</b>(словарный минимум: Оң,сол, жоғары,төмен, алыс,жақын, үстінде,астында, қасында,артында,жанында,ішінде.</p>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Игра «Летает — не летает». Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. — основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков.</p> <p>1 — поднять обруч вверх; 2 — повернуть обруч и опустить за спину; 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, обруч внизу.</p> <p>1 — обруч вверх; 2 — наклониться вправо (влево); 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища.</p> <p>1 — присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — встать, обруч на уровне пояса; 3 -~ присесть, положить обруч на пол; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги врозь, в согнутых руках у груди.</p> <p>1-2 — наклониться вперед, коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги; 3-4 — вернуться в исходное положение.</p> <p>6. И. п. — стоя в обруче, прыжки на двух ногах на счет 1-7, на счет 8 прыжок из обруча; поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>7. Игра «Эхо» (в ходьбе). <b>Физическая культура</b></p>			
<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)			

	<p><b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».</b>  <b>Цель:</b> Учить подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека. (музыка, казахский язык)</p>				<p><b>Дидактическая игра «Веселая логоротмика».</b> Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативные навыки)</p>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>1.Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p>				<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам / Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p>
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p>				<p><b>3. Рисование, лепка, аппликация,конструирование</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.</p> <p><b>Лепка</b> <b>задачи:</b>Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>задачи:</b> Применять</p>

					<p>различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации</p> <p><b>.Коструирование:</b> Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость.</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Экскурсия по территории школы</b></p> <p><b>Задачи:</b> повторить названия деревьев.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово: загадки</b> «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (<i>береза</i>) Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (<i>ёлка</i>) Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, возрастёт на пищу спрос.(<i>рябина</i>) Вроде сосен, вроде ёлок, Но зимою без иголок. (<i>лиственница</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор сухих веточек под деревьями</p> <p><b>Задачи:</b> прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия»</p>				<p><b>Наблюдение за лужами</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово загадка</b> В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной...(<i>луже</i>)</p> <p><b>Подвижная игра «Палочка - выручалочка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.</p> <p><b>Формирование трудовых навыков:</b>Сбор мусора на участке</p> <p><b>Задачи:</b> прививать положительное отношение к труду.</p>

	<p><b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение «Стенка- мишень»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p><b>Познавательно -исследовательская деятельность</b> – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>			<p><b>Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом:</b> лопатки, метелки.</p> <p><b>Цель:</b> Способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут?</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Формировать умение отвечать на вопросы по тексту .</p> <p><b>Коммуникативные качества</b> <i>Катя, Инна, Даниил</i></p>			<p><b>Казахский язык.</b></p> <p>Формировать умение детей знать казахский слова <i>Матвей, Игорь, Юра</i></p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b></p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови части предмета»</b> Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>			<p><b>Дидактическая игра: «Дополни предложение».</b> Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра:»Найди парную картинку»</b> Задачи: развитие умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p>			

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 13-17 мая 2024 год

Режим дня	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями «Воспитание уважения к старшим»	Консультация для родителей «Растите детей заботливыми»	«Нравственное воспитание детей в семье».	Консультация: «Проступок и наказание»	Беседа «Как справиться с капризами ребенка»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Исполнение Гимна РК.</b> <b>Цель:</b> Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни (музыка, казахский язык).	<b>Д/И «Магазин цветов»</b> <b>Задача:</b> развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>Казахский язык</b> (словарный минимум <i>гүл жапырақ тамыр</i> )	<b>Д/И «Опиши я отгадаю»</b> <b>Задача:</b> развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>Д/И «Математические пазлы»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов)	<b>Д/И «Ищи и найдешь»</b> <b>Задача:</b> развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>жыл мезгілдер жаз Күз көктем қыс</i> )	<b>Д/И «Летает, прыгает, плавает»</b> <b>Задача:</b> закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>  <b>Д/И «Буквы и цифры»</b> <b>Задачи:</b> Развивать мелкую моторику рук. Развивать конструктивные и творческие способности,

