

Костанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Костанай ауданы білім бөлімінің Жамбыл жалпы беретін мектебі»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления  
образования акимата Костанайской области



КЕЛІСЕМІН:  
Оку тәрбие жұмысы жөніндегі директордың орынбасары

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по учебно-воспитательной работе

*Б.Т.* Зайцева Б.Т.  
«29» 08 2024

БЕКІТЛДІ:  
Педагогикалық кеңесінде  
УТВЕРЖДЕН:  
Педагогическим Советом

Хаттама № «1» 31.08.2024

### ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

**2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызмет мектепке дейінгі тәрбие мен  
оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде және мектепке дейінгі тәрбие мен  
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы**

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана  
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Мектепалды «Б» сыныбы / Предшкольный класс «Б»**

**Балалардың жасы \ Возраст детей: дети 5-ти лет**

**Тәрбиеші \ Воспитатель: Сакауова А.К.**

**Қазақ тілі мұғалімі\ Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.**

2024-2025 оқу жылы/учебный год

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Группа: Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план – СЕНТЯБРЬ 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать врассыпную, парами.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно)</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнений:</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью».</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представления об организме человека и особенностях его</p>

	<p>деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных процедур.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> қоршаган ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың жемістердің, кекеністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 1- 2 -ке дейін тұра және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p>

	<p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сай болыңыз; Рахмет және т.б.);</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помочь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>
<b>Конструирование</b>	<b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции по

	<p>словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><b>Конструирование из природного материала.</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p>
<b>Рисование</b>	<p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p>
<b>Лепка</b>	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
<b>Аппликация</b>	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмической ходьбой.</p> <p><b>Танцы.</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Группа: Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план - ОКТЯБРЬ 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по троем; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать врасыпную, парами, в колонне по одному, по двое.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по троем.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая движения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p>

	<p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуғе, ол сөздерді қолдана білуғе үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән қ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттың атын, санын, сыйнын, қимылын</p>

	<p>білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p> <p>3- 4 -ке дейін тұра және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрактар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Дағыларды қалыптастыру.</b> Өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сая болыңыз; Рахмет және т.б.);</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений), разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы</p>

	<p>неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>
<b>Рисование</b>	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Дать возможность самостояльному рисованию, при коллективной работе.
<b>Лепка</b>	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Побуждать соблюдать правила безопасности.
<b>Аппликация</b>	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь</p>

придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Группа: Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план – НОЯБРЬ 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по троем; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p> <p><b>Прыжки по прямой</b> (расстояние 6 метров)</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по три.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая движения.</b> Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p>

	<b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ұ, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Коршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p> <p>5- 6 -ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру.</b> Өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);өзінің отбасы туралы айту;айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сөлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений), устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить с цифрами от 0 до 9. Обучать умению</p>

	<p>различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироциклов, сигвей)».</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><b>Растительный мир.</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>
<b>Конструирование</b>	<b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции

	<p>самостоятельно.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>
<b>Рисование</b>	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
<b>Лепка</b>	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпичкой и использовать в работе стеки. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
<b>Аппликация</b>	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p><b>Осваивать танцевальные движения:</b> дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, түяқтас) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Группа: Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план – ДЕКАБРЬ 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, по двое; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.</p> <p><b>Бег</b> высоко поднимая колени.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая движения.</b> Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b></p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b> поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к</p>

	<p>выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: Ш – Ж.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Использовать в речи многозначные слова, антонимы.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы использовать в речи образные слова, эпитеты.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к фольклору и миру театра. Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Подготовка руки к письму</b></p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуғе, ол сөздерді қолдана білуғе үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік көр.</b> Коршаған ортадағы құнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 10-ға дейін тұра және кері санауды жаттықтыру.</p>

	<p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.); ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру; мақал-мәтеделдер айтуда үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы; учить вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День</p>

	<p>Независимости) принимать в них активное участие.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами)</p> <p><b>Животный мир.</b> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию .</b> Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
<b>Рисование</b>	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыплять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
<b>Лепка</b>	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части выпленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Аккуратно выполнять работу, собираять вещи, соблюдать правила безопасности.
<b>Аппликация</b>	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов:

домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.

**Пение.** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

**Танцы.** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

**Танцевальное творчество.** Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон).

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Группа: Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план - ЯНВАРЬ 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по троем. Ходить с изменением направления движения.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по ребристой поверхности.</p> <p><b>Бег.</b> Бег с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте; по прямой (расстояние 6 метров); 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны</p> <p><b>Музыкально-ритмическая движения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Наклоны вперед, коснуться ладонями пола.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b> поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>

	<b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b> Формировать осанку и укреплять пятки ног.
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші».</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование.</p>
<b>Художественная литература</b>	Развивать интерес к книге. Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение инсценировать художественное произведение. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтиса. Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Подготовка руки к письму</b></p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуғе, ол сөздерді қолдана білуғе үрету. Сөздегі қазақ тіліне тән, і, ғ, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Коршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 10-та дейін тұра және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p>

	<p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке катаисуға үрнету;</p> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сая болыңыз; Рахмет және т.б.); ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер курастыруды дағдыландыру; мақал-мәтеддер айтуда үрнету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Формировать умение определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p>

	<b>Животный мир.</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>
<b>Рисование</b>	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.
<b>Лепка</b>	Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.
<b>Аппликация</b>	Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета, Д. Нурпеисовой</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы.</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению</p>

творческих заданий.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданы білім бөлімінің Жамбыл жалпы беретін мектебі»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления  
образования акимата Костанайской области



**БЕКІТЕМІН:**

Жамбыл ЖББМ директоры  
**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор Жамбылской ОШ:  
Жумабаев С.Б.

