

**БЕКІТЕМІН:**

Жамбыл ЖББМ директорының МА

**УТВЕРЖДАЮ:**

ИО директора Жамбылской ОШ:

Сағымбаев Б.Н.

«26» 08 2022

**КЕЛІСЕМІН:**Оқу тәрбие жұмысы жөніндегі директордың  
орынбасары**СОГЛАСОВАНО:**Зам. директора по учебно-воспитательной  
работе

Муханбетжанова Ж.М.

«26» 08 2022

**БЕКІТІЛДІ:**

Педагогикалық кеңесінде

**УТВЕРЖДЕН:**

Педагогическим Советом

Хаттама № «1» 25.08 2022

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**

2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызмет  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде және  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

организованной деятельности на 2022-2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

**Мектепалды: «Б» сыныбы/Предшольный класс «Б»****Балалардың жасы/Возраст детей: дети 5-ти лет****Тәрбиеші/ Воспитатель: Сакауова А.К.**

2022-2023 оқу жылы/учебный год

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»**

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план(месяц, год) – СЕНТЯБРЬ 2022 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить ранее изученные физические упражнения, закрепить и совершенствовать двигательные умения и навыки.</li> <li>• Совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений: разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами.</li> <li>• Обучать умению передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</li> </ul> <p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать выполнение основных движений: ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе;</li> <li>• Бег врассыпную, парами, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы; подпрыгивание на месте,</li> <li>• Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать красиво и грациозно выполнять знакомые физические упражнения под музыку.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки катания на самокате, велосипеде.</li> </ul> <p><b>Элементы спортивных игр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с элементами спортивных игр (бадминтон, футбол).</li> <li>• Формировать навыки организации соревнований со сверстниками.</li> </ul> <p>Закрепить самостоятельные навыки проведения простейших водных процедур.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Самостоятельно кататься на самокате, двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</li> </ul> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного</li> </ul>

		<p>пользования столовыми приборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</li> <li>• Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных процедур.</li> </ul>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять правильно, отчетливо произносить звуки, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з;</li> <li>• Обучать умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук.</li> </ul> <p><b>Словарный запас:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами.</li> <li>• Развивать и обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки слушания и понимания речи, обучение диалогической речи.</li> <li>• Обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, последовательному и точному пересказу, составлению кратких описательных и повествовательных рассказов;</li> </ul> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать творческое рассказывание: обучать умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;</li> <li>• Сочинять описательные и повествовательные рассказы, составлять связный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</li> </ul>
	<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.</li> <li>• Знакомить детей с художественными образами.</li> <li>• Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности;</li> <li>• Формировать представления об особенностях жизни и быта казахского народа, о разных национальностях нашей республики.</li> </ul> <p><b>Выразительное чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</li> <li>• Пересказывать, сохраняя последовательность сюжета.</li> </ul> <p><b>Пересказ.</b> Обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь;</p>

	<p><b>Творческое рассказывание.</b> Обучать умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Приобщение к театральной культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать драматизировать сказки по знакомым сюжетам.</li> <li>• Формировать навыки культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Представление о нравственных нормах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других, обсуждать особенности поведения; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.</li> </ul>
<b>Основы грамоты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первоначальные представления о терминах "слово", "звук";</li> <li>• обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. Умение различать твердые и мягкие согласные звуки;</li> <li>• Знакомить с правильным положением спины и умением правильно держать ручку или карандаш.</li> <li>• Обучать штриховке, рисованию бордюров.</li> </ul>
<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән <b>ә, ө</b> дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</li> <li>• <b>Сөздік қор:</b> қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 1-2-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</li> <li>• <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</li> <li>• зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</li> <li>• <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</li> <li>• <b>Дағдыларды қалыптастыру:</b> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту;</li> <li>• айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);</li> </ul>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.</li> <li>• Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</li> </ul> <p><b>Количество, счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 6, обучать умению узнавать и называть их.</li> <li>• Знакомить с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной основе.</li> <li>• Обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 7, 10.</li> </ul> <p><b>Величина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</li> <li>• Обучать умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение).</li> </ul>

