

**КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»  
Управления образования акимата Костанайской области**

«Жамбыл ЖББМ» ППҚҚ  
шешімімен қабылданған.  
Принята решением СППС  
«Жамбылская ОШ»  
« 02 » 09 2024г

БЕКІТЕМІН:  
«Жамбыл ЖББМ» КММ директоры  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы КГУ «Жамбылская  
ОШ»  
Ахметов А.Ж.  
09 2024 г.



**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУЫНЫҢ  
БЕЙІМДЕЛГЕН БАҒДАРЛАМАСЫ  
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
Психолого-педагогического сопровождения  
Артюшенко Матвея Владимировича  
Воспитанника предшкольного класса  
На 2024-2025 учебный год**

## 1. Общие сведения о воспитаннике

<b>Ф. И.О.:</b> Артющенко Матвей Владимирович	<b>Дата рождения:</b> 31.10.2018	Предшкольный класс «Б»
<b>Ф.И.О. родителей:</b> мать: Иващенко Наталья Сергеевна		
<b>Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:</b> гиперактивность, не усидчивость		
<b>Запросы родителей:</b> - занятия с логопедом. - привлечение к участию в мероприятиях, проводимых в классе.		
<b>Ф.И.О. классного руководителя:</b> Сакауова Алия Кайрбаевна		
<b>Заключение и рекомендации ПМПК:</b> Общее недоразвитие речи 1 уровня от 03.11.2022 Дошкольное воспитание и обучение по адаптированной учебной программе Специальная поддержка логопеда		
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b> <b>Учитель-логопед:</b> Кодукуп Камшат Есенгельдыевна		
<b>Форма обучения:</b> в обычном классе		
<b>График посещения индивидуальных и групповых занятий:</b> с учителем-логопедом- 2 раза в неделю		

**2. Сводная характеристика воспитанника дошкольного класса**  
**Артюшенко Матвея Владимировича 16.09.2024г**

Проявления и причины трудностей учения	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p><b>Проявления трудностей:</b></p> <p>1.Быстро устает и утомляется от организованной деятельности, легко отвлекается.</p> <p>2.Не концентрирует внимание на педагога, отвлекается, занимается на уроке посторонними делами</p> <p>3.Стремится завладеть вниманием педагога, привлекает к себе внимание.</p> <p><b>Причины, их вызывающие:</b></p> <p>Неумение подчинять своё поведение правилам и требованиям учебного процесса.</p>	<p>1.Достаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</p> <p>2.Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки.</p> <p>3.Охотно принимает помощь педагога и выполняет задание.</p> <p>4.Может быть старательным и умелым, если задание доступно.</p> <p>5.Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение.</p> <p>6.Любит играть с мячом, играть в подвижные игры.</p>	<p>1.Раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, негативизм, обидчивость.</p> <p>2.Требует к себе постоянного пристального внимания окружающих взрослых и детей из-за беспечного поведения.</p> <p>3.Высокая потребность быть в центре внимания.</p> <p>4.Становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают.</p> <p>5.В коллективных играх с детьми стремится к лидерству.</p>

**3.Особые образовательные потребности воспитанника дошкольного класса  
Артюшенко Матвея Владимировича**

<b>Особые образовательные потребности (виды поддержки и помощи)</b>	<b>Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика</b>
1. Изменение учебного плана	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	а) адаптированная учебная программа в соответствии с ГОСО. Требуется адаптация учебных программ по предметам «Развитие речи».
3. Вариативность методов обучения	1) короткая медленная инструкция (2-3 слова), адресованная лично и подкреплённая жестом, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа; 2) использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания; 3) индивидуальные задания 4) индивидуальные карточки.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ребенка)	1) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 2) увеличение времени на выполнение работы, 3) использование иллюстративных и других опорных материалов
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка	1)Азбуки-тетради для дошкольного класса 5+ 2) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки.

индивидуальных учебных материалов	
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<p>Для повышения эффективности обучения создаются специальные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор инструкции при выполнении заданий.</li> <li>• Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).</li> <li>• Речевой образец или начало фразы.</li> <li>• Демонстрация действий.</li> <li>• Чередование легких и трудных заданий (вопросов).</li> <li>• Оказывается индивидуальная помощь в случаях затруднения.</li> <li>• Даётся ребенку дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.</li> <li>• На занятиях используется наглядные дидактические пособия и индивидуальные карточки, наводящие вопросы, алгоритмы действия, задания с опорой на образцы.</li> </ul>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не требуется</u>
9. Помощь логопеда	<u>Требуется.</u> Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (понедельник и пятница )
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не требуется</u>
11. Психологическая помощь	<u>Не требуется</u>
12. Социально- педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Услуга индивидуального помощника	<u>Не требуется</u>

