

КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»  
Управления образования акимата Костанайской области

«Жамбыл ЖББМ» ППҚҚ  
шешімімен қабылданған.  
Принята решением СППС  
«Жамбылская ОШ»  
«28 октября 2024г



**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУЫНЫң  
БЕЙІМДЕЛГЕН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Сексембаева Санжара Кенесовича**

**Воспитанника предшкольного класса «Б»**

**На 2024-2025 учебный год**

## 1.Общие сведения о воспитаннике

Ф. И.О.: Сексембаев Санжар Кенесович

Дата рождения: 17.11.2018

Предшкольный класс «Б»

Ф.И.О. родителей: мать: Сексембаева Асем Клементьевна

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: задержка в речевом развитии, несоциализированность, плаксивость, перепады настроения и аффективные вспышки. Негативная реакция на отказ в доступе к желаемому.

Запросы родителей:

-индивидуальный подход в обучении: поддержка и индивидуальная помощь учителя (отдельные задания), контроль за правильностью выполнения заданий, социализация в общеобразовательном классе.

- занятия с логопедом, психологом .

Ф.И.О. классного руководителя: Сакауова Алия Кайрбаевна

Заключение и рекомендации ПМПК № 23791 от 24.10.2024

Задержка психологического развития. Общее недоразвитие речи 1 уровня. Нарушения поведения.

Дошкольное воспитание и обучение по адаптированной учебной программе

Специальная поддержка логопеда, психолога

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-логопед: Кодукуп Камшат Есенгельдыевна

Психолог: Тюлигенова Айнурा Сансызбаевна

Форма обучения: в обычном классе

График посещения индивидуальных и групповых занятий:

с учителем-логопедом- 2 раза в неделю

психологом-2 раза в неделю

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	+				+
Психолог		+		+	

## 2. Сводная характеристика воспитанника предшкольного класса «Б»

Сексембаева Санжара Кенесовича 04.11.2024г

Проявления и причины трудностей учения	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей учения:</p> <p>1. Не концентрирует внимание на учителе, отвлекается, занимается на уроке посторонними делами.</p> <p>2. Не понимает словесные обращения учителя.</p> <p>3. Не выполняет указания учителя, агрессивно реагирует на любые формы обращения. Предложенные задания выполняет крайне избирательно.</p> <p>4. При попытке педагога привлечь к решению поставленной задачи, возникновению малейших трудностей проявляет негативные реакции: кричит, плачет, падает на пол.</p> <p>5. Быстро устает и утомляется от учебной деятельности, с трудом переключается с одного задания на другое, неусидчив.</p> <p>6. Не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи педагога</p> <p>7. Неразборчивая речь, трудности в коммуникации с педагогами и детьми.</p> <p>8. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</p> <p><b>Причины, их вызывающие:</b> Неумение подчинять своё поведение правилам и требованиям учебного процесса.</p>	<p>1. Проявляет интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>2. Любит играть с мячом.</p> <p>3. Любит конструировать.</p>	<p>1. Раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, негативизм, агрессивность, обидчивость.</p> <p>2. Отказывается выполнять задание, может с силой ударить рукой по парте, упасть на пол, кричать, плакать, ползать на спине, под столами, мешая ребятам заниматься.</p> <p>3. Не может поддержать игру с детьми, легко теряется, уходит от контакта</p> <p>4. Не устанавливает длительного зрительного контакта.</p> <p>5. Не способен контролировать свое поведение и деятельность. Не контролирует свои некоторые физиологические процессы: пускает слюни, выделения из носа. Растирает лицо.</p> <p>6. В общении со сверстниками и учителем наблюдаются неадекватная эмоциональная реакция. К совместной деятельности с другими детьми интереса не проявляет, отвлекается.</p>

