

**КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»  
Управления образования акимата Костанайской области**

«Жамбыл ЖББМ» ППҚҚ  
шешімімен қабылданған.  
**Принята решением СППС**  
«Жамбылская ОШ»  
«02 » 09 2024г



**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУЫНЫҢ  
БЕЙІМДЕЛГЕН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**Психолого-педагогического сопровождения**

**Найзагер Кәріма Қайратұлы**

**Воспитанника предшкольного класса**

**На 2024-2025 учебный год**

## **1. Общие сведения о воспитаннике**

**Ф.И.О.:** Найзагер Кәрім Қайратұлы      **Дата рождения:** 04.08.2019      Предшкольный класс «Б»

**Ф.И.О. родителей:** мать: Нурманова Жанна Сырымовна  
отец: Нурманов Кайрат Найзагерович

**Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:** недоразвитие речи, плаксивость, обидчивость, из-за неправильного произношения не всегда может объяснить.

**Запросы родителей:**

- индивидуальная помощь и поддержка учителя, индивидуальный опрос, индивидуальные задания, контроль за правильностью выполнения заданий.
- занятия с логопедом.
- привлечение к участию в мероприятиях, проводимых в классе.

**Ф.И.О. классного руководителя:** Сакауова Алия Кайрбаевна

**Заключение и рекомендации ПМП:** Общее недоразвитие речи 1 уровня , от 06.02.2023

Дошкольное воспитание и обучение по адаптированной учебной программе

Специальная поддержка логопеда

**Ф.И.О. специалистов сопровождения:**

**Учитель-логопед:** Кодукуп Камшат Есенгельдыевна

**Форма обучения:** в обычном классе

**График посещения индивидуальных и групповых занятий:**

с учителем-логопедом- 2 раза в неделю

## **2. Сводная характеристика воспитанника предшкольного класса**

**Найзагер Қәрім Қайратұлы 16.09.2024г**

<b>Проявления и причины трудностей учения</b>	<b>Сильные стороны интересы, увлечения</b>	<b>Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности</b>
<p><b>Проявления трудностей учения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Медлительный, рассеянный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое.</li><li>2. Часто не включается в работу класса, не всегда может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.</li><li>3. Отвлекается, излишняя подвижность, с трудом переключается с одного задания (вида деятельности) на другое.</li><li>4. Хочет преимущественно играть и рисовать.</li><li>5. Низкая познавательная активность, быстрая утомляемость и истощаемость.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Охотно принимает помочь педагога и выполняет задание.</li><li>2.Может быть старательным и умелым, если задание доступно.</li><li>3.Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение.</li><li>4.Любит играть с мячом, играть в подвижные игры.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, негативизм, неуверенность в себе, агрессивность, обидчивость.</li><li>2. Низкая речевая активность.</li><li>3.Становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают.</li><li>4. Быстрая переключаемость переживаний, несамостоятельность, неадекватное выражение собственных эмоций и чувств.</li></ol>

### **3. Особые образовательные потребности воспитанника предшкольного класса**

#### **Найзагер Қәрім Қайратұлы**

<b>Особые образовательные потребности (виды поддержки и помощи)</b>	<b>Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика</b>
1. Изменение учебного плана	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	a) адаптированная учебная программа в соответствии с ГОСО. Требуется адаптация учебных программ по предметам «Развитие речи» «Основы грамоты»
3. Вариативность методов обучения	1) короткая медленная инструкция (2-3 слова), адресованная лично и подкрепленная жестом, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа; 2) использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания; 3) индивидуальные задания 4) индивидуальные карточки.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ребенка)	1) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 2) увеличение времени на выполнение работы, 3) использование иллюстративных и других опорных материалов
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка	1) Азбуки-тетради для предшкольного класса 5+ 2) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки.