	<p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум:<i>Ағаи, түс</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Придумай сам».</p> <p><b>Задачи:</b> учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p> слуховое внимание.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>разного цвета, размера).</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш.</p>	<p><b>Задача:</b> учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p>Развивать эстетический вкус.</p> <p>Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> «Құырмаш» Құыр-құыр құырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сирыңа бар! Сен тұр – туýене бар! Ал сен алаңдамай, Қазан тұбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>1. Игра «Летает — не летает».</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. — основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков.</p> <p>1 — поднять обруч вверх;</p>				

2 — повернуть обруч и опустить за спину;  
 3 — обруч вверх;  
 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, обруч внизу.  
 1 — обруч вверх;  
 2 — наклониться вправо (влево);  
 3 — выпрямиться, обруч вверх;  
 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища.  
 1 — присесть, взять обруч хватом с боков;  
 2 — встать, обруч на уровне пояса;  
 3 — присесть, положить обруч на пол;  
 4 — исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — стойка ноги врозь, в согнутых руках у груди.  
 1-2 — наклониться вперед, коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги;  
 3-4 — вернуться в исходное положение.

6. И. п. — стоя в обруче, прыжки на двух ногах на счет 1-7, на счет 8 прыжок из обруча; поворот кругом и снова повторить прыжки.

**7. Игра «Эхо» (в ходьбе).**

### **Физическая культура**

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<b>Дидактическая игра «От зёрнышка до булочки»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями мельника и пекаря <b>(коммуникативная деятельность)</b>	<b>Подвижная игра «Айгөлек»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. <b>(музыка )</b>	<b>Подвижная игра «Жмурки»</b> <b>Цель:</b> Бег, с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты <b>(физическая культура)</b>	<b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».</b> <b>Цель:</b> Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>(музыка, казахский язык)</b>	<b>Слушание «Көктем» К. Куатбаева</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>(музыка)</b>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник,	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и

	<p>окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов / Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами).</p>	<p>квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>2 Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p>	<p>количество слов в предложении.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p>	<p><b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p>	<p>количество слов в предложении.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»).</p>
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков.Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,</p>	<p><b>3. Казахский язык</b>  <b>Задачи:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b> Прыгать на правой и левой ноге поочередно между</p>	<p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Задачи:</b> Воспринимать</p>	<p><b>3. Рисование, лепка, аппликация,конструирование</b>  <b>Лепка задачи:</b> Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно</p>

<p><b>Задачи:</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)</p>	<p>стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения / Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения / Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p>	<p>предметами (расстояние 3 метра); через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p>	<p>лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p>	<p>скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p><b>Рисование:</b> Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p><b>Аппликация:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p><b>Коструирование:</b> Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b> Бросать мяч вверх, через шнур и</p>
--	--	--	---	---

					ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно).
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход Наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово загадка</b></p> <p>Зеленеет даль полей, запевает соловей.</p> <p>В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят.</p> <p>Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (<b>май</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек от мусора</p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков коллективного труда.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Салки», «Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам</p>	<p><b>. Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание, связанную речь.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово</b></p> <p>Вот человек. Он строит дом.</p> <p>Кто будет жить однажды в нем?</p> <p>Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора.</p> <p>Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек!</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Догони пару!», «Лиса и утки».</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу.</p> <p>Развивать выносливость, физические качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>: «Повтори, не ошибись»</p>	<p><b>Наблюдение за машинами, приезжающими в школу.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить классификацию транспорта.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты?</p> <p><b>Художественное слово Хлебовоз</b></p> <p>И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен.</p> <p>Летом – в зной, зимой – в мороз</p> <p>Хлеб развозит хлебовоз.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Море волнуется», «Через ручей»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Построим мостик из камней</p> <p><b>Задачи:</b> развивать творческие способности, умение выполнять</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие наблюдательности.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово H. Родивилина</b></p> <p>Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать?</p> <p>Наверное, у солнышка Желанье полежать?</p> <p><b>Художественное слово A. Тесленко</b></p> <p>Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать?</p> <p>Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать!</p> <p>Быть может, просто солнышко</p> <p>Нам устает светить И очень нужно солнышку</p> <p>Себя подзарядить?</p> <p>Спокойной ночи, солнышко!</p> <p>Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком</p> <p>Ты к нам придешь опять!</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Пятнашки»</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать наблюдательность, сосредоточенность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются.</p> <p><b>Художественное слово A. Тесленко</b></p> <p>Дует свежий ветерок,</p> <p>Дует прямо на восток,</p> <p>Гонит облака по небу,</p> <p>Будет дождичек к обеду.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Ветер"</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие двигательной активности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады</p>