	<p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять пространственные представления: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знания о временных представлениях. Формирование представлений о том, что <i>утро, день, вечер, ночь составляют сутки</i>.</li> <li>Обучать рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Естествознание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за сохранение природы. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы, понятии "неживая природа" (камни, вода, ветер, солнце, дождь).</li> <li>Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.</li> </ul> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свою школу, определять дорогу из дома в школу.</li> </ul> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления о предметах, их признаках и назначении.</li> <li>формировать умение свободно ориентироваться в помещении школы.</li> </ul> <p><b>Транспорт, средства связи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать представления о многообразии <i>специальных транспортных средств</i>.</li> </ul> <p><b>Труд взрослых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей</li> <li>Подвести к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</li> <li>Обучать пониманию связи между назначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны</li> <li>Развивать представления <i>о труде работников школы</i>.</li> </ul> <p><b>Казахстан – моя Родина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять знания о родной стране.</li> <li>Обучать умению узнавать символы Республики Казахстан.</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения:</b></p> <p>Формировать представления детей о проезжей части, осевой линии.</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительных материалов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению выделять основные части и характерные детали конструкции.</li> <li>Формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект.</li> <li>Побуждать сооружать коллективные конструкции.</li> </ul> <p><b>Конструирование из бумаги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных</li> </ul>

	<p>направлениях, сглаживая сгибы.</p> <p><b>Конструирование из природного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с видами природного и бросового материала.</li> <li>• Обучать умению изготавливать поделки из природного материала</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<p><b>Предметное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, передавая их характерные особенности.</li> <li>• Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, подбирать цвета по своему вкусу.</li> <li>• Закреплять ранее усвоенные формообразующие приемы.</li> </ul> <p><b>Декоративное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение составлять узоры на простых формах, ритмично располагая прямые, волнистые, узкие, широкие линии.</li> <li>• Обучать детей умению использовать разные материалы –карандаши, краски.</li> <li>• Воспитывать умение работать в коллективе.</li> </ul> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения располагать изображения на всей плоскости листа.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.</li> </ul> <p><b>Декоративная лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с игрушками народных промыслов.</li> <li>• Упражнять в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения.</li> </ul> <p><b>Сюжетная лепка:</b></p> <p>Совершенствовать лепку из целого куска, применяя стеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать технику установки изделий на подставку.</li> <li>• Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения пользоваться ножницами: резать полосы на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</li> <li>• Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</li> <li>• Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</li> <li>• Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</li> <li>• Познакомить со звучанием казахских народных инструментов, с жанром "кюй", творчеством композиторов –кюйши Курмангазы.</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение точно интонировать несложные попевки, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</li> <li>• Совершенствовать умение петь с правильной интонацией, выделять музыкальное вступление, запев, припев.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Побуждать выполнять упражнения, передавая характер музыки; вести хоровод по кругу, обмениваться движениями в соответствии с</p>

		<p>музыкальными фразами. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p><b>Танцы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки выполнения элементов танцевальных движений.</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <p>Обучать умению исполнять на ударных инструментах ритма попевок индивидуально.</p>
--	--	---

**БЕКІТЕМІН:**

Жамбыл ЖББМ директорының МА

**УТВЕРЖДАЮ:**

ИО директора Жамбылской ОШ:

Сагымбаев Б.Н.

« 17 » 10 2022

**КЕЛІСЕМІН:**Оқу тәрбие жұмысы жөніндегі директордың  
орынбасары**СОГЛАСОВАНО:**Зам. директора по учебно-воспитательной  
работе

Муханбетжанова Ж.М.

« 17 » 10 2022

**БЕКІТІЛДІ:**

Педагогикалық кеңесінде

**УТВЕРЖДЕН:**

Педагогическим Советом

Хаттама № « 1 » 17.10 2022

**ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР**

2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызмет  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде және  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

организованной деятельности на 2022-2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепалды: «Б» сыныбы/Предшольный класс «Б»

Балалардың жасы/Возраст детей: дети 5-ти лет

Тәрбиеші/ Воспитатель: Сакауова А.К.

2022-2023 оқу жылы/учебный год



**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»**

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план (месяц, год) - ОКТЯБРЬ 2022 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.</li> <li>• Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке.</li> <li>• Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</li> <li>• Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</li> <li>• Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</li> <li>• Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</li> <li>• Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</li> <li>• <i>Упражнения для туловища.</i> Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</li> <li>• <i>Упражнения для ног:</i> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать пространство для многовариантных игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</li> </ul> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.</li> <li>• Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</li> </ul>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи средства интонационной выразительности.</li> </ul> <p><b>Словарный запас</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей.</li> <li>• Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</li> <li>• Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</li> <li>• Развивать умение различать предложения по интонации.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</li> <li>• Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог.</li> </ul> <p><b>Творческая речевая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</li> </ul>
	<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра</li> <li>• Развивать интерес к книге.</li> <li>• Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</li> <li>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> <li>• Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</li> <li>• Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и</li> </ul>