индивидуальных учебных материалов	
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<p>Для повышения эффективности обучения создаются специальные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор инструкции при выполнении заданий.</li> <li>• Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).</li> <li>• Речевой образец или начало фразы.</li> <li>• Демонстрация действий.</li> <li>• Чередование легких и трудных заданий (вопросов). Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя ,рабочее место в классе на первой парте первого ряда</li> <li>• Оказывается индивидуальная помощь в случаях затруднения.</li> <li>• Даётся ребенку дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.</li> <li>• На занятиях используется наглядные дидактические пособия и индивидуальные карточки, наводящие вопросы, алгоритмы действия, задания с опорой на образцы.</li> </ul>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не требуется</u>
9. Помощь логопеда	<u>Требуется. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (понедельник и пятница )</u>
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не требуется</u>
11. Психологическая помощь	<u>Не требуется</u>
12. Социально- педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Услуга индивидуального помощника	<u>Не требуется</u>

#### **4.Рекомендации учителю**

<b>Что помогает ученику активно участвовать в уроке</b>	<b>Что вызывает затруднения</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разговаривать доброжелательным тоном, медленно.</li><li>2. Инструкции к заданиям должны быть четкие с указательными жестами (Нарисуй, напиши, заштрихуй и указать пальцем на задание) Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</li><li>3. Заинтересовывать Санжара использованием большого количества наглядного материала, использование игрушек, музыкального сопровождения, создание атмосферы праздника.</li><li>4. Давать больше времени на выполнения задания</li><li>5. Больше времени на отдых и свободную игровую деятельность.</li></ol> <p>1. На занятиях по предмету «Развитие речи» «Основы грамоты» Кәрім будет получать посильные индивидуальные задания покрепленные большим количеством наглядного материала, на выполнение которых ему будет дано больше времени. 2. Любые успехи нужно замечать, поддерживать и поощрять, важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Быстрый темп речи, требовательный тон педагога.</li><li>2. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</li><li>3. Учебное задание, которое дается только в словесной форме.</li><li>4. Нахождение за партой более 15 минут</li></ol>

## **5.Рекомендации родителям**

<b>Возможные мероприятия, режим дня, виды домашней деятельности, проведения досуга в семье</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
<p>1. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей: убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. Требовать обязательного выполнения домашних обязанностей и режима дня.</p> <p>2. Ежедневно интересуйтесь школьными делами ребенка, проявляя внимание и терпение.</p> <p>3. Создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме.</p> <p>3. Не скучайтесь на похвалу, замечайте даже самые незначительные, на ваш взгляд, достижения ребенка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учебе старайтесь разобраться вместе, найти выход. Не запугивайте ребенка, страх блокирует его деятельность.</p>	<p>1.Мама активно включилась в организацию режима дня и выполнение домашних обязанностей ребёнка.</p> <p>2.Наложен регулярный контакт с педагогами, что положительно повлияло на мотивацию ребёнка.</p> <p>3.Создана более благоприятная и спокойная атмосфера для занятий и отдыха дома.</p> <p>4.Родители научились правильно поддерживать ребёнка, используя похвалу и совместное решение трудностей.</p> <p>5.Повысилась уверенность родителей в способностях ребёнка и их вовлечённость в процесс обучения.</p>

**6.Учебная программа для обучения Найзагер Кәрім Қайратұлы воспитанника предшкольного класса на 2024-2025 уч. года**

<b>Перечень предметов учебного плана класса, в котором обучается ученик</b>	<b>Определение типа программы на основе заключения и рекомендаций ПМПК (программу указать +) (Предметы, исключенные из учебного плана для обучающегося с нарушением интеллекта, отмечаются словами «не изучается».)</b>		
	<b>Типовая учебная программа для общеобразовательных школ</b>	<b>Адаптированная программа (на основе Типовых программ общего образования; ориентирована на ГОСО)</b>	<b>Индивидуальная учебная программа (на основе Типовых программ для обучающихся с нарушением интеллекта; не ориентирована на ГОСО)</b>
Физическая культура	+		
Развития речи		+	
Художественная литература	+		
Основы грамоты		+	
Казахский язык	+		
Основы математики	+		
Ознакомление с окружающим миром	+		
Конструирование,лепка,аппликация,рисование	+		
Музыка	+		

### **Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- уменьшается количество заданий, предлагаемых обучающему
- уменьшается объем задания
- содержание задания облегчается
- учебное задание предлагается по частям с поэтапным контролем педагога
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- упрощаются вопросы к прослушанному тексту .