<p>игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что лишнее?»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением.</p> <p>Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять детей в прыжках.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p> <p>Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная,</b></p>	<p><b>Задачи:</b>отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.</p> <p><b>Оздоровительный бег</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развитие выносливости, быстроты бега.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что за птица?»</p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанные речь, вербальное воображение</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b></p> <p><b>Задачи:</b>развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить ветки березы, яблони по величине, форме, расположению почек на ветке.</p> <p><b>Задачи:</b>Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка.</p> <p>Развивать умение сравнивать и делать выводы.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> "Чистые</p>	<p>постройки из камней.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (бег) «Третий лишний»</p> <p><b>Задачи:</b>развитие быстроты бега, выносливости.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что из чего сделано?»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей определять материал, из которого сделан предмет.</p> <p><b>Игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки)</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Совушка»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать все игровое пространство.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистим территорию от мусора</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p><b>Оздоровительный бег</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Медведи и пчелы", "Совушка"</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять детей в сохранении равновесия.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p>
--	--	--	---	---

	<b>коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура</b>	"дорожки" <b>Задачи:</b> Формирование навыков коллективного труда. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Физическая культура</b>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Ориентирка». Цель:</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». <b>(познавательные и интеллектуальные навыки)</b> Игорь, Инна, Айша, Юра	<b>Дидактическая игра «Букет для мамы»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). <b>(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)</b> Ринат, Каролина, Матвей	<b>Подвижная игра «Прыгалки»</b> <b>Цель:</b> Прыжки вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Прыжки на правой и левой ноге поочередно <b>(Физические качества)</b> Семен, Костя, Бакытгуль	<b>Конструирование:</b> «Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план построек <b>(Развитие творческих навыков)</b> Вика, Даниил, Катя, Медина	<b>Рисование:</b> «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета <b>(Развитие творческих навыков)</b> Игорь, Костя, Айша
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание</b>	<b>Казахский язык</b> Апам үшін күнде мен, (әндете) Отынға ағаш жарамын. (ағаш жарғандай) Су құямын ғұлге де, (ғұлге су құйғандай) Дүкенге де барамын.	<b>Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</b> Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил	<b>Упражнение «Вершки и корешки»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в	<b>Д/игра «Собери фигуру»</b> <b>Задача:</b> учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>	<b>Труд в уголке природы.</b> Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>

<p><i>книг и другие).</i></p> <p>(қолдарына сөмкө ұстап жүру) Сыптырамын үй үшін, (сыптыргандай) Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай) Жылай қалса бөлемді, (бөпені ұстағандай) Жұбатамын ойнатып. (қолдарын шапалақтайды) <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Архитектор»</b> Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки <b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p>творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли <b>Познавательная, коммуникативная</b></p> <p><b>Игра:</b>«Назови последний звук слова» Задача:Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> Біз ғұлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған Сабактары салалы, Желмен бірге ырғалған.</p> <p><b>Д/игра «Составь различные предметы»</b> Задача:Развивать творчество детей. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».</b> Задача:упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. <b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Достық»</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара біргеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> Бойды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды соз алға, Қол ұшына кара да, Үшбұрыш сыз ауада, Сол қол босқа тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын.</p> <p><b>Д/игра «Третий лишний»</b> Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>	<p><b>Казахский язык</b>(словарный минимум: Сау болыңы!</p>		

Методист:

Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 20-24 мая 2024 год

Режим дня	Понедельник <b>20.05</b>	Вторник <b>21.05</b>	Среда <b>22.05</b>	Четверг <b>23.05</b>	Пятница <b>24.05</b>
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Готовность к школе»	Беседа «Так ли важен головной убор?»	Консультация логопеда «Артикуляционные упражнения»	Беседа «Игры во дворе»	Консультация «Маленький помощник»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Исполнение Гимна РК.</b> Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (музыка, казахский язык).</p> <p><b>Труд в уголке природы:</b> Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить</p> <p>Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p>				
			<p><b>Заучивание стихотворения С.Есенина »Черемуха»</b></p> <p>Черёмуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. И кисточки атласные Под жемчугом росы Горят, как серьги ясные У девицы-красы.</p> <p>А рядом, у проталинки, В траве между камней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Д/И «Цветочки – лепесточки»</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Антонимы»</b></p> <p><b>«Скажи наоборот»</b></p> <p>Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и</p>	<p>Д/И «Цветочки – лепесточки»</p> <p><b>Задача:</b> Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Антонимы»</b></p> <p><b>«Скажи наоборот»</b></p> <p>Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и</p>	<p>Труд в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Какого</b></p>