#### 4.Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разговаривать доброжелательным тоном, медленно.</li><li>2. Инструкции к заданиям должны быть четкие с указательными жестами (Нарисуй, напиши,заштрихуй и указать пальцем на задание) Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</li><li>3. .Заинтересовывать Санжара использованием большого количества наглядного материала, использование игрушек, музыкального сопровождения, создание атмосферы праздника.</li><li>4. Давать больше времени на выполнения задания</li><li>5. Больше времени на отдых и свободную игровую деятельность.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Быстрый темп речи, требовательный тон педагога.</li><li>2. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</li><li>3.Учебное задание, которое дается только в словесной форме.</li><li>4.Нахождение за партой более 15 минут</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. На занятиях по предмету «Развитие речи» Матвей будет получать посильные индивидуальные задания покрепленные большим количеством наглядного материала, на выполнение которых ему будет дано больше времени.</li><li>2.Любые успехи нужно замечать, поддерживать и поощрять, важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</li></ol>	

## 5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия, режим дня, виды домашней деятельности, проведения досуга в семье	Достигнутые результаты
<p>1. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей: убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. Требовать обязательного выполнения домашних обязанностей и режима дня.</p> <p>2. Ежедневно интересуйтесь школьными делами ребенка, проявляя внимание и терпение.</p> <p>3. Создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме.</p> <p>3. Не скупитесь на похвалу, замечайте даже самые незначительные, на ваш взгляд, достижения ребенка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учебе старайтесь разобраться вместе, найти выход. Не запугивайте ребенка, страх блокирует его деятельность.</p>	<p>1. Мама активно включилась в организацию режима дня и выполнение домашних обязанностей ребёнка.</p> <p>2. Налажен регулярный контакт с педагогами, что положительно повлияло на мотивацию ребёнка.</p> <p>3. Создана более благоприятная и спокойная атмосфера для занятий и отдыха дома.</p> <p>4. Родители научились правильно поддерживать ребёнка, используя похвалу и совместное решение трудностей.</p> <p>5. Повысилась уверенность родителей в способностях ребёнка и их вовлечённость в процесс обучения.</p>

**6.Учебная программа для обучения Артюшенко Матвея Владимировича  
воспитанника предшкольного класса на 2024-2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана класса, в котором обучается ученик	Определение типа программы на основе заключения и рекомендаций ПМПК (программу указать +) (Предметы, исключенные из учебного плана для обучающегося с нарушением интеллекта, отмечаются словами «не изучается».)		
	Типовая учебная программа для общеобразовательных школ	Адаптированная программа ( на основе Типовых программ общего образования; ориентирована на ГОСО)	Индивидуальная учебная программа (на основе Типовых программ для обучающихся с нарушением интеллекта; не ориентирована на ГОСО)
Физическая культура	+		
Развития речи		+	
Художественная литература	+		
Основы грамоты	+		
Казахский язык	+		
Основы математики	+		
Ознакомление с окружающим миром	+		
Конструирование, лепка, аппликация, рисование	+		
Музыка	+		

### **Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых обучающему
- ☐ уменьшается объем задания
- ☐ содержание задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается по частям с поэтапным контролем педагога
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ упрощаются вопросы к прослушанному тексту .

### **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**

- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ отмечаются успехи
- ☐ используются разные методы поощрения

**Адаптированная учебная программа  
воспитанника дошкольного класса Артюшенко Матвея Владимировича  
по предмету «Развитие речи» на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)	Учебные цели – ожидаемые результаты	Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднения (+,- , комментарии)
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p>	<p>+ Различает и правильно произносит звуки, выполняет артикуляционные упражнения.</p> <p>+ Определяет местоположение звука в слове (в начале, середине и в конце).</p> <p>+Фонематический слух развивается хорошо.</p>
<b>Словарный запас</b>	<p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p>	<p>+ Активно осваивает новые слова из бытового окружения, правильно использует прилагательные для описания предметов.</p> <p>+Понимает и применяет новые слова в речи.</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p>	<p>+ Умеет согласовывать слова в предложениях: правильно согласовывает существительные с числительными, правильно согласовывает прилагательные с существительными .</p>

	<p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p>	<p>+ Образовывает и употребляет однокоренные слова при поддержке и подсказках взрослого.</p> <p>+ Различает предложения по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные и употребляет их в речи.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Формировать навыки слушания и понимания речи, обучение диалогической речи.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах</p>	<p>+ Понимает речь взрослого, участвуют в диалоге с помощью вопросов.</p> <p>+Подбирает слова для описания предметов без подсказки.</p>
<b>Творческая речевая деятельность</b>	<p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>	<p>+ С удовольствием придумывает продолжение рассказов с поддержкой взрослого.</p>