### **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

**Адаптированная учебная программа  
воспитанника предшкольного класса Найзагер Кәрім Қайратұлы  
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

<b>Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)</b>	<b>Учебные цели – ожидаемые результаты</b>	<b>Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднения (+, -, комментарии)</b>
<b>Развитие речи</b>		
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p>	<p>+ Закрепляет умение правильно и отчетливо произносить звуки.</p> <p>+ Определяет местоположение звука в слове (в начале, середине и в конце) с помощью педагога.</p> <p>+ Выполняет артикуляционные упражнения с интересом, знает несколько положений языка.</p>
<b>Словарный запас</b>	<p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p>	<p>+ Знает и правильно называет предметы бытового окружения.</p> <p>+ Использует прилагательные для описания качеств предметов.</p> <p>+ Может назвать отдельные знакомые предметы.</p> <p>+ Понимает и использует необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p>	<p>+ Согласовывает существительные с числительными, согласовывает прилагательные с существительными .</p>

	<p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p>	<p>+Навык образования однокоренных слов частично сформирован.</p> <p>+Различает предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляет их в речи с поддержкой взрослого.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Формировать навыки слушания и понимания речи, обучение диалогической речи.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах</p>	<p>+Понимает речь взрослого, участвуют в диалоге с помощью вопросов.</p> <p>+Подбирает слова для описания предметов с подсказкой.</p>
<b>Творческая речевая деятельность</b>	<p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>	<p>+ Придумывает продолжение рассказов с поддержкой взрослого.</p> <p>+Проявляет интерес к рассматриванию картинок и сюжетных иллюстраций.</p>
<b>Основы грамоты</b>		
	<p>Формировать понятие «звук».</p> <p>Научить выделять звук из ряда</p> <p>Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p>	<p>+ Понимает ,что такое звук</p> <p>+ В цепочке звуков (а, о, у, и) при указании «поймай звук А» выполняет с подсказкой.</p> <p>+ Понимает и объясняет смысл знакомых слов с помощью педагога</p>
Подготовка руки к письму	<p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>	<p>+Осваивает навыки штриховки и раскрашивания геометрических фигур, овощей, фруктов.</p> <p>+ Обводит готовые рисунки, старается не выходить за контуры. Выполняет задания по образцу и под контролем педагога, постепенно переходя к самостоятельной работе.</p> <p>+ Ручку или карандаш удерживает правильно, иногда требует напоминания.</p>

**Сводная характеристика воспитанника предшкольного класса Найзагер Кәрім Қайратұлы на первое полугодие**  
 (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)

<b>Сфера</b>	<b>Сильные стороны/актуальный уровень</b>	<b>Сложности</b>
Усвоение содержания учебных предметов	Основы грамоты  1.Проявляет интерес к словам в речевой деятельности. Может назвать предметы и их признаки по картинкам. 2.Проявляет интерес к раскрашиванию. 3.Уверенно раскрашивает крупные изображения, старается подбирать цвета. 4.Умеет обводить простые формы по шаблону.	1. Устанавливать последовательность звуков в слове. 3.Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. 4.Затрудняется при штриховке: штрихи получаются разной длины, неравномерные. 5.Часто выходит за контур при раскрашивании мелких деталей.
	Развитие речи  1.Понимает обращённую речь. 2.Умеет называть предметы, действия, признаки. 3Повторяет короткие фразы и предложения. 4.Проявляет интерес к диалогу, старается отвечать на вопросы.	1.Не осознаёт многозначность слов.
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	Проявляет интерес к речевым и познавательным заданиям, охотно включается в игровые и учебные ситуации.  Выполняет задания по образцу и инструкции.	При самостоятельной деятельности иногда допускает невнимательность, требует дополнительного контроля.
Работоспособность и темп деятельности	Работоспособность и темп деятельности медленный.  Проявляет усидчивость при интересных для него заданиях.	Быстро утомляется при выполнении заданий средней и повышенной сложности.
Речь: собственная и понимание	Понимает обращённую речь взрослого, выполняет инструкции и задания по словесному указанию.	