	<p>почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Д/игра Д/игра «Светофор»</b> Задачи: Продолжать развивать чувство цвета.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Д/игра «О чём я сказала?».</b> Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/И «Встань на место»</b> Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Д/игра «Чудесный художник»</b> Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусак, Қала салсақ, жол салсақ.</p>	<p>различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Игра для развития памяти и слуха «Составь оркестр»</b> Задача: Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового</p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>звук не хватает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты ояtpандар!</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная Казахский язык</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по ориентирам, указанным воспитателем; перестроение в колонну по три (дети берут флагжки по ходу движения в колонне по одному).</p> <p><b>Упражнения с флагжками</b></p> <p>2. И. п. ~ основная стойка, флагжки внизу.</p> <p>1 — флагжки в стороны;</p> <p>2 — вверх;</p> <p>3 — в стороны;</p> <p>4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, флагжки внизу.</p> <p>1 — поворот вправо, взмахнуть флагжками;</p> <p>2 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p>				

4. И. п. — основная стойка, флаги в согнутых руках у груди.  
 1 — флаги в стороны;  
 2 — присесть, флаги вынести вперед;  
 3 — встать, флаги в стороны;  
 4 — исходное положение (7-8 раз).
5. И. п. — стойка ноги врозь, флаги за спиной.  
 1 — флаги в стороны;  
 2 — наклониться вперед, скрестить флаги перед собой;  
 3 — выпрямиться, флаги в стороны;  
 4 — исходное положение (6 раз).
6. И. п. — основная стойка, флаги внизу.  
 1 — шаг вправо, флаги вверх;  
 2 — исходное положение. То же влево (6-8 раз).
7. Игра «Не попадись» (прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего).
8. Ходьба в колонне по одному за ловким водящим.

### **Физическая культура**

<b>Подготовка к организованной деятельности.</b>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>	<b>Дидактическая игра «Берегите природу»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией эколога <b>коммуникативные навыки</b>	<b>Подвижная игра «Айгөлек»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. <b>творческая деятельность</b>	<b>Подвижная игра «Жмурки»</b> <b>Цель:</b> Бег, с разной скоростью. Непрерывный бег 1,5-2 минуты <b>физическая культура</b>	<b>Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».</b> <b>Цель:</b> Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>коммуникативная, творческая деятельность</b>	<b>Слушание «Көктем» К. Куатбаева</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>творческая деятельность</b>
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Побуждать подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.  <b>2. Ознакомление с</b>	<b>1. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дать возможность записывать вертикальные,	<b>1.Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.  <b>2.Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Обучать	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Составлять слова из слогов (устно). Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные,	

	<b>окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	<b>2 Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру	горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях. <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.	умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.	волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях. <b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности
<b>Питание</b>	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях.  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Строиться в	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>4.Музыка</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.	<b>3. Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.	<b>3. Рисование, лепка, аппликация,конструирование</b>  <b>Аппликация. Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  <b>Рисование. Задачи:</b> Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.  <b>Лепка. Задачи:</b>

	колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.				Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. <b>Конструирование.</b> <b>Задачи:</b> Развивать творческое мышление и воображение. <b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Задачи:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сигалаев</i>          По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они</p>	<p><b>Наблюдение за бабочкой</b>  <b>Задачи:</b> на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать добре отнотение к живым объектам, выделяя признаки живого.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:          Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Задачи :</b>развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Солнце - источник тепла и света.          Воспитатель задает детям вопросы: Что нужно для роста растений, животных?          Что дает солнце?</p> <p>Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы</p>	<p><b>Наблюдение за подорожником</b>  <b>Задачи:</b> продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы: Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>)          Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много</i></p>	<p><b>Наблюдение за радугой</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель загадывает детям загадку: Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, в них ни въехать, ни войти. (<i>Радуга.</i>)          Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь</p>