	<p>взрослыми информацией, впечатлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</li> <li>• Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</li> </ul>
<b>Основы грамоты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать интерес к значению слова.</li> <li>• Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> <li>• Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</li> <li>• Учить составлять слова из слогов (устно).</li> </ul> <p><b>Подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</li> <li>• Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> <li>• Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</li> </ul>
<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></li> <li>• қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән <b>қ, ғ</b> дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</li> <li>• <b>Сөздік қор</b> қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 3- 4 -ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</li> <li>• <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>• <b>Байланыстырып сөйлеу:</b></li> <li>• қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</li> </ul> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</li> </ul> <p><b>Количество, счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>• Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10.</li> <li>• Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.</li> <li>• Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</li> </ul>

	<p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умения двигаться в заданном направлении, направлять движение: направо, налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</li> <li>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</li> <li>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели,</li> <li>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</li> <li>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</li> </ul> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</li> </ul> <p><b>Транспорт, средства связи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</li> <li>Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</li> </ul> <p><b>Труд взрослых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</li> <li>Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, уважать старших, заботиться о младших.</li> </ul> <p><b>Казахстан – моя Родина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</li> <li>Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</li> <li>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</li> <li>Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</li> <li>• Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</li> </ul> <p><b>Растительный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами).</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</li> </ul> <p><b>Животный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</li> <li>• Расширять представления о жизни диких животных.</li> <li>• Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</li> <li>• Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду, их рост и размножение.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</li> </ul> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</li> <li>• Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</li> <li>• Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</li> <li>• Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).</li> <li>• Закреплять знания об уже известных цветах.</li> <li>• При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</li> <li>• Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</li> <li>• Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных</li> </ul>

	<p>пропорций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</li> <li>• Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</li> <li>• Обучать умению лепить характерные детали и передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</li> <li>• Побуждать соблюдать правила безопасности.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</li> <li>• Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент) аппликации. Побуждать правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> <li>• Выполнять композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением.</li> <li>• Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</li> <li>• Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</li> <li>• Обучать умению дышать между музыкальными фразами; четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> <li>• Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы; «до» второй октавы перед пением.</li> <li>• Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</li> </ul> <p><b>Танцы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны.</li> </ul> <p><b>Танцевальное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение инсценировать в соответствии с характером музыки.</li> <li>• побуждать к выполнению творческих заданий.</li> <li>• Учить придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах,</li> <li>• развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</li> <li>• Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк).</li> </ul>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»**

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план (месяц, год) - НОЯБРЬ 2022 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.</li> <li>• Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</li> <li>• Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина).</li> <li>• Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</li> <li>• Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).</li> <li>• Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</li> <li>• Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</li> <li>• <i>Упражнения для туловища.</i> Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.</li> <li>• <i>Упражнения для ног:</i> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с различными видами спорта. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</li> </ul> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Учить описывать свое настроение.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, пользоваться носовым платком.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.</li> </ul>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з.</li> <li>• Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</li> </ul> <p><b>Словарный запас</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения.</li> <li>• Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</li> <li>• Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</li> <li>• Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.</li> <li>• Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</li> <li>• Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</li> </ul> <p><b>Творческая речевая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять описательные и повествовательные рассказы по рисункам.</li> </ul>
<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</li> <li>• Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</li> <li>• Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения.</li> <li>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> <li>• Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</li> <li>• Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Учить понимать скрытое поведение героев.</li> <li>• Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы.</li> </ul>
<b>Основы грамоты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</li> <li>•Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова.</li> </ul> <p><b>Подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство</li> <li>•Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> <li>•Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</li> </ul>
<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ұ, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</li> <li>•<b>Сөздік қор:</b> қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 5- 6 -ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру</li> <li>•<b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</li> <li>•<b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</li> <li>•<b>Дағдыларды қалыптастыру:</b> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);өзінің отбасы туралы айту;айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);</li> </ul>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</li> </ul> <p><b>Количество, счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>•Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10.</li> <li>•Знакомить с цифрами от 0 до 3.</li> <li>•Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</li> <li>•Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</li> <li>•Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</li> <li>•Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.</li> <li>•Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки.</li> </ul>

<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>• Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</li> </ul> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке школы, в ближайшем микрорайоне.</li> </ul> <p><b>Транспорт, средства связи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правила безопасности при использовании средств связи.</li> </ul> <p><b>Труд взрослых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</li> <li>• Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</li> <li>• Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</li> </ul> <p><b>Казахстан – моя Родина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представление о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</li> <li>• Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</li> <li>• Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</li> <li>• Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</li> <li>• Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце)</li> <li>• Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</li> <li>• Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</li> <li>• Рассказывать о значении воды, солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> </ul> <p><b>Растительный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о растениях.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</li> </ul> <p><b>Животный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</li> <li>• Расширять представления о жизни диких животных.</li> <li>• Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</li> <li>• Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород,</li> </ul>