Восприятие, внимание, память, мышление.	Способен сосредоточиться на задании в течение 10-15 минут при поддержке взрослого. Активно участвует в играх и упражнениях на развитие мышления.	Самостоятельное поддержание внимания на длительное время затруднено. Трудности с запоминанием длинных текстов и больших объёмов информации.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Проявляет инициативу в групповых играх и обсуждениях. Хорошо взаимодействует с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности. Ребенок доброжелателен, позитивно реагирует на похвалу.	Трудности в дифференциации и выражении личных эмоций. Иногда проявляет излишнюю эмоциональность при неудачах или критике. Трудности в контроле эмоций, может проявлять агрессию или плач при неудачах.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Ведёт себя спокойно и адекватно в учебной обстановке, соблюдает правила поведения. Умеет выражать свои эмоции словами, адекватно реагирует на похвалу и замечания.	Иногда проявляет излишнюю эмоциональность при неудачах или критике.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Мелкая моторика и общая моторика развиты на среднем уровне.	
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка	Проявляет самостоятельность в выполнении простых бытовых задач (одевание, уборка рабочего места). Уверенно ориентируется в повседневных бытовых ситуациях (самообслуживание, правила гигиены).	Затрудняется корректно реагировать в конфликтных ситуациях.
Любимые занятия, увлечения, привычки	Конструирование, лепка, любит играть с мячом, играть в подвижные игры.	
Предполагаемые причины трудностей обучения		1.Быстро устает и утомляется от учебной деятельности, легко отвлекается. 2.Не концентрирует внимание на

		учителе, отвлекается, занимается на уроке посторонними делами 3.Может быть сверхэмоционален, гиперактивен в определенное время,агрессивен.
<b>Обобщение наблюдаемых фактов</b>	<b>Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении</b> -создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР; - использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения.	<b>Ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе</b> Учитывать рекомендации ПМПК,
<b>Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Использовать разнообразные методы и приёмы для повышения речевой активности и развития всех структурных компонентов речи ребёнка. Например, кукольный, теневой театрь, игры-драматизации, чтение и заучивание стихотворений.</li> <li>Уделять ребёнку отдельное внимание, не выделяя его явно из всего коллектива.</li> <li>Стимулировать положительные эмоции и впечатления от обучения. Педагог должен уметь налаживать и поддерживать общение и контакт с таким ребёнком.</li> <li>Соблюдать единый речевой режим в течение всего дня. Это означает контроль за речью каждого ребёнка, исправление речевых ошибок, работу на основе единой лексико-грамматической тематике и т. д.</li> <li>Учитывать особенности развития мыслительных процессов ребёнка. Ему может потребоваться постоянная помощь в обучении, родительский контроль.</li> </ol>	

**Адаптированная учебная программа  
воспитанника предшкольного класса Найзагер Қәрім Қайратұлы  
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

<b>Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)</b>	<b>Учебные цели – ожидаемые результаты</b>	<b>Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднения (+,- , комментарии)</b>
<b>Развитие речи</b>		
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p>	<p>+Понимает инструкции на слух.</p> <p>+ Закрепляет умение правильно и отчетливо произносить звуки.</p> <p>+Использует в речи средства интонационной выразительности с помощью педагога.</p>
<b>Словарный запас</b>	<p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p>	<p>+Может подобрать простые антонимы к хорошо знакомым словам.</p> <p>+Правильно использует существительные и обобщающие слова в речи с помощью педагога;</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	Побуждать употреблять простые и сложные предложения.	+Начинает использовать простые предложения для выражения своих мыслей.
<b>Связная речь</b>	Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно	+Основную мысль рассказа выделяет с

	пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	помощью вопросов.
<b>Творческая речевая деятельность</b>	Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.	+Составляет описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам с помощью педагога
<b>Основы грамоты</b>		
	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Развивать умение составлять простое предложение по предложенному слову с помощью взрослого, опираясь на картинку или предмет.</p>	<p>+Определяет порядок гласных и согласных звуков в слове с помощью педагога.</p> <p>+Формирует понятие о слоге, делит слова на слоги, определяет их количество и порядок с помощью педагога.</p> <p>+Составляет простое предложение из 2–3 слов с опорой на картинку и помощь взрослого.</p>
Подготовка руки к письму.	Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.	+ Рисует, правильно удерживая ручку или карандаш. Выполняет движения сверху вниз, слева направо, стараясь не отрывать линии там.

