

**КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»  
Управления образования акимата Костанайской области**

«Жамбыл ЖББМ» ППҚҚ  
шешімімен қабылданған.  
**Принята** решением СППС  
«Жамбылская ОШ»  
« 02 » 09 2024г



**БЕКІТЕМІН:**  
«Жамбыл ЖББМ» КММ директоры  
**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор школы КГУ «Жамбылская  
ОШ»  
Ахметов А.Ж.  
2024 г.

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУЫНЫҢ  
БЕЙІМДЕЛГЕН БАҒДАРЛАМАСЫ  
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
Психолого-педагогического сопровождения  
Найзагер Кәріма Қайратұлы  
Воспитанника дошкольного класса  
На 2024-2025 учебный год**

## 1. Общие сведения о воспитаннике

<b>Ф. И.О.:</b> Найзагер Кәрім Қайратұлы	<b>Дата рождения:</b> 04.08.2019	Предшкольный класс «Б»
<b>Ф.И.О. родителей: мать:</b> Нурманова Жанна Сырымовна <b>отец:</b> Нурманов Кайрат Найзагерович		
<b>Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:</b> недоразвитие речи, плаксивость, обидчивость, из-за неправильного произношения не всегда может объяснить. <b>Запросы родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальная помощь и поддержка учителя, индивидуальный опрос, индивидуальные задания, контроль за правильностью выполнения заданий.</li><li>- занятия с логопедом.</li><li>- привлечение к участию в мероприятиях, проводимых в классе.</li></ul>		
<b>Ф.И.О. классного руководителя:</b> Сакауова Алия Кайрбаевна		
<b>Заключение и рекомендации ПМП:</b> Общее недоразвитие речи 1 уровня, от 06.02.2023 Дошкольное воспитание и обучение по адаптированной учебной программе Специальная поддержка логопеда		
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b> <b>Учитель-логопед:</b> Кодукуп Камшат Есенгельдыевна		
<b>Форма обучения:</b> в обычном классе		
<b>График посещения индивидуальных и групповых занятий:</b> с учителем-логопедом- 2 раза в неделю		

## 2. Сводная характеристика воспитанника дошкольного класса

Найзагер Кәрім Қайратұлы 16.09.2024г

Проявления и причины трудностей учения	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<b>Проявления трудностей учения:</b>  1. Медлительный, рассеянный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. 2. Часто не включается в работу класса, не всегда может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. Отвлекается, излишняя подвижность, с трудом переключается с одного задания (вида деятельности) на другое. 4. Хочет преимущественно играть и рисовать. 5. Низкая познавательная активность, быстрая утомляемость и истощаемость.	1. Охотно принимает помощь педагога и выполняет задание. 2. Может быть старательным и умелым, если задание доступно. 3. Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 4. Любит играть с мячом, играть в подвижные игры.	1. Раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, негативизм, неуверенность в себе, агрессивность, обидчивость. 2. Низкая речевая активность. 3. Становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают. 4. Быстрая переключаемость переживаний, несамостоятельность, неадекватное выражение собственных эмоций и чувств.

### 3.Особые образовательные потребности воспитанника дошкольного класса

Найзагер Кәрім Қайратұлы

Особые образовательные потребности (виды поддержки и помощи)	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика
1. Изменение учебного плана	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	а) адаптированная учебная программа в соответствии с ГОСО. Требуется адаптация учебных программ по предметам «Развитие речи» «Основы грамоты»
3. Вариативность методов обучения	1) короткая медленная инструкция (2-3 слова), адресованная лично и подкрепленная жестом, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа; 2) использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания; 3) индивидуальные задания 4) индивидуальные карточки.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ребенка)	1) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 2) увеличение времени на выполнение работы, 3) использование иллюстративных и других опорных материалов
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка	1)Азбуки-тетради для дошкольного класса 5+ 2) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки.