<p>плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:</p> <p>Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)</p> <p>Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Работа граблями и метлой.</p> <p><b>Задачи:</b> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к</p>	<p>И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)</p> <p>Как выглядит бабочка?</p> <p>Как она передвигается?</p> <p>Чем питается бабочка?</p> <p>Какую пользу приносит?</p> <p>Есть ли дом у бабочки?</p> <p>Есть ли у нее враги?</p> <p>Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?</p> <p>У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза.</p> <p>Сpirально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот.</p> <p>Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения.</p> <p>Маленьких бабочек называют мотыльками.</p> <p>У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка огорода от мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться сообща,</p>	<p>Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.</p> <p>Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом.</p> <p>Раскаленное вещество излучает свет, т. е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам.</p> <p>Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Помощь детям</p>	<p><i>там и трава.)</i> Где тень и сырь, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)</p> <p>Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почем ему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырья, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра: «Узнай и назови»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p>	<p>дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой!</p> <p>— Семицветный мост крутой.</p> <p>Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.</p> <p>Воспитатель дает задание, задает вопросы: Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.</p> <p>Когда исчезнет радуга?</p> <p>Когда она может появиться? Что это за явление — радуга?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Задачи:</b> оказывать помощь дворнику.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — веселые ребята»</p> <p><b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду</p>
--	--	--	--	---

	<p>природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>	<p>доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бросать мяч под углом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто дальше?».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навыки метания предметов в даль и в цель.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>	<p>младшей группы в уборке территории</p> <p><b>Задачи:</b> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Пожарные на ученье»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в обруч»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в метании в цель.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по буму</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>	<p>воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение двигаться спиной вперед.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b></p> <p><b>Физическая активность</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Дидактическая игра «Какие животные спрятались».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Животные Казахстана»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Школа»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку</p> <p><b>(познавательные и интеллектуальные</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Что есть в юрте?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине,</p>	<p><b>Дидактическая игра «Холодильник»</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и</p>

	<p><b>(Коммуникативные качества)</b> <i>Игорь, Костя, Айша</i></p>	<p>и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><b>(социально-эмоциональные навыки)</b> <i>Игорь, Ринат, Каролина</i></p>	<p><b>навыки)</b> <i>Айлин, Матвей, Юра</i></p>	<p>видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p><b>(Развитие творческих навыков)</b> <i>Семен, Бакытгул, Вика</i></p>	<p>режима дня на здоровье человека.</p> <p><b>(Физические качества)</b> <i>Илья, Даниил, Костя</i></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие).</b></p>	<p><b>Д/игра «Ищи»</b> Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета»</b> Задачи: упражнять детей в классификации предметов.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская</b></p>	<p><b>Д/И Упражнение «Пластические этюды»</b> Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Физическая культура</b></p>	<p>Лучше нет родного края Жура-жура-журавль! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b> Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b></p>

<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Д/И «Дорисуй животных»</b> Задача: отработка технических навыков рисования животных.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Упражнение «Назови и сосчитай»</b> Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>познавательная деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b> «Қаздар мен қасқыр» (<b>«Гуси и волк»</b>) Қаздар жайлыш жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p> <p><b>Упражнение «Загадки «поющими» звуков</b> Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p>назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанные речь, мышление.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Расскажи про свой узор»</b> Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Расскажи про свой узор»</b> Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p>			

Методист:  Борсанова А.С.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 27-31 мая 2024 год