**Сводная характеристика воспитанника предшкольного класса**  
**Найзагер Кәрім Қайратұлы на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

<b>Сфера</b>	<b>Сильные стороны/актуальный уровень</b>	<b>Сложности</b>
<b>Усвоение содержания учебных предметов</b>	Основы грамоты  1.Охотно выполняет раскраски, любит работать с цветными карандашами. 2.Умеет держать карандаш правильно 3.Выполняет простую штриховку в одном направлении.	1.С трудом выполняет задания на нахождение одинаковых или разных звуков в словах. 2.Низкий уровень формирования звукового анализа слов (определение порядка звуков в слове).
	Развитие речи  1.Проявляет интерес к речи и активно участвует в коммуникации. 2.Начинает использовать простые предложения для выражения своих мыслей. 3.Позитивно реагирует на речевые упражнения и артикуляционные занятия. 4.Умеет объединять предметы по общему признаку и называть их обобщающим словом	1. Сложности в построении связной речи и творческом повествовании. 2.Иногда допускает ошибки в согласовании частей сложного предложения.
	Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.  Проявляет интерес к речевым и познавательным заданиям, охотно включается в игровые и учебные ситуации. Умеет организовать рабочее место, подготавливает необходимые материалы для выполнения задания. Выполняет задания по образцу и инструкции.	Мотивация снижается при выполнении однотипных или длительных заданий, требует дополнительного стимулирования.

Работоспособность и темп деятельности	Работоспособность средний Может включаться в работу в начале занятия, проявляет интерес к игровым и наглядным заданиям.	Темп выполнения заданий замедленный. Часто требует напоминаний о задании.
Речь: собственная и понимание	Понимает обращённую речь взрослого, выполняет инструкции и задания по словесному указанию.	В самостоятельной монологической речи иногда затрудняется связно выразить мысль без дополнительной помощи.
Восприятие, внимание, память, мышление.	Мышление на среднем уровне Память на низком уровне Восприятие, внимание на низком уровне.	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Ведёт себя спокойно и адекватно в учебной обстановке, соблюдает правила поведения.	Иногда проявляет излишнюю эмоциональность при неудачах или критике.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. Охотно общается с одноклассниками.	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Мелкая моторика и общая моторика развиты на среднем уровне.	
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка	Развиты на высоком уровне. Уверенно ориентируется в повседневных бытовых ситуациях (самообслуживание, правила гигиены).	
Любимые занятия, увлечения, привычки	Конструирование, лепка, любит играть с мячом, играть в подвижные игры.	
Предполагаемые причины трудностей обучения	Проявляет интерес к отдельным видам	Быстро устает и утомляется при

	<p>деятельности. Способен выполнять задания по инструкции, если заинтересован.</p>	<p>выполнении заданий, особенно длительных и однотипных.</p>
<b>Обобщение наблюдаемых фактов</b>	<p><b>Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР;</li> <li>- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения.</li> </ul>	<p><b>Ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе</b></p> <p>Учитывать рекомендации ПМПК</p>
<b>Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использовать разнообразные методы и приёмы для повышения речевой активности и развития всех структурных компонентов речи ребёнка. Например, кукольный, теневой театрь, игры-драматизации, чтение и заучивание стихотворений.</li> <li>2.Уделять ребёнку отдельное внимание, не выделяя его явно из всего коллектива.</li> <li>3.Стимулировать положительные эмоции и впечатления от обучения. Педагог должен уметь налаживать и поддерживать общение и контакт с таким ребёнком.</li> <li>4.Соблюдать единый речевой режим в течение всего дня. Это означает контроль за речью каждого ребёнка, исправление речевых ошибок, работу на основе единой лексико-грамматической тематике и т. д..</li> <li>5.Учитывать особенности развития мыслительных процессов ребёнка. Ему может потребоваться постоянная помощь в обучении, родительский контроль.</li> </ol>	