индивидуальных учебных материалов	
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<p>Для повышения эффективности обучения создаются специальные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор инструкции при выполнении заданий.</li> <li>• Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).</li> <li>• Речевой образец или начало фразы.</li> <li>• Демонстрация действий.</li> <li>• Чередование легких и трудных заданий (вопросов).</li> </ul> <p>Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя ,рабочее место в классе на первой парте первого ряда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывается индивидуальная помощь в случаях затруднения.</li> <li>• Даётся ребенку дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.</li> <li>• На занятиях используется наглядные дидактические пособия и индивидуальные карточки, наводящие вопросы, алгоритмы действия, задания с опорой на образцы.</li> </ul>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не требуется</u>
9. Помощь логопеда	<u>Требуется.</u> Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (понедельник и пятница )
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не требуется</u>
11. Психологическая помощь	<u>Не требуется</u>
12. Социально- педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Услуга индивидуального помощника	<u>Не требуется</u>

#### 4.Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговаривать доброжелательным тоном, медленно.</li> <li>2. Инструкции к заданиям должны быть четкие с указательными жестами (Нарисуй, напиши,заштрихуй и указать пальцем на задание) Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</li> <li>3. .Заинтересовывать Санжара использованием большого количества наглядного материала, использование игрушек, музыкального сопровождения, создание атмосферы праздника.</li> <li>4. Давать больше времени на выполнения задания</li> <li>5. Больше времени на отдых и свободную игровую деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрый темп речи, требовательный тон педагога.</li> <li>2. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом.</li> <li>3.Учебное задание, которое дается только в словесной форме.</li> <li>4.Нахождение за партой более 15 минут</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На занятиях по предмету «Развитие речи» «Основы грамоты» Кәрім будет получать усиленные индивидуальные задания подкреплённые большим количеством наглядного материала, на выполнение которых ему будет дано больше времени.</li> <li>2.Любые успехи нужно замечать, поддерживать и поощрять, важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</li> </ol>	

## 5.Рекомендации родителям

Возможные мероприятия, режим дня, виды домашней деятельности, проведения досуга в семье	Достигнутые результаты
<p>1. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей: убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. Требовать обязательного выполнения домашних обязанностей и режима дня.</p> <p>2. Ежедневно интересуйтесь школьными делами ребенка, проявляя внимание и терпение.</p> <p>3. Создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме.</p> <p>3. Не скупитесь на похвалу, замечайте даже самые незначительные, на ваш взгляд, достижения ребенка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учебе старайтесь разобраться вместе, найти выход. Не запугивайте ребенка, страх блокирует его деятельность.</p>	<p>1.Мама активно включилась в организацию режима дня и выполнение домашних обязанностей ребёнка.</p> <p>2.Налажен регулярный контакт с педагогами, что положительно повлияло на мотивацию ребёнка.</p> <p>3.Создана более благоприятная и спокойная атмосфера для занятий и отдыха дома.</p> <p>4.Родители научились правильно поддерживать ребёнка, используя похвалу и совместное решение трудностей.</p> <p>5.Повысилась уверенность родителей в способностях ребёнка и их вовлечённость в процесс обучения.</p>

**6.Учебная программа для обучения Найзагер Кәрім Қайратұлы воспитанника дошкольного класса  
на 2024-2025 уч. года**

Перечень предметов учебного плана класса, в котором обучается ученик	Определение типа программы на основе заключения и рекомендаций ПМПК (программу указать +) (Предметы, исключенные из учебного плана для обучающегося с нарушением интеллекта, отмечаются словами «не изучается».)		
	Типовая учебная программа для общеобразовательных школ	Адаптированная программа ( на основе Типовых программ общего образования; ориентирована на ГОСО)	Индивидуальная учебная программа (на основе Типовых программ для обучающихся с нарушением интеллекта; не ориентирована на ГОСО)
Физическая культура	+		
Развития речи		+	
Художественная литература	+		
Основы грамоты		+	
Казахский язык	+		
Основы математики	+		
Ознакомление с окружающим миром	+		
Конструирование, лепка, аппликация, рисование	+		
Музыка	+		



### **Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых обучающему
- ☐ уменьшается объем задания
- ☐ содержание задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается по частям с поэтапным контролем педагога
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ меняются виды деятельности
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ упрощаются вопросы к прослушанному тексту .