	<p>сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле.), оформлять их орнаментом.</li> <li>• Формировать умение комбинировать их в несложные композиции.</li> <li>• Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций.</li> <li>• Поддерживать, инициативу.</li> </ul> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творческое мышление.</li> </ul> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.</li> <li>• На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение).</li> <li>• Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</li> <li>• При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.</li> <li>• При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально.</li> <li>• Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</li> <li>• Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</li> <li>• Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</li> <li>• Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</li> <li>• Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умения пользоваться ножницами.</li> <li>• Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>• Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</li> <li>• При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</li> <li>• Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul> <p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</li> <li>• Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</li> <li>• Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</li> <li>• Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Продолжать обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> <li>• Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</li> <li>• Приобщать творческому исполнению песен различного характера.</li> <li>• Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</li> </ul> <p><b>Танцы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выполнять танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений;</li> <li>• изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</li> <li>• Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</li> <li>• Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, туяктас).</li> </ul>

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»**

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план (месяц, год) - ДЕКАБРЬ 2022**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить в колонне по одному, по двое; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.</li> <li>• Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.</li> <li>• Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</li> <li>• Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</li> <li>• Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</li> <li>• Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Силовые упражнения.</i> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</li> <li>• <i>Упражнения на пресс:</i> поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</li> <li>• Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</li> <li>• Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега;</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам.</li> </ul>

		<p><b>Формирование здорового образа жизни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</li> <li>• Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</li> <li>• Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.</li> </ul>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж;</li> <li>• Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</li> <li>• Использовать в речи средства интонационной выразительности.</li> </ul> <p><b>Словарный запас</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</li> <li>• Использовать в речи многозначные слова.</li> <li>• Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях : существительные с числительными.</li> <li>• Использовать в речи многозначные слова, антонимы.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</li> <li>• Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими .Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</li> </ul> <p><b>Творческая речевая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы использовать в речи образные слова, эпитеты.</li> </ul>
	<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к фольклору и миру театра.</li> <li>• Развивать интерес к книге.</li> <li>• Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</li> <li>• Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</li> <li>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> <li>• Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</li> <li>• Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</li> </ul>
<b>Основы грамоты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> <li>• Продолжать учить составлять слова из слогов (устно).</li> <li>• Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</li> <li>• Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</li> <li>• Развивать умение составлять предложение к предложенному слову</li> </ul> <p><b>Подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</li> <li>• Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии.</li> <li>• Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно.</li> </ul>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</li> <li>• тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</li> </ul> <p><b>Сөздік қор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>• заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</li> <li>• 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</li> </ul> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</li> <li>• зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</li> </ul> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</li> </ul> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);</li> <li>• өзінің отбасы туралы айту;</li> <li>• айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);</li> <li>• ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру;</li> <li>• мақал-мәтелдер айтуға үйрету.</li> </ul>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</li> </ul> <p><b>Количество, счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</li> <li>• Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)</li> </ul>

	<p>и правильно отвечать на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы; учить вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</li> <li>• Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</li> <li>• Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</li> <li>• Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</li> </ul> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</li> </ul> <p><b>Труд взрослых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</li> <li>• Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</li> <li>• Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к нравственным ценностям, умению стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения.</li> </ul> <p><b>Казахстан – моя Родина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</li> <li>• Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</li> <li>• Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение.</li> <li>• Понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие.</li> <li>• Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</li> <li>• Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа.</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</li> <li>• Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</li> <li>• Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</li> </ul> <p><b>Растительный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о растениях.</li> <li>• Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</li> <li>• Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>Животный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</li> <li>• Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.);</li> <li>• Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> <li>• Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</li> <li>• Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</li> </ul> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</li> </ul> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творческое мышление и воображение.</li> </ul> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.).</li> <li>• Изучать материалы, из которых они изготовлены.</li> <li>• Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).</li> <li>• Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)</li> <li>• Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</li> <li>• Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «кұсқанаты», «күтүмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и</li> </ul>

	<p>др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</li> <li>• Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.</li> <li>• Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</li> <li>• Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</li> <li>• Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</li> <li>• Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</li> <li>• Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</li> <li>• Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</li> <li>• Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>• Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уйк, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</li> <li>• Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</li> <li>• Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul> <p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</li> <li>• Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта.</li> <li>• Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</li> <li>• Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> <li>• Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой</li> <li>• Учить передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</li> </ul> <p><b>Танцы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять танцевальные движения, в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</li> </ul> <p><b>Танцевальное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;</li> <li>• Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон).</li> </ul>
--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»**