«03» 02 2025

**КЕЛІСЕМІН:**

Оку тәрбие жұмысы жөніндегі директордың орынбасары

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

*Зайцева Б.Т.*  
«03» 02 2025

**БЕКІТІЛДІ:**

Педагогикалық кенесінде

**УТВЕРЖДЕН:**

Педагогическим Советом

Хаттама № «8» 03.02.2025

## ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАР

**2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызмет мектепке дейінгі тәрбие мен  
оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде және мектепке дейінгі тәрбие мен  
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы**

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

**организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана  
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Мектепалды «Б» сыныбы / Предшкольный класс «Б»**

**Балалардың жасы \ Возраст детей: дети 5-ти лет**

**Тәрбиеші \ Воспитатель: Сакауова А.К.**

**Қазақ тілі мұғалімі\ Учитель казахского языка: Макенова Б.Ч.**

**2024-2025 оқу жылы/учебный год**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Группа: Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план -ФЕВРАЛЬ 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	<b>Физическое воспитание</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b>Ходить в колонне по одному, по двое, по троє; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Бег.</b> Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Перелезать через несколько предметов подряд</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, вращая ее вперед.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра)</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три; равнение в колонне на вытянутые руки вперед.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая движения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Силовые упражнения.</b> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3–5 метров.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b> Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> На лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;</p> <p>Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Организовать пространство для многовариантных игр. В зимнее время года создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования</p>

	индивидуальными предметами гигиены.
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. Объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<b>Художественная литература</b>	Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтиса.
<b>Основы грамоты</b>	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова.</p> <p><b>Подготовка руки к письму .</b> Обучать умению различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные линии, точки в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуғе үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, кекөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттың атын, санын, сынын, кимылын білдіретін сөздердің магынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 10-ға дейін тұра және кері санауды жаттықтыру.</p>

**Пілдің грамматикалық құрылымы.** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;

**Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағыландыру, диалогке қатысуға үйрету;

**Дағдыларды қалыптастыру:** өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарыншынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.); ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағыландыру; мақал-мәтілдер айтуда үйрету..

Основы математики	<p><b>Множество.</b> Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать умение самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать иуважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>

	<p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><b>Растительный мир.</b> Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>Животный мир.</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.</p> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</b> Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
<b>Рисование</b>	Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.
<b>Лепка</b>	Знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить с видами посуды(казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
<b>Аппликация</b>	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уық, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию,

	украшая их орнаментами.
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткеря Шигаева, Ихласа Дукенова</p> <p><b>Пение.</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг.</p> <p><b>Танцы.</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (треугольник, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Группа: Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план -МАРТ 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	<b>Физическое воспитание</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b>Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Пролезать в обруч разными способами.</p> <p><b>Прыжки.</b>Прыгать на месте, с продвижением; перепрыгивать через шнурсы, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров;</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три , вшеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая движения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, и факторах, наносящих вред здоровью.</p>

	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ш; Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Использовать в речи средства интонационной выразительности.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Формировать умения использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p>
Основы грамоты	<p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя</p>

	за контуры. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушты және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттың атын, санын, сынын, кимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарыншылас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Раҳмет және т.б.); ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру; мақал-мәтелдер айтуға үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.</p>

	<p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Знать и уважать традиции и обычай казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p><b>Животный мир.</b> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</b> Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. Обучать умению применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
<b>Рисование</b>	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении — туда и обратно, не выходить за пределы контура. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыплять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
<b>Лепка</b>	Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Знакомить с видами ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.

	Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Формировать умение передавать в сюжетах особенности движения. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
<b>Аппликация</b>	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса</p> <p><b>Пение.</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, Дать детям представление о танце «Каражорга».</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить приемам игры на детских музыкальных (маракас, румба ) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Группа: Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план - АПРЕЛЬ 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	<b>Физическое воспитание</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой.</b></p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте; перепрыгивать через шнурсы, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая движения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> Выпад вперед, в сторону.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей</p>

	<p>дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</b> Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч – ц, с – ш, ж – з, ч – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи слова-синонимы и антонимы. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Побуждать употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,</p>

	каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үрету. Сөздегі қазак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушты және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы құнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 10-ға дейін тұра және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы .</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үрету;</p> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.); ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру; мақал-мәтелдер айтуда үрету.</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>
Ознакомление с окружающим	<b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.

миром	<p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются.</p> <p><b>Животный мир.</b> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Обучать умению группировать животных по разным признакам.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</b> Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>
Рисование	<p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в</p>

	одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.
<b>Лепка</b>	Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
<b>Аппликация</b>	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликаций обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа»

Группа: Предшкольный класс «Б»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план - МАЙ 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	<b>Физическое воспитание</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по троем; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег на скорость,</b> пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p> <p><b>Музыкально-ритмическая движения.</b> Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>Упражнения для спины</b> перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра)</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками,</p>

	<p>подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопререживать больным.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостояльному проведению элементарных водных мероприятий, обливать водой противоположной температуры.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слово-синонимы и антонимы. Побуждать подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтиса.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Продолжать прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p>

	<p><b>Подготовка руки к письму.</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
Казахский язык	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Қоршаған ортадағы құнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 10-ға дейін тұра және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p> <p><b>Дағдыларды қалыптастыру:</b> өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); өзінің отбасы туралы айту; айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.); ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру; мақал-мәтелдер айтуда үйрету..</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p><b>Величина.</b> Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес и эмоциональное отношение</p>

	к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать иуважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами).</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p>

	<p><b>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</b> Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыплять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Уметь самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостояльному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p>

**Танцы.** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

**Танцевальное творчество.** Побуждать к выполнению творческих заданий.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.