



**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданы білім бөлімінің
Жамбыл жалпы беретін мектебі» КММ
2024 – 2025 оқу жылына арналған мектепалды «Б» сыныбының
тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммалары**

**Циклограммы воспитательно-образовательного процесса дошкольного класса «Б»
КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатель: Сақауова А.К.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі /Дата планирования: 02-06 сентября 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 02.09	Сейсенбі/ Вторник 03.09	Сәрсенбі / Среда 04.09	Бейсенбі / Четверг 05.09	Жұма / Пятница 06.09
«Біртұтас тәрбие» Қыркүйек – еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы / Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Өлімбаев)					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Формирование национальной ценности Игра " асық ату» «Біртұтас тәрбие» 1 сентября - День знаний «Школа - уютный дом»	Встречать детей с хорошим настроением и создавать им благоприятные условия. Формирование национальной ценности Игра " Ханталапай» «Біртұтас тәрбие» «Личная безопасность» «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Формирование национальной ценности Игра «Бес тас» «Пять камней» «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	Экскурсия по школе «Біртұтас тәрбие»				
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	Консультация о гигиене детей.	Напоминание родителям: приводить своих детей на утреннюю зарядку вовремя, соблюдение режима дня.	Беседа детей с родителями. Правила поведения в школе.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Привлечение родителей к совместной деятельности.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. Коммуникативная, познавательная деятельность Настольная игра "Составь картинку" Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать	Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных. Коммуникативная, познавательная деятельность Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Конструирование -	«Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Коммуникативная, познавательная деятельность «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. творческая,	Дидактическая игра «Найди такой же». Задачи: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть	Игра «Кто больше действий назовет») Коммуникативная деятельности (рисование в центре искусств) творческая, коммуникативная деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей

	волю,целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Творческая деятельность Экологическое воспитание игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Познавательная деятельность	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки коммуникативная, игровая деятельности. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) трудовая, коммуникативная деятельности	коммуникативная, игровая деятельности творческая, коммуникативная деятельности (просмотр книг). Экологическое воспитание (игра «Узнай животное по описанию») коммуникативная деятельности	съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. трудовая, коммуникативная деятельности	проводить аналогии в действиях героев разных сказок. творческая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) трудовая, коммуникативная деятельности
Жаттыгу/ Гимнастика	Физическая культура** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания»				

	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме. Коммуникативная, познавательная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье. Познавательная, коммуникативная деятельность	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме. Коммуникативная деятельность	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...) Коммуникативная деятельность	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке. Познавательная, коммуникативная деятельность
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	1. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.	1. Қазақ тілі Мақсатты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.	1. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Игровое упражнение «Покажи». Цель:	1. Қазақ тілі Мақсатты. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. 2. Ознакомление с окружающим миром	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Дидактическая игра

	2. Художественная литература Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка) Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).	2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Дидактическая игра " Сгруппируйте картинку»	активизировать звукоподражание. 2. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) Дидактическая игра «Отгадай, что где находится».	Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.	«Скажи, как я» (с мячом). 2.Художественная литература Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение)
Тамактану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сэйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	3. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». 4. Физическая культура Задачи: Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения	3. Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з. 4. Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их	3.Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким	3.Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з. 4. Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их	3.Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений 4.Физическая культура Задачи: Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп.

	в спортивном зале и на спортивной площадке. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».	характер, настроение, динамические оттенки.	движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Правила безопасности) 4.Физическая культура Задачи: Знакомить с основами техники безопасности и правилам поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».	характер, настроение, динамические оттенки.	
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. (Правила безопасности) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навики самообслуґивання, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Серуен / Прогулка.	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью?	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособились животные осенью к жизни?	Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая	Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая	Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Ход наблюдения С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики,

Как приспособляются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Смелые ребята». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u>	Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Смелые ребята». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.	Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». <i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». <i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Педагог задает детям вопросы. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?

	Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Словарный минимум: Ауа райы, өсімдік, құстар	Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.			Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»»

					<i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Коммуникативные качества Игра «Горомко-тихо». Задача: формирование интонационной выразительности речи. <i>Анна</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. <i>Таусья, Захар</i>	Коммуникативные качества Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук». <i>Думан, Чингиз</i>	Физические качества Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. <i>Мариям</i>	Развитие творческих навыков деятельности Дидактическая игра «Угадай и назови». Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <i>Чингиз</i>

ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативные качества Игровое упражнение «Язычок» Задача: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с– з. с-ц, ш-ж. <i>Матвей</i>	Коммуникативные качества Д/и «Угадай и назови» Задача: расширять словарный запас детей, учить отгадывать часть или деталь машины по словесному описанию <i>Карім</i>	Коммуникативные качества Д/и «Скажи ласково» Цель: формировать умение образовывать новые слова при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса <i>Матвей</i>	Коммуникативные качества Графическая работа (письмо). Задача: учить правильно держать ручку <i>Карім</i>	Коммуникативные качества Д/игра «Четвертый лишний». Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. <i>Матвей</i>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изобразительная деятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как – то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка****). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов прикладывания, прикладывания деталей (трудовая,	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Познавательная деятельность). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок.	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (Познавательная деятельность)	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура**). Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык***). Дидактическая игра «На что похоже». Цель:	Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к экспериментальной деятельности. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать

	коммуникативная деятельности). <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык***)	Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (коммуникативная деятельности).	Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (Конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.	закрепить знания геометрических фигур (Познавательная деятельность).	желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (коммуникативная деятельности а) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык***)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				

Методист: Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі /Дата планирования: 09-13 сентября 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 09.09	Сейсенбі/ Вторник 10.09	Сәрсенбі / Среда 11.09	Бейсенбі / Четверг 12.09	Жұма / Пятница 13.09
«Біртұтас тәрбие» Қыркүйек – еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы / Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Дидактическая игра: «Домашние животные» — работа с мнемотаблицей Задача: Развитие творческой речевой деятельности. Составление описательных и повествовательных рассказов на основе наблюдений и рисунков. (Коммуникативная деятельность)	«Национальная игра — национальное достояние» — проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста. Игра «Үштабан» Задача: повысить интерес детей к игре в асыки. Воспитывать здоровое и образованное поколение. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Дидактическая игра: «Что лишнее?» (Одежда)	«Национальная игра — национальное достояние» — проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста. Игра «Асық қаршу» (Бестас) Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции с помощью игры в асыки. Правила: В игре участвуют два и более ребёнка. Для игры выбираются удобные для броска асыки. Игроки по очереди бросают асыки, и тот, у	Д/И «Осенние листья» Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра: «Что изменилось?» Задача: Развитие грамматической структуры речи. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в	«Национальная игра — национальное достояние» — проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста. Игра «Асық ату» (Хан ату) Задача: развитие здоровья, мышления, ловкости, быстроты и интереса к национальной игре. Правила: В игре участвуют несколько человек. Каждый игрок по очереди раскладывает асыки на ковре. С помощью

	Развитие мелкой моторики. Изготовление собаки из бумаги. Учить складывать бумагу пополам, вчетверо, сгибать в разных направлениях и разглаживать сгибы. (Творческая деятельность) Словарный минимум: Бүкте, ит, денесі	Задача: знакомство с миром предметов, ориентация в пространстве. Уточнение признаков предметов и понимание назначения незнакомых вещей. (Познавательная деятельность) «Площадка честности» Просмотр мультфильма «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Словарный минимум: Үштабан,көлденең	кого выпадает «алшы», начинает игру. Нужно бросить пять асыков на землю, затем подбросить один вверх, одновременно подхватывая один из оставшихся на земле и успевая поймать подброшенный. Далее собирают по два асыка, а в конце — сразу четыре. «Біртұтас тәрбие» Дидактическая игра: «Какая профессия?» Задача: Воспитание нравственных качеств. Формирование у детей нравственных ценностей, умения оценивать свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность)	предложениях. Формирование культуры речи, умения использовать простые и распространенные предложения. Ход игры: воспитатель прячет один из фруктов или овощей, и дети должны определить, что изменилось. (Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Шеңбер, жеміс,жидек	специально выбранного асыка (сака) игроки должны выбивать только одинаковые асыки, не задевая другие. Выбитые асыки засчитываются в качестве очков. Игра продолжается таким образом. «Біртұтас тәрбие» Закрепление у детей навыков работы с ножницами: учить разрезать полоски на прямоугольники, превращать квадраты в треугольники, а также вырезать круги и овалы, закругляя края квадратов или прямоугольников. В ходе занятия предложить детям сделать аппликацию в виде машины скорой помощи. (Творческая деятельность)
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".				

Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)/ Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	коммуникативная, игровая деятельности «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Коммуникативная, познавательная деятельность.	коммуникативная, игровая деятельности «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. коммуникативная, игровая деятельности Собрать пазлы «Сказка» Задача:Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет.	коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Назови насекомое» Цель: развитие умения отгадывать загадки. Коммуникативная, познавательная деятельность Д/ игра «Что бывает осенью?»	коммуникативная, игровая деятельности «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Познавательная, коммуникативная деятельность. Д/ игра «Найди дерево по описанию») Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве,	коммуникативная, игровая деятельности «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях ,развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять	Экологическое воспитание трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	обогащать словарный запас детей с прилагательными «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	
Жаттыгу/ Гимнастика	Физическая активность** Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).				

	7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Казахский язык***Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. коммуникативная деятельность	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощ. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Подвижная игра «Найди пару» Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: называть и описать свойства предмета. (двигательная, речевая деятельность)	Дидактическая игра: «Назови одним словом» Задачи: закрепление навыка классификации объектов, расширение индивидуального словаря сразу по нескольким темам коммуникативная деятельность
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2.Художественная литература Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных	1. Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения	1.Основы грамоты Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Основы математики Задачи: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только	1.Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения	1.Основы грамоты Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Художественная литература Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально,

	произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка)	людей, их отношение к труду. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи:Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.	один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.	людей, их отношение к труду. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.	логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	3.Основы математики Задачи: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 4.Физическая культура Задачи: Бегать враспынную. Совершенствовать навыки выполнения обще-развивающих упражнений: упражнения для верхнего плечевого пояса (разведение рук в стороны из положения	3.Қазақ тілі Мақсаты: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. 4.Музыка Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.	3.Рисование, Лепка, Конструирование, Аппликация Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые	3.Қазақ тілі Мақсаты: Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. 4.Музыка Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.	3.Основы математики Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, с цифрами от 0 до 9. 4.Физическая культура Задачи: Обучать навыкам Ходьбы и бега (в колонне по одному, высоко поднимая колени, «змейкой» между предметами) строевых построений и перестроений (в шеренгу, повороты на месте переступанием, перестроение из одной

	"руки перед грудью"		предметы разной формы и величины: овощи, Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. 4. Физическая культура Задачи: Совершенствовать навыки: Ходьбы и бега (в колонне по одному, высоко поднимая колени, «змейкой» между предметами) строевых построений и перестроений (в шеренгу, повороты на месте переступанием, перестроение из одной шеренги в круг равнение вытянутых рук в стороны		шеренги в круг равнение вытянутых рук в стороны
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуен / Прогулка	Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: научить различать характерные признаки внешнего вида	Исследовательская, коммуникативная познавательная деятельность. Задача:пополнить знания детей о	Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: уточнять понятия "дерево", его строение.	Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: формировать представления детей о том, что цветы живые,	Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней

	животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Наблюдение за домашними животными (кошка) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собирать поломанные веточки с участка Физическая культура Задача: развивать прыжки на двух ногах с продвижением вперед Подвижные игры «Раздувайся пузырь», "Мыши водят хоровод". <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.	сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. Наблюдение за дождем Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. Физическая культура Задача: закреплять умение соотносить движения с текстом, учить соблюдать правила игры, развивать детей в беге. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.	Объяснить, как отличить дерево от куста. Экскурсия вокруг школы Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собирать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке Физическая культура Задача: развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. Наблюдение за цветником Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. Физическая культура Задача: развивать бег, прыжки в длину, внимание и ловкость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Наблюдение за осенью Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки. Физическая культура Задача: Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Приучать детей правильно и аккуратно складывать свою одежду. Закреплять навыки самостоятельности во время умывания.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Формирование социально-эмоциональных навыков «Выбери нужное» Цель: Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. Ангелина, Андрей	Коммуникативные качества Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Захар, Таисия Т.	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра: «Божья коровка» Цель: Соотношение карточки – фишки (божья коровка) с цифрой на ромашке. Задачи: 1. Учить детей сопоставлять цифру и количество точек у божьей коровки. 2. Развивать математическую логику, внимание, мелкую моторику рук, мышление, и связную речь. 3. Обучать навыкам порядкового счета. 4. Закреплять знания об образовании чисел в пределах 10 Таисия Л., Мейрхан	Коммуникативные качества Дай определение словам Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления Миша, Ясмин	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Дидактическая игра "Волшебный круг" (цветовой круг) Цель игры: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Чингиз, Марьям

ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Настольная игра «Расселили птиц» Цель: совершенствовать логическое мышление. <i>Кәрім</i>	Игровое упражнение «Третий лишний» Цель: развитие мышления, счета до 10 и обратно. <i>Матвей</i>	Заучивание скороговорки Са – са – са – в лесу бегают лиса. Со – со – со – у Сани колесо. Су – су – су – было холодно в лесу. <i>Кәрім</i>	Дай определение словам Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления. <i>Матвей</i>	Дидактическая игра «Звукоподражание» Цель: закрепить произношение отдельных звуков <i>Кәрім</i>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.				
	Д/ игра «Что бывает осенью?» Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Коммуникативная, познавательная деятельность «Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить . Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном	Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Коммуникативная, творческая деятельность «Кюй» прослушивание по выбору Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши . Предложить бумагу, клей	Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Творческая, изобразительная деятельности Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный. Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности .	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Познавательная и коммуникативная деятельность «Кюй» прослушивание по выбору Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель:	Д/игра « Какое число рядом» Задача: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Познавательная деятельность Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. «Кюй» прослушивание по выбору

	направлении прямых линий	Цель: Развитие творческие способности детей. Творческая деятельность	«Кюй» прослушивание по выбору Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. Творческая деятельность	прививать интерес к рисованию и лепке. Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей Творческая деятельность	Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо				

Методист Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі /Дата планирования: 16-20 сентября 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сакаюова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 16.09	Сейсенбі/ Вторник 17.09	Сәрсенбі / Среда 18.09	Бейсенбі / Четверг 19.09	Жұма / Пятница 20.09
«Біртұтас тәрбие» Қыркүйек – еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы / Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализм 3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, яснее голова, не уходи в степь!»/Абай/					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/ Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Коммуникативная, игровая деятельности «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности «Что из чего сделано?» Цель: Учить детей определять материал из которого сделан предмет.	Коммуникативная, игровая деятельности «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. Коммуникативная, игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	Коммуникативная, игровая деятельности «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	Коммуникативная, игровая деятельности «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Коммуникативная, игровая деятельности «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

					комнатными растениями)
Жаттыгу/ Гимнастика	Физическая культура** Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1 – 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 – 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Настольная игра «Кто что ест» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развитие умения употребления в речи существительные	Д/ игра «Чья голова?». Коммуникативная деятельность. Задача: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Словарный минимум: бас-голова	Д/игра «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Настольная игра «Асыки». Цель:рассказать детям о национальных казахских принадлежностях Словарный минимум Киім-одежда, бас киім-головной убор, домбра-казахский национальный инструмент	Дидактическая игра лабиринты Цель:повысить внимательность ребёнка, а так же усидчивость Словарный минимум: Аю-медведь ,есік-дверь
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2.Художественная литература Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (рассказ)	1.Развитие речи Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2.Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6	1.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. 2.Развитие речи Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2.Художественная литература Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка)
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				

	3.Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6 4.Физическая культура Задачи: Ходить в колонне по одному. Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно)	3.Қазақ тілі Міндеті: Использовать в речи математические термины, Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6 қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 4.Музыка Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением	3.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Задачи Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Задачи Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника Задачи Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты Задачи Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. 4.Физическая культура Задачи: Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп.	3.Қазақ тілі Міндеті:: Использовать в речи математические термины, Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6 Міндетері; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 4.Музыка Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой	3.Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6 4.Физическая культура Задачи: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку

			Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.		
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Серуен / Прогулка	Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. Ход наблюдения Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Педагог задает детям вопросы. Какие овощи выросли на грядке? <i>(Свекла, морковь.)</i>	Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей. Ход наблюдения Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Педагог задает детям вопросы. Какие овощи выросли на грядке? <i>(Свекла, морковь.)</i>	Наблюдение за грибами на экологической тропе Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Ход наблюдения Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти.	Наблюдение за грибами на экологической тропе Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. Ход наблюдения Важный толстый боровик Вырос у дорожки. К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его,	Наблюдение за специальным транспортом Цель: расширение знания о специальном транспорте. Ход наблюдения Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «101» — две эти цифры часто набирают,

	Что произошло с растениями по сравнению с весной? <i>(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)</i> Что помогло растениям вырасти? <i>(Солнце, влага, уход человека.)</i> Назовите характерные особенности моркови. <i>(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)</i> Назовите характерные особенности свеклы. <i>(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)</i> Что можно приготовить из этих овощей? <i>(Салаты, борщ.)</i> Чем полезны свекла и морковь? <i>(В них много витаминов.)</i> Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде. <i>Цели:</i>	Что произошло с растениями по сравнению с весной? <i>(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)</i> Что помогло растениям вырасти? <i>(Солнце, влага, уход человека.)</i> Назовите характерные особенности моркови. <i>(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)</i> Назовите характерные особенности свеклы. <i>(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)</i> Что можно приготовить из этих овощей? <i>(Салаты, борщ.)</i> Чем полезны свекла и морковь? <i>(В них много витаминов.)</i> Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. Экологическое воспитание Трудовая деятельность	Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.	Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится. Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? <i>(Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные</i>	Значит осторожными не всегда бывают. <i>В. Мирясова</i> Педагог задает детям вопросы. Какие специальные машины вы знаете? <i>(«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицеевская.)</i> Для чего нужны эти машины? <i>(Чтобы помогать людям.)</i> Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? <i>(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)</i> Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? <i>(Нет.)</i> ♦ Почему? <i>(Они спешат на помощь людям.)</i> ♦ Назовите их. <i>(«Скорая помощь», пожарная и милицеевская.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность

	учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Назови овощи». <i>Цель:</i> закреплять названия овощей и ловить мяч. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	Сбор урожая в огороде. <i>Цели:</i> учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Назови овощи». <i>Цель:</i> закреплять названия овощей и ловить мяч. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	Какие грибы съедобные, а какие нет? (<i>Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята</i> — съедобные, а несъедобные — <i>бледная поганка, мухомор.</i>) Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (<i>Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.</i>) ♦ Назовите лечебный гриб лосей. (<i>Мухомор.</i>) Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе». ♦ Что можно приготовить из грибов? (<i>Суп грибной, икру,</i>	— <i>бледная поганка, мухомор.</i>) Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (<i>Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.</i>) ♦ Назовите лечебный гриб лосей. (<i>Мухомор.</i>) Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе». ♦ Что можно приготовить из грибов? (<i>Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор	Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». <i>Цели:</i> — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель;</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

			солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать				

	осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Цвета радуги», Цель:продолжать знакомить детей с цветами Словарный минимум: кызыл-красный, көк-синий ,жасыл-зелёный Артур, Лиза, Санжар	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра: «Геометрические фигуры» Цель: познакомить детей с различием геометрических фигур Словарный минимум: Шаршы-квадрат, үшбұрыш- треугольник , шеңбер - круг Лейла, Богдан,Санжар	Коммуникативные качества Дидактическая игра «Найди гласный звук» Цель: повторять с детьми обозначение звуков по цветам. Словарный минимум: кызыл- красный, көк-синий ,жасыл- зелёный Нина,Милена	Коммуникативные качества Игра рассказы сказку по картинкам Цель: уметь пересказывать сюжет сказки пользуясь иллюстрациями Словарный минимум: Ит-собака ешкі-коза аю-медведь Думан,Анна	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Дидактическая игра «Кто , чей детёныш?» Цель: повторять с детьми названия животных Словарный минимум: сиыр-корова, ат-лошадь, қасқыр - волк Санжар,Арсений
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативные качества Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи. Кәрім	Творческая, изобразительная игровая деятельность Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Матвей	Коммуникативные качества Д/и «Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском и русском языках. Матвей	Коммуникативные качества Д/и «Назови признаки весны» Задача: активизировать словарь, учить выделять причинно-следственные связи. Кәрім	Коммуникативные качества Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на произношение звуков. Задача: формировать правильное произношение звуков . Матвей
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельность Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств. Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?». Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка).	Познавательная и коммуникативная деятельность Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин	Коммуникативная, творческая деятельность Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный «Кюй» прослушивание по выбору Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности	Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» «Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельность Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.	Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» «Кюй» прослушивание по выбору Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо <u>Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</u>				

Методист: Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі /Дата планирования: 23-27 сентября 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 23.09	Сейсенбі/ Вторник 24.09	Сәрсенбі / Среда 25.09	Бейсенбі / Четверг 26.09	Жұма / Пятница 27.09
«Біртұтас тәрбие» Қыркүйек – еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы / Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализм 3 неделя Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. / Работа – это не просто услуга, а зеркало человеческой природы /Абай/					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды кабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</u>				
	Коммуникативная, игровая деятельности	Коммуникативная, игровая деятельности	Коммуникативная, игровая деятельности	Коммуникативная, игровая деятельности	Коммуникативная, игровая деятельности

кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)/ Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Коммуникативная, познавательная деятельность. Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях ,развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять	«Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. По проекту» SMART BALA" сборка лего. «Біртұтас тәрбие» Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Собирать пазлы «Сказка» Задача:Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	«Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Назови насекомое» Цель: развитие умения отгадывать загадки. Коммуникативная, познавательная деятельности Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij	«Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Познавательная, коммуникативная деятельности. Д/ игра «Найди дерево по описанию») Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании	«Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

				светом и телефоном (беседа).	
Жаттығу/ Гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Настольная игра «Асыки». Цель: рассказать детям о национальных казахских принадлежностях Словарный минимум Киім-одежда, бас киім-головной убор, домбра-казахский национальный инструмент	Беседа на тему «труд основа человеческой жизни» Цель: дать понятие детям насколько важен труд в жизни человека Словарный минимум: еңбек - труд	Беседа «Кто такой дежурный?» Цель: напомнить детям о обязанностях дежурного класса Словарный минимум: Кезекші - на дежурстве	Посещение книжного уголка, чтение сказок Словарный минимум: Ертегі - сказка	Настольная игра в игру «По дорогам сказки» Цель: прививать любовь к сказкам, с ранних лет. Словарный минимум: Ертегі - сказка
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2.Художественная литература Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.	1. Развитие речи Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2.Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6	1.Развитие речи Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2.Художественная литература Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.

Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	3.Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6 4.Фическая культура Задачи: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.	3.Қазақ тілі Міндеті: 1- 2 -ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру. 4.Музыка Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	3.Рисование, Лепка, Конструирование, Аппликация Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. 4. Фическая культура Задачи: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно) Упражнение "Брось мяч соседу"	3.Қазақ тілі Мақсаты: 1- 2 -ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру. 4.Музыка Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	3.Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6 4.Фическая культура Задачи: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно) Упражнение "Брось мяч соседу"

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Серуен / Прогулка	Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Наблюдение за домашними животными (кошка) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собирать поломанные веточки с участка Физическая культура Задача: развивать прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Исследовательская, коммуникативная познавательная деятельность. Задача: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. Наблюдение за дождем Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. Физическая культура Задача: закреплять умение соотносить движения с текстом,	Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. Экскурсия вокруг школы Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собирать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке Физическая культура Задача: развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки)	Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. Наблюдение за цветником Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. Физическая культура Задача: развивать бег, прыжки в длину, внимание и ловкость. «Біртұтас тәрбие»	Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Наблюдение за осенью Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки. Физическая культура Задача: Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед

	Подвижные игры «Раздувайся пузырь», "Мыши водят хоровод". «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.	учить соблюдать правила игры, развивать детей в беге. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.	Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Одеваемся на зимнюю прогулку». Беседа по ним.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности. Конструирование «Большие и маленькие дома» Обучение детей конструированию домов из строительных материалов и деталей конструктора. Тренировка самостоятельного конструирования по	Познавательные и интеллектуальные навыки Основы математики «Где находится» Закрепление представлений о пространстве, размещение предметов в пространстве. Санжар, Лейла	Коммуникативные качества Развитие речи По методу синквейна Игра «Различи овощи и фрукты» Тренировка самостоятельного изучения и описания предмета или изображения. Арсений, Санжар	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Лепка «Радуга» Продолжение обучения работе с пластилином, развитие мелкой моторики пальцев. Ангелина, Чингиз	Познавательные и интеллектуальные навыки Основы математики «Волшебные формы и тела» Тренировка детей в распознавании и различении геометрических фигур и тел. Мариям, Андрей

	предложенной теме с устным описанием. Матвей, Богдан, Миша				
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативные качества «Какой звук чаще всего слышим?». Учить правильно произносить гласные и согласные звуки. Матвей	Коммуникативные качества Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Кәрім	Коммуникативные качества Игра «Угадай-ка!» Подбирать устно слова на определенный звук Матвей	Коммуникативные качества Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Кәрім	Познавательные и интеллектуальные навыки Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 4) Задача: Закрепить графический образ цифр. Матвей
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг «Кюй» прослушивание по выбору	Коммуникативная, творческая деятельность Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Творческая деятельность: лепка.	Творческая, изобразительная деятельности Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный. Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к	Познавательная и коммуникативная деятельность Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Познавательная деятельность Задача: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра « какое число рядом» Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель:

	Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить Развивать навыки сплющивания пластилина Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий	Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом «Кюй» прослушивание по выбору Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Предложить бумагу, клей . Цель: Развитие творческие способности детей.	театрализованной деятельности (Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст «Кюй» прослушивание по выбору Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.	«Кюй» прослушивание по выбору Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепка Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его	учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. «Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо				

Методист: Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 30 сентября -1-4 октября 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 30.09	Сейсенбі/ Вторник 01.10	Сәрсенбі / Среда 02.10	Бейсенбі / Четверг 03.10	Жұма / Пятница 04.10
«Біртұтас тәрбие» Қазан – тәуелсіздік және патриотизм айы/ Октябрь – месяц независимости и патриотизма Апта дәйексөзі /Цитата недели : Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың! / Счастье моего народа- Казахстан, пусть имя твое не угаснет никогда!					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!				
	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.				
	Привитие навыков соблюдения распорядка дня. Правила безопасности.	«Біртұтас тәрбие» Праздник, посвященный Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой» фотовыставка	Консультация для родителей по вопросам сохранения здоровья ребенка. Правила безопасности.	«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста	Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений. Коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца Творческая, коммуникативная деятельность Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Трудовая, коммуникативная деятельности: Экологическое воспитание игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.	Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Коммуникативная, игровая деятельности Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Коммуникативная, Деятельность Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Дидактическая задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое	«Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм Глагола Коммуникативная Деятельность «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Творческая, коммуникативная деятельность Творческая, коммуникативная деятельность (просмотр книг); трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (игра «Узнай животное по описанию»)	Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Коммуникативная деятельность Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции Трудовая, коммуникативная деятельность Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	Игра «Кто больше действий назовет» Коммуникативная, игровая деятельности Творческая, коммуникативная деятельность (рисование в центре искусств); Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Творческая, коммуникативная деятельности Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)

		воспитание (уход за комнатными растениями)			
Жаттығу/ Гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Настольная игра «Асыки». Цель:рассказать детям о национальных казахских принадлежностях Словарный минимум Киім-одежда, бас киім-головной убор, домбра- казахский национальный инструмент	Беседа о символах РК. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину Словарный минимум: Отан - Родина	Пальчиковая гимнастика "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с	Настольная игра в игру «По дорогам сказки» Цель: прививать любовь к сказкам, с ранних лет. Словарный минимум: Ертегі - сказка	Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное +

			другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Словарный минимум: Дос - друг		глагол. Словарный минимум: Ертегі - сказка
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по рисованию	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2.Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра	1. Развитие речи Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	1.Основы грамоты Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Основы математики Задачи: . Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений), разбивать множества на части и воссоединять их.	1.Развитие речи Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	1.Основы грамоты Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по рисованию	3.Основы математики Задачи: . Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений), разбивать множества на части и воссоединять их. 4.Физическая культура Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах.	3.Қазақ тілі Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету 4.Музыка Задачи: . Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	3.Рисование, Лепка, Конструирование, Аппликация Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фигуры человека. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. 4 Физическая культура Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	3.Қазақ тілі Міндеті: Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту 4.Музыка Задачи: . Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	3.Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 4. Физическая культура Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах.

			Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах.		
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуен / Прогулка	Наблюдение в аптекарском огороде Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) Ход наблюдения Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i>	Наблюдение в аптекарском огороде Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) Ход наблюдения Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы,</i>	Наблюдение за черникой Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в	Наблюдение за черникой Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит	Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышутся на ветру?) Исследовательская, познавательная деятельность Задача: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой Коммуникативная деятельность: Задача: развивать устную речь Педагог задает детям вопросы. ♦Какие бывают камни? ♦Назовите рассыпчатые камни. <i>(Мел, уголь, графит, кремний.)</i> Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте?

	♦ Когда заготавливают листья крапивы? (<i>Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.</i>) ♦ Чем богаты плоды шиповника? (<i>Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.</i>) Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? (<i>Иван-чай.</i>) Чем полезен кипрей? (<i>Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительно е средство.</i>) Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в	<i>богаты витаминами К, С.)</i> ♦ Когда заготавливают листья крапивы? (<i>Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.</i>) ♦ Чем богаты плоды шиповника? (<i>Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.</i>) Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? (<i>Иван-чай.</i>) Чем полезен кипрей? (<i>Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительно е средство.</i>) Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.	хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».	сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы.	К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (<i>Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.</i>) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. Экологическое воспитание Трудовая деятельность

	течение всего лета. Собирают свежие распутившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как	Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распутившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.	Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)	Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа	Задача: - Уборка участка от веток и камней. Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель

	отхаркивающее средство. Правила поведения в природе: -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.	Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство. Правила поведения в природе: -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных	Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. <i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	Общеразвивающие упражнения. <i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	

	Подвижные игры «Северные олени». <i>Цели:</i> формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.	веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Северные олени». <i>Цели:</i> формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Одеваемся на зимнюю прогулку». Беседа по ним.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Социально-эмоциональные навыки Д/ И «Живая и неживая природа»	Познавательные и интеллектуальные навыки «Найди парную картинку»	Коммуникативные навыки Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков	Коммуникативные навыки Игра «Комары и осы». Задача: дифференциация звуков [з] и [с]. Андрей	Художественная литература – коммуникативная деятельность Повторение стихотворения

	Задача: систематизировать знания о живой и неживой природе. Думан	Задача: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. Артур	бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Задача: формировать понятие «звук». Захар		Алимбаева М. «Ослик пляшет» Санжар
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Раскрашивание иллюстраций «Птицы» Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках и т.д. Кәрім	Д/и «Скажи ласково» Цель: формировать умение образовывать новые слова при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса Матвей	Игры с лего «Построй машину» Цель: закреплять название частей машины, уметь составлять машину по схеме. Кәрім	Настольная игра «Танграм» Цель: развивать воображение, память, внимание, мышление. Матвей	Д/и «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы. Кәрім
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Д/И: «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.(Развитие речи) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Рассматривание книг в уголке книги	Д/И :««Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (Основы грамоты). Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди	Д/И «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (Ознакомление с окружающим миром). Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Д.и. «Горячий – холодный» Задача: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов антонимов. (Развитие речи) Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Гараж для машин» (уголок конструирования)	Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). Д.и. «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».(Коммуникативно-познавательная деятельность)

	Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).	(Физическая культура**) Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).	Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).	<u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u>	Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра «Лото» Задача: развивать логическое мышление (игровая деятельность)
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»				

Методист: Борсанова А.С .

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 7 - 11 октября 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 07.10	Сейсенбі/ Вторник 08.10	Сәрсенбі / Среда 09.10	Бейсенбі / Четверг 10.10	Жұма / Пятница 11.10
«Біртұтас тәрбие» Қазан – тәуелсіздік және патриотизм айы/ Октябрь – месяц независимости и патриотизма Апта дәйексөзі /Цитата недели : Тұған жердей жер болмас, тұған елдей ел болмас! / Нет земли, лучше родины, нет страны, лучше родины!					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Дидактическая игра «Закончи слово» Устный анализ предложений: разделение простых предложений на слова, определение порядка слов и их количества в	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о зимнем времени года. Настольные игры: «Отличие диких и домашних животных» Задача: Группировать животных по различным признакам. (Познавательная деятельность)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словесная игра: «Что бывает осенью?» Задача: Творческая речевая деятельность. Использование образных слов в речи. (Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Рассказ на тему: «Мои друзья». Логическая игра: «Что лишнее?» Задача: Закрепление представлений о пространстве: расположение предметов в пространстве (внизу); направления движения: сверху вниз.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Полив и рыхление растений в классе. (Трудовая деятельность) Артикуляционные упражнения Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,

	предложении. Составление предложений с заданным словом. (Коммуникативная деятельность)	Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	(Познавательная деятельность) Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.				
	«Біртұтас тәрбие» Апта дәйексөзі: «Әділет жолы – адал жол». Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь». Беседа с родителями о настроении и здоровье детей.	Привитие навыков соблюдения распорядка дня. Правила безопасности.	Консультация для родителей по вопросам сохранения здоровья ребенка. Правила безопасности.	«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста	Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан» Познавательная, коммуникативная деятельность. Задача: расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными. Игра «Ветерок» Цель: Развитие фонематического слуха Коммуникативная	Собирать пазлы по теме «Сказка» Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет. «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. Коммуникативная деятельности	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Дигра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші,	Д/ игра «Что бывает осенью?» Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)	Малоподвижная игра «Да или нет !» Коммуникативная деятельность Задача: развивать внимательность. речь, правильно отвечать заданные вопросы. «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Коммуникативная деятельности Творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	деятельность Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Экологическое воспитание игра «Все по домам». Цель: Цель: развитие внимания, быстроты реакции. трудовая, коммуникативная деятельность	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. Коммуникативная Деятельности Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	тоғызыншы, оныншы «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Коммуникативная деятельности Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений».	Коммуникативная деятельности Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	(рисование в центре искусств); Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Жаттығу/ Гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.				

	3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. «Прыжки». Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-бегі(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой»	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	1.Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Художественная литература Задача: Рассказывать стихотворения	1. Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.	1.Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Основы математики Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7,	1.Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. 2.Развитие речи	1.Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Художественная литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать

	наизусть, выразительно, с интонацией.	2.Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	8, 9, 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.	Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.	эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам ра
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по рисованию	3.Основы математики Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. 4.Физическая культура Задачи: Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	3. Казахский язык Міндеті: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), 4.Музыка Задача: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.	3.Рисование, Аппликация, лепка. конструирование Задача: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный	3. Казахский язык Міндеті: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), 4.Музыка Задача: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.	3.Основы математики Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. 4.Физическая культура Задача: Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.

			(основные части вытягивают из целого куска). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал, используя способы конструирования из бумаги. 4.Физическая культура Задача: Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.		
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуен / Прогулка	Наблюдение за листопадом Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?	Наблюдение за листопадом Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?	Наблюдение за смородиной Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную.	Наблюдение за смородиной Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную.	Наблюдение за перелетными птицами Цель: расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. <i>М. Ивенсен</i>

Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? <i>(Золотисто-желтые.)</i> На рябине? <i>(Красные.)</i> У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? <i>(У березы.)</i> У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? <i>(У березы.)</i> Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? <i>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</i>	Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? <i>(Золотисто-желтые.)</i> На рябине? <i>(Красные.)</i> У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? <i>(У березы.)</i> У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? <i>(У березы.)</i> Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? <i>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</i>	Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.	Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы.	Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? <i>(Корма для птиц становятся все меньше, начинают холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)</i> Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. Что происходит осенью с кормом для птиц? Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомых и зерноядных птиц осенью? Почему осенью птиц становится мало? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы позже всех улетают на юг? Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для

♦ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i> ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i> В тишине осенних роц Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i> Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. Экологическое воспитание Трудовая деятельность	♦ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i> ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i> В тишине осенних роц Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i> Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. Экологическое воспитание	Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща. Подвижная игра «Перебежки». <i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.	Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща. Подвижная игра «Перебежки». <i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Байге»	«перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д. Видели ли вы отлет журавлей осенью? Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. <i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди».

	Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и поведении животных. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и поведении животных. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Байге» <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	<i>Цель:</i> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	<i>Цель:</i> совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» <i>Цель:</i> тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.				

	Рассматривание картинок: «Одеваемся на зимнюю прогулку». Беседа по ним.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Творческие навыки Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 4) <i>Богдан</i> Коммуникативные навыки Обведи фигурки точно по пунктирной линии <i>Андрей</i>	Дидактическая игра «Две корзины» (Фрукты, овощи) Цель: Учить выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры Познавательные и интеллектуальные навыки <i>Санжар</i>	Коммуникативные навыки Развиваем речь Учимся различать звуки (З или Ж) <i>Лиза</i>	Коммуникативные навыки Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко <i>Таусия Л.</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате <i>Таусисия Т.</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативные навыки Беседа «Лесные друзья» Цель: Учить употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения. <i>Матвей</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10 <i>Кәрім</i>	Познавательные навыки Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её <i>Карим, Матвей</i>	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Назови что видишь?» Цель: Формировать первоначальное представление о существенных, опознавательных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных <i>Матвей</i>	Социально-эмоциональные навыки Подвижная игра «Растения нашего края». Цель: Учить собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику <i>Кәрім</i>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/	Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Задача: Развитие творческой инициативы	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки Задача: развивать творчество, воображение,	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Задача: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность)	Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепить навыки счета,

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Д/И «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Д/И «Доскажи слово» Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. .(Развитие речи) Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Свободная игра	формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Д/И «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях. .(Развитие речи) Рисование мелками Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года.(Развитие) Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Д/И Скажи наоборот» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Развитие речи)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...				

Методист Борсанова А.С.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 14 - 18 октября 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 14.10	Сейсенбі/ Вторник 15.10	Сәрсенбі / Среда 16.10	Бейсенбі / Четверг 17.10	Жұма / Пятница 18.10
«Біртұтас тәрбие» Қазан – тәуелсіздік және патриотизм айы/ Октябрь – месяц независимости и патриотизма Апта дәйексөзі /Цитата недели : Отанды сүю – отбасынан басталады! / Любовь к Родине начинается с семьи!					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Дидактическая игра «Закончи слово» Устный анализ предложений: разделение простых предложений на слова, определение порядка слов и их количества в	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о зимнем времени года. Настольные игры: «Отличие диких и домашних животных» Задача: Группировать животных по различным признакам. (Познавательная деятельность)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словесная игра: «Что бывает зимой?» Задача: Творческая речевая деятельность. Использование образных слов в речи. (Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Рассказ на тему: «Мои друзья». Логическая игра: «Что лишнее?» Задача: Закрепление представлений о пространстве: расположение предметов в пространстве (внизу); направления движения: сверху вниз.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Полив и рыхление растений в классе. (Трудовая деятельность) Артикуляционные упражнения Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,

	предложения. Составление предложений с заданным словом. (Коммуникативная деятельность)	Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	(Познавательная деятельность) Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.				
	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Коммуникативная деятельность Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Творческая, коммуникативная деятельность (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых Коммуникативная деятельность Коммуникативная, познавательная деятельность (конструирование в исследовательском центре) Сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	Игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Коммуникативная деятельность Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Творческая, коммуникативная деятельность (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Коммуникативная деятельность Коммуникативная, познавательная деятельность (конструирование в исследовательском центре) Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в	Игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Коммуникативная деятельность Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Творческая, коммуникативная деятельность (просмотр книг); Экологическое воспитание– трудовая, коммуникативная

	деятельности игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.	Коммуникативная деятельность Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение) ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIAhK_6ODD&index=3	деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).	соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Коммуникативная деятельность Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)	деятельности (уход за комнатными растениями)
Жаттығу/ Гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1. Ходьба на носках, пятках, легкий бег. 2. Упражнения с флажками				

	И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка в упоре на коленях, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажок в сторону; 2 – исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, затем небольшая пауза; на счет 1–8 прыжки на правой (левой) ноге в чередовании с небольшой паузой. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки в стороны; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–7 раз). Упражнение на дыхание 3.Ходьба в колонне по одному. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра «Подбери окончание». Цель: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. (коммуникативная деятельность)	Хоровод «Светит месяц». Цель: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (музыка)	Подвижная игра «Курочки». Цель: Удерживать равновесие, стоя на одной ноге, вторая согнута в колене. Повторять умение кружиться в обе стороны, руки на поясе (физическая культура)	Игра «Корреспондент» Задача: грамматическая структура языка. Развивать умение различать предложения (восклицания) по интонации и использовать их в речи. (Коммуникативная деятельность)	Подвижная игра «Сломанный телефон». Цель: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность)
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	1.Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	1. Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог,	1.Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	1.Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с	1.Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

	2.Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. 2.Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.	2. Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток	привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. 2.Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	2.Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	3.Основы математики Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. 4.Физическая культура Задачи: Прыгать на двух ногах с	3. Казахский язык Міндеті: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), 4.Музыка Задача: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким	3.Рисование, Аппликация,лепка. конструирование Задача: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и	3. Казахский язык Міндеті: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), 4.Музыка Задача: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким	3.Основы математики Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. 4.Физическая культура

	мешочком, зажатым между колен.	и тихим голосом. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.	в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал, используя способы конструирования из бумаги.	и тихим голосом. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.	Задача: Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой»	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Серуен / Прогулка	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> расширение знаний детей о неживой природе. <i>Ход наблюдения</i>	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> расширение знаний детей о неживой природе. <i>Ход наблюдения</i>	Наблюдение за ивой осенью <i>Цель:</i> расширение знаний о разновидностях ивы	Наблюдение за ивой осенью <i>Цель:</i> расширение знаний о разновидностях	Наблюдение за грузовым транспортом <i>Цель:</i> формирование умения различать

Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (<i>Ветер.</i>) ♦ Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) ♦ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) ♦ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса</i>	Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (<i>Ветер.</i>) ♦ Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) ♦ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) ♦ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса</i>	Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (<i>Ветер.</i>) ♦ Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) ♦ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) ♦ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса</i>	(верба, ракета, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? (<i>По берегам реки.</i>) ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (<i>Верба, ракета, ветла, лоза.</i>) ♦ Что дает ива людям? (<i>Из ее веток плетут корзины.</i>) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность	ивы (верба, ракета, лоза и др.). Ход наблюдения Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? (<i>По берегам реки.</i>) ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (<i>Верба, ракета, ветла, лоза.</i>) ♦ Что дает ива людям? (<i>Из ее веток плетут корзины.</i>) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок	грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? (<i>Чтобы перевозить различные грузы.</i>) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (<i>К грузовому транспорту</i>). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (<i>Бывают грузовые</i>

<i>определяется сторона света.)</i> Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>) Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка». <i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о	<i>определяется сторона света.)</i> Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>) Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. <i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка». <i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о	Сбор листьев для изготовления поделок <i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». <i>Цели:</i> упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.	<i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». <i>Цели:</i> упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. <i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.	<i>самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.)</i> ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (<i>На зеленый.</i>) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (<i>Водитель, шофер.</i>) Сколько цветов у светофора? (<i>Три: красный, желтый, зеленый.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. <i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге.

	землю, лоя его обеими руками.	землю, лоя его обеими руками.			Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: <i>«Одеваемся на осеннюю прогулку»</i> . Беседа по ним.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Социально-эмоциональные навыки «Мир предметов вокруг нас» Познакомить предметами обихода их назначением Словарный минимум: қара-черный, көк-синий, жасыл-зелёный <i>Лиза, Ангелина, Санжар</i> <i>Р</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра: «длина ширина» Цель: познакомить детей с различием длины, ширины Словарный минимум: Ұзақ-длинный, қысқа-короткий <i>Андрей, Богдан</i>	Коммуникативные навыки Обучить штриховке Параллельная штриховка: линии идут параллельно друг другу. Изменение расстояния между линиями помогает добиться разного уровня темноты. Словарный минимум: қызыл-красный, көк-синий, жасыл-зелёный <i>Матвей, Анна, Санжар</i>	Коммуникативные навыки Игра расскажи сказку по картинкам Цель: уметь пересказывать сюжет сказки пользуясь иллюстрациями Словарный минимум: Ит- собака ешкі-коза аю- медведь <i>Ясмин, Нина</i>	Творческие навыки Дидактическая игра «Кто, чей детёныш?» Цель: повторять с детьми названия животных Словарный минимум: сиыр-корова, ат-лошадь, қасқыр - волк <i>Мейрхан, Чингиз</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Познавательные навыки <i>Дорисуй заборчики</i> Развиваем мелкую моторику <i>Аппликация с пластилином и крупной (Цифра 0)</i> Матвей, Карим	Коммуникативные навыки <i>Дорисуй кустики для зайчиков</i> Словарный минимум: Қарақат-смородина, таңқурай-малина, Развиваем мышление <i>Доскажи словечко</i> Матвей, Карим	Коммуникативные навыки <i>Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно</i> Развиваем речь <i>Составь предложение</i> Матвей, Карим	Познавательные навыки <i>Нарисуй ручки у зонтиков</i> Мир вокруг нас <i>Ответ на 5 почему</i> Матвей, Карим	Коммуникативные навыки <i>Обведи картинки и раскрась</i> Развиваем внимание и память <i>Что не так</i> Матвей, Карим

Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)	Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи) Дидактическая игра «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация глагольного словаря. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Пластилинография «Деревья на участке детского сада». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. «Осень» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»

Методист: Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 21 - 25 октября 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 21.10	Сейсенбі/ Вторник 22.10	Сәрсенбі / Среда 23.10	Бейсенбі / Четверг 24.10	Жұма / Пятница 25.10
«Біртұтас тәрбие» Қазан – тәуелсіздік және патриотизм айы/ Октябрь – месяц независимости и патриотизма Апта дәйексөзі /Цитата недели : Отаным – алтын бесігім! / Моя Родина-родная колыбель!					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.				
	«Мой Казахстан» Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан. «Өнегелі 15 минут» - развитие навыков свободного общения детей с взрослыми. Беседа на тему «Чистота — залог здоровья». Задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о зимнем времени года.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя	

	Развитие навыков ухода за больным: забота о нем, соблюдение тишины, выполнение его просьб и заданий. Соблюдение правил безопасности.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.				
	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Привитие навыков соблюдения распорядка дня. Правила безопасности.	Консультация для родителей по вопросам сохранения здоровья ребенка. Правила безопасности.	«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста	
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Коммуникативная деятельность Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную	«Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.	Просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Трудовая, коммуникативная деятельности Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ Казахский язык*** Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.	«Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Коммуникативная деятельность игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о	

	карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Творческая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).	Коммуникативная деятельность Трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание	Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	геометрических фигурах. Коммуникативная, познавательная деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	
Жаттығу/ Гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки <i>«Будь здоров!»</i> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Ноги вверх»				

	И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Игра «Собери слово по слогам». Цель: формировать знания детей о слогах Словарный минимум сөз- слово	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: дать понятие детям о труде людей работающих в магазине. Словарный минимум: дүкен-магазин	Игра «весёлые звуки» Цель: повторение звуков. Словарный минимум дыбыс - звук	Игровое упражнение на внимательность «Что пропало?» Цель :тренировать внимание детей Словарный минимум не? - что?	
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по рисованию	1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2.Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям,	1. Развитие речи Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в	1.Основы грамоты Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Основы математики Задачи: . Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного	1.Развитие речи Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для	

	фольклору и миру театра	ближайшем микрорайоне.	цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений), разбивать множества на части и воссоединять их.	выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	3.Основы математики Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. 4.Физическая культура Задачи: Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	3. Казахский язык Міндеті: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), 4.Музыка Задача: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.	3.Рисование, Аппликация,лепка. конструирование Задача: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части	3. Казахский язык Міндеті: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), 4.Музыка Задача: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.	

			вытягивают из целого куска). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал, используя способы конструирования из бумаги. 4.Физическая культура Задача: Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.		
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуен / Прогулка	Наблюдение за брусникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясok. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата,	Наблюдение за брусникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясok. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата,	Наблюдение за цветником Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит,	Наблюдение за цветником Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит,	

Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко- красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?	Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко- красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?	Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от не- зрелых. Подвижная игра «Перелет птиц».	Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Перелет птиц».	

	Что можно приготовить из ягод? Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Поливка песочного двора. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра «Мяч капитану». <i>Цели:</i> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная работа	Что можно приготовить из ягод? Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Поливка песочного двора. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра «Мяч капитану». <i>Цели:</i> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная работа	<i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.	<i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.	

	Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.	Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (<i>соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи</i>) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Творческие навыки Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация). Матвей, Андрей	Коммуникативные навыки Беседа «Расскажи о семье» Цель: обогащение словаря: родные, близкие, сестра, братишка и т.д. Милена, Ясмин	Социально-эмоциональные навыки Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Захар, Мейрхан	Творческие навыки Дидактическая игра «Горка в детском саду» Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеныша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). Санжар <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u>	

ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативные навыки Дидактическая игра: «Запусти звуки в домик» Задача: научить описывать звуки, определять последовательность звуков в слове, различать гласные и согласные звуки. Кәрім	Коммуникативные навыки Художественная литература Словесная игра «Кто так говорит?» Задача: учить выразительно, с интонацией читать стихи. Матвей,	Коммуникативные навыки Словесная игра «С какого звука начинается?» Задача: учить отчётливо произносить все звуки, различать гласные и согласные. Кәрім	Богдан Коммуникативные навыки Казахский язык Словесная игра «Телефон без провода» Задача: учить свободно вести диалог друг с другом. Матвей	Творчество Аппликация Дидактическая игра «Что изменилось?» Задача: учить создавать сюжетные композиции, дополняя их декоративными элементами. Кәрім
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Умное домино» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача : развитие умения употребления в речи существительные, счет до 6 Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Развиваем мышление Сделай одинаковым Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать	Познавательная, игровая деятельность Обведи рисунки точно полиниям. Раскрась домик. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Развиваем внимание и память Найди тень Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности Задача: закрепление знаний о режиме дня Творческая, коммуникативная,	Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате	

	Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 6)	способность к обобщению.	игровая деятельности (просмотр книг в книжном уголке); коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Задача: описывать водоросли, находить их по описанию	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Учимся считать Сосчитай шары	
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.				

Методист: Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 04-08 ноября 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 04.11	Сейсенбі/ Вторник 05.11	Сәрсенбі / Среда 06.11	Бейсенбі / Четверг 07.011	Жұма / Пятница 08.11
В рамках программы «Біртұтас тәрбие» Ценность - Справедливость и ответственность Цитата недели : «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.				
	Приветствие «Передай улыбку» Цель: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительных движений.	Приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.	Приветствие «Назови цветом» Цель: развивать произвольное внимание, связную речь; способствовать преодолению барьеров в общении.	Приветствие «Способы приветствий» Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	Приветствие «Путаница имён» Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развитие внимание, памяти . Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
Словарный минимум: <u>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</u>					
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей игровой практикум "Интересное обучение грамоте"	Консультация для родителей "Ребенок на дороге". <u>Правила безопасности</u>	Индивидуальная консультация по желанию родителей.	Консультация "Агрессивный ребенок: как ему помочь?»	Консультация для родителей " как провести выходной с ребенком?»

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)/ Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Игра малой подвижности «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Просмотр книг (Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Развитие речи – коммуникативная,	Сюжетно-ролевая игра "Врач, аптека, скорая помощь» Задача: приобщение к труду. Понимание родительского труда, наблюдение за взаимосвязями в трудах людей. (Познавательная деятельность) <u>Словарный минимум:</u> Дәрігер, дәріхана (Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) (конструирование в исследовательском центре) «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-VBM5r_ee9jgEUh УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь (Коммуникативная, познавательная деятельность) Д/игра «Веселый счет» Картотека Дидактических игр по Основам математики Экологическое воспитание Игра «Цветы» (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности) Игра «Лови да бросай- цвета называй» Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Д/ игра «Что бывает осенью?» Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Малоподвижная игра «Да или нет!» Коммуникативная. Задача: развивать Внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы Картотека малоподвижные игры Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	

	игровая деятельности (игра «Что звучит?»);				
Жаттығу/ Гимнастика	«Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3 II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперед - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвертый лишний»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек»	коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?»	коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах.
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги,	1.Казахский язык Задачи: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги,	1.Казахский язык Задачи: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги,

Организованная деятельность по расписанию	определять их количество и порядок. 2.Художественная литература Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.	Сөздегі қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	определять их количество и порядок. 2.Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера)	Сөздегі қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	определять их количество и порядок. 2.Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	3.Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета) 4.Физическая культура	3.Развитие речи Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з. 4.Музыка Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание	3. Рисование Аппликация Лепка Конструирование Задачи: Формировать умение строить конструкции самостоятельно. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм.	3.Развитие речи Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. 4.Музыка Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам	1.Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 2.Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.

	Задачи: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук Равновесие. Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.	мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) 4.Физическая культура Задачи: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с остановкой по сигналу взрослого. Бег. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени. Музыкально-ритмическая движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.	произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	3.Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разной, формы) 4.Физическая культура Задачи: Ходьба. Ходить в колонне по одному, по двое, по трое Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч. Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Серуен / Прогулка	Наблюдение за воробьем осенью Цель: закрепление знаний о воробье. Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробья прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Экологическое воспитание	Наблюдение за воробьем осенью Цель: закрепление знаний о воробье. Ход наблюдения Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробья прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Экологическое воспитание	Наблюдение за голубями Цель: закрепление знаний о птичьем мире. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i> Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i> Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность	Наблюдение за голубями Цель: закрепление знаний о птичьем мире. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i> Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i> Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность	Наблюдение за тополем Цель: формирование представления об осеннем тополе. Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i> Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? <i>(В городе.)</i> Какое это дерево? <i>(Городское.)</i> Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? <i>(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)</i> Когда облетают с тополей последние листья? <i>(Поздней осенью.)</i> Какого цвета тополиные листья? <i>(Желто-золотистые.)</i> Почему осенью листья с деревьев опадают? <i>(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</i>

	Педагог проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i> Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i> А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато-красной каймой.)</i> А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i> Где живут воробьи? <i>(В городе и деревне.)</i> Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укрытия.)</i> Особенно нравятся воробьям устраивать свои квартиры за	Педагог проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i> Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i> А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато-красной каймой.)</i> А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i> Где живут воробьи? <i>(В городе и деревне.)</i> Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укрытия.)</i> Особенно нравятся воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными	голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Экологическое воспитание Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») <i>Цели:</i> развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i>	голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Экологическое воспитание Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») <i>Цели:</i> развивать ' детей находчивость; тренировать их в беге. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге;	Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i> Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») <i>Цели:</i> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

	ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? <i>(Под козырьком подъезда или балкона.)</i> Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? <i>(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)</i> Чем питаются воробьи осенью? <i>(Они клюют зернышки и семена растений.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i> -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная	наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? <i>(Под козырьком подъезда или балкона.)</i> Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? <i>(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)</i> Чем питаются воробьи осенью? <i>(Они клюют зернышки и семена растений.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i> -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу.	— упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> - учить бросать мяч в цель; - развивать меткость, внимание.	— закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> - учить бросать мяч в цель; - развивать меткость, внимание.	

	игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				
	Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". (Творческая, познавательная деятельность) Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе.	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". (Трудовая, творческая деятельность) Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты".	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Цель: Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". (Познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Физическая, познавательная деятельность) Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. (Арсений, Лиза)

	(Нина, Мариям)	(Артур, Анна)	(Богдан, Лейла)	желание о них заботиться. (Захар, Ясмин)	
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Занятие с логопедом <i>Сексембаев санжар</i> Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?» (Артюшенко Матвей Найзагер Кәрім)	Занятие с психологом <i>Сексембаев Санжар</i> Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях. (Артюшенко Матвей Найзагер Кәрім)	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. (Сексенбаев Санжар Артюшенко Матвей Найзагер Кәрім)	Занятие с психологом <i>Сексембаев Санжар</i> Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и активизировать словарь по теме «Мебель» (Артюшенко Матвей Найзагер Кәрім)	Дидактическое пособие «Цифры и фигуры» Цель Развитие произвольной зрительной памяти и внимания. (Сексембаев Санжар)
Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)/ Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельност ь, рассматривани е книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> «Кюй» - формирование	Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи) Дидактическая игра «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация глагольного словаря.	Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Коммуникативная деятельности По интересам детей в в уголке по ИЗО- самостоятельное рисование;	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Пластилинография «Деревья на участке детского сада». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином Творческая, коммуникативная деятельности Д/И «Животные и их детеныши»	Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. «Осень» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Свободная игра

	интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг в книжном уголке); Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)	Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»				

Методист: Борсанова А.С. _____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 11-15 ноября 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 11.11	Сейсенбі/ Вторник 12.11	Сәрсенбі / Среда 13.11	Бейсенбі / Четверг 14.011	Жұма / Пятница 15.11
В рамках программы «Біртұтас тәрбие» Ценность - Справедливость и ответственность Цитата недели : «Тура биде туған жоқ!»					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды кабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> <i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: <u>Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру / Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> <u>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</u>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие))	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений. (коммуникативная, игровая деятельности) Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. (Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Просмотр книг (Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Экологическое воспитание	Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных (коммуникативная, игровая деятельности) Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. (Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Дидактическая задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки (Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)	«Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола (коммуникативная, игровая деятельности) «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. (Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Просмотр книг (Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Экологическое воспитание Игра «Узнай животное по описанию»)	Дидактическая игра «Найди такой же». Задачи: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. (коммуникативная, игровая деятельности) Игра «Составь из палочек» Задачи игры: научить строить по словесной инструкции. (Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)	Игра «Кто больше действий назовет» (коммуникативная, игровая деятельности) Рисование в центре искусств (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. (Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности) Экологическое воспитание Уход за комнатными растениями. (Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

	Игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности.)	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	коммуникативная деятельности)
Жаттығу/ Гимнастика	«Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3 II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	дежурство) Дидактическая игра «Лист какого дерева» Задача: листья растений, движение стеблей, открытие листьев цветов на восходе солнца и закрытие их вечером, чтобы корни могли перекачивать воду, пропускать воду через стебель и питать другие части. (Познавательная деятельность) Экологическое воспитание	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье. (Познавательная деятельность)	Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету. (Познавательная деятельность)	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (травя сухая, листья жёлтые ...) (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Что где лежит?» Задача: Словарный запас. Формировать умение использовать и понимать слова, необходимые для описания различных предметов, общения, активно использовать их в речи. (Коммуникационная деятельность)
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Дидактическая игра «Повтори ,не ошибись». 2.Художественная литература Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.	1. Развитие речи Задачи: Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Игровое упражнение «Назови транспорт». Показ картинок с изображением	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 2.Основы математики Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.	1.Развитие речи Задача: Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. 2.Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Ребенок дорисовывает недостающие детали в разных видах транспорта.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Игровое упражнение «Слог-слово». 2.Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя,

		специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен.			
Тамақтану /Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по рисованию	3.Основы математики Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. 4.Физическая культура Задачи: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.	3. Казахский язык Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.	3.Рисование,аппликация, лепка, конструирование Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов,основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	3.Казахский язык Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	3.Основы математики Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Игра «Посчитай, кто больше сделал», в которой надо считать движения (например, прыжки, хлопки, приседания и сравнивать количество). 4.Физическая культура Задача: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза) Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега

			Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. 4. Физическая культура Задачи: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения		

			рук; с остановкой по сигналу взрослого. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Подвижная игра «Аңшылар» «Охотники» Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, наыкы самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Серуен / Прогулка	Наблюдение за тополем <i>Цель:</i> формирование представления об осеннем тополе. <i>Ход наблюдения</i> Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух —	Наблюдение за первым снегом <i>Цель:</i> формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. <i>Ход наблюдения</i> По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ...	Наблюдение за первым снегом <i>Цель:</i> формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. <i>Ход наблюдения</i> По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ...	Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). <i>Ход наблюдения</i> Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние,	Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). <i>Ход наблюдения</i> Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние,

Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i> Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (<i>В городе.</i>) Какое это дерево? (<i>Городское.</i>) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (<i>Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.</i>) Когда облетают с тополей последние листья? (<i>Поздней осенью.</i>) Какого цвета тополиные листья? (<i>Желто-золотистые.</i>) Почему осенью листья с деревьев опадают? (<i>Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? (<i>Еле заметные почки.</i>) Что это значит? (<i>Деревья не погибли, они только сбросили</i>	В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i> Педагог загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (<i>Снежинки.</i>) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис- хлестанные дождями,	В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i> Педагог загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (<i>Снежинки.</i>) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис- хлестанные дождями,	Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Луи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки- снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые иноем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Экологическое воспитание Педагог задает детям вопросы. Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>) Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Экологическое воспитание	Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Луи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки- снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые иноем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Экологическое воспитание Педагог задает детям вопросы. Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>) Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Экологическое воспитание

	<i>отмершие, ненужные листья.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе. <u>«Біртутас тәрбие»</u> №14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.	голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стоял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Педагог задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>) Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>) Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает.	голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стоял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Педагог задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>) Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>) Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает.	Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <u>«Біртутас тәрбие»</u> №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.	Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <u>«Біртутас тәрбие»</u> №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.

		Найти место, где снег еще не растаял. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	Найти место, где снег еще не растаял. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

	Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Познавательные навыки. Игра "Найди соседей чисел" Задача: закрепить умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <i>Лейла, Богдан, Мариям</i>	Социальные навыки Дидактическая игра «Назови, какой транспорт» Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен. <i>Лиза, Захар, Нина</i>	Коммуникативные навыки Карточки «кот» и «кит». Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». <i>Чингиз, Думан, Милена</i>	Творческие навыки "Чего больше?" Цель: научить детей группировать картинку, находить лишнее и обобщать, почему лишнее. Развивать мышление, языковые навыки, прививать смекалку. Лепить лишнее. <i>Ангелина, Матвей, Кәрім</i>	Коммуникативные навыки Игра «Зажги фонарик.» Цель: Определять гласные и согласные звуки. <i>Ясмин, Арсений, Андрей</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Социальные навыки Д/И: «Помощь друга». Цель: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. Санжар «Придумай другое слово». Цель. расширять словарный запас детей. Коммуникативные навыки <i>Матвей, Кәрім</i>	Д/И «Скажи хорошее о друге». Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. Санжар «Доскажи словечко». Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова. Коммуникативные навыки <i>Матвей, Кәрім</i>	«Сложи пуговицы в коробки» Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики; закрепление названий основных цветов спектра, геометрических фигур. <i>Санжар</i>	Санжар занятие с психологом «Закончи фразу» Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. Коммуникативные навыки <i>Матвей</i>	«Что здесь спряталось?» (наложенные изображения) Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики, речи. <i>Санжар</i> «Что лишнее?» Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями. Коммуникативные навыки <i>Кәрім</i>

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература.). ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики.) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура). Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. (Аппликация.), (Лепка.).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература.) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (Казахский язык.).

	воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)	№6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Лекарства: Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты. https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF	крупного и мелкого строительного материала (Конструирование). Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром)		«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Тура биде туған жоқ!)/«Не родился в прямом танце!» <u>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</u> Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.				

Методист Борсанова А.С. 

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 18-22 ноября 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 18.11	Сейсенбі/ Вторник 19.11	Сәрсенбі / Среда 20.11	Бейсенбі / Четверг 21.11	Жұма / Пятница 22.11
В рамках программы «Біртұтас тәрбие» Ценность - Справедливость и ответственность					
Цитата недели : Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі /Ответственность проявление нравственных качеств					
Включения кюя при приеме детей.					
«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками; формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.	Вопросы детям о погоде на улице, об их настроении. (коммуникативная, познавательная деятельности)	Беседа с детьми о том, что они видели утром по дороге в школу. (коммуникативная, познавательная деятельности)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка	Пожелание родителями «Хорошего дня» своему ребенку.	Беседа родителей с детьми на тему: «Уважение к старшим»	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Вопросы от родителей по консультации. Тема: «Развитие у ребенка внимания и

	внимания и памяти. Я дошкольник»				памяти. Я дошкольник»
Балалардын дербес іс-эрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-эрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. творческая, коммуникативная, игровая деятельности творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	«Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. коммуникативная, игровая деятельности Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. коммуникативная деятельность Экологическое воспитание	«Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. коммуникативная, игровая деятельности творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности	«Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. коммуникативная, игровая деятельности игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. коммуникативная деятельность Экологическое воспитание Экономное потребление пищи,	«Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цели: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.

	Экологическое воспитание – трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.	Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома. https://youtu.be/SK_imRXFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF	переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).	творческая, коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Жаттыгу Гимнастика	Физическое культура** На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки».				

	И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Кестеге сәйкес ҰІӘ ОД по расписанию	«Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты) 1.Основы грамоты Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2.Художественная литература Задача: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.	Беседа об ответственности. Цель: актуализация знаний. Ценность - Справедливость и ответственность 1.Развитие речи Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.	«Площадка честности» Беседа 1.Основы грамоты Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить с цифрами от 0 до 9.	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту. 1.Ознакомление с окружающим миром Задача: обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру 2.Развитие речи Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками,	«Площадка честности» дидактические игры 1.Основы грамоты Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Художественная литература Задача: Развивать умения инсценировать художественное произведение распределив его на роли

				использовать формы речевого этикета.	
Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 4. Физическая культура Задача: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом)	3.Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету 4.Музыка Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. күйші: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дуkenова	3.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Рисование Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Лепка Задача: Учить, самостоятельно лепить,	3.Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету 4.Музыка <u>Задача:</u> формировать умение воспринимать образное содержание музыки	3.Основы математики Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 4. Физическая культура <u>Задача:</u> Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом.

			выполнять коллективные работы. Аппликация Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. 4.Физическая культура Задача: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба)		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				

Серуен Прогулка.	Наблюдение за водой <i>Цель:</i> формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха	Наблюдение за водой <i>Цель:</i> формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность	Наблюдение за пешеходом <i>Цель:</i> закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <i>Ход наблюдения</i> Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? (<i>По тротуарам.</i>) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу	Наблюдение за пешеходом <i>Цель:</i> закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <i>Ход наблюдения</i> Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? (<i>По тротуарам.</i>) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом.	Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. <i>Ход наблюдения</i> В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться

	становится ниже 0 °С. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i> Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладонищikov</i> Экологическое воспитание	Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i> Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладонищikov</i> Трудовая деятельность Экологическое воспитание Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками;	только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» <i>Цель:</i> развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Подвижные игры «Стая», «Светофор». <i>Цели:</i> развивать ловкость;	Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» <i>Цель:</i> развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.	плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». <i>А. Дмитриев</i> Экологическое воспитание Есть такие люди, которые выбрасывают

	Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». <i>Цели:</i> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия.	учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». <i>Цели:</i> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.	закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность	Подвижные игры «Стая», «Светофор». <i>Цели:</i> развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность	животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <u>«Біртұтас тәрбие»</u>Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.

	Цель: воспитывать выносливость.				Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.				
	Напоминание правил мытья рук после прогулки	Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	Загадки о воде, стихи	Напоминание о том, что нужно выключать свет в уборной после её посещения.	Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Познавательные навыки Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах.	Коммуникативные навыки Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине.	Коммуникативные навыки Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено? Как и	Коммуникативные навыки Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» Таисья	Коммуникативные навыки Посмотри на рисунок и скажи, что это. Подумай, какие ещё идеи подсказала

	Артур, Мариям	Богдан, Миша	где укрываются животные от дождя? Арсений, Лиза		природа человеку? Мейрхан
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	«Из чего сделано?» Цель: Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), развитие логического мышления, речи. Сексембаев Санжар Занятия с логопедом <i>Артюшенко Матвей</i> <i>Найзагер Карим</i>	Занятия с психологом Сексембаев Санжар Развитие коммуникативных навыков «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание <i>Найзагер Карим</i>	Занятия с логопедом Сексембаев Санжар Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух <i>Артюшенко Матвей</i>	Занятия с психологом Сексембаев Санжар Беседа «Друзья» Цель: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи. (коммуникативная деятельность) <i>Найзагер Карим</i>	«Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <i>Артюшенко Матвей</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.

другие)*	Уголке изобразительности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи) Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды.	Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка и физическая культура). Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u>	Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной	Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?» Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)

Балалардың үйге қайтуы	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Методист Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 25-29 ноября 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 25.11	Сейсенбі/ Вторник 26.11	Сәрсенбі / Среда 27.11	Бейсенбі / Четверг 28.11	Жұма / Пятница 29.11
В рамках программы <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Ценность - Справедливость и ответственность Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!)/ «Будь верен справедливости, и ты всегда будешь твёрдо стоять на ногах». Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы.	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				
	Консультация по чистоте детей <u>Правила безопасности</u>	Консультация для родителей " Развитие	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Беседа с родителями о своевременной оплате за питание.	Беседа с родителями: "Приобщение к здоровому питанию»

Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации		мышления детей через игру»			Правила безопасности
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление пищи,	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	«Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	Игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание	«Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).

	переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).			Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	
Жаттыгу Гимнастика	«На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 - палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,				

дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	дежурство)				
	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (двигательная, речевая деятельность)	Д/и «Один-много» Задача: обучать умению создавать множества. Познавательная деятельность. Д/ игра «Чья голова?».	Д/и «Четвертый лишний». Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. Коммуникативная деятельность.	Просмотр тематических карточек «Парикмахер» Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Коммуникативная, творческая деятельность.	Подвижная игра «Найди пару» Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (познавательная, исследовательская деятельность)
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	1.Казахский язык Задачи: 5- 6 -ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять представления о жизни диких животных.	1.Основы грамоты Задачи: Учить составлять слова из слогов(устно).Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. 2. Основы математики Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты	1.Казахский язык Задачи: 5- 6 -ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.	1.Основы грамоты Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно).Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. 2.Художественная литература Задачи: Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение.
Тамақтану Питание	Привлечение внимания детей к пище, совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 4.Физическая культура Задача: Ходьба. Ходить в колонне по одному, по двое, по трое Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.	4.Музыка Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки	3. Рисование Аппликация Лепка Конструирование Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеить; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук. 4.Физическая культура Задача: Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.	3.Развитие речи Задачи: Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. 4.Музыка Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки	3.Основы математики Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. 4.Физкультура Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, наыкы самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Серуен Прогулка.	Наблюдение за собакой <i>Цель: формировать умение устанавливать связь между</i>	Наблюдение за снегопадом <i>Цель: расширение представления о свойствах снега.</i>	Наблюдение за снегопадом <i>Цель: расширение представления о свойствах снега.</i>	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями

	особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Экологическое воспитание Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не-хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! Экологическое воспитание	<i>Ход наблюдения</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес-тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Педагог задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)	<i>Ход наблюдения</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес-тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Педагог задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща.	<i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	<i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра

	Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.	Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.	«Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных изделиях. Лиза, Андрей	познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Матвей, Карим, Богдан	коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Миша, Ангелина	изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Мейрхан	коммуникативная деятельность Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Арсений
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Наоборот Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова Санжар	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: умеет устанавливать причинно- Санжар	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; умеет различать хорошие и плохие поступки Санжар, Кәрім	Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: Учить различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы Санжар	Дидактическая игра «Две корзины» (Фрукты, овощи) Цель: Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом Санжар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталды қ, еңбек,	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				

кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных	УРОКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4 Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся. Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Коммуникативная деятельность:	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка и физическая культура). Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изодетельке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?»

	отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?»	Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи) Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил»	Равиваем внимание и память Игра «Соседи»	Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Равиваем внимание и память Игра «Найди отличия»	Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Методист Борсанова А.С. 

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 2-6 декабря 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сакауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 02.12	Сейсенбі/ Вторник 03.12	Сәрсенбі / Среда 04.12	Бейсенбі / Четверг 05.12	Жұма / Пятница 06.12
«Біртұтас тәрбие» Желтоқсан – бірлік пен ынтымақ айы / Декабрь – месяц единства и солидарности Апта дәйексөзі / Цитата недели : Бірлігі күшті ел озады / В единстве сила государства					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы.	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	«Приобщение к здоровому питанию» Развитие самоконтроля при выполнении правил	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Консультация для родителей. «Внимание! Наступает зима! (профилактика	Правила поведения в школе.Беседа детей с родителями.	«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей

родителями или законными представителями ребенка, консультации.	личной гигиены: использование носовых платков, осознание необходимости проведения этих мероприятий и использования предметов личной гигиены.		ГРИППА и простудных заболеваний)»		Интеллектуальные игры
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	«Асық ату» ойыны «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Ознакомление с окружающим миром –	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	«Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Художественная литература - творческая,	«Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Конструирование - коммуникативная,	«Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Художественная литература - творческая, коммуникативная,

	трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).		коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	познавательная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа).
Жаттығу/ Гимнастика	Физическая культура** «Играй-ка мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,				

	скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Подготовительная работа перед организованной деятельностью по казахскому языку	Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук» Цель: Развитие фонематического восприятия, звукового анализа, автоматизация звука [Р].	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Игра «Поющие звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Художественная литература Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные	1.Казахский язык Задачи: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2. Основы математики Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.	1.Казахский язык Задачи: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно 2.Художественная литература Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.

	слова), оценивать поступки героев произведения.				
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по рисованию	3.Основы математики Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 4.Физическая культура Задачи: Ползание, лазанье. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. Бросание, ловля, метание. Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Упражнения для туловища. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.	3.Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж. 4.Музыка Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»	3. Рисование Аппликация Лепка Конструирование Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. 4. Физическая культура	3.Развитие речи Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. 4.Музыка Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»	3.Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». 4. Физическая культура Задачи: Бросание, ловля, метание. Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. Упражнения для туловища. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к

			Задачи: Равновесие. Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Бег высоко поднимая колени. Упражнения на пресс. поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Серуен / Прогулка	Наблюдение за снегом и льдом <i>Цель:</i> закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки?	Наблюдение за снегом и льдом <i>Цель:</i> закрепление знаний о разнообразных состояниях воды . <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки?	Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). <i>Ход наблюдения</i> Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы	Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). <i>Ход наблюдения</i> Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай	Наблюдение за огородом <i>Цель:</i> ознакомление с сезонными изменениями в огороде в зимний период. <i>Ход наблюдения</i> Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год

	Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный^б, сырой.</i>) Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>)	Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный^б, сырой.</i>) Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>)	Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Экологическое воспитание Педагог задает детям вопросы. ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность	взаимы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Экологическое воспитание Педагог задает детям вопросы. ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом.	И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Педагог задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (<i>Все замело снегом.</i>) Чем является снег для растений? (<i>Одеялом, спасающим в холода и ветра.</i>) ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (<i>Хорошо, много влаги.</i>) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (<i>Нет</i>) Где больше снега — у здания или в центре? (<i>У зданий</i>) ♦ Почему? (<i>Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние периоды.

	Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. «Біртұтас тәрбие» Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.	Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. «Біртұтас тәрбие» Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.	Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижные игры: «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	<i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком,	Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. <i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. «Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Совушка». <i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве, Индивидуальная работа: «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.

	Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.		предлагающим ребенку что-то. Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность	Основы математики – познавательная Работа с математическим планшетом	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность	Основы математики – познавательная «Посчитай до ...» с мячом	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность

	Игра «Назови насекомое» Задачи: закрепление знаний о насекомых. (Захар, Богдан, Лиза)	Задачи: формирование элементарных математических представлений. (Милена, Матвей, Мейрхан)	Игра «Путаница» Задачи: развитие внимательности и зрительной памяти. (Думан, Ясмин, Чингиз)	Задачи: закрепление навыков прямого и обратного счета. (Ангелина, Таисия Т., Миша)	Игра «Все по домам» Задачи: формирование интереса к изучению окружающего мира. (Таисья Л., Арсений, Лейла)
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Сесенбаев Санжар занятие с логопедом «Придумай другое слово». Цель. расширять словарный запас детей. Артюшенко Матвей Найзагер Кәрім	Сексембаев Санжар занятие с психологом «Доскажи словечко». Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова. Артюшенко Матвей Найзагер Кәрім	«Сложи пуговицы в коробки» Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики; закрепление названий основных цветов спектра, геометрических фигур. Сексембаев Санжар	Сексембаев Санжар занятие с психологом «Закончи фразу» Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. Артюшенко Матвей	«Что здесь спряталось?» (наложенные изображения) Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики, речи. Сексенбаев Санжар «Что лишнее?» Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями. Найзагер Кәрім
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность(игрова	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг Коммуникативная,	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи).	Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность.	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.

я, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в Уголке изобразительности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	познавательная деятельность. Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи) Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды.	Малоподвижная игра «По ровненькой <i>дорожке</i>» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка и физическая культура). Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Равиваем внимание и память Игра «Соседи»	Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий	Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?» Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.

	Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?» Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и активизировать словарь по теме «Мебель»	Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил»	Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Равиваем внимание и память Игра «Найди отличия»	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Методист Борсанова А.К.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 9 - 13 декабря 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сакауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 09.12	Сейсенбі/ Вторник 10.12	Сәрсенбі / Среда 11.12	Бейсенбі / Четверг 12.12	Жұма / Пятница 13.12
«Біртұтас тәрбие» Желтоқсан – бірлік пен ынтымақ айы / Декабрь – месяц единства и солидарности Апта дәйексөзі / Цитата недели : Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді / Благополучие всегда там, где есть сплочённость Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Формирование национальной ценности Игра " асық ату» «Біртұтас тәрбие»	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы.	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Индивидуальные беседы с родителями о	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Подготовка к предстоящим праздникам.	Правила поведения в школе.	«Моя Республика – моя гордость!» Тематическое занятие

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации.	формировании навыков личной гигиены.		Привлечение родителей к совместной деятельности.	Беседа детей с родителями.	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух коммуникативная, игровая деятельность Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. творческая, коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых	Д/И «Мухи» <i>Задача:</i> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	«Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. коммуникативная, игровая деятельности творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. творческая, коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	«Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. творческая, коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	«Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. коммуникативная, игровая деятельности творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции Исследовательская, познавательная деятельность трудовая, коммуникативная

	отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).	деятельности (уход за комнатными растениями)			деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа)
Жаттығу/ Гимнастика	«Играйка мяч!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для	Беседа «Зимние забавы». Цель: актуализация знаний Казахский язык***	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для	«Повтори скороговорку» На сосне сидит сова, Под сосной стоит лиса.	Просмотр картинок о зиме. Цель: актуализация знаний

	ЗАС-звуковой анализ слова) Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ». Цель: Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей коммуникативная, деятельность Музыка	Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз	ЗАС-звуковой анализ слова) Дидактическая игра: «Назови одним словом» Цель:закрепление навыка классификации объектов, расширение индивидуального словаря сразу по нескольким темам коммуникативная, деятельность	Цель: Учить детей отчётливо произносить скороговорки. Вырабатывать интонационную выразительность речи. коммуникативная, деятельность	коммуникативная, деятельность Казахский язык*** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по рисованию	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Художественная литература Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка)	1.Развитие речи Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Основы математики Задачи: Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.	1..Ознакомление с окружающим миром Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики) национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.	1.Основы грамоты Задачи: Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Художественная литература Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.

				2.Развитие речи Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки),	
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по рисованию	3.Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток Игра «Кто самый внимательный?». 4.Физическая культура Задачи: Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие упражнения.	3.Казахский язык Задачи: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. 4.Музыка <u>Задача:</u> уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения	3.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Задачи: Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, пашбау и др.) Задачи по рисованию, аппликации и конструированию: Формировать умение использовать изобразительные приемы. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи Развить ориентировку на листе бумаги.	3. Казахский язык Задачи: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. 4.Музыка <u>Задача:</u> поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок».	3.Основы математики Задачи: Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. 4.Физическая культура Задача: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.

			4.Физическая культура Задачи: выполнять лазание, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.		
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Казахский язык*** Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Серуен / Прогулка	Наблюдение за воробьем <i>Цель:</i> формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. <i>Ход наблюдения</i> Педагог проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? <i>(Зимующие птицы.)</i> Экологическое воспитание Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? <i>(У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)</i>	Наблюдение за воробьем <i>Цель:</i> формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. <i>Ход наблюдения</i> Педагог проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? <i>(Зимующие птицы.)</i> Экологическое воспитание Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? <i>(У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)</i>	Наблюдение за снегопадом. <i>Цели:</i> формирование представления о свойствах снега Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. <i>(Снег.)</i> Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба	Наблюдение за снегопадом. <i>Цели:</i> формирование представления о свойствах снега Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. <i>(Снег.)</i> Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая	Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> расширение знаний о рябине. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но

	Какие птицы не улетают от нас на зиму? (<i>Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.</i>) Чем питаются воробьи в зимнее время? (<i>Крошками, зернышками.</i>) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (<i>Корм им не хватает, а сытость дает птицам тепло.</i>) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (<i>Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртүгас тәрбие»</u> Физическая культура** Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего	Какие птицы не улетают от нас на зиму? (<i>Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.</i>) Чем питаются воробьи в зимнее время? (<i>Крошками, зернышками.</i>) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (<i>Корм им не хватает, а сытость дает птицам тепло.</i>) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (<i>Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.</i>) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (<i>Чтобы прокормиться и согреться возле него.</i>) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют ворышками.	падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Педагог задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Экологическое воспитание	на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Педагог задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.	тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику. <u>«Біртүгас тәрбие»</u> Физическая культура** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Физическая культура** Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?».

	предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Физическая культура** Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений	Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Физическая культура** Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Физическая культура** Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.	<i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Физическая культура** Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Физическая культура** Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.	<i>Цель:</i> отрабатывать навыки подлезания под дугу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки. Игра "Найди соседей чисел" Задача: закрепить умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <i>Лейла, Богдан, Мариям</i>	Социальные навыки Дидактическая игра «Назови, какой транспорт» Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен. <i>Лиза, Захар, Нина</i>	Коммуникативные навыки Карточки «кот» и «кит». Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». <i>Чингиз, Думан, Милена</i>	Творческие навыки "Чего больше?" Цель: научить детей группировать картинку, находить лишнее и обобщать, почему лишнее. Развивать мышление, языковые навыки, прививать смекалку. Лепить лишнее. <i>Ангелина,</i>	Коммуникативные навыки Игра «Зажги фонарик.» Цель: Определять гласные и согласные звуки. <i>Ясмин, Арсений, Андрей</i>
	Коммуникативные навыки Пересказ по картинкам. Русская народная сказка	Коммуникативные навыки Заучивание стихотворений к	Коммуникативные навыки Упражнение «моторчик». Задача:	Физическое развитие Малоподвижная игра: «Кто аккуратнее?»	Познавательные навыки. Игры с математическим планшетом

ООП	«Колобок». Задача: Упражнять в пересказывании по схеме. Матвей	праздникам и событиям, о временах года. Задача: учить читать стихотворения выразительно, с интонацией <i>Кәрім</i>	упражнять в произношении и развивать артикуляцию звука (р). Матвей	Задача: Формировать навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Санжар	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Санжар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Задания психолога.	Д/ И Живая и неживая природа" Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Казахский язык*** Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Исследовательская деятельность.	Казахский язык*** Разучивание слов на казахском языке с карточками Домана. Цель: введение словарного минимума Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Соседи»	Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Казахский язык*** Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Қозы (Ягненок)». Цель: развивать у детей слуховую память.	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.

	Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?» Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и активизировать словарь по теме «Электроприборы»	Просмотр карточек о свойствах воздуха. Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил»	Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной	Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?» Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей				

Методист Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 16 - 20 декабря 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 16.12	Сейсенбі/ Вторник 17.12	Сәрсенбі / Среда 18.12	Бейсенбі / Четверг 19.12	Жұма / Пятница 20.12
В рамках программы <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Ценность- Единство и солидарность Цитата недели : <u>«Бірлік болмай, тірлік болмас» / «Без единства нет жизни».</u>					
Включения кюя при приеме детей. <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</u>					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)				
		Круг приветствия Дружно все идем по кругу, И надеемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте! (развитие речі-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. Повторение круга приветствия Словарный минимум: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. Словарный минимум: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Казахский язык***	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя Словарный минимум: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Казахский язык***

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> Коммуникативная деятельность Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
		Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/И Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности	Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)	Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

		(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Д/И Труд в уголке природы Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).	Исследовательская, познавательная деятельность Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Жаттығу Гимнастика		«Цапля» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями»			

		И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Дидактическая игра «Логоритмика». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу	Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ». Цель: Учить подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека. (музыка, казахский язык – коммуникативная,	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний. (развитие речи – коммуникативные навыки)	Подвижная игра «Цапля». Цель: Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. (физическая культура**)

		и акцент. (развитие речи –коммуникативные навыки)	творческая деятельность)		
Кестеге сэйкес ҮІӨ ОД по расписанию		1.Развитие речи Задачи: обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. 2.Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности.	1.Основы грамоты Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). 2.Основы математики Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; называть времена года; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.	1.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей. 2.Развитие речи Задачи: закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм.	1.Основы грамоты Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). 2.Художественная литература Задачи: Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание.
Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				

Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию		3.Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 4.Музыка Задача: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана.	3.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Задачи: научить использовать бросовый материал\конструктор\пластилин\бумагу для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность. 4.Физическая культура Задачи: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр.	3.Казахский язык Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; 4.Музыка Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	3.Основы математики Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе. 4.Физическая культура Задача: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

		брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***		брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	
Серуен Прогулка.		Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> расширение знаний о рябине. <i>Ход наблюдения</i> Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Экологическое воспитание	Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей <i>Цель:</i> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а	Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей <i>Цель:</i> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под	Наблюдение за трудом дворника <i>Цель:</i> наблюдение за работой дворника. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного

		Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста . Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> отрабатывать навыки подлезания под дугу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.	<i>также оперением, поведением.)</i> Как ведут себя эти птицы на кормушке? <i>(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») <i>Цели:</i> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Птицы и кукушка».	<i>самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суется, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазаает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)</i> Чем питаются эти птицы? <i>(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)</i> Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? <i>(Она делает запасы, а клювом-щипльцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)</i> Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и</i>	возраста Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») <i>Цели:</i> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Правило 1: играйте в безопасных местах Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки. Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр. Правило 2: не выбегайте на дорогу

			<i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.	<i>укромные местечки, где можно свить гнездо.)</i> Приносят ли пользу эти птицы? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности. «Біртутас тэрбие» Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.	Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой. Правило 3: смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу. Правило 4: играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых. Правило 5: будьте внимательны к окружающим Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки		«Біртутас тэрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а	«Біртутас тэрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -

		бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Коммуникативные навыки Игра «Молточек» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуник. разв.речи, осн.грам). Андрей, Мейрхан	Познавательные навыки Игра «Вагончики» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем) Лиза,Ясмин	Творческие навыки Работа с ножницами Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творч, исследов). Богдан, Анна	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. Матвей,Ангелина
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП		Творческие навыки Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Матвей Санжар	Коммуникативные навыки Д/и «Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском и русском языках. Матвей	Коммуникативные навыки ДИ «Назови признаки весны» Задача:активизировать словарь, учить выделять причинно-следственные связи.	Коммуникативные навыки Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на произношение звуков. Задача: формировать правильное произношение звуков .

				Кәрім	Санжар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		«Біртұтас тәрбие» Драматизация сказок на государственном языке Театрализованная деятельность (выбор сказки по интересам детей и уровню владения государственным языком) *примечание – детям оказывается помощь Обыгрывание и инсценирование сказок на казахском языке в рамках программы «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» -

		на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)	запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.	отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Методист Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план:23-27 декабря 2024 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 23.12	Сейсенбі/ Вторник 24.12	Сәрсенбі / Среда 25.12	Бейсенбі / Четверг 26.12	Жұма / Пятница 27.12
В рамках программы «Біртұтас тәрбие» Ценность- Единство и солидарность Цитата недели : «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)				
	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> <i>К тебе я обращаюсь,</i> <i>друг!</i> <i>Вставай скорее с нами в</i> <i>круг.</i> <i>Почувствуй радость и</i> <i>тепло,</i>	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте,	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше- улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать

	<u>овладения языком)</u> Казахский язык***	<i>И как с друзьями хорошо!</i>		желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	простыми предложениями на вопросы воспитателя
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Волшебный Новый год!» Утренник Конкурс для родителей и детей «Конкурс семейных костюмов». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.	коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.))	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);
Жаттығу Гимнастика	Физическая культура** «Цапля» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению	Д/и «Кто куда спрятался» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок	«Страна настроений» Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). (развитие коммуникативных	Ситуативная беседа «Как ухаживать за больным» Задача:Расширить представления о влиянии гигиены и	Д/и «Слова – Родственники» - Задача: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-	«Угадай, что загадали» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового

организованной деятельности (далее -ОД)	гласных и согласных звуков в слове. (развитие коммуникативных навыков) Словарный минимум: жаңбыр-дождь, қар-снег	навыков) Словарный минимум: жаз -лето,күз-осень қыс- зима көктем-весна	режима дня на здоровье человека. Воспитывать умение сопереживать больным. (физическая культура) (развитие коммуникативных навыков) Словарный минимум: мысық - кошка түлкі - лиса есік-дверь	следственные связи: птицы двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются) Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. развитие коммуникативных навыков) Словарный минимум: Аю-медведь, есік-дверь
Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Художественная литература Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	1.Развитие речи Задачи: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы использовать в речи образные слова, эпитеты. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 3.Основы математики Задачи: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.	1.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). 2.Развитие речи Задачи: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы использовать в речи образные слова, эпитеты.	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.

Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10.. 4.Физическая культура Задача: Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.	3.Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 4.Музыка Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.	3.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Задачи: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Рисование Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Аппликация Знакомить с предметами быта казахского народа Лепка Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий 4.Физическая культура Задача: Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в	3.Қазақ тілі міндеті: өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту. 4.Музыка Задача: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.	3.Основы математики Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертит прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Физическая культура Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

			ведении мяча правой и левой рукой. Основные движения в виде спортивных упражнений		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка.	Наблюдение за трудом дворника Цель: наблюдение за работой дворника. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?	Наблюдение за оврагом Цель: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега — вверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы</i>	Наблюдение за оврагом Цель: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега — вверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы</i>	Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?	Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

	♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») <i>Цели:</i> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	<i>ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») <i>Цели:</i> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	<i>ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») <i>Цели:</i> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении	Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев?	Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро возвращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро возвращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i>

		Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <u>«Біртутас тэрбие»</u> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <u>«Біртутас тэрбие»</u> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. (соц.эмоц, коммуник). Андрей, Арсений	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы (коммуникразв.речи) Мейрхан, Богдан	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения (соц. эмоц, коммуник). Артур, Лейла	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Думан, Ясмин	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Захар, Мейрхан
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативные качества «Какой звук чаще всего слышим?». Учить правильно произносить гласные и согласные звуки.	Коммуникативные качества Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно	Коммуникативные качества Игра «Угадай-ка!» Подбирать устно слова на определенный звук Матвей	Коммуникативные качества Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове.	Познавательные и интеллектуальные навыки Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 4)

	Матвей	произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Кәрім Занятие с психологом Санжар	Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Раньше – позже» Выкладывание картинок по последовательности. Задача: формировать знания о временных представлениях Санжар	Кәрім Занятие с психологом Санжар	Задача: Закрепить графический образ цифр. Санжар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом»	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Күй» - формирование

	Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)	Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	«Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 06-10 января 2 мая 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 06.01	Сейсенбі/ Вторник 07.01	Сәрсенбі / Среда 08.01	Бейсенбі / Четверг 09.01	Жұма / Пятница 10.01
Қаңтар-заң және тәртіп айы/ Январь-месяц закона и порядка Апта дәйексөзі /Цитата недели : Талап бар жерде тәртіп бар/ «Где есть требование, там есть дисциплина».					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
				«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан <i>Круг приветствия Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!</i>	<i>Круг приветствия Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!</i> Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.				
				<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

ребёнка, консультации					
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
				Игра «Один-много». коммуникативная, игровая деятельности Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Найди дерево по описанию» трудовая, коммуникативная деятельности Игры «Тенге алу», национальные игры Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. коммуникативная, игровая деятельности д.и. Игры «Тенге алу» национальные игры Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)
Жаттығу Гимнастика				Физическая культура I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;	

			ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)		

дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)				Подвижная игра «Бас, иық, тізе, аяқ» на казахском языке. Цель: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (музыка,казахский язык – познавательная, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи -двигательная, речевая деятельность)
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию				1.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. 2.Развитие речи Задачи: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2.Художественная литература Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение.
Тамақтану Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				

Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию				3.Казахский язык Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. 4.Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	3.Основы математики Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 4.Физическая культура Задачи: Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.				Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка				Наблюдение за снегирем <i>Цель:</i> расширение представления о пролетных птицах. <i>Ход наблюдения</i> Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>)	Наблюдение за снегирем <i>Цель:</i> расширение представления о пролетных птицах. <i>Ход наблюдения</i> Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>)

				Какого цвета грудка у снегиря? <i>(Ярко-красного.)</i> А у самочки? <i>(Темно-серого.)</i> Где живут снегيري летом, весной, осенью? <i>(В тени густых лесов.)</i> Когда прилетают к нам снегيري? <i>(С наступлением первых заморозков.)</i> Когда появляются птенцы у снегирей? <i>(В мае.)</i> На что похож свист снегиря? <i>(На звук флейты — нежный, грустный.)</i> Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</i> Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»	Какого цвета грудка у снегиря? <i>(Ярко-красного.)</i> А у самочки? <i>(Темно-серого.)</i> Где живут снегيري летом, весной, осенью? <i>(В тени густых лесов.)</i> Когда прилетают к нам снегيري? <i>(С наступлением первых заморозков.)</i> Когда появляются птенцы у снегирей? <i>(В мае.)</i> На что похож свист снегиря? <i>(На звук флейты — нежный, грустный.)</i> Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</i> Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») <i>Цель:</i> развивать у детей силу.

				Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.	Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки				«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми				Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познавательные навыки) Богдан, Ангелина, Мейрхан	«Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (творческая, коммуникативная деятельность) Андрей, Ясмин, Лиза

ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП				<i>Санжар</i> занятие с психологом Раздели на группы Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <i>Кәрім, Матвей</i>	«Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей <i>Санжар</i> «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (коммуникативная деятельность) <i>Матвей, Кәрім</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*				Д/и: «Отсчитывай и называй». Цель: упражнять в счете предметов по названному числу. (Основы математики). Коммуникативная, познавательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Игра малой подвижности «Бывает или не бывает». Коммуникативная, познавательная деятельность. (с мячом). Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции. Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык***	Д/ игра «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Коммуникативная, Познавательная деятельность Музыка**** Хоровод «Найди себе пару», Л. Попатенко. Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве; восприятие звуков. Коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность Д/и: «Охотник». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных. Называть животных на казахском языке (Развитие речи, казахский язык***) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

				«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям пластилин, краски, карандаши (Рисование, лепка). Цель: Развитие творческие способности детей. С/Р. игра «Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.	Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой				Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Методист Борсанова А.С.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 13-17 январь 2 мая 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 11.01	Сейсенбі/ Вторник 12.01	Сәрсенбі / Среда 13.01	Бейсенбі / Четверг 14.01	Жұма / Пятница 15.01
Қаңтар-заң және тәртіп айы/ Январь-месяц закона и порядка Апта дәйексөзі /Цитата недели : Тәртіп – тәрбие бастауы/ Дисциплина –начало воспитания					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан <i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки,</i> <i>улыбнемся друг другу и с</i> <i>любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на</i> <i>свете,</i> <i>Потому что Человек –</i> <i>Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> (развитие речи- коммуникативная,	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. «Мои права, мои обязанности» Беседа	Повторение круга приветствия « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4 «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя

	<i>познавательная деятельность)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителімі или законными представителями ребёнка, консультации	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.				
	Предупреждение родителей о безопасности детей дома. Правила безопасности.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Мои права, мои обязанности» Беседа	Консультация для родителей. Тема: «Культура речевого общения рождается в семье»	Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по цифрам» Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику Коммуникативная, творческая деятельность Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная,	Д/И «Животные и их детеныши» Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Коммуникативная деятельность коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Экологическое воспитание «Зима» Малоподвижная игра	Д/И «Подбери признаки» Задача: активизация прилагательных. Коммуникативная деятельность творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание	Игра «Что бывает круглым?» коммуникативная, игровая деятельности коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Игры "Магазин" развитие элементарных знаний по финансовой грамотности (проверка, изучение предметов, визуальное измерение их объема, развитие зрительного мышления, памяти, воображения, мелкой моторики рук)	Игра «Подбери словечко». коммуникативная, игровая деятельности творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

	игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)	Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран	Экономное потребление электроэнергии (беседа).	Творческая, коммуникативная деятельность. По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование; Задача: развивать творческие способности детей Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	
Жаттығу Гимнастика	Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.				

	7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)Казахский язык***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Волшебные картинки» Задача: Использование методов изобразительной деятельности (штрихи, смешивание красок, кляксография, работа с нитями и т. д.). (Творческая деятельность, изобразительная деятельность)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дидактическая игра Игровизор «Найди детенышей домашних животных» Задача: Расширение словарного запаса. Использование многозначных слов, синонимов и антонимов в речи. (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» Задача: Знакомство с природой. Понимание значения воды, песка, солнечного и лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Познавательная деятельность).	Дидактическая игра: «Посмотри и запомни» Задача: Устный анализ предложений: деление простых предложений на слова, определение порядка и количества слов в предложении, составление предложений из заданного слова. (Коммуникативная деятельность)
Кестеге сәйкес ҰІӘ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2.Художественная литература Задачи: Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),	1.Развитие речи Задачи: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2. Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между	1.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. 2.Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2.Художественная литература Задачи: Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),

	чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.		предметами по величине.		чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 4.Физическая культура Задачи: Ходьба в колонне по одному; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.	3.Казахский язык Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. 4.Музыка Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением	3.Рисование, Аппликация, лепка. конструирование Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).	3. Казахский язык Міндеті: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением	3.Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 4.Физическая культура Задачи: Ходьба с изменением направления движения; прыжки на месте; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.

			Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал, используя способы конструирования из бумаги. 4.Физическая культура Задачи: Ходьба в колонне по одному; бег с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Казахский язык***	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка	Наблюдение за метелью <i>Цель:</i> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <i>Ход наблюдения</i>	Наблюдение за метелью <i>Цель:</i> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <i>Ход наблюдения</i>	Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку,	Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку,	Наблюдение за легковым транспортом <i>Цель:</i> закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. <i>Ход наблюдения</i>

Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются	Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с	предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в	предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)	Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно разделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? Экологическое воспитание

	<i>непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</i> Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. <i>(Метель.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	<i>полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</i> Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. <i>(Метель.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. «Біртұтас тәрбие»	<i>каком направлении; делала ли остановки.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры	Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед,	Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цели:</i> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») <i>Цель:</i> развивать у детей силу. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цели:</i>

	детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).	«Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.	добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.	упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены,	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки)</i>

	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	смывания, вытирания насухо;	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		<i>самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Творческие навыки Творческая работа — стимулировать завершение начатого дела. Рисование с использованием трафарета. <i>Мейрхан, Артур, Миша</i>	Коммуникативные навыки Работа с мнемотаблицей. Описание зимнего времени года. Тренировка умения полностью рассказывать об игре. <i>Ангелина, Лиза</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Какой фигуры не хватает?» — работа с блоками Дьенеша. <i>Богдан, Мейрхан</i>	Социально-эмоциональные навыки Игра «Все профессии хороши». Цель: познакомить детей с разными профессиями, развивать словарный запас и кругозор. <i>Анна, Захар</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Какое это время года?» — описание по картинке, развитие памяти. <i>Андрей, Матвей</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Санжар занятие с логопедом Коммуникативные навыки «Придумай другое слово». Цель. расширить словарный запас детей. <i>Матвей, Кәрім</i>	Санжар занятие с психологом Коммуникативные навыки «Доскажи словечко». Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова. <i>Матвей, Кәрім</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки «Сложи пугицы в коробки» Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики; закрепление названий основных цветов спектра, геометрических фигур. <i>Санжар</i>	Санжар занятие с психологом Коммуникативные навыки «Закончи фразу» Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. <i>Матвей</i>	Коммуникативные навыки «Что здесь спряталось?» (наложенные изображения) Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики, речи. <i>Санжар</i> Коммуникативные навыки «Что лишнее?» Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов,

					обобщенных родовитыми связями. <i>Карім</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с	«Мои права, мои обязанности» Беседа Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1 ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.) Повторение правил: Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112 https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij Просмотр карточек и картинок «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

	Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	– з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Равиваем внимание и память	Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)	пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Равиваем внимание и память	Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 20- 24 января 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 20.01	Сейсенбі/ Вторник 21.01	Сәрсенбі / Среда 22.01	Бейсенбі / Четверг 23.01	Жұма / Пятница 24.01
Қаңтар-заң және тәртіп айы/ Январь-месяц закона и порядка Апта дәйексөзі /Цитата недели : «Әділет жолы – адал жол»/ «Путь справедливости – честный путь».					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Ақ жауын. https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra - A zhauyn/					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Дидактическая игра «Закончи слово» Устный анализ предложений: разделение простых предложений на слова, определение порядка слов и их количества в предложении.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о зимнем времени года. Настольные игры: «Отличие диких и домашних животных» Задача: Группировать животных по различным признакам. (Познавательная деятельность) Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы,	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словесная игра: «Что бывает зимой?» Задача: Творческая речевая деятельность. Использование образных слов в речи. (Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Рассказ на тему: «Мои друзья». Логическая игра: «Что лишнее?» Задача: Закрепление представлений о пространстве: расположение предметов в пространстве (внизу); направления движения: сверху вниз. (Познавательная деятельность)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Полив и рыхление растений в классе. (Трудовая деятельность) Артикуляционные упражнения Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.

	Составление предложений с заданным словом. (Коммуникативная деятельность)	үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога	терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.				
	«Біртұтас тәрбие» Апта дәйексөзі: «Әділет жолы – адал жол». Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь». Беседа с родителями о настроении и здоровье детей.	Привитие навыков соблюдения распорядка дня. Правила безопасности.	Консультация для родителей по вопросам сохранения здоровья ребенка. Правила безопасности.	«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста	Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Настольная игра. «Цветные палочки» Построение из строительных материалов и деталей конструктора. Задача: развитие творческих навыков в конструировании. (Познавательная деятельность) Рисование в центре искусств. (Творческая, изобразительная деятельность)	Словесная игра «Три слова» Задача: Определение порядка и количества слов в предложении. Составление предложения с заданными словами. (Коммуникативная деятельность) Просмотр книг (Коммуникативная деятельность)	«БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ДЕЙСТВОВАТЬ В ПАРКЕ АТТРАКЦИОНОВ?» https://youtu.be/JkUvKopOdII?si=MRDSeGqaOjipP7Xr Правила «ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» Конструирование (Творческая, изобразительная деятельность)	Игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. (Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік Рисование в центре искусств. (Творческая, изобразительная деятельность)	Пальчиковая гимнастика «Семья» Задачи: Научится рассказывать о своих братьях и сестрах, родне, братьях, мире, близости, семейных праздниках, обычаях и традициях. Научить правильно произносить слова на казахском языке. Бас басбармағым- атам Балан үйрек- әжем Ортан терек- әкем Шылдыр шүмек- анам Кішкене бөбек- мен Міне менің жанұям (Казахский язык)

Жаттығу/ Гимнастика	Физическая культура** «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра. "Что лишнее?" Задача: Ориентация во времени. Определение смены частей суток («вчера», «сегодня», «завтра»), порядка событий («сначала – потом», «раньше –	Пальчиковая игра с музыкой: "Давай посчитаем, посчитаем»	«Площадка честности» Беседа	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	«Площадка честности» дидактические игры

	позже»).				
	(Познавательная деятельность)				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2.Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	1. Развитие речи Задача: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші». 2.Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	1.Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2. Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	1.Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. 2.Развитие речи Задача: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.	1.Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2.Художественная литература Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию организации образования	3.Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.	3. Казахский язык Міндеті: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. 4.Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой;	3.Рисование, Аппликация, лепка. конструирование Задача: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-	3. Казахский язык Міндеті: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. 4.Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой;	3.Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

	4.Физическая культура Задачи: Подниматься на носки. Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)	легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.	зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал, используя способы конструирования из бумаги. 4.Физическая культура Задача: Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.	легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.	4.Физическая культура Задача: Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Казахский язык***	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен / Прогулка.	Наблюдение за метелью <i>Цель:</i> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)	Наблюдение за метелью <i>Цель:</i> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с	Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?	Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?	Наблюдение за легковым транспортом <i>Цель:</i> закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду?

	Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i> Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</i> Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? <i>(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</i> Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. <i>(Метель.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на	<i>одного места на другое.)</i> Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i> Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</i> Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? <i>(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</i> Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. <i>(Метель.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность	Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i> Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i> Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? <i>(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание	Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i> Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i> Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? <i>(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность	<i>(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)</i> Чем полезен транспорт? <i>(Быстро доставят людей в любую часть города.)</i> Чем вреден транспорт? <i>(Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)</i> Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? <i>(Грузовые.)</i> ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цели:</i> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение

	грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).	На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений.	Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.	национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») <i>Цель:</i> развивать у детей силу. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.

		Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).	Цель: улучшать координацию движений.		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Настольная игра «Поезд» Задача: знать прямой и обратный счет до 10 «Назови сутки» Задача: Закреплять представления о	Коммуникативные навыки Словарная игра «Найди место звука» Задача: приучать правильно и чётко произносить звуки, характерные для казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ, а	Физическое развитие Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ» Задача: активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами	Познавательные и интеллектуальные Д/и «Назови «соседей» числа» Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	Творческие навыки Дидактическая игра «Волшебный мир красок» Задача: совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

	частях суток (утро, день, вечер, ночь) <i>Мейрхан, Артур, Миша</i>	также слова, содержащие эти звуки. <i>Ангелина, Лиза</i>	соревнований и эстафетных играх, , где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость <i>Богдан, Мейрхан</i>	<i>Анна, Захар</i>	Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). <i>Андрей, Матвей</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	<i>Санжар</i> занятие с логопедом Коммуникативные навыки Пересказ по мнемосхеме. Задача: учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. <i>Кәрім</i>	<i>Санжар</i> занятие с психологом Коммуникативные навыки «Доскажи словечко». Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова. <i>Матвей</i>	Творческие навыки Твор/игра «Художник» Задача: Уметь составлять сюжетные композиции по содержанию сказки. <i>Санжар</i>	<i>Санжар</i> занятие с психологом Коммуникативные навыки «Закончи фразу» Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. <i>Матвей</i>	«Что здесь спряталось?» (наложенные изображения) Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики, речи. <i>Санжар</i> Познавательные навыки «Найди парную картинку» Задача: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. <i>Кәрім</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра	«Мои права, мои обязанности» Беседа Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие»	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1 ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены

басқалары)* Детская деятельность(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.	«Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с — з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке;	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки	и как работают экстренные службы.) <i>Повторение правил:</i> Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112 https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij Просмотр карточек и картинок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» -

	Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Равиваем внимание и память	Равиваем внимание и память	развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	времен года, называть сезонные изменения. Равиваем внимание и память	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Методист Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 27- 31 января 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 27.01	Сейсенбі/ Вторник 28.01	Сәрсенбі / Среда 29.01	Бейсенбі / Четверг 30.01	Жұма / Пятница 31.01
Қаңтар-заң және тәртіп айы/ Январь-месяц закона и порядка Апта дәйексөзі /Цитата недели :					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Ақ жауын. https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!				
	Приём детей: встречать детей с хорошим настроением. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Заучивание стихотворения: «Мой дедушка» Расул Гамзатов Задача: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Коммуникативная деятельность	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Беседа о том, как проходит утро ребёнка Творческая работа: «Дикие животные» Задача: При рисовании красками окунать кисть в краску, при проведении толстых линий держать кисть горизонтально, а для тонких линий и точек — вертикально. При закрашивании изображений вести кисть	«Приём детей «Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми, предоставление возможности родителям читать детям книги, повышение интереса к книгам, воспитание бережного и ответственного отношения к ним. Беседа с детьми Побеседовать с детьми и спросить, какие природные явления происходят весной.	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Приём детей «Национальная игра – сокровище народа» – проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста. Национальные игры: «Тенге алу» (Поднятие монеты) Задача: Организовывать подвижные национальные игры. Приобщать детей к участию в играх с	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми, предоставление возможности родителям читать детям книги, повышение интереса к книгам, воспитание бережного и ответственного отношения к ним. Задать ребёнку вопросы о его сегодняшнем настроении, о том, что его интересует, побуждать высказывать собственное мнение.

		одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. Творческая деятельность Экологическое воспитание	Дидактическая игра: «Добавь слово к слову» Задача: Формировать умение образовывать и использовать однокоренные слова, применять глаголы с окончаниями, развивать культуру речи, навыки использования простых и распространённых предложений. Коммуникативная деятельность	элементами соревнования и эстафетных играх. Физическая культура**	Пение: «Первоклашка» Задача: Приобщать детей к самостоятельному и творческому исполнению песен разного характера. Тренировать музыкальный вкус при исполнении песен. Музыка**** Экологическое воспитание
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу/ Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.				
	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями «Роль гимнастики в укреплении здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Словесная игра "Что где находится» Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие коммуникативных навыков) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Творческая мастерская Конструирование Лего Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (к)развитие творческих навыков исследовательской	Д/и«Угадай что спрятано» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, уметь подбирать признаки, действия к предмету (развитие коммуникативных навыков) Повторить слова на казахском языке: Үлгілдек қар –	Проговаривание пальчиковой гимнастики. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух. Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (Ладони рук соединяем вместе вертикально)	Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы, составление рассказа по картине Формировать навыки произношения и понимани названий, встречающихся в повседневной жизни. развитие коммуникативных навыков)

рассматривание книг и другие)	(рисование в центре искусств)	деятельности детей) (Тико-моделирование)	пушистый снег Сықырлайды-скрипит Балалар қармен ойнайды- Дети играют в снежки (казахский язык)	Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и «растопыряем» пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой) Солнце было, дождик шёл, Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения) И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»)(развитие коммуникативных навыков) (Су-джок терапия)	Технология Сторителлинг-метод «Умный куб»
Жаттығу/ Гимнастика	Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину».				

	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спиной, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Физическая культура**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Настольная игра «Асыки». Цель:рассказать детям о национальных казахских принадлежностях Словарный минимум Киім-одежда, бас киім- головной убор, домбра- казахский национальный инструмент	Беседа на тему «труд основа человеческой жизни» Цель: дать понятие детям насколько важен труд в жизни человека Словарный минимум: еңбек - труд	Беседа «Кто такой дежурный?» Цель: напомнить детям о обязанностях дежурного класса Словарный минимум: Кезекші - на дежурстве	Посещение книжного уголка, чтение сказок Словарный минимум: Ертегі - сказка	Настольная игра в игру «По дорогам сказки» Цель: прививать любовь к сказкам, с ранних лет. Словарный минимум: Ертегі - сказка
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что	1.Развитие речи Задачи: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Обучать умению правильно подбирать слова при	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что	1.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что
				2.Развитие речи	

	предложение состоит из слов. 2.Художественная литература Задачи: Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	рассказе о содержании сюжетной картины. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека	предложение состоит из слов. 2. Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.	Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з.	предложение состоит из слов. 2.Художественная литература Задачи: Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
Тамақтану /Питание	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию организации образования	3.Основы математики Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 4.Физическая культура Задачи: Ходьба в колонне по одному; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; ползать по гимнастической	3.Казахский язык Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. 4.Музыка Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением	3.Рисование, Аппликация, лепка. конструирование Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.	3. Казахский язык Міндеті: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением	3.Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 4.Физическая культура Задачи: Ходьба с изменением направления движения; прыжки на месте; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.

	скамейке, на животе, подтягиваясь руками.		Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал, используя способы конструирования из бумаги. 4.Физическая культура Задачи: Ходьба в колонне по одному; бег с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях		
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Серуен / Прогулка.	Наблюдение за метелью <i>Цель:</i> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. <i>(Метель.)</i> Как вы думаете, что такое метель? <i>(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</i> Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i> Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</i> Как вы думаете, метель это хорошо или плохо?	Наблюдение за метелью <i>Цель:</i> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. <i>(Метель.)</i> Как вы думаете, что такое метель? <i>(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</i> Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i> Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</i>	Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... <i>(синичка).</i> Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i> Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i> Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и	Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... <i>(синичка).</i> Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i> Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i> Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на	Наблюдение за легковым транспортом <i>Цель:</i> закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? <i>(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)</i> Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? <i>(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)</i> Чем полезен транспорт? <i>(Быстро доставят людей в любую часть города.)</i> Чем вреден транспорт? <i>(Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)</i> Какие машины больше шумят и больше

	(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. «Біртұтас тәрбие»	Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i>	найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра	рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»	загрязняют атмосферу? (Грузовые.) ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цели:</i> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия,

	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).	воспитывать умение работать сообща, творчески. «Біртүгас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).	«Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений.	Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений.	приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину. Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Физическое развитие Игровые упражнения со скакалкой. Задача: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. <i>Думан, Ангелина</i>	Социально-эмоциональные навыки Дид/игра «Живая-неживая природа» Задача: Наблюдает и определяет явления живой и неживой природой. <i>Арсений, Таусия</i>	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. <i>Артур</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине. Задача: учить ребёнка ориентироваться в пространстве <i>Нина</i>	Социально-эмоциональные навыки Просмотр мультфильма «Фиксики» (ПДД). Знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения

					<i>Андрей, Ясмин</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Физическое развитие Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш» <i>Карім</i>	Коммуникативные навыки Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: Звуковой анализ слов: устно <i>Матвей</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Игр/упр «Часть и целое» Задача: Умеет делить множества на части и воссоединять их в единое целое. <i>Санжар</i>	Физическое развитие Подвижная игра: «Змейкой» Задача: Обучать ходьбе в колонне по одному, по два, по три человека; по сигналу взрослого останавливаться, менять направление движения, передвигаться между предметами и перешагивать через верёвка <i>Санжар</i>	Коммуникативные навыки Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). <i>Санжар, Матвей, Карім</i>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг Коммуникативная деятельность. Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Творческая деятельность. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <i>«Кюй» - формирование</i>	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое культура** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Театр из фетра «Репка». Цель: Прививать интерес	Просмотр карточек «Из чего сделано». Задача: учить использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы. Коммуникативная, познавательная деятельность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и	Игра с деревянными математическими пазлами «Самолёт», «Обезьянка», «Медвежонок». Задача: развивать навыки счёта в пределах 10 посредством игры. Познавательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать	Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики». Задача: Продолжать формировать знания о ПДД. Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра с музыкальными книгами. Игра по нотам. Музыка**** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные игры – шнуровки. Цель:

	интереса у детей к слушанию музыки Игра в музыкальном уголке. Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: создать радостное настроение	к театрализованной деятельности Коммуникативная деятельность. Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	согласие. Познавательная, коммуникативная деятельность	у детей внимание, творческие способности. Физическое культура** Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. Творческая деятельность.	развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседовать о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию детей, давать рекомендации. «Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми.				

Методист: Борсанова А.С. 

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 3-7 февраля 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 03.02	Сейсенбі/ Вторник 04.02	Сәрсенбі / Среда 05.02	Бейсенбі / Четверг 06.02	Жұма / Пятница 07.02
Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы / Февраль – месяц созидания и новаторства Апта дәйексөзі /Цитата недели : Жасампаздық – бәрімізге өнеге / Созидание – добродетель для каждого из нас					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о зимнем времени года. Настольные игры: «Отличие диких и домашних животных» Задача: Группировать животных по различным признакам. (Познавательная деятельность) Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь,	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о зимнем времени года. Словесная игра: «Что бывает зимой?» Задача: Творческая речевая деятельность. Использование образных слов в речи. (Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словесная игра: «Что бывает зимой?» Задача: Творческая речевая деятельность. Использование образных слов в речи. (Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Рассказ на тему: «Мои друзья». Логическая игра: «Что лишнее?» Задача: Закрепление представлений о пространстве: расположение предметов в пространстве (внизу); направления движения: сверху вниз. (Познавательная деятельность) Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы,	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Полив и рыхление растений в классе. (Трудовая деятельность) Артикуляционные упражнения Словарный минимум: қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.

	заданным словом. (Коммуникативная деятельность)	терезе-окно, көше-улица, жол-дорога		үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.				
	Привитие навыков соблюдения распорядка дня. <u>Правила безопасности.</u>	Привитие навыков соблюдения распорядка дня. <u>Правила безопасности.</u>	Консультация для родителей по вопросам сохранения здоровья ребенка. <u>Правила безопасности.</u>	«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста	Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Настольная игра. «Цветные палочки» Построение из строительных материалов и деталей конструктора. Задача: развитие творческих навыков в конструировании. (Познавательная деятельность) Рисование в центре искусств. (Творческая, изобразительная деятельность)	Словесная игра «Три слова» Задача: Определение порядка и количества слов в предложении. Составление предложения с заданными словами. (Коммуникативная деятельность) Просмотр книг (Коммуникативная деятельность)	«БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ДЕЙСТВОВАТЬ В ПАРКЕ АТТРАКЦИОНОВ?» https://youtu.be/JkUvKopOdII?si=MRDSeGgaOjipP7Xr <u>Правила «ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»</u> Конструирование (Творческая, изобразительная деятельность)	Игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. (Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік Рисование в центре искусств. (Творческая, изобразительная деятельность)	Пальчиковая гимнастика «Семья» Задачи: Научится рассказывать о своих братьях и сестрах, родне, братьях, мире, близости, семейных праздниках, обычаях и традициях. Научить правильно произносить слова на казахском языке. Бас басбармағым- атам Балан үйрек- әжем Ортан терек- әкем Шылдыр шүмек- анам Кішкене бөбек- мен Міне менің жанұям (Казахский язык)
Жаттығу/ Гимнастика	Физическая воспитание** «Мы здоровые ребята!»				

	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра «Волшебные картинки» Задача: Использование методов изобразительной деятельности (штрихи, смешивание красок, кляксография, работа с нитями и т. д.). (Творческая	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дидактическая игра Игровизор «Найди детенышей домашних животных» Задача: Расширение словарного запаса. Использование многозначных слов, синонимов и антонимов в речи.	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек» Задача: Знакомство с природой. Понимание значения воды, песка, солнечного и лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Познавательная деятельность).	Дидактическая игра: «Посмотри и запомни» Задача: Устный анализ предложений: деление простых предложений на слова, определение порядка и количества слов в предложении, составление предложений из заданного слова.

	деятельность, изобразительная деятельность)		(Коммуникативная деятельность)		(Коммуникативная деятельность)
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	1.Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2.Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	1. Развитие речи Задача: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші». 2.Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	1.Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2. Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	1.Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. 2.Развитие речи Задача: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.	1.Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2.Художественная литература Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию	3.Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.	3. Казахский язык Міндеті: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. 4.Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой;	3.Рисование, Аппликация,лепка. конструирование Задача: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-	3. Казахский язык Міндеті: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. 4.Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой;	3.Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

	4. Физическое воспитание Задачи: Подниматься на носки. Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)	легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.	зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал, используя способы конструирования из бумаги. 4. Физическое воспитание Задача: Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.	легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.	4. Физическое воспитание Задача: Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Казахский язык***	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен / Прогулка	Наблюдение за метелью <i>Цель:</i> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)	Наблюдение за метелью <i>Цель:</i> расширение представления о движении снега в ветреную погоду. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с	Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?	Наблюдение «Следы птиц на снегу» <i>Цель:</i> закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?	Наблюдение за легковым транспортом <i>Цель:</i> закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют

Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i> Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</i> Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? <i>(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</i> Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. <i>(Метель.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на	<i>одного места на другое.)</i> Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i> Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</i> Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? <i>(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</i> Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. <i>(Метель.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность	Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i> Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i> Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? <i>(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность	Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i> Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i> Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? <i>(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность	<i>выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)</i> Чем полезен транспорт? <i>(Быстро доставят людей в любую часть города.)</i> Чем вреден транспорт? <i>(Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)</i> Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? <i>(Грузовые.)</i> ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цели:</i> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с

	грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).	На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений.	Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.	Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.	детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») <i>Цель:</i> развивать у детей силу. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.

		Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Творческая работа — стимулировать завершение начатого дела. Рисование с использованием трафарета. Мейрхан, Артур, Миша	Работа с мнемотаблицей. Описание зимнего времени года. Тренировка умения полностью рассказывать об игре. Ангелина, Лиза	Игра «Какой фигуры не хватает?» — работа с блоками Дьенеша. Богдан, Мейрхан	Игра «Все профессии хороши». Цель: познакомить детей с разными профессиями, развивать словарный запас и кругозор. Анна, Захар	Дидактическая игра «Какое это время года?» — описание по картинке, развитие памяти. Андрей, Матвей

ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Санжар занятие с логопедом «Придумай другое слово». Цель. расширять словарный запас детей. <i>Матвей, Кәрім</i>	Санжар занятие с психологом «Доскажи словечко». Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова. <i>Матвей, Кәрім</i>	«Сложи пуговицы в коробки» Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики; закрепление названий основных цветов спектра, геометрических фигур. <i>Санжар</i>	Санжар занятие с психологом «Закончи фразу» Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. <i>Матвей</i>	«Что здесь спряталось?» (наложенные изображения) Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики, речи. <i>Санжар</i> «Что лишнее?»Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями. <i>Кәрім</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей	«Мои права, мои обязанности» Беседа Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1 ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.) <i>Повторение правил:</i> Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы.

изобразительная, самостоятельная и другие)*	текстом (Музыка****). Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника. «Кюй» - формирование	различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные: с – з, с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное	у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** <i>Игра малой подвижности</i> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112 https://orken-instituty.kz/ru/telefoniy-goryachih-linij Просмотр карточек и картинок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.

	интереса у детей к слушанию музыки		настроение(Музыка)		
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Методист Борсанова А.С. 

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 17-21 февраля 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 17	Сейсенбі/ Вторник 18	Сәрсенбі / Среда 19	Бейсенбі / Четверг 20	Жұма / Пятница 21
Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы / Февраль – месяц созидания и новаторства Өнерлі бала өрге жүзер / Творческий ребенок- творческая личность					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Үй –дом Қабат –этаж Қабырға –стена Терезе-окно Шатыр-крыша Есік-дверь Төбе –потолок Баспалдақ–лестница Менің үйім-мой дом. Үшінші қабат-третий этаж. Менің үйім әдемі-Мой дом красивый. Таза үй- чистый дом. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Мой дом» Задача: Формирование умений лепить по представлению знакомые предметы. (развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей)	Сторитейлинг «Моя семья» Задача: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. -При рисовании карандашами учить	«Из чего сделаны предметы?» Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (формирование социально-эмоциональных навыков,)	«Транспорт» Задача: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. -передать характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.(л.) (формирование	«Теремок» Задача:Совершенствовать умение детей передавать в рисунке Простые сюжеты: сюжеты сказок. (развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей)

		передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (формирование социально-эмоциональных		социально-эмоциональных навыков) (развитие творческих навыков исследовательской деятельности детей)	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.				
	Беседы с родителями о самочувствии детей о проведенных выходных.	Беседа «Как правильно выбрать книгу для ребенка?» -дать рекомендации в вопросах родителей.	Беседа «Как правильно выбрать книгу для ребенка?» -дать рекомендации в вопросах родителей.	Беседа «Игры на развитие усидчивости» -вовлечь родителей в обр-й процесс.	Индивидуальные беседы с родителями - напомнить о важности соблюдения режима дня предшкольного класса.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталды қ, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Пение гимна Задача: продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (формирование социально-эмоциональных навыков)	Физминутка Задача: обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Іліп оңға бір, іліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ , сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. (развитие коммуникативных навыков)	«Какой, Какая?, Какие?» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (развитие коммуника тивных навыков)	«Сүйінші» Задача: продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания. (развитие коммуникативн ых навыков)	Технология Воробевой Коллаж «Мой дом» Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. (развитие коммуникативных навыков)

Жаттығу/ Гимнастика	Комплекс с ленточкой РЕЧЕВКА: По утрам зарядку делать, будешь сильным, будешь смелым. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения. Оңға-направо. Солға-налево. Жүреміз-идем. Жүгіреміз-бежим. Жарайсыңдар-молодцы. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. -(развитие коммуникативных навыков) 1 ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.упражнение на дыхание Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. -(физическое воспитание)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Просмотр картинок. Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	Д.и. «Домашние и дикие животные». Цель: различать домашних и диких животных.	Загадки Задача:Приобщать к умению разгадывать загадки, к употреблению пословиц в речи. (развитие коммуникативных навыков)	Чтение «Зимовье зверей» Задача: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. (развитие коммуникативных навыков)	«Узнай по описанию» Задача: формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие коммуникативных навыков)
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и	1.Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок	1. Развитие речи Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало,	1.Основы грамоты Задачи: Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок

расписанию организации образования	согласных звуков в слове. 2.Художественная литература Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка)	различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники	гласных и согласных звуков в слове. 2.Основы математики Задачи: Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.	середина, конец), развивать фонематический слух. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.	гласных и согласных звуков в слове. 2.Художественная литература Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию организации образования	3.Основы математики Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 4.Физическое воспитание Задачи: Ползание, лазанье. Ползать по	3. Казахский язык Задачи: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру 4.Музыка	3. Рисование Аппликация Лепка Конструирование Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов иоттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет,	3. Казахский язык Задачи: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру 4.Музыка	3.Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».

	гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. Бросание, ловля, метание. Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Упражнения для туловища. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.	Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»	добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. 4. Физическое воспитание Задачи: Равновесие. Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Бег высоко поднимая колени. Упражнения на пресс. поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Подвижная игра «Орнынды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность,	Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»	4. Физическое воспитание Задачи: Бросание, ловля, метание. Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. Упражнения для туловища. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.

			ловкость, быстроту бега.		
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Навыки самообслуживания кГН) Я умею одеваться Если только захочу. Даже маленького братца Одеваться научу. -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно. (развитие коммуникативных навыков) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуен / Прогулка.	Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и	Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и	Наблюдение за лошадью <i>Цель:</i> формирование умения сравнивать животных по их признакам. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.)	Наблюдение за вороной и сорокой <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый	Наблюдение за вороной и сорокой <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком

кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Педагог задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Хоккей на снегу».	кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Педагог задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Хоккей на снегу».	Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысак — Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Поймай снежок», <i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.	сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду по-добаться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность,	откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду по-добаться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в

	<i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа Разучивание скороговороки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение.	<i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа Разучивание скороговороки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение.	Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Подвижные игры Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Подвижные игры Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку,

					перебрасывать волаи ракеткой на сторону партнера без сетки.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки Д/игра "Что бывает зимой?" Выбор картинок из множества, вопросы о временах года. Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления. <i>Ангелина, Мейрхан</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Раньше – позже» Выкладывание картинок по последовательности. Задача: формировать знания о временных представлениях <i>Артур, Кәрім</i>	Коммуникативные навыки Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на произношение звуков. Задача: формировать правильное произношение звуков . <i>Богдан, Андрей</i>	Творческие навыки Музыкальная игра «Повторялки» Игра на ксилофоне Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки. <i>Мейрхан, Лиза</i>	Творческие навыки Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Закрашивание по образцу Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. <i>Матвей, Мейрхан, Андрей</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативные навыки «Какой звук чаще всего слышим?». Учить правильно произносить гласные и согласные звуки. Матвей	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Кәрім Занятие с психологом <i>Санжар</i>	Коммуникативные навыки Игра «Угадай-ка!» Подбирать устно слова на определенный звук Матвей Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Раньше – позже» Выкладывание картинок по последовательности. Задача: формировать знания о временных	Коммуникативные навыки Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Кәрім Занятие с психологом Санжар	Познавательные Творческие навыки Аппликация с пластилином и крупой (9) Задача: Закрепить графический образ цифр. Санжар

			представлениях <i>Санжар</i>		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) *	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д/И: «Закончи слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Физическое воспитание** Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з, с-ц, ш-ж. (коммуникативная	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) Личная безопасность ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам). Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Коммуникативная, познавательная деятельность. Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке;	Основы математики – познавательная деятельность Д/И: «Посчитай». Цель: закреплять навыки счета, определять количественный и порядковый счет. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> (Музыка***). <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое воспитание**	«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка***). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое воспитание**

	деятельность, развитие речи) Коммуникативная, творческая, игровая деятельности Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность, трудолюбие.	комфортной и безопасной для всех. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое воспитание** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****).	развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Что где растет?» (по форме, цвету). Цель: закрепление знаний детей об овощах, фруктах, о том, где они растут, развитие памяти.	Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Исследовательская деятельность. Наблюдение за таянием снега и льда в классе. Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления.	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: формировать бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Методист Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 24-28 февраля 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібі/ Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 24	Сейсенбі/ Вторник 25	Сәрсенбі / Среда 26	Бейсенбі / Четверг 27	Жұма / Пятница 28
Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы / Февраль – месяц созидания и новаторства Жаңашылдық – заман талабы / Милосердие- требование времени					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Көктем - весна Гүл сыйлау - подарить цветок Ана мерекесі-мамин праздникБилейік - потанцуем Ән айтамыз – споем Көктем мезгілі-время года весна Наурыз – март Сәуір – апрель Мамыр – майКүн-день Түн -ночь Күн ұзарады-день становится длиннееТүн қысқарады-ночь становится короче (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Творческая мастерская «Конструирование грузовика из строительных материалов» Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между	Д/у «Почему растет сосулька» (формирование социально-эмоциональных навыков) Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов. Технология Воскобовича - игровизор	«Пластилинография» «Светофор» Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные детали. (развитие творческих навыков исследовательской деятельности детей)	Настольные игры с палочками Кюизенера «Транспорт» Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	Настольные игры с палочками Кюизенера «Транспорт» Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.

	построенным			Обучать умению	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.				
	Игрушки в жизни детей Цель: Обогащение знаний родителей по правильному подбору игрушек для развития детей.	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня дошкольного класса.	Памятка «Роль гимнастики в укреплении здоровья ребёнка» Цель: информировать родителей о важности данных вопросов.	Индивидуальная беседа «По вопросам родителей».	Буклет «Безопасность на дорогах». Цель: расширить представления родителей по данному вопросу.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталды қ, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная деятельность «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки). творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Узнай сказочный транспорт» Цель: учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный	Коммуникативная деятельность «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Построй по модели» Задачи игры: учить детей строить конструкции по готовой нерасчлененной модели, развивать умение самостоятельно анализировать постройки. коммуникативная, игровая деятельности	Коммуникативная деятельность «Шаги» Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Строитель»	Коммуникативная деятельность «Предлоги» Цель: закреплять навыки владения предлогами. коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Создай схему» Задачи игры: развивать логическое мышление дошкольников, учить самостоятельно создавать схемы будущих построек. коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цель:	Коммуникативная деятельность «Похожие слова» Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?»)	Игра «Сказочные разбойники» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа).	Цель. Выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах для постройки дома, процессе постройки, закрепить знания порядкового счета Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	Прививать детям любовь к устному народному творчеству. (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).	трудовая, коммуникативная деятельности «Чей след?» (игра для детей 6–7 лет) Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)
Жаттығу/ Гимнастика	«Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания».				

	И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности.	Чтение казахской народной сказки «Три друга». Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, оценивать поступки героев произведения. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору; развивать интерес к книге. развитие коммуникативных навыков)	«Мир гласных звуков» Определять порядок гласных звуков в словах. (начало, середина, конец) (развитие коммуникативных навыков)	И /упр. «Точки здоровья». Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (физическое воспитание)	Беседа «Безопасность на дороге» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	Д/и «Составь слово из слога» Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (развитие коммуникативных навыков)

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2.Художественная литература Задачи: Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	1. Развитие речи Задачи: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2. Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.	1. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. 2.Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з.	1.Основы грамоты Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2.Художественная литература Задачи: Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
Тамақтану /Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность по расписанию организации образования	3.Основы математики Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 4.Физическое воспитание	3. Казахский язык Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. 4.Музыка Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую	3.Рисование, Аппликация,лепка. конструирование Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый),	3. Казахский язык Міндеті: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую	3.Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 4. Физическое воспитание Задачи:

	Задачи: Ходьба в колонне по одному; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.	координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением	развивать чувство цвета. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал, используя способы конструирования из бумаги. 4. Физическое воспитание Задачи: Ходьба в колонне по одному; бег с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях	координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением	Ходьба с изменением направления движения; прыжки на месте; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Казахский язык***	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен / Прогулка.	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование представления об изменениях в природе. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а	Сравнительное наблюдение снегирия и свиристели Цель: на примере сравнения снегирия со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения). Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (<i>У снегирия.</i>) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! (<i>Свиристель.</i>) Как выглядит снегирь? Как выглядит свиристель?	Наблюдение за ивой. Цель: воспитание бережного отношения к деревьям. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Как называется это дерево? • Расскажите о его строении. • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.) Исследовательская деятельность	Наблюдение за елью. Цель: ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей	Наблюдение за ветром. Цель: развитие умения определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Исследовательская деятельность.

	сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная игра «С сугроба на сугроб».	Предложить детям сравнить снегиря и свиристого. Что у них общего? Чем отличается снегирь от свиристели? Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? Можно ли по рассыпанному на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар»	Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: формирование положительного отношения к труду на участке. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. Индивидуальная работа	было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитание гуманно-деятельного отношения к растениям. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: развитие умения ходить на лыжах, делать повороты на месте и в движении. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться.	Определение направления ветра с помощью ленточек и ветродуев. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: развитие умения работать сообща, получать радость от выполненной работы. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: развитие умения выполнять задания по команде. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму.

	<i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.	(«Ястребы и ласточки») Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.	Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: развитие умения лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.	Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.	Цель: закрепление умения держать равновесие.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Проведение беседы с детьми о необходимости аккуратного отношения к одежде. Рассказ «Аккуратный ребёнок» Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность	Возвращение детей в группу строем, приучение ходить по двое в колонне. Физическое воспитание, коммуникативная деятельность, казахский язык	После прогулки — следить за тем, чтобы дети аккуратно вешали свою одежду. Познавательная, исследовательская деятельность	Возвращение детей в группу строем, приучение ходить по двое в колонне. Творческая деятельность, изобразительная деятельность	Возвращение детей в группу строем, приучение ходить по двое в колонне. Коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Основы математики ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года (Развитие познавательных интеллектуальных навыков) Мариям, Андрей	Основы грамоты выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных (Развитие коммуникативных навыков) Богдан, Мейрхан	Основы грамоты ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство" (Развитие коммуникативных навыков) Артур, Лейла	Лепка- Лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей) Арсений, Ангелина	Основы грамоты -выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных коммуникативных навыков) Лиза, Таисия Т.
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Беседа «Лесные друзья» Цель: Учить употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения. (Коммуникативные навыки) Матвей	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10 (Познавательные и интеллектуальные навыки) Кәрім	Дидактическая игра «Две корзины» (Фрукты, овощи) Цель: Учить выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры (Познавательные и интеллектуальные навыки) Санжар	Дидактическая игра «Назови что видишь?» Цель: Формировать первоначальное представление о существенных, опознавательных признаках двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных (Коммуникативные навыки) Матвей	Подвижная игра «Растения нашего края». Цель: Учить собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику (Социально-эмоциональные навыки) Санжар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования.	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с — з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	развивать познавательные интересы <u>«Біртутас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.	детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртутас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.

	Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...				

Методист Борсанова А.С. 

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 03-07 марта 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 03.03	Сейсенбі/ Вторник 04.03	Сәрсенбі / Среда 05.03	Бейсенбі / Четверг 06.03	Жұма / Пятница 07.03
Наурыз – тәуелсіздік және патриотизм айы / Март – месяц независимости и патриотизма Апта дәйексөзі /Цитата недели : Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы\«Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Д/и «Улетает — не улетает», «Четвёртый лишний» Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц	Круг приветствия <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i> (развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт.	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя
	Словарный минимум: Пайдалы-полезный Қажет-нужно Су-вода Мұз-лед Қатады- Замерзает Ериді-тает.(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. (8 Марта) Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	коммуникативная, игровая деятельности «Слова» Цель: расширять словарный запас. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Көсе»); <i>сказка – ертегі, добрый – мейрімді, жадный – ашкөз</i>	коммуникативная, игровая деятельности «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; конструирование в исследовательском центре «Моделирование по схеме» Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Художественная литература -	коммуникативная, игровая деятельности «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование красками); <i>повторить цвета на казахском языке; белый - ақ, черный - қара, красный - қызыл, коричневый - қоныр, зелёный – жасыл.</i> Художественная литература - творческая, коммуникативная,	коммуникативная, игровая деятельности «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей	коммуникативная, игровая деятельности «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Собери растение» Цель. Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.	коммуникативная, игровая деятельности «Назови героя» Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку.	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?» карточки)	проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Жаттығу Гимнастика	«Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.				