**3. Особые образовательные потребности воспитанника предшкольного класса «Б»**  
**Сексембаева Санжара Кенесовича**

<b>Особые образовательные потребности (виды поддержки и помощи)</b>	<b>Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика</b>
1. Изменение учебного плана	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	а) адаптированная учебная программа в соответствии с ГОСО. Требуется адаптация учебных программ по предметам «Основы грамоты», «Основы математики», «Развитие речи».
3. Вариативность методов обучения	1) короткая медленная инструкция (2-3 слова), адресованная лично и подкрепленная жестом, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа  2) использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания;  3) индивидуальные задания 4) индивидуальные карточки.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ребенка)	1) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 2) увеличение времени на выполнение работы, 3) использование иллюстративных и других опорных материалов
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка	1) Азбуки-тетради для предшкольного класса 5+

индивидуальных учебных материалов	2) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<p>Для повышения эффективности обучения создаются специальные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор инструкции при выполнении заданий.</li> <li>• Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).</li> <li>• Речевой образец или начало фразы.</li> <li>• Демонстрация действий.</li> <li>• Чередование легких и трудных заданий (вопросов).</li> <li>• Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя, рабочее место в классе на первой парте первого ряда .</li> <li>• Даётся ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.</li> <li>• Оказывается индивидуальная помощь в случаях затруднения.</li> <li>• Даётся ребенку дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.</li> <li>• на занятиях используется наглядные дидактические пособия и индивидуальные карточки, наводящие вопросы, алгоритмы действия, задания с опорой на образцы.</li> </ul>
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	<u>Не требуется</u>
9. Помощь логопеда	<u>Требуется. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (понедельник и пятница )</u>
10. Помощь педагога-ассистента	<u>Не требуется</u>
11. Психологическая помощь	<u>Требуется. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (вторник и четверг )</u>
12. Социально- педагогическая помощь	<u>Не нуждается</u>
13. Услуга индивидуального помощника	<u>Не требуется</u>

#### 4.Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разговаривать доброжелательным тоном, медленно.</li><li>2. Инструкции к заданиям должны быть четкие с указательными жестами (Нарисуй, напиши, заштрихуй и указать пальцем на задание) Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</li><li>3. Заинтересовывать Санжара использованием большого количества наглядного материала, использование игрушек, музыкального сопровождения, создание атмосферы праздника.</li><li>4. Давать больше времени на выполнения задания</li><li>5. Больше времени на отдых и свободную игровую деятельность.</li></ol> <p>1. На занятиях по предметам «Основы грамоты», «Основы математики», «Развитие речи» Санжар будет получать посильные индивидуальные задания покрепленные большим количеством наглядного материала, на выполнение которых ему будет дано больше времени, чем другим ребятам из класса.</p> <p>2. Санжара нужно обязательно привлекать к парной работе, в коллективные подвижные игры для более тесного контакта с одноклассниками и социализации.</p> <p>3. Любые успехи Санжара нужно замечать, поддерживать и поощрять, важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Быстрый темп речи, требовательный тон педагога.</li><li>2. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</li><li>3. Учебное задание, которое дается только в словесной форме.</li><li>4. Нахождение за партой более 15 минут</li></ol>

## 5.Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия, режим дня, виды домашней деятельности, проведения досуга в семье</b>	<b>Достигнутые результаты</b>
<p>1. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей: убрать свои вещи в комнате, заправить постель, сбрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. Требовать обязательного выполнения домашних обязанностей и режима дня.</p> <p>3. Ежедневно интересуйтесь школьными делами ребенка, проявляя внимание и терпение.</p> <p>4. Создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме.</p> <p>3. Не скupитесь на похвалу, замечайте даже самые незначительные, на ваш взгляд, достижения ребенка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учебе старайтесь разобраться вместе, найти выход. Не запугивайте ребенка, страх блокирует его деятельность.</p>	<p>1.Мама активно включилась в организацию режима дня и выполнение домашних обязанностей ребёнка.</p> <p>2.Наложен регулярный контакт с педагогами, что положительно повлияло на мотивацию ребёнка.</p> <p>3.Создана более благоприятная и спокойная атмосфера для занятий и отдыха дома.</p> <p>4.Родители научились правильно поддерживать ребёнка, используя похвалу и совместное решение трудностей.</p> <p>5.Повысилась уверенность родителей в способностях ребёнка и их вовлечённость в процесс обучения</p>

**Учебная программа для обучения Сексембаева Санжара Кенесовича  
воспитанника предшкольного класса «Б» на 2024-2025 уч. года**