**Сводная характеристика воспитанника дошкольного класса**  
**Артюшенко Матвея Владимировича на первое полугодие**

<b>Сфера</b>		<b>Сильные стороны/актуальный уровень</b>	<b>Сложности</b>
Усвоение содержания учебных предметов	Развитие речи	1.Закрепляет правильно, отчетливо произносит звуки, умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з; 2.Умеет различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляет их в речи	1.Сочинять описательные и повествовательные рассказы, составлять связный последовательный сюжет
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Проявляет среднюю работоспособность, темп деятельности также средний. Характерна потребность во внешней мотивации. Выполняет задания охотнее после похвалы или одобрения взрослого. При оказании помощи действует уверенно, учебные действия выполняет под контролем взрослого.	Самоорганизация и планирование учебных действий затруднены, требует постоянного сопровождения со стороны педагога
Работоспособность и темп деятельности		Работоспособность средняя. Темп деятельности: средний	
Речь: собственная и понимание		По подсказке взрослого может спланировать последовательность действий в задании. Выполняет задания по образцу и инструкции.	Самостоятельное планирование пока затруднено, требуется помощь взрослого в постановке цели и выборе последовательности действий.
Восприятие, внимание, память,		Мышление на высоком уровне	Самостоятельное поддержание

мышление.	Память на высоком уровне Отличается ограниченным объемом, преобладает зрительное восприятие.	внимания на длительное время затруднено.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Мышление на высоком уровне Память на высоком уровне Отличается ограниченным объемом, преобладает зрительное восприятие. Хорошо воспринимает и анализирует визуальную информацию (рисунки, схемы).	Иногда отвлекается при длительной концентрации внимания.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Ведёт себя спокойно и адекватно в учебной обстановке, соблюдает правила поведения. Умеет выражать свои эмоции словами, адекватно реагирует на похвалу и замечания.	Иногда проявляет излишнюю эмоциональность при неудачах или критике.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Мелкая моторика и общая моторика развиты на среднем уровне.	Требуется дальнейшее развитие точности и плавности движений, особенно в графических упражнениях (обведение по контуру, штриховка).
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка	Развиты на высоком уровне.	
Любимые занятия, увлечения, привычки	Конструирование, лепка, любит играть с мячом, играть в подвижные игры.	
Предполагаемые причины трудностей обучения	Проявляет интерес к отдельным видам деятельности. Способен выполнять задания по инструкции, если заинтересован.	1.Быстро устает и утомляется от учебной деятельности, легко отвлекается. 2.Не концентрирует внимание на учителе, отвлекается, занимается на

		уроке посторонними делами 3.Стремится завладеть вниманием учителя, привлекает к себе внимание.
<b>Обобщение наблюдаемых фактов</b>	<b>Ресурсы, которые имеет ученик</b> <b>Для того, чтобы быть успешным учеником</b> -создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР; - использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения.	<b>Ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе</b> Учитывать рекомендации ПМПК
<b>Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)</b>	1.Использовать разнообразные методы и приёмы для повышения речевой активности и развития всех структурных компонентов речи ребёнка. Например, кукольный, теневой театры, игры-драматизации, чтение и заучивание стихотворений. 2.Уделять ребёнку отдельное внимание, не выделяя его явно из всего коллектива. 3.Стимулировать положительные эмоции и впечатления от обучения. Педагог должен уметь налаживать и поддерживать общение и контакт с таким ребёнком. 4.Соблюдать единый речевой режим в течение всего дня. Это означает контроль за речью каждого ребёнка, исправление речевых ошибок, работу на основе единой лексико-грамматической тематике и т. д.. 5.Учитывать особенности развития мыслительных процессов ребёнка. Ему может потребоваться постоянная помощь в обучении, родительский контроль.	

**Адаптированная учебная программа  
воспитанника дошкольного класса Артюшенко Матвея Владимировича  
по предмету «Развитие речи» на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

<b>Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)</b>	<b>Учебные цели – ожидаемые результаты</b>	<b>Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднения (+,- , комментарии)</b>
<b>Звуковая культура речи</b>	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	+ Произносит и различает указанные звуки  + Умеет выделять логическое ударение, делать паузы и изменять темп речи в зависимости от содержания.
<b>Словарный запас</b>	Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	+Использует синонимы, антонимы, многозначные слова в устной речи. +В речи отмечается использование наречий.
<b>Грамматический строй речи</b>	Побуждать употреблять простые и сложные предложения.	+Строит простые предложения и начинает использовать сложные с союзами и, а, но, потому что.
<b>Связная речь</b>	Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	+Выделяет основную мысль, связно пересказывает, составляет небольшие рассказы по предложенному плану.
<b>Творческая речевая деятельность</b>	Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	+ Составляет описательные и повествовательные рассказы по рисункам и наблюдениям, использует эпитеты и сравнения (например: весёлое солнышко, как пушистый снег).