	2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Физическое воспитание** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.	Сюжетно-ролевая игра «Огород». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении 2.Художественная литература Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.	1.Развитие речи Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.	1.Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении 2. Основы математики Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.	1.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. 2.Развитие речи Задачи: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.	1.Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Художественная литература Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.

Тамақтану Питание	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного питания и свободного использования столовых приборов. Оздоровительно-воспитательные мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению простых водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. 4.Физическое воспитание Задачи: Пролезать в обруч разными способами.Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза)	3. Казахский язык Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задача: _Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением	3.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 4.Физическое воспитание Задачи: Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. П/и «Замри!»(4 раза) Подвижная игра	3. Казахский язык Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка Задача: _Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением	3.Основы математики Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Физическое воспитание Задачи: Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

		- брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***		рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	
Серуен Прогулка.	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование представления о весенних изменениях в природе. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки.	Наблюдение за ивой Цель: закрепление знаний об иве. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракета, лоза.) ♦ Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)	Наблюдение за градом Цель: ознакомление с понятием «град». Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше	Наблюдение за собакой Цель: систематизирование представления о жизни животных весной. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (клик) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы	Наблюдение за собакой Цель: систематизирование представления о жизни животных весной. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (клик) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы

	Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Педагог задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей? Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) ♦ На что они похожи? (На пушистые комочки.) ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра	не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.	должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры: «Ключи». Цель: развивать глазомер, меткость. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цель: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. Индивидуальная работа: Развитие движений.	должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры: «Ключи». Цель: развивать глазомер, меткость. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цель: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.

	детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.	«Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и глазомер.	Индивидуальная работа «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе	Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).	Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены,	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки</i>

	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	смывания, вытирания насухо;	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		<i>самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Беседа о времени года «Весна» (Познавательная деятельность) (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на вопросы Мариям, Захар	Беседа «Расскажи о своем классе» (Познавательная деятельность) Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Богдан, Артур	Д/ И «Чудесный мешочек» (Познавательная, игровая деятельность) Цель: обогащение словаря словами, обозначающими игрушки Ангелина, Ясмин	Беседа «Расскажи о семье» (Познавательная деятельность) Цель: обогащение словаря: родные, близкие, сестра, братишка и т.д. Лиза, Андрей	Дид/игра «Угадай и назови» (Познавательная , игровая деятельность) Цель: развитие восприятия цвета и моторики рук Таисия, Анна
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Цель: обучать детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу; развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память. Матвей, Кәрім Игровое упражнение «Штриховка» Цель: обучать правильно закрашивать Санжар	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: обучать детей подбирать слова-антонимы. Матвей, Кәрім «Кольцеброс» Цель: развивать меткость, ловкость Санжар	Коммуникативные навыки Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. (р. р.) Матвей, Кәрім Моделирование по схеме. Блоки Дьенеша.	Комуникативные навыки «Кто где живет» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Матвей, Кәрім Творческие навыки «Закончи картинку» Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь	Комуникативные навыки Д.Игра «Как назвать того, кто...?» <i>Цель:</i> Развивать мышление, активизировать словарный запас. Матвей, Кәрім Счет в пределах 10 с Санжаром

			Цель: развивать логическое мышление, логику. Санжар	его дорисовать; развивать фантазию, воображение. Санжар	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию;	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь,	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование).

	развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)	по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.	развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

Методист Борсанова А.С.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 10-14 марта 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 10.03	Сейсенбі/ Вторник 11.03	Сәрсенбі / Среда 12.03	Бейсенбі / Четверг 13.03	Жұма / Пятница 14.03
Наурыз – тәуелсіздік және патриотизм айы / Март – месяц независимости и патриотизма Апта дәйексөзі /Цитата недели : Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік / Независимость-это не только красивое слово, но и национальная гордость					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.	<u>Круг приветствия</u> <i>Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»</i> (развитие речико-ммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом,	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, көше-улица, жол-дорога.	14 наурыз – «Көрісу күні – Амал мерекесі». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать

			есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	<u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** Повторение круга приветствия	простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов) <u>Консультация для родителей. Тема: «Ребенок и гаджеты»</u>	Привлечение родителей к совместной деятельности. Беседа о правилах безопасности весной.	Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,		Коммуникативная деятельность «Эхо» Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в	Коммуникативная деятельность «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Коммуникативная деятельность «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература -	Коммуникативная деятельность «Козлята и волк» Цель. Заканчивать сказку по её началу. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		умении создавать план постройки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Из какой сказки герой» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Наряды земли» Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных при знаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз. Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности «Сказка наизнанку» Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Свободная игра
Жаттығу Гимнастика	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд».				

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Физическое воспитание**					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и игры)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
Кестеге сәйкес ҰІӘ ОД по расписанию		1. Развитие речи Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Побуждать употреблять простые и сложные предложения. 2.Ознакомление с окружающим миром	1.Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Основы математики	1. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению группировать животных по разным признакам. 2.Развитие речи Задачи: Развивать умение правильно использовать	1.Основы грамоты Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Художественная литература Задачи: Обращать внимание детей на

		Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.	Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).	существительные и обобщающие слова.	оформление книги, иллюстрации.
Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию		3. Казахский язык Міндеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задачи: Учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	3.Рисование, Аппликация, лепка, Конструирование Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Рисование Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных	3. Казахский язык Міндеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задачи: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.	3.Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 4. Физическое воспитание Задачи: Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

			различными сочетаниями вертикальных линий. Аппликация Задачи: выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Лепка Задачи: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. 4. Физическое воспитание Задачи: Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

Серуен Прогулка.		Наблюдение за снегом <i>Цель: формирование умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.</i> Ход наблюдения Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цель: учить трудиться сообща.</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Подвижные игры №29.Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. «Не задень».	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец.	Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: развитие наблюдательности. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины? • Что у них общего? • Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.	Наблюдение за сосульками. Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа

		<i>Цель:</i> учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражняться в попадании в цель снежком	Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной? • Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: формирование трудовых умений. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Кто останется в кругу?». Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствование	Цель: воспитание желания помогать другим. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Не замочи ног» Цель: развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.	сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Живой лабиринт». Цель: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг.

			техники прыжка в длину с места.		№30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развитие выносливости.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>

			подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы (коммуникразв.речи) Мариям, Таисия	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения (соц. эмоц, коммуник). Милена, Миша	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Анна, Захар	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Ангедина, Андрей
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП		Д/И «Назови признаки весны» (коммуникативная, интеллектуальная деятельность) Задача: активизировать словарь, учить выделять причинно-следственные связи. Матвей «Громко, тихо, шёпотом» Цель: развивать силу голоса Санжар	Игр.упр. «Расскажи о празднике» (коммуникативная деятельность) Задача: формировать умение рассказывать о произошедших событиях, развивать речевую активность, память. Кәрім «Из каких фигур состоит предмет» Цель: закреплять знания геометрических фигур Санжар	Д/и «Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском и русском языках. Санжар	Упр. «С кочки на кочку» Цель: совершенствовать навыки прыжка на препятствие. Санжар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей	«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Челлендж	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. <u>«Біртұтас тәрбие»</u>	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных

басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель:	прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

			навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.	различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

Методист Борсанова А.С. 

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 17-20 марта 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 17.03	Сейсенбі/ Вторник 18.03	Сәрсенбі / Среда 19.03	Бейсенбі / Четверг 20.03	Жұма / Пятница 21.03
Наурыз – тәуелсіздік және патриотизм айы / Март – месяц независимости и патриотизма Апта дәйексөзі /Цитата недели : Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады / Только честь может стать опорой независимости					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встреча детей в приподнятом настроении. «Мой Казахстан» Исполнение Государственного гимна Республики Казахстан». Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются	Круг приветствия Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно!	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	КАНИКУЛЫ

	в течение дня для овладения языком) Казахский язык*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) <i>(коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	көше-улица, жол-дорога. <u>Задача:</u> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык*** Повторение круга приветствия	<u>Задача:</u> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Беседа о сегодняшних достижениях ребёнка. Объясните, что нужно следить за тем, чтобы ребёнок самостоятельно одевался и раздевался дома, и регулярно требовать этого».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Консультация. Тема: «Физкультура и спорт в семье» Привлечение родителей к совместной деятельности.	Рассказать о сегодняшних достижениях ребёнка. Напомнить о важности уделять внимание воспитанию ребёнка.	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Коммуникативная, деятельности «Разбуди кота» Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. Словарный минимум: Жануарлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан,	Коммуникативная, деятельности «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Коммуникативная, познавательная, деятельности; конструирование в исследовательском центре «Узнай на ощупь»	Коммуникативная, деятельности «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); творческая, коммуникативная, деятельности «Сказочные слова»	Коммуникативная, игровая деятельности «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Кооммуникативная, познавательная, деятельности;	

настольно-печатные, и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)); «Слепим ювелирное украшение» Задача: познакомить с ювелирными украшениями (браслет, серьги и т.д) Творческая деятельность	Задача игры: Упражнять в умении отгадывать детали конструктора на ощупь. творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца	Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. трудовая, коммуникативная деятельности «Приготовь лекарство» Цель. Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения. Свободная игра	(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)	
Жаттығу Гимнастика	«Весёлый кубик» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..				

	1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Д/и «Кто куда спрятался» Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (развитие коммуникативных навыков) Словарный минимум: жаңбыр-дождь, қар-снег	«Страна настроений» Учить составлять слова из слогов (устно). (развитие коммуникативных навыков) Словарный минимум: жаз -лето,күз-осень қыс-зима көктем-весна	Ситуативная беседа «Как ухаживать за больным» Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Воспитывать умение сопереживать больным. (физическая культура) (развитие коммуникативных навыков) Словарный минимум: мысық - кошка түлкі - лиса есік-дверь	Д/и «Слова – Родственники» - Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: птицы двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются)Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.(формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)	
Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Развивать умение составлять	1. Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас	1.Основы грамоты Задачи: Развивать умение составлять	1.Ознакомление с окружающим миром	

	предложение к предложенному слову 2.Художественная литература Задачи: Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	предложение к предложенному слову 2.Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.	Задачи: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. 2.Развитие речи Задачи: Совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	
Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Физическое воспитание	3. Казахский язык Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету 4.Музыка Задачи: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с	3.Рисование,аппликация, лепка, конструирование Задачи: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, сауке, кимешек), оформлять их резьбой и орнаментом.	3. Казахский язык Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету 4.Музыка Задачи: Дать детям представление о танце «Қаражорға».	

	Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	давних времен, в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением,	Лепка: Знакомить с видами ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Рисование: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки) вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. 4.Физическое воспитание Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами		

			соревнования, играх-эстафетах.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	
Серуен Прогулка	Наблюдение за сосульками. Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цель: развитие умения различать птиц по оперению, размеру, голосу. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома,	Наблюдение за работой дворника. Цель: развитие умения видеть целесообразность трудовых действий. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? • Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) • С какой целью обрезают ветки у деревьев и	Наблюдение за работой дворника. Цель: развитие умения видеть целесообразность трудовых действий. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? • Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) • С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников?	

	Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капля стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)	Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы прилетают к нам на участок? • Как вы им помогаете? • Какого они размера? • Какую пользу приносят птицы? • Какая у них окраска? • Чем питаются? • Какие изменения в жизни птиц происходят весной? • Как птицы заботятся о своем потомстве? • Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Цель: развитие умения оказывать помощь младшим. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) • Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Уборка снега ведерками и лопатками. Цель: развитие умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Ворона и воробей». Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: развитие умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Подвижная казахская народная игра	(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) • Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: развитие умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Ворона и воробей». Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: развитие умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»	

	Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Живой лабиринт». Цель: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развитие выносливости.	национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Лови — бросай». Цель: развитие умения ловить мяч, не прижимая его к груди. «Салки». Цель: развитие умения двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развитие умения концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	«Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.	Цель: <i>развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.</i> Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды,	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук	

	последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;	пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. <i>Мейрхан, Матвей</i>	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". Творческая, изобразительная деятельность Цель: учить выполнять алгоритм лепки блюда "манты". <i>Артур, Богдан</i>	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность Развивать у ребёнка мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. <i>Мариям, Ангелина</i>	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Физическая, познавательная деятельность Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. <i>Андрей, Чингиз</i>	

ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативная деятельность Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года. <i>Матвей, Кәрім</i> Познавательная, коммуникативная, деятельность Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности; умеет различать хорошие и плохие поступки. <i>Санжар</i>	Коммуникативная, творческая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате <i>Матвей, Кәрім</i> Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо». Задача: Учить попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер <i>Санжар</i>	Коммуникативная деятельность Д/И «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях. Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Д/и: «Какого инструмента не хватает?» Задача: научить играть на музыкальных инструментах, разучивать песни индивидуально, развивать творческие способности, побуждать к активности и самостоятельности. <i>Санжар</i>	Творческая деятельность (конструирование) Конструктор лего – спорт зал Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. <i>Матвей, Кәрім</i> Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко <i>Санжар</i>	

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** <i>Игра малой подвижности</i> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных	

	называя её; воспитывать выдержку. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка)	деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.	отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию детей, консультирование.				

Методист: Борсанова А.С. 

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 1-4 апреля 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник	Сейсенбі/ Вторник 01.04	Сәрсенбі / Среда 02.04	Бейсенбі / Четверг 03.04	Жұма / Пятница 04.04
Сәуір – еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы / Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі /Цитата недели : Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. / Труд - радость, лень - боль. (Абай)					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	КАНИКУЛЫ Приём детей: встречать детей с хорошим настроением. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Подвижная игра: «Кенгуру» Задача: Прыжки на одной ноге и на двух ногах из обруча в обруч. Физическое воспитание Словарный минимум: Қайырлы	Приём детей: встречать детей с хорошим настроением. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Подвижная игра: «Кенгуру» Задача: Прыжки на одной ноге и на двух ногах из обруча в обруч. Физическое воспитание Словарный минимум: Қайырлы	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми Творческая работа: «Мебель» Задача: Учить детей самостоятельно придумывать и создавать на предложенную тему по устному описанию, развивать навыки совместного творческого конструирования с сверстниками. Творческая деятельность	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми Считалка: «Давай посчитаем вместе» Задача: Учить детей заучиванию коротких стихов, считалок, скороговорок, четверостиший, разгадыванию загадок. Развивать навыки красноречия, приобщать к искусству айтыса. Казахский язык***	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми Дидактическая игра: «Что это? Для чего нужно?» Задача: Уточнять знания о предметах и их признаках, понимать назначение незнакомых предметов. Учить самостоятельно определять и анализировать, из каких материалов изготовлены предметы, описывать их качества и свойства. Познавательная

		таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. <u>Задача: Научить</u> <u>правильно произносить</u> <u>слова на казахском</u> <u>языке (отрабатываются</u> <u>в течение дня для</u> <u>овладения языком)</u> Казахский язык***	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык***	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык***	деятельность Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации		Беседовать о сегодняшних достижениях ребенка. Напоминать о необходимости обучения вежливым словам.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Рассказывать о сегодняшних достижениях ребенка. Напоминать о важности воспитания ребенка.	Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		«Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Коммуникативная деятельности Словарный минимум: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)	Игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Коммуникативная деятельности	«Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Коммуникативная деятельности	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Коммуникативная деятельности Творческая изобразительная деятельности (рисование в центре искусств);

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Казахский язык*** Творческая изобразительная деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске) Коммуникативная деятельности (просмотр книг) Трудовая, коммуникативная деятельности «Цветики-цветочки» Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра	Коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Экологическое воспитание	Творческая, коммуникативная (конструирование в исследовательском центре) Коммуникативная деятельности Игра "Домино знакомых форм". Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	Коммуникативная деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)
Жаттығу Гимнастика	Физическое воспитание** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом				

	1. «Переложим мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложим мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекидывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Учимся писать правильно Задача: Научить рисовать различные линии — вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, зигзагообразные, а также точки и каплевидные фигуры, соблюдая расстояние между ними. Сначала дети выполняют	Выполнение танцевальных движений. Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Легко и свободно выполнять элементы танцевальных движений. Изменять направление движений в соответствии с	Беседа о весенних явлениях природы Цель: актуализация знаний. Коммуникативная деятельность	Сюжетная аппликация Задача: Определять соотношение размеров предметов в сюжетной аппликации. Передавать форму и структуру различных частей предметов. Соблюдать пропорции при создании композиции. Творческая деятельность

		задание по образцу, затем самостоятельно. Коммуникативная деятельность	музыкальными фразами. Музыка****		
Кестеге сэйкес ҮІӨ ОД по расписанию		1. Развитие речи Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи:Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.	1.Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2. Основы математики Задачи: Закрепление навыков деления множеств на части и их объединения, установление связи между целым множеством и его каждой частью, осознание того, что множество больше своей части, а часть меньше множества, подсчёт частей множества и сравнение на основе взаимного расположения элементов (предметов).	1. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». 2.Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.	1.Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Художественная литература Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.
Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				

Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию		3. Казахский язык Міндеті: Мақал-мәтелдер айтуға үйрету. 4.Музыка Задачи: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.	3.Рисование, аппликация, лепка, конструирование Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Рисование Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Лепка Задача: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Аппликация Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. 4. Физическое воспитание Задачи: Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра.	3. Казахский язык Міндеті: Мақал-мәтелдер айтуға үйрету. 4.Музыка Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения	3.Основы математики Задачи: Закрепление навыков деления множеств на части и их объединения, установление связи между целым множеством и его каждой частью, осознание того, что множество больше своей части, а часть меньше множества, подсчёт частей множества и сравнение на основе взаимного расположения элементов (предметов). 4. Физическое воспитание Задачи: Прыгать на месте; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.		Вызывать у детей интерес к прогулке, проводить индивидуальные беседы с детьми.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Повышать интерес к природе. Вызывать у детей интерес к прогулке, проводить индивидуальные беседы.	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка.		Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>)	Наблюдение за таянием снега Цель: формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность	Наблюдение за таянием снега Цель: формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность	Наблюдение за перелетными птицами Цель: закрепление знаний о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглыта молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах»

		Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. <i>Цель:</i> развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». <i>Цель:</i> закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Физическое воспитание** <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» -	Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. Физическое воспитание** <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. Физическое воспитание** <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. Подвижная игра <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.

		проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.	Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.	Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.	Физическое воспитание** Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены,	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык,

		смывания, вытирания насухо;	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		<i>развитие речи)</i>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Познавательная деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её <i>Андрей</i> Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) <u>Подгруппа детей</u>	Познавательная деятельность Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Богдан Дорисуй детали и раскрась картинку. <u>Подгруппа детей</u>	Познавательная деятельность Мир вокруг нас Реши кроссворд в картинках Мейрхан Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её <u>Подгруппа детей</u>	Познавательная деятельность Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Матвей Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) <u>Подгруппа детей</u>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП		Санжар занятие с психологом «Доскажи словечко». Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова. <i>Матвей, Кәрім</i>	«Сложи пуговицы в коробки» Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики; закрепление названий основных цветов спектра, геометрических фигур. <i>Санжар</i>	Санжар занятие с психологом «Закончи фразу» Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. <i>Матвей</i>	«Что здесь спряталось?» (наложенные изображения) Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики, речи. <i>Санжар</i> «Что лишнее?» Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями. <i>Кәрім</i>

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Личная безопасность. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)	Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке Казахский язык*** Коммуникативная, Познавательная деятельность Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Вагончики». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость	Д.И. «Молоточки». Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». коммуникативная деятельность «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с	Д/ игра «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Коммуникативная, Познавательная деятельность Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Раскраска. Цель: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта. Творческая, изобразительная игровая деятельность «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с

		Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице	<u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u>	движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Д/и «Морковки». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Познавательная деятельность	<u>детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				

Методист Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 7-11 апреля 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 07.04	Сейсенбі/ Вторник 08.04	Сәрсенбі / Среда 09.04	Бейсенбі / Четверг 10.04	Жұма / Пятница 11.04
Сәуір – еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы / Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі /Цитата недели : Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді / Счастье достаётся тому, кто много трудится. (Леонардо да Винчи)					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Приём детей: встречать детей с хорошим настроением. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Слушание музыки: «Ритм вальса» Воспринимать лирические мелодии в ритме вальса, уметь выполнять танцевальные движения в соответствии с характером песни (произведения), замечать изменения темпа музыки, уметь описывать музыкальные произведения.	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя «Национальная игра — национальная сокровищница» — проведение национальных игр с детьми до поступления в	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы.	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт.

	Музыка****	школу Национальная игра: «Бег с препятствиями» Задача: играть в национальные подвижные игры. Привлекать детей к участию в играх с элементами соревнований и эстафетах. Физическое воспитание			
Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов) <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»	Привлечение родителей к совместной деятельности. Беседа о правилах безопасности весной.	Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных,	«Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Коммуникативная деятельность	«Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Коммуникативная деятельность	«Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Коммуникативная деятельность	«Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Коммуникативная деятельность Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	птиц, инструменты, мебель, профессии. Коммуникативная деятельность Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Творческая, коммуникативная деятельности Эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. коммуникативная деятельность Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).	Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Коммуникативная, познавательная деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Коммуникативная деятельность Трудовая, коммуникативная	Просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Трудовая, коммуникативная деятельности Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ Казахский язык*** Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Коммуникативная, познавательная деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа).

		деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание			
Жаттығу Гимнастика	Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения. Оңға-направо. Солға-налево. Жүреміз-идем. Жүгіреміз-бежим. Жарайсыңдар-молодцы. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (развитие коммуникативных навыков) Упражнения с гимнастической палкой «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Физическое воспитание**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Узнай по описанию» Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или	Скрайбинг «С кем и чем дружит весна?» Задача: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе по содержанию сюжетной картины,	Д.и. «Ориентировка в пространстве» «Камешки Марблс» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в	«Скажи правильно» Задача: Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный	Логоритмика «Помогаем маме» Речь с движением Цель: регуляция мышечного тонуса Дружно помогаем маме, Выполняем ритмично движения по тексту Мы игрушки убираем,

	полные ответы на поставленные вопросы. Коммуникативная деятельность	явлений природы. Коммуникативная деятельность	пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Познавательная, исследовательская деятельность	сюжет. Коммуникативная деятельность	Пол мы подметаем сами, А бельё полощем с мамой. А потом посуду мыли, Полотенцем вытирали, Протереть пыль не забыли И цветы мы поливали. Потянулись, наклонились, Хорошо мы потрудились. Коммуникативная деятельность
Кестеге сэйкес ҰІӨ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: закреплять навыки звукового анализа слов. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Художественная литература Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.	1. Развитие речи Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее	1.Основы грамоты Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2,Основы математики Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе	1. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. 2. Развитие речи Задачи: Использовать в речи слова-синонимы и антонимы.	1.Основы грамоты Задачи: Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Художественная литература Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.

			счета и сравнения групп.		
Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				
	3. Основы математики Задачи: закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Дидактическая игра «Когда это бывает?». 4. Физическое воспитание Задачи: Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два.	3. Казахский язык Міндеті: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; 4. Музыка Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.	3. Рисование, аппликация, лепка, конструирование Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Рисование Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Лепка Задачи: Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аппликация Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы	3. Казахский язык Міндеті: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; 4. Музыка Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.	3. Основы математики Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 4. Физическое воспитание Задачи: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.

			из бумаги, сложенной вдвое. 4. Физическое воспитание Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Развивать интерес к природе. Экологическое воспитание.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка.	Наблюдение за перелетными птицами Цель: закрепление знаний о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирушки, Щеглыта молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте,	Наблюдение за рябиной Цель: закрепление знаний о рябине. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.)	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном.	Наблюдение за камнями Цель: ознакомление с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и	Наблюдение за облаками Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята.

	Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-^{та} совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом ^{дбд} разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Экологическое воспитание	Как выглядят ее соцветия? (<i>Кремово-белые соцветия.</i>) Кто переносит пыльцу рябины? (<i>Пчелы.</i>) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (<i>Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.</i>) Какие звери любят ягоды рябины? (<i>Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.</i>) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (<i>Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.</i>) Что дает рябина людям? (<i>Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.</i>) «Не потрудиться-хлеба не добиться» Организованная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых	Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополе? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>)	обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. <i>В. Кудрявцева</i> Педагог беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого	Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? (<i>Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.</i>) ♦ Какие бывают облака? (<i>Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.</i>) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Экологическое воспитание

	Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка») <i>Цель:</i> развивать у детей смекалку, ловкость. Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». <i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. <i>Цели:</i> формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка деревьев. <i>Цель:</i> вызвать желание сажать и растить деревья. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка») <i>Цель:</i> развивать у детей смекалку, ловкость. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цель:</i> закреплять названия деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в метании мяча.	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка») <i>Цель:</i> развивать у детей смекалку, ловкость. Подвижные игры «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим,	цвета, круглой формы, большие и маленькие. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») <i>Цель:</i> развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.	Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») <i>Цель:</i> развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Подвижные игры «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

			повторяя его движения. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.	Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	Индивидуальная работа Математическое упражнение. <i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. Обучение описанию своего настроения. Знакомство детей с возможностями здорового человека, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.				
	Проведение беседы с детьми о том, что к одежде нужно относиться бережно. Познавательная деятельность, исследовательская деятельность.	Приучение детей возвращаться в группу строем и ходить по двое в колонне. Коммуникативная деятельность, исследовательская деятельность, познавательная деятельность.	Контролировать аккуратное развешивание одежды после прогулки. Приучать мыть руки. Коммуникативная деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность.	Приучение детей возвращаться в группу строем, ходить по двое в колонне. Творческая деятельность, изобразительная деятельность.	Приучение детей возвращаться в группу строем, ходить по двое в колонне. Физическое воспитание, коммуникативная деятельность, казахский язык.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке.	Дидактическая игра «Гласные звуки». Цель: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков. Называть признаки на казахском языке	Д.и. «Найди и назови». Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть. Богдан
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативные навыки Развитие речи Дидактическая игра: «Волшебный	Коммуникативные навыки Художественная литература Словесная игра «Кто	Коммуникативные навыки Основы обучения грамоте Словесная игра «С	Коммуникативные навыки Казахский язык Словесная игра «Телефон без провода»	Творчество Аппликация Дидактическая игра «Что изменилось?» Задача: учить

	мешочек» Задача: формировать умение проводить звуковой анализ слов из трёх-четырёх звуков. Дидактическая игра: «Запусти звуки в домик» Задача: научить описывать звуки, определять последовательность звуков в слове, различать гласные и согласные звуки. Матвей,Кәрім,Санжар	так говорит?» Задача: учить выразительно, с интонацией читать стихи. Сюжетная игра: «Доктор» Задача: приучать передавать настроение и характер персонажа, его движения, интонацию и мимику. Матвей,Кәрім,Санжар	какого звука начинается?» Задача: учить отчётливо произносить все звуки, различать гласные и согласные. Матвей,Кәрім,Санжар	Задача: учить свободно вести диалог друг с другом. Матвей,Кәрім,Санжар	создавать сюжетные композиции, дополняя их декоративными элементами. Дидактическая игра «Что получилось?» Задача: формировать умение составлять изображения из нескольких частей. Матвей,Кәрім,Санжар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Д/игра: «Музыкальные загадки» Развивать творческие способности детей, воспитывать в них активность и самостоятельность. Музыка **** «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ПОСТУПАТЬ В ПАРКЕ АТТРАКЦИОНОВ?» https://youtu.be/JkUvKopOdII?si=MRDSeGqaOji pP7Xr Проект «SMART BALA» Детская	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Лепка. Цель: продолжать учить детей правильно	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь,	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

изобразительная, самостоятельная и другие)*	<u>деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	раскатывать пластилин Творческая деятельность «Не потрудиться- хлеба не добиться» Беседа по ознакомлению с трудом взрослых Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка)	развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. Творческая, изобразительная деятельность	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Казахский язык*** <i>словарный минимум:</i> Сау болыңыз!				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Напомним, что пятница-это национальный день одежды.	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Методист: Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 14-18 апреля 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 14.04	Сейсенбі/ Вторник 15.04	Сәрсенбі / Среда 16.04	Бейсенбі / Четверг 17.04	Жұма / Пятница 18.04
Сәуір – еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы / Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі /Цитата недели : Болашағы зор мамандықтар жоқ, технологиялық болашағы зор мамандар бар / Нет перспективных специальностей, есть перспективные специалисты					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Приём детей: встречать детей с хорошим настроением. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Заучивание стихотворения: «Мой дедушка» Расул Гамзатов Задача: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Коммуникативная деятельность	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Беседа о том, как проходит утро ребёнка Творческая работа: «Дикие животные» Задача: При рисовании красками окунать кисть в краску, при проведении толстых линий держать кисть горизонтально, а для тонких линий и точек — вертикально. При закрашивании	«Приём детей «Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми, предоставление возможности родителям читать детям книги, повышение интереса к книгам, воспитание бережного и ответственного отношения к ним. Беседа с детьми Побеседовать с детьми и спросить, какие природные явления происходят весной.	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Приём детей «Национальная игра – сокровище народа» – проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста. Национальные игры: «Тенге алу» (Поднятие монеты) Задача: Организовывать подвижные национальные игры. Приобщать детей к	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми, предоставление возможности родителям читать детям книги, повышение интереса к книгам, воспитание бережного и ответственного отношения к ним. Задать ребёнку вопросы о его сегодняшнем настроении, о том, что его интересует, побуждать высказывать собственное мнение.