### **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**

- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ отмечаются успехи
- ☐ используются разные методы поощрения

**Адаптированная учебная программа  
воспитанника дошкольного класса Найзагер Кәрім Қайратұлы  
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)	Учебные цели – ожидаемые результаты	Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднения (+,- , комментарии)
<b>Развитие речи</b>		
<b>Звуковая культура речи</b>	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.	+ Закрепляет умение правильно и отчетливо произносить звуки.  +Определяет местоположение звука в слове (в начале, середине и в конце) с помощью педагога.  +Выполняет артикуляционные упражнения с интересом, знает несколько положений языка.
<b>Словарный запас</b>	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.	+ Знает и правильно называет предметы бытового окружения. +Использует прилагательные для описания качеств предметов.  +Может назвать отдельные знакомые предметы.  +Понимает и использует необходимые слова для общения и описания различных предметов.
<b>Грамматический строй речи</b>	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.	+Согласовывает существительные с числительными, согласовывает прилагательные с существительными .

	<p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p>	<p>+Навык образования однокоренных слов частично сформирован.</p> <p>+Различает предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляет их в речи с поддержкой взрослого.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Формировать навыки слушания и понимания речи, обучение диалогической речи.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах</p>	<p>+Понимает речь взрослого, участвуют в диалоге с помощью вопросов.</p> <p>+Подбирает слова для описания предметов с подсказкой.</p>
<b>Творческая речевая деятельность</b>	<p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>	<p>+ Придумывает продолжение рассказов с поддержкой взрослого.</p> <p>+Проявляет интерес к рассматриванию картинок и сюжетных иллюстраций.</p>
<b>Основы грамоты</b>		
	<p>Формировать понятие «звук».</p> <p>Научить выделять звук из ряда</p> <p>Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> <p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p>	<p>+ Понимает ,что такое звук</p> <p>+ В цепочке звуков (а, о, у, и) при указании «поймай звук А» выполняет с подсказкой.</p> <p>+ Понимает и объясняет смысл знакомых слов с помощью педагога</p>
Подготовка руки к письму	<p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>	<p>+Осваивает навыки штриховки и раскрашивания геометрических фигур, овощей, фруктов.</p> <p>+ Обводит готовые рисунки, старается не выходить за контуры. Выполняет задания по образцу и под контролем педагога, постепенно переходя к самостоятельной работе.</p> <p>+ Ручку или карандаш удерживает правильно, иногда требует напоминания.</p>

**Сводная характеристика воспитанника дошкольного класса Найзагер Кәрім Қайратұлы на первое полугодие**  
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)

<b>Сфера</b>		<b>Сильные стороны/актуальный уровень</b>	<b>Сложности</b>
Усвоение содержания учебных предметов	Основы грамоты	1.Проявляет интерес к словам в речевой деятельности. Может назвать предметы и их признаки по картинкам. 2.Проявляет интерес к раскрашиванию. 3.Уверенно раскрашивает крупные изображения, старается подбирать цвета. 4.Умеет обводить простые формы по шаблону.	1. Устанавливать последовательность звуков в слове. 3.Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. 4.Затрудняется при штриховке: штрихи получаются разной длины, неравномерные. 5.Часто выходит за контур при раскрашивании мелких деталей.
	Развитие речи	1.Понимает обращенную речь. 2.Умеет называть предметы, действия, признаки. 3.Повторяет короткие фразы и предложения. 4.Проявляет интерес к диалогу, старается отвечать на вопросы.	1.Не осознаёт многозначность слов.
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Проявляет интерес к речевым и познавательным заданиям, охотно включается в игровые и учебные ситуации. Выполняет задания по образцу и инструкции.	При самостоятельной деятельности иногда допускает невнимательность, требует дополнительного контроля.
Работоспособность и темп деятельности		Работоспособность и темп деятельности медленный. Проявляет усидчивость при интересных для него заданиях.	Быстро утомляется при выполнении заданий средней и повышенной сложности.
Речь: собственная и понимание		Понимает обращенную речь взрослого, выполняет инструкции и задания по словесному указанию.	