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план (месяц, год) - ЯНВАРЬ 2023 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную.</li> <li>• Ходить с перешагиванием через предметы; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.</li> <li>• Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</li> <li>• Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м); ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>• Прыгать на месте; по прямой (расстояние 6 метров); 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Силовые упражнения.</i> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</li> <li>• <i>Упражнения на пресс:</i> поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с основами техники безопасности на спортивной площадке.</li> <li>• Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</li> <li>• Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</li> </ul> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь,</li> </ul>

		<p>выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.</li> <li>• Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</li> <li>• Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать осанку и укреплять пятки ног.</li> </ul>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з.</li> <li>• Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</li> </ul> <p><b>Словарный запас</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.</li> <li>• Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.</li> <li>• Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</li> <li>• Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</li> <li>• Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</li> <li>• Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші».</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</li> <li>• Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</li> <li>• Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы.</li> </ul> <p><b>Творческая речевая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать творческое повествование.</li> </ul>
	<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к книге.</li> <li>• Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</li> <li>• Развивать умение инсценировать художественное произведение.</li> <li>• Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</li> <li>• Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</li> <li>• Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к</li> </ul>

	<p>искусству айтыса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</li> </ul>
<b>Основы грамоты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать прививать интерес к значению слова. <b>выполнять звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</b></li> <li>• Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов (устно).</li> <li>• Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</li> </ul> <p><b>Подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</li> <li>• Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> </ul>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән , і, ғ, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</li> <li>• тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</li> </ul> <p><b>Сөздік қор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>• заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</li> <li>• 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</li> </ul> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</li> <li>• зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</li> </ul> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</li> </ul> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);</li> <li>• өзінің отбасы туралы айту;</li> <li>• айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);</li> <li>• ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру;</li> </ul> <p>мақал-мәтелдер айтуға үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Количество, счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>• Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</li> <li>• Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</li> <li>• Формировать представление о равенстве, обучать умению определять</li> </ul>

	<p>равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</li> <li>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение определять время по циферблату.</li> <li>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</li> <li>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</li> </ul>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</li> <li>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</li> <li>Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</li> </ul> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</li> <li>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</li> </ul> <p><b>Труд взрослых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</li> <li>Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.</li> </ul> <p><b>Казахстан – моя Родина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</li> <li>Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение.</li> <li>Понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие.</li> <li>Обогащать представление о столице Республики Казахстан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни</li> </ul>

	<p>села и города.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</li> <li>• Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</li> <li>• Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</li> </ul> <p><b>Растительный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</li> <li>• Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</li> </ul> <p><b>Животный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</li> <li>• Расширять представления о жизни диких животных.</li> <li>• Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</li> <li>• Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> <li>• Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</li> <li>• Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</li> </ul> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</li> <li>• Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</li> </ul> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал, используя способы конструирования из бумаги.</li> </ul> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творческие воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</li> <li>• Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).</li> <li>• Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)</li> <li>• При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</li> <li>• Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</li> <li>• Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</li> <li>• Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</li> <li>• Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</li> <li>• Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</li> <li>• Обучать умению лепить характерные детали с помощью дополнительных предметов и элементов.</li> <li>• Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> <li>• Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</li> <li>• Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.</li> <li>• Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</li> <li>• Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</li> <li>• Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</li> <li>• При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</li> <li>• Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</li> <li>• Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul> <p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</li> <li>• Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</li> <li>• Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.</li> <li>• Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй».</li> </ul>

**Пение**

- Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.
- Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

**Музыкально-ритмические движения**

- Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

**Танцы**

- Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

**Танцевальное творчество**

- Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

- Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.).

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»**

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план (месяц, год) - ФЕВРАЛЬ 2023 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; приставными шагами вперед.</li> <li>• Бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</li> <li>• Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, вращая ее вперед.</li> <li>• Строиться в колонну по одному, по два, по три; равнение в колонне на вытянутые руки вперед.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</li> <li>• Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.</li> <li>• Движение парами по кругу.</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Силовые упражнения.</i> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</li> <li>• <i>Упражнения на пресс:</i> поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</li> <li>• <i>Упражнения для спины:</i> перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра)</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</li> <li>• На лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;</li> <li>• элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать пространство для многовариантных игр. В зимнее время</li> </ul>