		изображений вести кисть в одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. Творческая деятельность Экологическое воспитание	Дидактическая игра: «Добавь слово к слову» Задача: Формировать умение образовывать и использовать однокоренные слова, применять глаголы с окончаниями, развивать культуру речи, навыки использования простых и распространённых предложений. Коммуникативная деятельность	участию в играх с элементами соревнования и эстафетных играх. Физическое воспитание**	Пение: «Первоклашка» Задача: Приобщать детей к самостоятельному и творческому исполнению песен разного характера. Тренировать музыкальный вкус при исполнении песен. Музыка**** Экологическое воспитание
Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы .(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка,консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания, навыков личной гигиены.	Беседа с родителями «Роль гимнастики в укреплении здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	Игра «Что звучит?». Задача: учить детей различать звуки бытовой техники на слух) Коммуникативная, игровая деятельность	Настольная игра "Составление картинок". Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ,	Игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота,	Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). (Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих	Игра "Часы". Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Коммуникативная деятельность

кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) Коммуникативная деятельности (просмотр книг) Настольная игра "Лото". Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).	развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Строительство» «Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др.) Коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).	түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Казахский язык*** Коммуникативная игровая деятельность Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) Коммуникативная деятельности (просмотр книг) Подвижная игра: «Догони мяч» Задача: Ударять мяч в заданном направлении правой и левой ногой. Вести мяч, обходя предметы. Бить мяч в ворота. Несколько раз отбивать мяч ногой об стену. Физическое воспитание** Экологическое воспитание Экономное потребление воды во	людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Коммуникативная деятельность Конструирование в исследовательском центре «Скорая помощь» «Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	Творческая, коммуникативная, деятельность (рисование в центре искусств) Коммуникативная деятельности (просмотр книг) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

			время мытья рук (Беседа)		
Жаттығу Гимнастика	Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно в рассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Физическое воспитание**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Творческая работа: «Сказочные герои» Задача: Строить сюжетные композиции из однотипных предметов, располагать несколько фигур на одной основе, передавать особенности формы и движения в сюжетах, лепить характерные детали персонажей. Творческая деятельность	Дидактическая игра: «Сопоставь» Задача: Сравнить предметы с использованием методов наложения, совмещения и попарного сравнения, выделять из группы предмет, не совпадающий по 2–3 признакам. Познавательная деятельность	Дидактическая игра: «Не ошибись» Задача: Различать по интонации предложения (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи. Коммуникативная деятельность	Подвижная игра: «Катись, катись, мой мяч» Задача: Вести мяч двумя руками между предметами (на расстоянии 4 м). Физическое воспитание	Пение: «Первоклашки» Задача: Приучать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать музыкальный вкус при исполнении. Музыка
Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Художественная литература Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	1. Развитие речи Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Побуждать употреблять простые и сложные предложения. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.	1.Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).	1. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению группировать животных по разным признакам. 2.Развитие речи Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	1.Основы грамоты Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Художественная литература Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.
Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам.				

	Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: Закрепление представлений о пространстве: размещение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, снизу). 4.Физическое воспитание Задачи: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.	3. Казахский язык Міндеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задачи: Учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	3.Рисование, Аппликация, лепка, Конструирование Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Рисование Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Аппликация Задачи: выполнять работу из различных материалов (бумага,	3. Казахский язык Міндеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задачи: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.	3.Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 4. Физическое воспитание Задачи: Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

			ткань, натуральные материалы). Лепка Задачи: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. 4. Физическое воспитание Задачи: Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы. Ход наблюдения	Наблюдение за ветром Цель: расширение представления о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч.	Наблюдение за ветром Цель: расширение представления о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч.	Наблюдение за водоемом Цель: закрепление знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над	Наблюдение за почвой Цель: ознакомление с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты

	Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? (<i>Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.</i>) ♦ Какие бывают облака? (<i>Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.</i>) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>) Исследовательская деятельность	Вы волнуешь сине море, Всюду всешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются	Вы волнуешь сине море, Всюду всешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются	холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливают его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледемера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Экологическое воспитание Трудовая деятельность	торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность

Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») <i>Цель:</i> учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Подвижные игры «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться	метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Экологическое воспитание Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») <i>Цель:</i> учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Подвижные игры «Кто быстрее?».	метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Экологическое воспитание Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») <i>Цель:</i> совершенствовать у детей навык бега. Подвижные игры «Кто быстрее?».	Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») <i>Цель:</i> совершенствовать у детей навык бега. Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.	Переноска торфа на грядки и под деревья. <i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

	враспынную в заданном Пространстве. «Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа Математическое упражнение. <i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.	<i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	<i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. Обучение описанию своего настроения. Знакомство детей с возможностями здорового человека, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.				
	Проведение беседы с детьми о необходимости аккуратного отношения к одежде. Рассказ «Аккуратный ребёнок» Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность	Возвращение детей в группу строем, приучение ходить по двое в колонне. Физическое воспитание, коммуникативная деятельность, казахский язык	После прогулки — следить за тем, чтобы дети аккуратно вешали свою одежду. Познавательная, исследовательская деятельность	Возвращение детей в группу строем, приучение ходить по двое в колонне. Творческая деятельность, изобразительная деятельность	Возвращение детей в группу строем, приучение ходить по двое в колонне. Коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Обведи цветы по пунктирам. Раскрась цветок. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Матвей, Андрей	Познавательная деятельность Д/игра: «Собери фигуры» Задача: Развивать представления о том, как из одной фигуры можно получить другую, учить делить лист бумаги на равные	Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Таисия Л., Чингиз	Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 10) Мейрхан	Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Артур, Захар

		и неравные части, сравнивать целое и часть, закреплять умения собирать и составлять фигуры из 8–10 частей. <i>Мариям, Ангелина</i>			
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Д/И: «Помощь друга». Цель: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. Санжар «Придумай другое слово». Цель. расширять словарный запас детей. <i>Матвей, Кәрім</i>	Д/И «Скажи хорошее о друге». Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. Санжар «Доскажи словечко». Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова. <i>Матвей, Кәрім</i>	«Сложи пуговицы в коробки» Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики; закрепление названий основных цветов спектра, геометрических фигур. <i>Санжар</i>	Санжар занятие с психологом «Закончи фразу» Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. <i>Матвей</i>	«Что здесь спряталось?» (наложенные изображения) Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики, речи. <i>Санжар</i> «Что лишнее?» Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями. <i>Кәрім</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у	Игра «Путаница» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (Основы математики) <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Д.и. «Добро — зло»	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и	Игра «Болтунишки». Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. (коммуникативная деятельность, развитие речи, основы грамоты) <u>«Біртұтас тәрбие»</u>	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	детей внимание и ловкость. «Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры в рамках плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Цель: Закрепление ролевых действий работников поликлиники, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит здоровье людей. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию:</u>	Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игра «Послушай-ка!» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове. (коммуникативная деятельность, развитие речи, основы грамоты) Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Самостоятельная деятельность: Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур.	способов их образования. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Творческая деятельность. Игра «Художники». Цель: развивать способность выражать эмоции на бумаге. (Рисование) Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Исследовательская деятельность: Наблюдение «Погода за окном»	развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.

	<u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное Настроение (Музыка)			Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	Д/И: «Помощь друга». Цель: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.
Балалардың үйге кайтуы Уход детей домой	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

Методист: Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 21-25 апреля 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 21.04	Сейсенбі/ Вторник 22.04	Сәрсенбі / Среда 23.04	Бейсенбі / Четверг 24.04	Жұма / Пятница 25.04
Сәуір – еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы / Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі /Цитата недели : Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер / Приобретать квалифицированные знания, развиваться профессионально					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Приём детей: встречать детей с хорошим настроением. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Заучивание стихотворения: «Мой дедушка» Расул Гамзатов Задача: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Коммуникативная деятельность	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Беседа о том, как проходит утро ребёнка Творческая работа: «Дикие животные» Задача: При рисовании красками окунать кисть в краску, при проведении толстых линий держать кисть горизонтально, а для тонких линий и точек — вертикально. При закрашивании изображений вести кисть	«Приём детей «Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми, предоставление возможности родителям читать детям книги, повышение интереса к книгам, воспитание бережного и ответственного отношения к ним. Беседа с детьми Побеседовать с детьми и спросить, какие природные явления происходят весной.	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Приём детей «Национальная игра – сокровище народа» – проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста. Национальные игры: «Тенге алу» (Поднятие монеты) Задача: Организовывать подвижные национальные игры. Приобщать детей к участию в играх с	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми, предоставление возможности родителям читать детям книги, повышение интереса к книгам, воспитание бережного и ответственного отношения к ним. Задать ребёнку вопросы о его сегодняшнем настроении, о том, что его интересует, побуждать высказывать собственное мнение.

		одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. Творческая деятельность Экологическое воспитание	Дидактическая игра: «Добавь слово к слову» Задача: Формировать умение образовывать и использовать однокоренные слова, применять глаголы с окончаниями, развивать культуру речи, навыки использования простых и распространённых предложений. Коммуникативная деятельность	элементами соревнования и эстафетных играх. Физическое воспитание**	Пение: «Первоклашка» Задача: Приобщать детей к самостоятельному и творческому исполнению песен разного характера. Тренировать музыкальный вкус при исполнении песен. Музыка**** Экологическое воспитание
Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы .(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка,консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания, навыков личной гигиены.	Беседа с родителями «Роль гимнастики в укреплении здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	Игра «Что звучит?». Задача: учить детей различать звуки бытовой техники на слух) Коммуникативная, игровая деятельность	Настольная игра "Составление картинок". Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство	Игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік.	Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). (Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и	Игра "Часы". Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Коммуникативная деятельность

және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) Коммуникативная деятельности (просмотр книг) Настольная игра "Лото". Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).	языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Строительство» «Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др.) Коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).	Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Казахский язык*** Коммуникативная игровая деятельность Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) Коммуникативная деятельности (просмотр книг) Подвижная игра: «Догони мяч» Задача: Ударять мяч в заданном направлении правой и левой ногой. Вести мяч, обходя предметы. Бить мяч в ворота. Несколько раз отбивать мяч ногой об стену. Физическое воспитание** Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Коммуникативная деятельность Конструирование в исследовательском центре «Скорая помощь» «Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	Творческая, коммуникативная, деятельность (рисование в центре искусств) Коммуникативная деятельности (просмотр книг) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Жаттығу Гимнастика	Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Физическое воспитание**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Творческая работа: «Сказочные герои» Задача: Строить сюжетные композиции из однотипных предметов, располагать несколько фигур на	Дидактическая игра: «Сопоставь» Задача: Сравнивать предметы с использованием методов наложения, совмещения и	Дидактическая игра: «Не ошибись» Задача: Различать по интонации предложения (повествовательные, вопросительные,	Подвижная игра: «Катись, катись, мой мяч» Задача: Вести мяч двумя руками между предметами (на расстоянии 4 м).	Пение: «Первоклашки» Задача: Приучать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.

	одной основе, передавать особенности формы и движения в сюжетах, лепить характерные детали персонажей. Творческая деятельность	попарного сравнения, выделять из группы предмет, не совпадающий по 2–3 признакам. Познавательная деятельность	восклицательные) и использовать их в речи. Коммуникативная деятельность	Физическое воспитание**	Тренировать музыкальный вкус при исполнении. Музыка****
Кестеге сэйкес ҮІӨ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Художественная литература Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	1. Развитие речи Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Побуждать употреблять простые и сложные предложения. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.	1.Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).	1. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению группировать животных по разным признакам. 2.Развитие речи Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	1.Основы грамоты Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Художественная литература Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.
Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				

Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: Закрепление представлений о пространстве: размещение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, снизу). 4.Физическое воспитание Задачи: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.	3. Казахский язык Міндеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задачи: Учитъ передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	3.Рисование, Аппликация, лепка, Конструирование Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Рисование Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Аппликация Задачи: выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).	3. Казахский язык Міндеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задачи: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.	3.Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 4. Физическое воспитание Задачи: Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

			Лепка Задачи: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. 4. Физическое воспитание Задачи: Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы. <i>Ход наблюдения</i> Бегут по небу разные зверюшки:	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> расширение представления о ветре. <i>Ход наблюдения</i> Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море,	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> расширение представления о ветре. <i>Ход наблюдения</i> Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море,	Наблюдение за водоемом <i>Цель:</i> закрепление знания о свойствах льда. <i>Ход наблюдения</i> Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны —	Наблюдение за почвой <i>Цель:</i> ознакомление с почвенным слоем — торфом. <i>Ход наблюдения</i> Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо.

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? (<i>Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.</i>) ♦ Какие бывают облака? (<i>Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.</i>) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе.	Всюду всешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.	Всюду всешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.	полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега.	Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья.

	Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») <i>Цель:</i> учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Подвижные игры «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном Пространстве.	♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Экологическое воспитание Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») <i>Цель:</i> учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».	♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Экологическое воспитание Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») <i>Цель:</i> совершенствовать у детей навык бега. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту.	<i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») <i>Цель:</i> совершенствовать у детей навык бега. Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.	<i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

	«Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа Математическое упражнение. <i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.	<i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	«Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни. Обучение описанию своего настроения. Знакомство детей с возможностями здорового человека, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.				
	Проведение беседы с детьми о необходимости аккуратного отношения к одежде. Рассказ «Аккуратный ребёнок» Коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность	Возвращение детей в группу строем, приучение ходить по двое в колонне. Физическое воспитание, коммуникативная деятельность, казахский язык	После прогулки — следить за тем, чтобы дети аккуратно вешали свою одежду. Познавательная, исследовательская деятельность	Возвращение детей в группу строем, приучение ходить по двое в колонне. Творческая деятельность, изобразительная деятельность	Возвращение детей в группу строем, приучение ходить по двое в колонне. Коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Цвета радуги», Цель:продолжать знакомить детей с цветами Словарный минимум: қызыл-красный, көк-синий ,жасыл-зелёный Артур, Лиза	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра: «Геометрические фигуры» Цель: познакомить детей с различием геометрических фигур Словарный минимум: Шаршы-квадрат, үшбұрыш- треугольник , шеңбер - круг	Коммуникативные качества Дидактическая игра «Найди гласный звук» Цель: повторять с детьми обозначение звуков по цветам. Словарный минимум: қызыл- красный, көк-синий ,жасыл- зелёный Нина,Милена	Коммуникативные качества Игра расскажи сказку по картинкам Цель: уметь пересказывать сюжет сказки пользуясь иллюстрациями Словарный минимум: Ит-собака ешкі-коза аю-медведь Думан,Анна	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Дидактическая игра «Кто , чей детёныш?» Цель:повторять с детьми названия животных Словарный минимум: сиыр-корова, ат-лошадь, қасқыр - волк Мейрхан,Арсений

		Лейла, Богдан			
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативные качества «Какой звук чаще всего слышим?». Учить правильно произносить гласные и согласные звуки. Матвей	Коммуникативные качества Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Кәрім Занятие с психологом Санжар	Коммуникативные качества Игра «Угадай-ка!» Подбирать устно слова на определенный звук Матвей Познавательные и интеллектуальные навыки Игра «Раньше – позже» Выкладывание картинок по последовательности. Задача: формировать знания о временных представлениях Санжар	Занятие с психологом Санжар Познавательные и интеллектуальные навыки Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 10) Задача: Закрепить графический образ числа Санжар	Коммуникативные качества Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Кәрім
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. <u>«Торговый дом», «Салон красоты»,</u>	Игра «Путаница» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (Основы математики) <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность,	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» -</u>	Игра «Болтунишки». Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. (коммуникативная деятельность, развитие речи, основы грамоты) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u>	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры в рамках плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Цель: Закрепление ролевых действий работников поликлиники, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит здоровье людей. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> <u>«Кюй» - формирование</u>	дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игра «Послушай-ка!» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове. (коммуникативная деятельность, развитие речи, основы грамоты) Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Самостоятельная деятельность: Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур. Задания психолога. Развиваем внимание и память	<u>проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Творческая деятельность. Игра «Художники». Цель: развивать способность выражать эмоции на бумаге. (Рисование) Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Скажи хорошее о друге». Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке.	Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Исследовательская деятельность: Наблюдение «Погода за окном» Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И: «Помощь друга». Цель: воспитывать

	интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное Настроение (Музыка)				внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне				

Методист: Борсанова А.С. 

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 28 -30 апреля 2 мая 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 28.04	Сейсенбі/ Вторник 29.04	Сәрсенбі / Среда 30.04	Бейсенбі / Четверг 01.05	Жұма / Пятница 02.05
Сәуір – еңбекқорлық пен кәсіпқойлық айы / Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі /Цитата недели : Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер / Приобретать квалифицированные знания, развиваться профессионально					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Город мастеров Торсык» Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев; (п.л) (развитие творческих навыков	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> <i>«Здравствуй, солнышко родное!»</i> <i>Здравствуй, солнышко родное!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, матушка-земля!</i>	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)		Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

	исследовательской деятельности детей)	Здравствуй, ты и здравствуй, я! (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)			
	Казахский язык*** Словарный минимум: Киіз үй-юрта, Сандық-сундук, Бесік-колыбель, Торсық-посуда из кожаного изделия для хранения напитков, Ұршық-прялка, Ою-өрнек – орнамент, Шанырақ- верхний круг юрты .Уық- подпорки, Кереге- решетчатые стенки, Есік-дверь, Көрпе- корпешки (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Біртұтас тәрбие» Апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса, ұйым жоқ Ұйым жоқ болса, күнің жоқ». Цитата недели: «Нет единства, нет и организации, нет организации, нет и жизни».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласснику!» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. «Бабушкины сказки» Проектная деятельность Педагог дошкольного класса, родители, бабушки В рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой,	коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых	коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.		коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря

басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Казахский язык*** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).		детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Жаттығу Гимнастика	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом».				

	1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спиной, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Заборчик – трубочка» чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (развитие коммуникативных навыков)	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Рот открыт. Круговым движением языка обвести по губам. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (развитие коммуникативных навыков)	Д/и «Большой - маленький». Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными (развитие коммуникативных навыков)		Загадки об обитателях живого уголка Приобщать детей к доступным художественным произведениям, оценивать поступки героев произведения к умению разгадывать загадки (развитие коммуникативных навыков) (Мнемотехника)

Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: закреплять навыки звукового анализа слов. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Художественная литература Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.	1. Развитие речи Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее	1.Основы грамоты Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2,Основы математики Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.		1.Основы грамоты Задачи: Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Художественная литература Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.
Тамақтану Питание	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: закреплять умение называть части суток, соотносить части	3. Казахский язык Міндеті: Қарапайым сұрақтар қояды және оларға жай сөйлеммен	3.Рисование, аппликация, лепка, конструирование Задачи:		3.Основы математики Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя

	суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Дидактическая игра «Когда это бывает?». 4.Физическое воспитание Задачи: Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два.	жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; 4.Музыка Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.	Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Рисование Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Лепка Задачи: Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аппликация Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. 4. Физическое воспитание Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.		методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. 4. Физическое воспитание Задачи: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится.</i> <i>Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод.</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуен Прогулка.	Наблюдение за птицами Цель: наблюдение за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей)	Наблюдение за солнцем Цель: расширить знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Қасқырды қақпанға түсіру» («Ловля волка»)	Наблюдение за облаками Цель: формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождемки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый»		Наблюдение за березой весной Цель: продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

	Дидактическая игра "Кто к кому?" Цель: развитие умения составлять предложения с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Цель: развитие умения пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Қасқырды қақпанға түсіру» («Ловля волка») Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки»	Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Цель: развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель: совершенствование фонематического восприятия речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Цель: развитие ловкости, силы броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развитие пантомимических навыков. Спортивные игры «Веселые соревнования».	Цель: развитие ловкости. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Цель: формирование умения работать по инструкции и сообща. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий») Цель: развивать у детей ловкость, умение увертываться. Подвижные игры: «Сокол и лиса» Цель: развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Цель: развитие наблюдательности,		Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий») Цель: развивать у детей ловкость, умение увертываться. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: воспитание уважительного отношения к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Цель: развитие внимания. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой –

	Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. Индивидуальная работа (бег) Цель: развитие навыков бега приставными шагами. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Цель: развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом.	Цель: формирование умения быстро и правильно выполнять команды. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формирование навыка коллективного труда.	быстроты движений, ловкости. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формирование правильной осанки. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.		медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	«Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с		Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)

	мытья рук)		краном, предварительно засучив рукава.		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки. Игра "Найди соседей чисел" Задача: закрепить умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <i>Арсений, Захар</i>	Социальные навыки Дидактическая игра «Назови, какой транспорт» Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен. <i>Чингиз, Артур</i>	Коммуникативные навыки Карточки «кот» и «кит». Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». <i>Милена, Ясмин</i>	Творческие навыки "Чего больше?" Цель: научить детей группировать картинку, находить лишнее и обобщать, почему лишнее. Развивать мышление, языковые навыки, прививать смекалку. Лепить лишнее. <i>Таусия Т.</i>	Коммуникативные навыки Игра «Зажги фонарик.» Цель: Определять гласные и согласные звуки. <i>Лейла, Мариям, Анна</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Социальные навыки Д/И: «Помощь друга». Цель: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. Санжар «Придумай другое слово». Цель. расширять словарный запас детей. Коммуникативные навыки <i>Матвей, Кәрім</i>	Д/И «Скажи хорошее о друге». Цель игры: воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке. Санжар «Доскажи словечко». Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова. Коммуникативные навыки <i>Матвей, Кәрім</i>	«Сложи пуговицы в коробки» Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики; закрепление названий основных цветов спектра, геометрических фигур. <i>Санжар</i>	Санжар занятие с психологом «Закончи фразу» Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. Коммуникативные навыки <i>Матвей</i>	«Что здесь спряталось?» (наложенные изображения) Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики, речи. <i>Санжар</i> «Что лишнее?» Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями. Коммуникативные навыки <i>Кәрім</i>

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке;	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Проект «SMART		Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие»

	развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.		<u>BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u>		«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

Методист: Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 5- 9 мая 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 05.05	Сейсенбі/ Вторник 06.05	Сәрсенбі / Среда 07.05	Бейсенбі / Четверг 08.05	Жұма / Пятница 09.05
Мамыр – бірлік пен ынтымақ айы / Май – месяц единства и солидарности Апта дәйексөзі /Цитата недели :Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ / Один день-одно добро					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. (музыка,казахский язык). «Кто найдет короткое слово?»Задачи: развивать речевую активность. Казахский язык Ауыл маңы саз, саз, саз.	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. (Музыка)		«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Беседа с детьми «Трудовая деятельность»Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе	

	Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, каз. Шашқан дөнің аз, аз, аз. Коммуникативная деятельность			Коммуникативная деятельность	
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителя ми ребёнка, консультации	Беседа с родителями и детьми по интересующим вопросам. «Как началась трудовая неделя?»	«Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности. «Крепкая дружба – тесный союз» Выставка детских рисунков	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті,	«Эхо» Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Коммуникативная деятельности	«Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) Коммуникативная деятельности «Козлята и волк» Цель. Заканчивать сказку по её началу.		«Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Коммуникативная, игровая деятельности	

кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Бусы для мамы» Цель: Развивать внимание, мелкую моторику и научить различать цвета: подбирать бусинки того цвета, что и на изображении. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	Коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).		коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)) Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе	
Жаттығу Гимнастика	Физическое воспитание** «Весёлый мячик» І. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. ІІ. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». І. ІІ.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». І. ІІ.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч».				

	И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	В книжном уголке: просмотр, описание картинок на прошлые темы; запоминание сказок, повторение слов героев. Коммуникативная деятельность	Д/игра: «На какую фигуру похож предмет?» Задача: правильно обозначить геометрические фигуры (круглые, овальные, треугольные, квадратные, прямоугольные) и тела (шар, куб, цилиндр) и закрепить их разграничение. Познавательная деятельность		Д / игра «Повтори услышанное " Задача: Научить правильно ,четко произносить согласные б-п, г-г, к-г, ж - ш, з - с, н , р-л звуки с похожим произношением и звучанием гласных в родном языке. Коммуникативная деятельность	
Кестеге сәйкес ҰІӘ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	1. Развитие речи Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Побуждать употреблять простые и сложные предложения.		1. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. 2.Развитие речи Задачи: Развивать умение правильно использовать	

	2.Художественная литература Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.		существительные и обобщающие слова.	
Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: Закрепление представлений о пространстве: размещение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, снизу). 4.Физическое воспитание Задачи: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.	3. Казахский язык Міндеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задачи: Учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).		3. Казахский язык Міндеті: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жануарлардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задачи: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей.	Развивать интерес к природе. Экологическое воспитание.		Одевать детей по порядку (в соответствии с погодными условиями). Беседовать о	

				явлениях погоды. Правила безопасности.	
Серуен Прогулка	Наблюдение за одуванчиком Цель: расширение знаний об одуванчике (обратить внимание на начало цветения). Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться?	Наблюдение - «приметы весны» Цель: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Ход наблюдения Беседа «К вам весна шагает» Цель: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Художественное слово. Цель: приобщать детей к доступным художественным произведениям. К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно, очень тёплые ноги у весны. И. Токмакова Трудовая деятельность Уборка мусора. Цель: воспитывать стремление к труду. «Біртугас тэрбие» Подвижная игра «Белая кость» («Аксуйек»)		Наблюдение за подорожником Цель: развитие познавательной активностью в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>) Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>) ♦Кто знает, чем может помочь подорожник?	

	Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> Подвижные игры «Асық ату» — метание асыков «Найди свой бутон». <i>Цели:</i> учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». <i>Цель:</i> развивать двигательную	Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Индивидуальная работа Игр упр «Самый меткий» Цель развивать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность по выбору детей.		Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Асық ату» — метание асыков «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хождение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.	

	активность, уметь прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо.		Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Физическое развитие Игровое упр «Будь внимателен!» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. <i>Богдан, Мейрхан</i>	Коммуникативные навыки Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. <i>Андрей, Лиза</i>		Познавательные навыки Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. <i>Ангелина, Артур</i>	
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Дидактическая игра «Звуковые домики». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (Коммуникативные навыки) <i>Матвей, Кәрім</i> Познавательные навыки «Назови соседей» Цель: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); (Познавательные и интеллектуальные навыки) <i>Санжар</i>	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: умеет устанавливать причинно-следственные связи (Познавательные и интеллектуальные навыки) <i>Санжар</i>		Подвижная игра «Гусеница» Цель: Совершенствовать навык ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. (Физическое развитие) <i>Санжар</i>	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,	Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» -</u>		Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное	

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	внимания детей. Учить группировать предметы. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.		внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Предложить бумагу, клей Цель: Развитие творческие способности детей. Творческая деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.	

Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседовать о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию детей, давать рекомендации. «Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми.

Методист: Борсанова А.С.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 12- 16 мая 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 12.05	Сейсенбі/ Вторник 13.05	Сәрсенбі / Среда 14.05	Бейсенбі / Четверг 16.05	Жұма / Пятница 17.05
Мамыр – бірлік пен ынтымақ айы / Май – месяц единства и солидарности					
Апта дәйексөзі /Цитата недели : Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ / Нет единения- нет организованности, нет организованности - нет дня					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Встречать детей с радостным настроением. «Өнегелі 15 минут»-формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. «Моя Казахстан» Исполнение Государственного Гимна Республики Казахстан. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Прослушивание музыки: «Вальс»	Встречать детей с радостным настроением. «Өнегелі 15 минут»-формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт.	«Өнегелі 15 минут»-формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч» Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя. Конструирование из строительных деталей:	«Өнегелі 15 минут»-формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. Заучивание стихотворения: «Мен тәртіпті баламын» Задача: заучивать	«Өнегелі 15 минут»-формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми. Дидактическая игра: «Определи транспорт» Задача: понять виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определённых видов работ. Познавательная деятельность Правила безопасности

	Задача: воспринимать лирические, медленные мелодии в ритме вальса, выполнять танцевальные движения в соответствии с характером (настроением) произведения, улавливать изменения темпа музыки, уметь описывать музыкальные произведения.	Двигательные игры. Предоставить возможность самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя интерес и творчество. Физическое воспитание	«Маленький мельник» Задача: учить конструировать по устному описанию на предложенную тему, самостоятельно придумывать постройки, творчески работать в сотрудничестве со сверстниками. Творческая деятельность	небольшие стихи, считалки, скороговорки, загадки; развивать у детей навыки красноречия и устного народного творчества (айтыс). Казахский язык	
Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультация	Создать условия для Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>Консультация.</u> Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры»	Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	«Разбуди кота» Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. Коммуникативная деятельности	«Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Коммуникативная деятельности Коммуникативная,	«Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. Коммуникативная деятельности	«Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное	«Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает,

кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Что бывает красного цвета?» Дидактическая задача: закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Творческая, коммуникативная деятельности Игра «Найди дерево по описанию» Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	познавательная, игровая деятельность (конструирование в исследовательском центре) Коммуникативная деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) Трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» «Личная безопасность» https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=3	значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Коммуникативная деятельности Коммуникативная, познавательная деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе	мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) Коммуникативная деятельности Творческая, коммуникативная деятельности «Гусенички» Цель: упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. Трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).
Жаттығу Гимнастика	Физическое воспитание** «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны».				

	И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	«Узнай по описанию» Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Коммуникативная деятельность	Скрайбинг «С кем и чем дружит весна?» Задача: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе по содержанию сюжетной картины, явлений природы. Коммуникативная деятельность	Д.и. «Ориентировка в пространстве» «Камешки Марблс» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	«Скажи правильно» Задача: Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Коммуникативная деятельность	«Ритмический кубик» Задача: знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Музыка****

			Познавательная, исследовательская деятельность		
Кестеге сэйкес ҮІӨ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Художественная литература Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.	1. Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять представления детей о растениях.	1.Основы грамоты Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях 2.Основы математики Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному	1. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. 2.Развитие речи Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	1.Основы грамоты Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях 2.Художественная литература Задачи: Приобщать к искусству айтыса.
Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				

Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их 4.Физическое воспитание Задачи: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.	3. Казахский язык Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету 4.Музыка Задачи: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.	3.Рисование, Аппликация, лепка, Конструирование Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Рисование Задачи: Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Аппликация Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. Лепка Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части	3. Казахский язык Міндеті: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка Задачи: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.	3.Основы математики Задачи: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному 4. Физическое воспитание Задачи: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. Кружение парами, держась за руки. Ползать на животе с помощью рук (3 метра)

			вытягивают из целого куска). 4. Физическое воспитание Задачи: Строиться в колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. Ходить через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Развивать интерес к природе. Экологическое воспитание.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Одевать детей по порядку (в соответствии с погодными условиями). Беседовать о явлениях погоды. Правила безопасности.	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка	Наблюдение за подорожником Цель: развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Педагог проводит с детьми беседу,	Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний о насекомых. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Педагог загадывает детям загадки,	Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний о насекомых. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Педагог загадывает детям загадки,	Наблюдение за погодой Цель: формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми	Наблюдение за погодой Цель: формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено.

	предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>) Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>) ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность	проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (<i>Комар.</i>) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (<i>Стрекоза.</i>) На большой цветной ковер — Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (<i>Бабочки.</i>) ♦ Как одним словом называются отгадки? — <i>Насекомые.</i> ♦ Каких еще насекомых вы знаете? (<i>Гусеницу.</i>) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих	проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (<i>Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.</i>) Где живут насекомые? (<i>В саду, на дереве, у водоемов.</i>) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (<i>Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.</i>) Какие насекомые приносят пользу? (<i>Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.</i>) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (<i>Они забиваются в</i>	В утро майское принаряжено. С. <i>Дрожжин</i> Педагог дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (<i>Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.</i>) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (<i>Из-за повышения температуры, потепления.</i>) Что произошло со снегом? (<i>Он растаял.</i>) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (<i>Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.</i>) Каким стало небо? (<i>Ярко-синим.</i>) Что произошло с почвой? (<i>Оттаяла,</i>	Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. <i>Дрожжин</i> Педагог дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (<i>Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.</i>) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (<i>Из-за повышения температуры, потепления.</i>) Что произошло со снегом? (<i>Он растаял.</i>) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (<i>Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.</i>) Каким стало небо? (<i>Ярко-синим.</i>)

	Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. «Біртутас тэрбие» «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижная игра: «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хождение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.	для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (<i>Пчелы.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. «Біртутас тэрбие»	<i>укромные места и засыпают на зиму.)</i> Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (<i>Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.</i>) Почему комаров называют вредными насекомыми? (<i>Они разносчики опасных болезней.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. «Біртутас тэрбие» «Арқан тартыс» — перетягивание каната.	<i>нагрелась, стала просыхать.)</i> Как изменилась река? (<i>Реки вскрылись, начался ледоход.</i>) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (<i>С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. «Біртутас тэрбие»	Что произошло с почвой? (<i>Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.</i>) Как изменилась река? (<i>Реки вскрылись, начался ледоход.</i>) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (<i>С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора.

		«Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижные игры «Перелет пчел». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не прыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега	Подвижные игры «Перелет пчел». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не прыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега	«Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.	<i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения</u>	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u>	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения</u>

	одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Задача: выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных Коммуникативная деятельность Мейрхан, Артур	Подвижная игра: «Тележка» Задача: пройти расстояние 3–5 метров, опираясь на руки (один ребёнок держит другого за ноги). Физическое воспитание Андрей, Богдан	Обучение письму. Задача: учить проводить волнистые линии, точки, фигурки в виде капель, соблюдая расстояние между ними — сначала по образцу, затем самостоятельно. Коммуникативная деятельность Ангелина,, Нина	Д/игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Познавательная Деятельность Арсений, Мариям	Задача: выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных Коммуникативная деятельность Анна, Лиза
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативные качества Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Матвей	Коммуникативные качества Игра «Угадай-ка!» Подбирать устно слова на определенный звук Кәрім	Познавательная деятельность Настольные игры с палочками Кюизенера «Транспорт» Закрепление пространственных	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: Учить прямому и обратному счету в пределах 10 (Познавательные и интеллектуальные	«Закончи фразу» Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. Матвей

	«Пластилинография» «Светофор» Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные детали. Санжар	Работа с психологом Санжар	представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Санжар	навыки) <i>Кәрім</i> Работа с психологом Санжар	«Справа как с лева» ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Санжар
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг Коммуникативная деятельность. Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Творческая деятельность. Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра в музыкальном уголке. Игра на детских музыкальных	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое воспитание** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Театр из фетра «Репка». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности Коммуникативная деятельность. Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное	Просмотр карточек «Из чего сделано». Задача: учить использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы. Коммуникативная, познавательная деятельность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. Познавательная, коммуникативная деятельность	Игра с деревянными математическими пазлами «Самолёт», «Обезьянка», «Медвежонок». Задача: развивать навыки счёта в пределах 10 посредством игры. Познавательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание**	Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики». Задача: Продолжать формировать знания о ПДД. Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра с музыкальными книгами. Игра по нотам. Музыка**** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей

	инструментах. Цель: создать радостное настроение	отношение к растениям, развива познавательную активность.		Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. Творческая деятельность.	самостоятельно придумывать сюжет игры.
Балалардың үйге кайтуы Уход детей домой	Беседовать о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию детей, давать рекомендации. «Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми.				

Методист: Борсанова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 19- 23 мая 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 19.05	Сейсенбі/ Вторник 20.05	Сәрсенбі / Среда 21.05	Бейсенбі / Четверг 22.05	Жұма / Пятница 23.05
Мамыр – бірлік пен ынтымақ айы / Май – месяц единства и солидарности Апта дәйексөзі /Цитата недели : Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек / Если думать себя в продолжении рода, нужно единство мыслей и действий, нужно жить и стремиться идти к этому (Төле би)					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	Приём детей: встречать детей с хорошим настроением. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук» Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Коммуникативная деятельность	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. <i>Круг приветствия</i> <i>Доброе слово скажешь одно</i> <i>И доброты посеешь зерно.</i> <i>Доброе дело сделаешь ты,</i> <i>Тожже посеешь зерно доброты.</i> <i>Зерна такие, помни и знай,</i>	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя Личная безопасность. ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Просмотр графического видеоролика «Встреча с незнакомцем» и	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. Дигра «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя

		Самый богатый дают урожай!	обсуждение основных правил безопасности. что-то. https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4	характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	
Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр- май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по теме: одежда по погоде.	Беседа с родителями о безопасных игрушках	Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Правила поведения в школе.

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. Коммуникативная Деятельности «Волшебные картинки» Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Творческая деятельность Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	«Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Коммуникативная деятельности Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный минимум: Жабайындар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Познавательная, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	Д/и «Скажи какой» Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Коммуникативная деятельность Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Личная безопасность. ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах. https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-VBM5r_ee9jgEUh	Игровое упражнение: «Что будет если» Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Сюжетно-ролевая игра «Фермеры» Словарный минимум: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Познавательная, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Коммуникативная деятельности Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа).
Жаттығу Гимнастика	Физическое воспитание** Комплекс (с флажками) Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, за первым, за последним, «как цапли»(с высоким подниманием колен, руки за				

спиной), «как аист» (с высоким подниманием колен, при этом нога выпрямляется вперед). Бег друг за другом с остановкой сигналу. Ходьба. Построение в звенья.

«Качание головой» (кинезиологическое упражнение).
 «Покачаем головой, чтобы был в душе покой».
 Дышать глубоко, расправить плечи, закрыть глаза. Опустить голову вперед и медленно раскачивать ею из стороны в сторону (6 раз).

«Гуси летят» (дыхательное упражнение).
 И.п. — о.с. «Гуси высоко летят, на детей они глядят».
 — руки поднять в стороны (вдох);
 — руки опустить вниз («гу-у-у!»); выдох (6 раз).

«Покажи флажки».
 И.п. — о.с., флажки в опущенных руках.
 1—2 — руки с флажками вперед 3—4 — и.п. (6 раз).

Деревья качаются.
 плеч, руки с флажками внизу. 1—2 — наклониться вперед, постучать флажками по коленкам; 3—4 — и.п. (6 раз).

«Присядем!». И.п. — о.с., флажки в опущенных руках.
 — присесть, положить флажки на пол;
 — встать;
 — присесть, взять флажки в руки;
 — встать (6 раз).

«Попрыгаем!». И.п. — о.с., флажки в согнутых перед грудью руках. Прыжки на месте на двух ногах, флажки перед грудью (2 раза по 8 прыжков)

Петушок» (дыхательное упражнение)
 И.п. — о.с.
 «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг».
 1—2 — развести руки в стороны (вдох);
 3—4 — опустить руки вниз, хлопать по бедрам («ку-каре-ку!»); выдох на каждый слог) (6 раз).

Задачи: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног (физическое развитие)

Казахский язык*** Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения. Оңға-направо. Солға-налево. Жүреміз- идем. Жүгіреміз-бежим. Жарайсындар-молодцы.

Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Артикуляционная гимнастика «Заборчик – трубочка» чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Коммуникативная деятельность	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Рот открыт. Круговым движением языка обвести по губам. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки Коммуникативная деятельность	Д/и «Большой - маленький». Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными Коммуникативная деятельность	Загадки об обитателях живого уголка Приобщать детей к доступным художественным произведениям, оценивать поступки героев произведения к умению разгадывать загадки (Мнемотехника) Коммуникативная деятельность	Д/и «Один-много». Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах Коммуникативная деятельность
Кестеге сәйкес ҰІӨ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	1. Развитие речи Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Основы математики Задачи: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.	1. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. 2.Развитие речи Задачи: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.	1.Основы грамоты Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). 2.Художественная литература Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.

Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				
Кестеге сәйкес ҮІӨ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. 4.Физическое воспитание Задачи: Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.	3. Казахский язык Міндеті: Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру; мақал-мәтелдер айтуға үйрету. 4.Музыка Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	3.Рисование, Аппликация, лепка, Конструирование Задачи: Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Рисование Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Аппликация Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Лепка Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.	3. Казахский язык Міндеті: Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру; мақал-мәтелдер айтуға үйрету. 4.Музыка Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	3.Основы математики Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 4. Физическое воспитание Задачи: перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра)

			4. Физическое воспитание Задачи: Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Движение парами по кругу.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Развивать интерес к природе. Экологическое воспитание.	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Одевать детей по порядку (в соответствии с погодными условиями). Беседовать о явлениях погоды. Правила безопасности.	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка.	Наблюдение за цветником Цель: расширение представления о цветнике весной. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?	Наблюдение за велосипедом Цель: закрепление знаний о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? <i>(Размером и количеством колес.)</i> Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены?	Наблюдение за муравейником на экологической тропе Цель: закрепление знаний о муравьях. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i> Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? <i>(Уничтожают вредных насекомых.)</i>	Наблюдение за майским жуком. Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук?	Наблюдение за облаками. Цель: закрепление знаний о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку,

	Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Работа на огороде. <i>Цели:</i> закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> упражнять в беге. Индивидуальная работа «Не упали».	Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦Чем отличается велосипед от машины? ♦Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. Подвижная игра «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук, глазомер, умение	Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (<i>Медведь, дятел.</i>) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦А где живут наши муравьи? (<i>Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.</i>)	Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.	предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна.

	<i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну.	концентрировать внимание на объекте.	Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. <i>Цель:</i> продолжать учить трудиться попарно. <u>«Біртутас тәрбие»</u> «Сакина салу» — угадай, у кого кольцо. Подвижная игра «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Цели: формирование навыка посадки гороха. <u>«Біртутас тәрбие»</u> «Сакина салу» — угадай, у кого кольцо. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развитие глазомера и точности. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствование приема игры с мячом у стенки.	

			действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа «Прыг да скок». <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на левой и правой ноге.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Упражнение: «Метание мяча»	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра	Коммуникативные навыки Выполнять звуковой анализ слов:определять	Социально-эмоциональные навыки	Коммуникативные навыки Работа с конвертами от Прекрасной Айсулу.

	Задача: развитие ловкости, силы броска. <i>Артур, Мейрхан</i>	«Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. <i>Андрей, Миша</i>	порядок звуков в слове, гласных и согласных <i>Лиза, Таусия Т</i>	Д/ И «Живая и неживая природа» Задача: систематизировать знания о живой и неживой природе. <i>Артур, Ангелина</i>	Задача: учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры <i>Милена</i>
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Коммуникативные навыки «Эхо» Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Санжар	Физическое развитие «Прокати мяч ногой» (С элементами футбола) Задача: упражнять в прокатывании мяча разными способами. (правой, левой ногой) Санжар	Коммуникативные навыки Дид/игра «Волшебные слова» Задача: Учить составлять слово на заданный слог. Карим	Творческие навыки Музыкальная игра «Повторялки» Игра на ксилофоне Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки. Карим	Коммуникативные навыки Повторение чистоговорок на произношение звуков Задача: формировать правильное произношение звуков (р- л). Матвей
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая	Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u>	Познавательная деятельность. Игра с палочками Кюизенера. Задача: развивать навыки моделирования и математического счёта. Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская	Коммуникативная деятельность. Игра «В каком домике живут звуки». Задача: развивать умение выделять первый звук в словах посредством игры. Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u>	Коммуникативная, познавательная деятельность. Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы

изобразительная, самостоятельная и другие)*	игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Коммуникативная деятельность. Прослушивание рассказа В Осеевой «Хорошее». Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Трудовая деятельность: Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность.	национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей.	Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	Беседовать о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию детей, давать рекомендации. «Өнегелі 15 минут» – формирование у детей навыков свободного общения со взрослыми.				

Методист: Борсанова А.С. 

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы/Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Мектепалды «Б» сыныбы/ Предшкольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: 5 лет

Жоспардың құрылу кезеңі / На какой период составлен план: 26- 30 мая 2025 год

Тәрбиеші / Воспитатель: Сақауова А.К.

Қазақ тілі мұғалімі / Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.

Күн тәртібінің үлгісі / Примерный режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 26.05	Сейсенбі/ Вторник 27.05	Сәрсенбі / Среда 28.05	Бейсенбі / Четверг 29.05	Жұма / Пятница 30.05
Мамыр – бірлік пен ынтымақ айы / Май – месяц единства и солидарности					
Апта дәйексөзі /Цитата недели : Тату елге тыныштық көбік тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)					
Включения кюя при приеме детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков					
Балаларды қабылдау / Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан <i>Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! (развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. «Мои права, мои обязанности» Беседа	Повторение круга приветствия « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4 «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой.	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Предупреждение родителей о безопасности детей	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для	«Мои права, мои обязанности» Беседа	Консультация для родителей. Тема: «Культура речевого	Правила поведения в школе.

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	дома. Правила безопасности.	ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.		общения рождается в семье»	Беседа детей с родителями.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Похожие слова» Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. Коммуникативная деятельности Творческая, коммуникативная деятельности (рисование в центре искусств); Творческая, коммуникативная деятельности (просмотр книг) Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не	«Слова» Цель: расширять словарный запас. Коммуникативная Деятельности Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) «Назови героя» Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку. Коммуникативная Деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	Игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Познавательная, коммуникативная деятельность Творческая, коммуникативная деятельности (рисование в центре искусств)	«Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Коммуникативная деятельности Коммуникативная, познавательная деятельности (конструирование в исследовательском центре) Коммуникативная деятельности «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Экологическое воспитание	«Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Коммуникативная, игровая деятельности Творческая, коммуникативная деятельности (рисование в центре искусств) Творческая, коммуникативная деятельности (просмотр книг); Трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление электро- энергии (беседа).

	крошить, не играть и прочее) (беседа).			Беседа о правилах поведения в природ	
Жаттығу Гимнастика	Физическое воспитание** Комплекс с ленточкой Задачи: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног (физическое развитие) Ходьба в колонне по одному, на внешней стороне стопы, на пятках. Бег в колонне по одному. 1. И п. О. С. лента внизу. 1-руки с лентой вверх, 2-и. п. (5р) 2. О. С руки вытянуты вперед с лентой. 1-поворот вправо. 2-и. (по 3 раза). 3. И. п. о с. Присесть, руки с лентой вытянуть вперед, 2 –и. п.(5р) 4. Сидя на полу, ноги в стороны. 1-наклон к правой ноге, дотронуться лентой, 2 –и.п.(по 3р) 5. И. п. О. С. лента на полу. Прыжки через ленту вперед, назад (10-12). 6. Ходьба вокруг ленты (по 2 раза в каждую сторону) -Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Казахский язык*** Словарный минимум: Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения. Оңға-направо. Солға-налево. Жүреміз-идем. Жүгіреміз-бежим. Жарайсындар-молодцы. (казахский язык) (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Чтение В. Сутеев «Под грибом» - Развивать умение оценивать поступки героев произведения. Словарный минимум:сөз слово Коммуникативная деятельность	Рассматривание картины «Путешествие по родному краю» -Совершенствовать творческое повествование составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Словарный минимум: дүкен-магазин Коммуникативная деятельность	Чтение В. Сутеев «Капризная кошка» Сторителлинг «Расскажи сказку по иллюстрациям» -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, оценивать поступки героев произведения. Коммуникативная деятельность	Д.и. «Веселый счет» «Камешки Марблс» -Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познавательная деятельность Словарный минимум не? - что?	Чтение В. Сутеев «Палочка-выручалочка» -Развивать умение оценивать поступки героев произведения. Коммуникативная деятельность Словарный минимум жануарлар - животные
Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию	1.Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	1. Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по	1.Основы грамоты Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые	1. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками,	1.Основы грамоты Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые

	2.Художественная литература Задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.	артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять представления детей о растениях.	линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях 2.Основы математики Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному	травянистыми растениями. 2.Развитие речи Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях 2.Художественная литература Задачи: Приобщать к искусству айтыса.
Тамақтану Питание	«Экономное потребление воды, пищи и энергии» — формирование бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки соблюдать правила гигиены в общественных местах.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ ОД по расписанию	3.Основы математики Задачи: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. 4.Физическое воспитание Задачи: Пролезать в обруч разными	3. Казахский язык Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру 4.Музыка Задача: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы,	3.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 4.Физическое воспитание Задачи: Перепрыгивать через шнуры, линии,	3. Казахский язык Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка Задача: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы,	3.Основы математики Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 4.Физическое воспитание

	способами.Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза)	«до» второй октавы перед пением	попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. П/и «Замри!»(4 раза) Подвижная игра	«до» второй октавы перед пением	Задачи: Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Серуен Прогулка.	Наблюдение за облаками. Цель: закрепление знаний о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев	Наблюдение за божьей коровкой. Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом	Наблюдение за комаром. Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида комара. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид,	Наблюдение за стрекозой. Цель: расширение знаний о внешнем виде стрекозы. Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилия Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья	Наблюдение за мать-и-мачехой. Цель: развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения

	По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Жамбы ату» — метание в цель. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.	Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Жамбы ату» — метание в цель. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Индивидуальная работа	Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары? Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.	Прозрачную слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а	Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверххранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее

	Индивидуальная работа развитие движений. Цель: развитие умения прыгать через бревна.	Развитие движений. Цель: совершенствование прыжков на двух ногах с зажатым предметом между ступнями. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитание положительного отношения к труду.	Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка петрушки. Цель: развитие умения правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему. <u>«Біртутас тәрбие»</u> «Жамбы ату» — метание в цель. Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные». Цель: развитие умения переползать «перекатом» через препятствие. Индивидуальная работа	усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватается на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка картофеля. Цель: совершенствование навыка посадки клубней картофеля в лунки. <u>«Біртутас тәрбие»</u> «Жамбы ату» — метание в цель. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: развитие умения прыгать с разбега. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: совершенствование техники прыжка	рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка семян лекарственных трав. Цель: развитие умения правильно сеять семена. <u>«Біртутас тәрбие»</u> «Жамбы ату» — метание в цель. Подвижные игры «Догони свою пару». Цель: развитие умения бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

			Развитие движений. Цель: совершенствование навыка лазания по гимнастической лестнице.	(сильный толчок, энергичный взмах рук).	«Попади в цель». Цель: развитие умения бросать мяч в цель, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа «Веселые прыжки». Цель: закрепление умения прыгать через два предмета.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Творческие навыки Сюжетная композиция «Городок» Задача: развивать аналитическое мышление, умение выражать свои эмоции, моторику рук и конструктивные навыки и подборку цвета. Лейла	Коммуникативные навыки Беседа «Расскажи о своей бабушке» Задача: учить ребенка подбирать слова определения, прилагательные. Чингиз	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Морковки». Задача: закрепить знания о геометрических формах, цвете, величине; сравнивать предметы; считать в пределах 10. <i>Ясмин</i>	Социально-эмоциональные навыки Узнай наш флаг (герб)» Задача: игры: закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) Казахстана среди флагов (гербов) других стран. <i>Мейрхан, Богдан</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задача: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверх, внизу, слева, справа, посередине Миша
ОР балаларымен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми ООП	Санжар занятие с логопедом Коммуникативные навыки «Придумай другое слово». Цель. расширять словарный запас детей. <i>Матвей, Кәрім</i>	Санжар занятие с психологом Коммуникативные навыки «Доскажи словечко». Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова. <i>Матвей, Кәрім</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки «Сложи пуговицы в коробки» Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики; закрепление названий основных цветов спектра, геометрических фигур. <i>Санжар</i>	Санжар занятие с психологом Коммуникативные навыки «Закончи фразу» Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. <i>Матвей</i>	Коммуникативные навыки «Что здесь спряталось?» (наложенные изображения) Цель: Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики, речи. <i>Санжар</i> Коммуникативные навыки «Что лишнее?» Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями. <i>Кәрім</i>

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) <u>Экологическое воспитание</u> Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Предложить бумагу, клей Цель: Развитие творческие способности детей. Творческая, изобразительная деятельность <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Личная безопасность.

	выдержку. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки			отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Познавательная, коммуникативная деятельность	ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Приветствие воспитанников. Ознакомление с основными правилами безопасности во время игр на улице. взрослых. https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития				

Методист: Борсанова А.С.