**Сводная характеристика воспитанника дошкольного класса Артюшенко Матвея Владимировича  
на второе полугодие**

Сфера	Сильные стороны/актуальный уровень	Сложности
Развитие речи	<p>1. Различает и правильно произносит звуки ч-ц, с-ш, ж-з.</p> <p>2. Использует логические паузы, умеет выделять голосом главное слово в предложении.</p> <p>3. Активно применяет в речи многозначные слова и синонимы.</p> <p>4. Знает и правильно употребляет наречия, обозначающие отношение к труду и взаимоотношения.</p> <p>5. Составляет простые и сложные предложения с союзами и, а, но.</p> <p>6. Умеет выделять основную мысль рассказа, пересказывает по плану.</p> <p>7. Составляет описательные рассказы по рисункам, использует эпитеты (весёлое солнце, пушистый снег).</p>	<p>1. Затрудняется в различении и чётком произнесении звуков <b>л-р</b> в самостоятельной речи.</p> <p>2. Темп речи иногда ускоряется при пересказе, требуется напоминание о паузах.</p> <p>3. Иногда допускает ошибки в согласовании частей сложного предложения.</p> <p>4. При пересказе длинных рассказов теряет последовательность событий, требует наводящих вопросов.</p> <p>5. Не всегда самостоятельно использует сравнения, требуется напоминание и пример.</p>
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	<p>Проявляет интерес к речевым и познавательным заданиям, охотно включается в игровые и учебные ситуации.</p> <p>Умеет организовать рабочее место, подготавливает необходимые материалы для выполнения задания.</p> <p>Выполняет задания по образцу и инструкции.</p>	<p>Мотивация снижается при выполнении однотипных или длительных заданий, требует дополнительного стимулирования.</p>
Работоспособность и темп деятельности	<p>Работоспособность высокая. Темп деятельности: высокий</p>	
Речь: собственная и понимание	<p>Хорошо воспринимает и запоминает содержание небольших рассказов и стихов.</p>	

	<p>Умеет пересказывать короткие рассказы по вопросам и опорным картинкам.</p> <p>В собственной речи использует разнообразные слова, эпитеты, простые и сложные предложения.</p>	
Восприятие, внимание, память, мышление.	<p>Мышление на высоком уровне</p> <p>Память на высоком уровне</p> <p>Отличается ограниченным объемом, преобладает зрительное восприятие.</p> <p>Хорошо воспринимает и анализирует визуальную информацию (рисунки, схемы).</p>	Иногда отвлекается при длительной концентрации внимания.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	<p>Ведёт себя спокойно и адекватно в учебной обстановке, соблюдает правила поведения.</p> <p>Умеет выражать свои эмоции словами, адекватно реагирует на похвалу и замечания.</p>	Иногда проявляет излишнюю эмоциональность при неудачах или критике.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. Охотно общается с одноклассниками.	Требуется помощь в контроле эмоций в конфликтных ситуациях со сверстниками.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Мелкая моторика и общая моторика развиты на среднем уровне.	
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка	<p>Развиты на высоком уровне.</p> <p>Уверенно ориентируется в повседневных бытовых ситуациях (самообслуживание, правила гигиены).</p>	
Любимые занятия, увлечения, привычки	Конструирование, лепка, любит играть с мячом, играть в подвижные игры.	
Предполагаемые причины трудностей обучения	<p>Проявляет интерес к отдельным видам деятельности.</p> <p>Способен выполнять задания по инструкции, если заинтересован.</p>	Быстро устает и утомляется при выполнении заданий, особенно длительных и однотипных.

<b>Обобщение наблюдаемых фактов</b>	<b>Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении</b> -создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР; - использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения.	<b>Ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе</b> Учитывать рекомендации ПМПК
<b>Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)</b>	1.Использовать разнообразные методы и приёмы для повышения речевой активности и развития всех структурных компонентов речи ребёнка. Например, кукольный, теневой театры, игры-драматизации, чтение и заучивание стихотворений. 2.Уделять ребёнку отдельное внимание, не выделяя его явно из всего коллектива. 3.Стимулировать положительные эмоции и впечатления от обучения. Педагог должен уметь налаживать и поддерживать общение и контакт с таким ребёнком. 4.Соблюдать единый речевой режим в течение всего дня. Это означает контроль за речью каждого ребёнка, исправление речевых ошибок, работу на основе единой лексико-грамматической тематике и т. д.. 5.Учитывать особенности развития мыслительных процессов ребёнка. Ему может потребоваться постоянная помощь в обучении, родительский контроль.	