		<p>года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</li> </ul>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.</li> <li>• Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Выполнять артикуляционные упражнения.</li> <li>• Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</li> </ul> <p><b>Словарный запас</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</li> <li>• Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.</li> <li>• Обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</li> <li>• Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.</li> <li>• Объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</li> <li>• Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</li> </ul> <p><b>Творческая речевая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</li> <li>• Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</li> </ul>
	<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к доступным художественным произведениям.</li> <li>• Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</li> <li>• Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</li> <li>• Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</li> <li>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</li> </ul>
<b>Основы грамоты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</li> <li>• Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> <li>• Учить составлять слова из слогов (устно).</li> <li>• Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</li> <li>• Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</li> </ul> <p><b>подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> <li>• Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</li> </ul>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</li> <li>• тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</li> </ul> <p><b>Сөздік қор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>• заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</li> <li>• 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</li> </ul> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</li> <li>• зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</li> </ul> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</li> </ul> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);</li> <li>• өзінің отбасы туралы айту;</li> <li>• айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);</li> <li>• ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру;</li> </ul> <p>ақал-мәтелдер айтуға үйрету..</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Количество, счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>• Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</li> <li>• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>• Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из</li> </ul>

равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

#### **Величина**

- Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.
- Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.
- Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).

#### **Геометрические фигуры**

- Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).
- Развивать умение самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.

#### **Ориентировка в пространстве**

- Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

#### **Ориентировка во времени**

- Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».
- Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.

### **Ознакомление с окружающим миром**

#### **Ребенок, его семья, дом**

- Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
- Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.

#### **Предметный мир, пространственная ориентировка**

- Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.
- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

#### **Труд взрослых**

- Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.
- Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.

#### **Нравственное воспитание**

- Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших.

#### **Казахстан – моя Родина**

- Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины.</li> <li>• Развивать интерес к подвигам воинов-казахов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>• Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халыққажарманы Рахимжана Кошкарбаева.</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</li> <li>• Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</li> <li>• Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</li> </ul> <p><b>Растительный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о растениях.</li> <li>• Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются.</li> </ul> <p><b>Животный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> <li>• Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> <li>• Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творческое мышление и воображение.</li> <li>• Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</li> </ul> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</li> <li>• Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</li> <li>• Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</li> <li>• Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</li> <li>•Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</li> <li>•При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</li> <li>•Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</li> <li>•Знакомить с видами посуды(казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.).</li> <li>•Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.).</li> <li>•Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</li> <li>•Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.</li> <li>•Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Закрепить умения пользоваться ножницами.</li> <li>•Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>•Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</li> <li>•Знакомить с предметами быта казахского народа, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</li> <li>•Выполнять композиции как индивидуально, так и в небольших группах.</li> <li>•Обучать навыкам работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.</li> <li>•Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</li> <li>•Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul> <p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</li> <li>•Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</li> <li>•Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</li> <li>•Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</li> <li>•Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой.</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой</li> </ul>



октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

**Музыкально-ритмические движения**

- Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.
- Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг.

**Танцы**

- Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.

**Танцевальное творчество**

- Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»**

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план (месяц, год) - МАРТ 2023 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</li> <li>• Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</li> <li>• Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», на скорость до обозначенного места;</li> <li>• Обучать ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)</li> <li>• Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</li> <li>• Прыгать на месте, с продвижением; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров;</li> <li>• Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно).</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</li> <li>• <i>Упражнения на пресс:</i> поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</li> </ul> <p><b>Спортивные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</li> </ul>

		<p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</li> </ul> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</li> <li>• Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</li> <li>• Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.</li> </ul>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ш;</li> <li>• Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</li> <li>• Использовать в речи средства интонационной выразительности.</li> </ul> <p><b>Словарный запас</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; существительными, обозначающими предметы бытового окружения.</li> <li>• Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения.</li> <li>• Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</li> <li>• Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными</li> <li>• Формировать умения использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</li> <li>• Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</li> <li>• Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.</li> </ul> <p><b>Творческая речевая деятельность</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</li> </ul>
<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</li> <li>• Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</li> <li>• Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</li> <li>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> <li>• Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</li> <li>• В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</li> <li>• Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</li> <li>• Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</li> </ul>
<b>Основы грамоты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> <li>• Учить составлять слова из слогов (устно).</li> <li>• Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</li> <li>• Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</li> </ul> <p><b>подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</li> <li>• Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</li> <li>• Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</li> </ul>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</li> <li>• тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</li> </ul> <p><b>Сөздік қор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>• заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</li> <li>• 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</li> </ul> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</li> <li>• зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын</li> </ul>

	<p>қалыптастыру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</li> </ul> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);</li> <li>өзінің отбасы туралы айту;</li> <li>айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);</li> <li>ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру;</li> <li>мақал-мәтелдер айтуға үйрету.</li> </ul>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Количество, счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</li> <li>Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</li> <li>При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</li> <li>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</li> <li>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</li> <li>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу.</li> <li>Продолжать воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</li> </ul> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.</li> </ul> <p><b>Транспорт, средства связи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать применение мобильных телефонов, смартфонов,</li> </ul>