Восприятие, внимание, память, мышление.	Способен сосредоточиться на задании в течение 10-15 минут при поддержке взрослого. Активно участвует в играх и упражнениях на развитие мышления.	Самостоятельное поддержание внимания на длительное время затруднено. Трудности с запоминанием длинных текстов и больших объёмов информации.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Проявляет инициативу в групповых играх и обсуждениях. Хорошо взаимодействует с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности. Ребенок доброжелателен, позитивно реагирует на похвалу.	Трудности в дифференциации и выражении личных эмоций. Иногда проявляет излишнюю эмоциональность при неудачах или критике. Трудности в контроле эмоций, может проявлять агрессию или плач при неудачах.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Ведёт себя спокойно и адекватно в учебной обстановке, соблюдает правила поведения. Умеет выражать свои эмоции словами, адекватно реагирует на похвалу и замечания.	Иногда проявляет излишнюю эмоциональность при неудачах или критике.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Мелкая моторика и общая моторика развиты на среднем уровне.	
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка	Проявляет самостоятельность в выполнении простых бытовых задач (одевание, уборка рабочего места). Уверенно ориентируется в повседневных бытовых ситуациях (самообслуживание, правила гигиены).	Затрудняется корректно реагировать в конфликтных ситуациях.
Любимые занятия, увлечения, привычки	Конструирование, лепка, любит играть с мячом, играть в подвижные игры.	
Предполагаемые причины трудностей обучения		1.Быстро устает и утомляется от учебной деятельности, легко отвлекается. 2.Не концентрирует внимание на

		учителе, отвлекается, занимается на уроке посторонними делами 3.Может быть сверхэмоционален, гиперактивен в определенное время,агрессивен.
<b>Обобщение наблюдаемых фактов</b>	<b>Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении</b> -создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР; - использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения.	<b>Ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе</b> Учитывать рекомендации ПМПК,
<b>Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать разнообразные методы и приёмы для повышения речевой активности и развития всех структурных компонентов речи ребёнка. Например, кукольный, теневой театры, игры-драматизации, чтение и заучивание стихотворений.</li> <li>2. Уделять ребёнку отдельное внимание, не выделяя его явно из всего коллектива.</li> <li>3. Стимулировать положительные эмоции и впечатления от обучения. Педагог должен уметь налаживать и поддерживать общение и контакт с таким ребёнком.</li> <li>4. Соблюдать единый речевой режим в течение всего дня. Это означает контроль за речью каждого ребёнка, исправление речевых ошибок, работу на основе единой лексико-грамматической тематике и т. д.</li> <li>5. Учитывать особенности развития мыслительных процессов ребёнка. Ему может потребоваться постоянная помощь в обучении, родительский контроль.</li> </ol>	

**Адаптированная учебная программа  
воспитанника дошкольного класса Найзагер Кәрім Қайратұлы  
на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

<b>Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)</b>	<b>Учебные цели – ожидаемые результаты</b>	<b>Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднения (+,- , комментарии)</b>
<b>Развитие речи</b>		
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p>	<p>+Понимает инструкции на слух. + Закрепляет умение правильно и отчетливо произносить звуки.</p> <p>+Использует в речи средства интонационной выразительности с помощью педагога.</p>
<b>Словарный запас</b>	<p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p>	<p>+Может подобрать простые антонимы к хорошо знакомым словам. +Правильно использует существительные и обобщающие слова в речи с помощью педагога;</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Побуждать употреблять простые и сложные предложения.</p>	<p>+Начинает использовать простые предложения для выражения своих мыслей.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно</p>	<p>+Основную мысль рассказа выделяет с</p>

	пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	помощью вопросов.
<b>Творческая речевая деятельность</b>	Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.	+Составляет описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам с помощью педагога
<b>Основы грамоты</b>		
	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Развивать умение составлять простое предложение по предложенному слову с помощью взрослого, опираясь на картинку или предмет.</p>	<p>+Определяет порядок гласных и согласных звуков в слове с помощью педагога.</p> <p>+Формирует понятие о слоге, делит слова на слоги, определяет их количество и порядок с помощью педагога.</p> <p>+Составляет простое предложение из 2–3 слов с опорой на картинку и помощь взрослого.</p>
Подготовка руки к письму.	Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.	+ Рисует, правильно удерживая ручку или карандаш. Выполняет движения сверху вниз, слева направо, стараясь не отрывать линии там.