Режим дня	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
<b>Приём детей</b>	Встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа : создание безопасные условия, благоприятные для всестороннего развития ребенка.	Приучите ребенка познавать окружающий мир.	Советы родителям: Не балуйте ребенка слишком сильно. Поговорите с ним как с человеком, равным вам. Помните, что ваш ребенок повторяет вашу речь, ваши действия.	Беседа с родителями: дать родителям представление о значении дорожных знаков для ребенка.	Беседа о достижениях детей в течение недели.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Исполнение Гимна РК.</b> <b>Цель:</b> Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (музыка,казахский язык).	<b>Аппликация «Красивая бабочка »</b> <b>Задача:</b> в сюжетной аппликации дать соотношение предметов по размеру, форму частей различных предметов, их структуру, пропорции. <b>Творческая деятельность.</b>	<b>Д / игра: « Добавь слово»</b> Задача: формировать умение составлять и использовать однокоренные слова, использовать глаголы с спряжениями, формировать речевую этику, навыки употребления простых и нераспространенных предложений	<b>Национальные игры: «Тенге алу »</b> Задача: играть в национальные подвижные игры. Приобщение детей к участию в играх с элементами соревнований и эстафетных играх. <b>Физическая культура</b>	<b>Д / игра « " Зачем они нужны ?"</b> <b>Задача:</b> Прояснить вещи, их признаки и понять использование незнакомых вещей. Самостоятельно определять и анализировать, из каких материалов изготовлены предметы, характеризовать их качества и свойства. <b>Познавательная</b>
	<b>Танцевальные движения: «Три разных настроения»</b> <b>Задача:</b> знание	<b>Казахский язык</b> словарный минимум: ак,	<b>Коммуникационная</b>		

	<p>танцевальных движений, выполняемых в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.</p>	<p>көк, қара, жасыл, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.</p>	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>словарный минимум: <i>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал,</i></p>	<p>жүгір, құып жет, құып жет те ұста,</p>	<p><b>деятельность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>словарный минимум: ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>1. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища.</p> <p>1 — руки к плечам;</p> <p>2-4 — круговые движения вперед;</p> <p>5-7 — то же назад;</p> <p>8 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью.</p> <p>1 — поворот вправо, руки в стороны;</p> <p>2 — исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе.</p> <p>1 — руки в стороны;</p> <p>2 — поднять правую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши;</p> <p>3 — опустить ногу, руки в стороны;</p> <p>4 — исходное положение.</p> <p>То же левой ногой (6 раз).</p> <p>5. И. п., — лежа на спине, руки вдоль туловища.</p> <p>1-8 — поднять ноги, согнуть в коленях, врачаая ими, как на велосипеде, опустить (3-4 раза).</p> <p>6. И. п. — лежа на животе, руки согнуты перед собой.</p> <p>1-2 — прогнуться, руки вперед-вверх, ноги приподнять;</p> <p>3-4 — исходное положение.</p>				

7. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища.  
На счет 1-8 —прыжки на двух ногах, затем пауза (2-3 раза).  
8. Игра малой подвижности «Найди предмет!». Водящий закрывает глаза (или поворачивается спиной), в это время в каком-либо месте дети прячут предмет. По сигналу воспитателя водящий ищет предмет. Дети хлопают в ладоши тихо, если он удаляется от предмета, громко, если тот приближается к предмету.

### **Физическая культура**

### **Подготовка к организованной деятельности.**

Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

**Дидактическая игра «Логоритмика».** Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)

**Танцевальная студия «Веселые дети»**  
**венгерская народная мелодия.** Цель: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (музыка)

**Подвижная игра «Эстафета».** Цель: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с бегом. Переползать через препятствия. Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч. Пролезать в обруч разными способами (физическая культура)

**Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ».** Цель: Учить подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека. (музыка, казахский язык )

**Слушание «Біз мектепке барамыз» А. Менжанова.** Цель: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбыры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов - кюйши. (музыка )

### **Организованная деятельность по расписанию**

**1.Развитие речи**  
**Задачи:** Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.

### **2. Ознакомление с**

**1. Основы математики**  
**Задачи:** Упражняться в прямом и обратном счете в пределах 10.

**2 Казахский язык**  
**Задачи:** Зат есімдерді жекеше және көпше

**1. Основы грамоты**  
**Задачи:** Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

**1.Развитие речи**  
**Задачи:** Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.

### **2.Основы математики**

**1.Основы грамоты**  
**Задачи:** Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

	<b>окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	турде қолдану дағдыларын қалыптастыру	<b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.	<b>Задачи:</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.	<b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
<b>Питание</b>	Совершенствование культурно-гигиенических навыков.Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
<b>Организованная деятельность по расписанию</b>	<b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Строиться в колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.  <b>4.Музыка</b> <b>Задачи:</b> Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.	<b>3. Казахский язык</b> <b>Задачи:</b> 10-ға дейін тұра және көрі санауды жаттықтыру.  <b>4. Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Движение парами по кругу.	<b>3. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.  <b>Музыка</b> <b>Задачи:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.	<b>3. Рисование, лепка, аппликация,конструирование</b> <b>Конструирование</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  <b>Рисование задачи:</b> Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).  <b>Аппликация задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную

					<p>формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p><b>Лепка задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p>
					<p><b>4.Физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Движение парами по кругу.</p>
<b>Подготовка к прогулке.</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)</b> Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник.</p>	<p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b> <b>Задачи:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p><b>Ход наблюдения «Пешеходный переход»</b> На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» –</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее</p>	<p><b>Наблюдение «Солнечный денек»</b> <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.</p> <p><b>Ход наблюдения Г. Галина</b> Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не</p>	<p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке</b> <b>Задачи:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p><b>Ход наблюдения Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянин</b> Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?"</p>

<p>Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</b></p> <p><b>Задачи:</b>закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Совушка»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.</p> <p><b>Индивидуальная работа(Отработка ритмических движений )</b></p> <p>«Делай, как я!»</p> <p><b>Задачи:</b>:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Посыпаем дорожки песком</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить детей</p>	<p>Можно двигаться вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что делает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».</p> <p><b>Подвижная игра «Ловушки с мячом»</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Индивидуальная работа( бег) «Встречные перебежки»</b></p> <p><b>Задачи:</b>развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Оздоровительный бег.</b></p> <p><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p><b>Спортивная игра «Футбол»</b></p> <p><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья</p>	<p><b>зовут? (Ворона)</b></p> <p>Угадайте, что за птица скакет по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" ( Воробей)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке</p> <p><b>Задачи:</b>предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сети», «Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа (бег)</b></p> <p><b>Задачи:</b>развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p> <p><b>Строевые</b></p>	<p>мешай!</p> <p>Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май!</p> <p>Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою кругую волю не пытайся ты сломать».</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b>формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p><b>Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки»</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p><b>Индивидуальная работа «Резвый мешочек»</b></p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>«Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе»</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и</p>	<p>Говорит лесов хозяйка:</p> <p>- Лезь на ветки, сосчитай-ка!</p> <p>Может больше, может, нет –</p> <p>Сосчитай и дай ответ!</p> <p><b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b></p> <p><b>Задачи:</b>развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа (ходьба)</b></p> <p><b>Задачи:</b>развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес</p>
---	---	---	--	--

	самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. <b>Самостоятельная деятельность</b> детей с выносным материалом. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая активность</b>	детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая активность</b>	<b>упражнения «Маршируем под счет».</b> <b>Задачи:</b> Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая активность</b>	при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая активность</b>	к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b> <b>Физическая активность</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Дидактическая игра «Звуковые домики».</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец) <b>(Коммуникативные качества)</b> <i>Илья, Игорь, Матвей</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Садовники».</b> Цель: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями <b>(социально-эмоциональные навыки)</b> <i>Катя, Инна, Костя</i>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</b> Цель: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. <b>(познавательные и интеллектуальные навыки)</b> <i>Юра, Игорь, Матвей</i>	<b>Дидактическая игра «Собери Лунтика»</b> <b>Цель:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника <b>(Развитие творческих навыков)</b> <i>Катя, Инна, Айша, Юра</i>	<b>Подвижная игра «Прыгалки»</b> <b>Цель:</b> Прыжки вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Прыжки на правой и левой ноге поочередно <b>(Физические качества)</b> <i>Юра, Игорь, Матвей, Инна, Айша</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b> <b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках,	<b>Пение песни « Дружба»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен	<b>Подвижная игра «Жмурки».</b> <b>Задачи:</b> учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с	<b>Чтение сказки о рыбаке и рыбке</b> <b>Задачи:</b> воспитывать умение эмоционально воспринимать образное	<b>Упражнение «Ищи».</b> <b>Задачи:</b> учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с

<p><b>настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b></p>	<p>образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Д/игра «Отгадай-ка!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>заявленными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке.</p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактическая игра Кто больше? А кто меньше?</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>содержание сказки.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что сначало?Что потом?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p>существительным Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Физическая активность</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Хлопушка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

Методист:

Борсанова А.С.