	<p>компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Труд взрослых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</li> </ul> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</li> </ul> <p><b>Казахстан – моя Родина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках.</li> <li>• Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение.</li> <li>• Понимание важности государственных праздников (Наурыз мейрамы), принимать в них активное участие.</li> <li>• Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</li> <li>• Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</li> <li>• Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</li> <li>• Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</li> </ul> <p><b>Растительный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о растениях.</li> <li>• Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</li> <li>• Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</li> </ul> <p><b>Животный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.).</li> <li>• Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> </ul>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками.</li> <li>• Обучение умению устанавливать связь между построенным строением</li> </ul>

	<p>и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</li> <li>• Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</li> </ul> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</li> </ul> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов.</li> <li>• Обучать умению применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</li> <li>• На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</li> <li>• Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</li> <li>• При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</li> <li>• При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</li> <li>• Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</li> <li>• Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</li> <li>• Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</li> <li>• Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</li> <li>• Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</li> <li>• Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</li> <li>• Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</li> <li>• Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</li> <li>• Формировать умение передавать в сюжетах особенности движения.</li> <li>• Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</li> <li>• Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</li> <li>• При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</li> <li>• Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</li> <li>• Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul> <p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением.</li> <li>• Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</li> <li>• Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерей Шигаева.</li> <li>• Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> <li>• Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</li> <li>• Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</li> </ul> <p><b>Танцы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением,</li> <li>• Дать детям представление о танце «Каражорға».</li> </ul> <p><b>Танцевальное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение импровизировать, используя знакомые</li> </ul>



		<p>танцевальные движения; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.).</li></ul>
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»**

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план (месяц, год) - АПРЕЛЬ 2023 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</li> <li>• Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), кружение парами, держась за руки.</li> <li>• Бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</li> <li>• Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</li> <li>• Прыгать на месте; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</li> <li>• Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</li> <li>• <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</li> <li>• <i>Упражнения для ног:</i> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону;</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</li> </ul> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</li> <li>• Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</li> </ul>
Развитие речи		<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч – ц, с – ш, ж – з, ч – ц. Выполнять артикуляционные упражнения.</li> <li>• Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</li> </ul> <p><b>Словарный запас</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</li> <li>• Использовать в речи слова-синонимы и антонимы.</li> <li>• Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</li> <li>• Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</li> <li>• Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</li> <li>• Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</li> <li>• Побуждать употреблять простые и сложные предложения.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</li> <li>• Формировать умения связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</li> <li>• Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.</li> </ul> <p><b>Творческая речевая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</li> <li>• Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</li> </ul>
<b>Художественная литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приобщать детей к доступным художественным произведениям.</li> <li>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</li> <li>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> <li>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</li> <li>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок.</li> <li>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</li> <li>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</li> <li>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников.</li> <li>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</li> </ul>
<b>Основы грамоты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> <li>Учить составлять слова из слогов (устно).</li> <li>Продолжать учить делить слова на слоги, определять количество слогов (устно); определять порядок и количество слов в предложении.</li> <li>Словесный анализ предложения, делить простые предложения на слова, количество слов в предложении.</li> <li>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</li> </ul> <p><b>Подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</li> <li>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</li> <li>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</li> </ul>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</li> <li>тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</li> </ul> <p><b>Сөздік қор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</li> <li>• 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</li> </ul> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</li> <li>• зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</li> </ul> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</li> </ul> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);</li> <li>• өзінің отбасы туралы айту;</li> <li>• айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);</li> <li>• ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру;</li> </ul> <p>мақал-мәтелдер айтуға үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Количество, счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>• Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</li> <li>• Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).</li> <li>• Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</li> <li>• При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</li> <li>• Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</li> <li>• Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</li> <li>• Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</li> <li>• Обучать умению рисовать прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать осознанию необходимости образования для</li> </ul>

## миром

достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.

- Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

### **Предметный мир, пространственная ориентировка**

- Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

### **Транспорт, средства связи**

- Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.

### **Труд взрослых**

- Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.
- Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.

### **Нравственное воспитание**

- Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.

### **Казахстан – моя Родина**

- Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.
- Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение.
- Понимание важности государственных, принимать в них активное участие.
- Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.
- Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.
- Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа.