**Сводная характеристика воспитанника дошкольного класса**  
**Найзагер Кәрім Қайратұлы на второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Сфера		Сильные стороны/актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания учебных предметов	Основы грамоты	1. Охотно выполняет раскраски, любит работать с цветными карандашами. 2. Умеет держать карандаш правильно 3. Выполняет простую штриховку в одном направлении.	1. С трудом выполняет задания на нахождение одинаковых или разных звуков в словах. 2. Низкий уровень формирования звукового анализа слов (определение порядка звуков в слове).
	Развитие речи	1. Проявляет интерес к речи и активно участвует в коммуникации. 2. Начинает использовать простые предложения для выражения своих мыслей. 3. Позитивно реагирует на речевые упражнения и артикуляционные занятия. 4. Умеет объединять предметы по общему признаку и называть их обобщающим словом	1. Сложности в построении связной речи и творческом повествовании. 2. Иногда допускает ошибки в согласовании частей сложного предложения.
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Проявляет интерес к речевым и познавательным заданиям, охотно включается в игровые и учебные ситуации. Умеет организовать рабочее место, подготавливает необходимые материалы для выполнения задания. Выполняет задания по образцу и инструкции.	Мотивация снижается при выполнении однотипных или длительных заданий, требует дополнительного стимулирования.

Работоспособность и темп деятельности	Работоспособность средний Может включаться в работу в начале занятия, проявляет интерес к игровым и наглядным заданиям.	Темп выполнения заданий замедленный. Часто требует напоминаний о задании.
Речь: собственная и понимание	Понимает обращённую речь взрослого, выполняет инструкции и задания по словесному указанию.	В самостоятельной монологической речи иногда затрудняется связно выразить мысль без дополнительной помощи.
Восприятие, внимание, память, мышление.	Мышление на среднем уровне Память на низком уровне Восприятие, внимание на низком уровне.	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Ведёт себя спокойно и адекватно в учебной обстановке, соблюдает правила поведения.	Иногда проявляет излишнюю эмоциональность при неудачах или критике.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. Охотно общается с одноклассниками.	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Мелкая моторика и общая моторика развиты на среднем уровне.	
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка	Развиты на высоком уровне. Уверенно ориентируется в повседневных бытовых ситуациях (самообслуживание, правила гигиены).	
Любимые занятия, увлечения, привычки	Конструирование, лепка, любит играть с мячом, играть в подвижные игры.	
Предполагаемые причины трудностей обучения	Проявляет интерес к отдельным видам	Быстро устает и утомляется при

	<p>деятельности.</p> <p>Способен выполнять задания по инструкции, если заинтересован.</p>	<p>выполнении заданий, особенно длительных и однотипных.</p>
<p><b>Обобщение наблюдаемых фактов</b></p>	<p><b>Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР;</li> <li>- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения.</li> </ul>	<p><b>Ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе</b></p> <p>Учитывать рекомендации ПМПК</p>
<p><b>Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использовать разнообразные методы и приёмы для повышения речевой активности и развития всех структурных компонентов речи ребёнка. Например, кукольный, теневой театры, игры-драматизации, чтение и заучивание стихотворений.</li> <li>2.Уделять ребёнку отдельное внимание, не выделяя его явно из всего коллектива.</li> <li>3.Стимулировать положительные эмоции и впечатления от обучения. Педагог должен уметь налаживать и поддерживать общение и контакт с таким ребёнком.</li> <li>4.Соблюдать единый речевой режим в течение всего дня. Это означает контроль за речью каждого ребёнка, исправление речевых ошибок, работу на основе единой лексико-грамматической тематике и т. д..</li> <li>5.Учитывать особенности развития мыслительных процессов ребёнка. Ему может потребоваться постоянная помощь в обучении, родительский контроль.</li> </ol>	