### **Правила дорожного движения**

- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

### **Ознакомление с природой**

- Показывать взаимодействие живой и неживой природы.
- Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

### **Растительный мир**

- Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду

	<p>и др.; растут и размножаются.</p> <p><b>Животный мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</li> <li>• Обучать умению группировать животных по разным признакам.</li> <li>• Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</li> <li>• Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</li> <li>• Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</li> </ul> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творческое мышление и воображение.</li> <li>• Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</li> </ul> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</li> <li>• Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</li> <li>• При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</li> <li>• В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</li> <li>• Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</li> <li>• Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</li> <li>• Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</li> <li>• Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм.</li> <li>• При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,</li> </ul>

	<p>пластилина и пластической массы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение лепить, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций.</li> <li>• Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</li> <li>• Формировать навыки лепки фигур человека в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</li> <li>• Обучать умению соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</li> <li>• Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</li> <li>• Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</li> <li>• Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.</li> <li>• Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</li> <li>• Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>• Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</li> <li>• Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</li> <li>• При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.</li> <li>• Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</li> <li>• Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul> <p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</li> <li>• Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</li> <li>• Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева.</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</li><li>• Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</li></ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</li><li>• Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, прыжки в разных направлениях.</li></ul> <p><b>Танцы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Каражорға».</li></ul> <p><b>Танцевальное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</li></ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>
--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»**

**Предшкольный класс «Б»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план (месяц, год) - МАЙ 2023 г**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Май</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед.</li> <li>• Ходить через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</li> <li>• Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость.</li> <li>• Прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед.</li> <li>• Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно).</li> <li>• Строиться в колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Движение парами по кругу.</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</li> <li>• <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</li> <li>• <i>Упражнения для спины:</i> перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра)</li> <li>• <i>Упражнения для ног:</i> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</li> </ul> <p><b>Спортивные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать двигательную среду, насыщенную различными</li> </ul>

		<p>оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</li> <li>• Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</li> </ul> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</li> <li>• Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</li> </ul> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий, обливать водой противоположной температуры.</li> </ul>
Развитие речи		<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</li> <li>• Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</li> </ul> <p><b>Словарный запас</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</li> <li>• Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.</li> <li>• Побуждать подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</li> <li>• Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</li> <li>• Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</li> <li>• Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</li> <li>• Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.</li> </ul> <p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</li> <li>• Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</li> <li>• Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</li> </ul> <p><b>Творческая речевая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</li> </ul>

Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</li> <li>• Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</li> <li>• Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</li> <li>• Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</li> <li>• Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</li> <li>• Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</li> <li>• Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</li> <li>• Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</li> </ul>
Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать прививать интерес к значению слова.</li> <li>• Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</li> <li>• Учить составлять слова из слогов (устно).</li> <li>• Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</li> <li>• Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</li> </ul> <p><b>Подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</li> <li>• Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях.</li> <li>• Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</li> </ul>
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</li> <li>• тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</li> </ul> <p><b>Сөздік қор</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>• заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</li> <li>• 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</li> </ul> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</li> <li>• зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</li> </ul>

	<p><b>айланыстырып сөйлеу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</li> </ul> <p><b>дағдыларды қалыптастыру:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);</li> <li>• өзінің отбасы туралы айту;</li> <li>• айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);</li> <li>• ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру;</li> </ul> <p>мақал-мәтелдер айтуға үйрету..</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Количество, счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</li> <li>• Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</li> <li>• Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</li> <li>• Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</li> <li>• Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</li> <li>• Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</li> <li>• Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</li> <li>• Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</li> </ul> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</li> </ul> <p><b>Транспорт, средства связи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение</li> </ul>

для выполнения определенного вида работ.

### **Труд взрослых**

- Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.
- Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.

### **Нравственное воспитание**

- Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших.

### **Казахстан – моя Родина**

- Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.
- Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение.
- Понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие.
- Обогащать представление о столице Республики Казахстан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
- Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

### **Правила дорожного движения**

- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

### **Ознакомление с природой**

- Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.
- Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.
- Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.
- Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

### **Растительный мир**

- Расширять представления детей о растениях.
- Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.
- Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами).

### **Животный мир**

- Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Конструирование из бумаги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</li> <li>• Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</li> <li>• Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</li> </ul> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творческое мышление и воображение.</li> <li>• Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</li> </ul> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</li> </ul>
<b>Рисование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</li> <li>• При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</li> <li>• В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</li> <li>• Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).</li> <li>• Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.</li> <li>• Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</li> <li>• Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</li> <li>• При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</li> </ul>
<b>Лепка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</li> <li>• Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</li> <li>• Уметь самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</li> <li>• Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</li> <li>• Применять различные способы лепки: конструктивный (из</li> </ul>

	<p>отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</li> <li>• Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</li> <li>• Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</li> </ul>
<b>Аппликация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</li> <li>• Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации.</li> <li>• Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</li> <li>• При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</li> <li>• Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</li> <li>• Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</li> </ul> <p><b>Слушание музыки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</li> <li>• Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</li> <li>• Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</li> <li>• Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</li> <li>• Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</li> <li>• Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</li> </ul> <p><b>Танцы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</li> </ul> <p><b>Танцевальное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать к выполнению творческих заданий.</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</li></ul>
--	--	---