<b>Перечень предметов учебного плана класса, в котором обучается ученик</b>	<b>Определение типа программы на основе заключения и рекомендаций ПМПК (программу указать +) (Предметы, исключенные из учебного плана для обучающегося с нарушением интеллекта, отмечаются словами «не изучается».)</b>		
	<b>Типовая учебная программа для общеобразовательных школ</b>	<b>Адаптированная программа (на основе Типовых программ общего образования; ориентирована на ГОСО)</b>	<b>Индивидуальная учебная программа (на основе Типовых программ для обучающихся с нарушением интеллекта; не ориентирована на ГОСО)</b>
Физическая культура	+		
Развития речи		+	
Художественная литература	+		
Основы грамоты		+	
Казахский язык	+		
Основы математики		+	
Ознакомление с окружающим миром	+		
Конструирование	+		
Лепка	+		
Аппликация	+		
Музыка	+		

### **Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)**

- уменьшается количество заданий, предлагаемых обучающему
- уменьшается объем задания
- содержание задания облегчается
- учебное задание предлагается по частям с поэтапным контролем педагога
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- упрощаются вопросы к прослушанному тексту .

### **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ**

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

**Адаптированная учебная программа  
Сексембаева Санжара Кенесовича воспитанника предшкольного класса «Б» на  
первое полугодие 2024-2025 уч. года**

<b>Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)</b>	<b>Учебные цели – ожидаемые результаты</b>	<b>Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднения (+, -, , комментарии)</b>
<b>Основы грамоты</b>		
	<p>Формировать понятие «звук». Научить выделять звук из ряда Упражнять умение интонационно произносить звуки. Формировать у ребёнка представление о том, что каждое слово что-то обозначает, прививать интерес к смыслу слова.</p>	<p>+ Понимает ,что такое звук + В цепочке звуков (а, о, у, и) при указании «поймай звук А» выполняет с подсказкой. + Узнаёт знакомые слова по картинкам, называет их. + В игровой форме активно включается в задания, показывает предметы, подражает действиям. Радуется успеху. Может по просьбе выбрать нужную картинку среди нескольких по названию +Называет и показывает правильное изображение.</p>
Подготовка руки к письму	<p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>	<p>+Выполняет штриховку и раскраску геометрических фигур, овощей, фруктов с помощью педагога, по образцу. Обводит готовые рисунки под контролем взрослого. + Ручку или карандаш удерживает правильно, иногда требует напоминания. + Движения сверху вниз уверенные, движения слева направо осваивает, но бывают ошибки при усталости и отвлечении. +Проявляет интерес к графическим заданиям, выполняет их при мотивации и по поощрению.</p>

Развитие речи		
Звуковая культура речи	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж.</p> <p>Выполнять артикуляционные упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Произносит изолированные звуки с подсказкой.</li> <li>+ Отличает звуки на слух в паре.</li> <li>+ Узнаёт слова на заданный звук.</li> </ul> <p>+ Выполняет артикуляционные упражнения с подражанием педагогу и по показу в зеркале.</p>
Словарный запас	<p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Обогащает словарный запас существительными, обозначающими предметы бытового окружения) с помощью педагога.</li> <li>+ Использует в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов .</li> </ul> <p>+ Узнаёт предметы по их названию и называет их в ответ на вопрос взрослого.</p>
Грамматический строй речи	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Согласовывает существительные с числительными в доступных игровых и речевых упражнениях с помощью педагога.</li> <li>+ Согласовывает прилагательные с существительными с помощью педагога.</li> </ul>
Связная речь	<p>Формировать навыки слушания и понимания речи, обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Формирует начальные навыки слушания и понимания речи с помощью педагога.</li> </ul>

	диалогической речи.  Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах	+Понимает обращённую речь в доступной форме (простые вопросы, просьбы, указания) и выполняет их под контролем взрослого. +Отвечает на вопросы педагога по содержанию услышанного, участвует в элементарных диалогах из 1–2 реплик. Обучается правильно подбирать слова при рассказе о предметах с помощью педагога.
Творческая речевая деятельность	Совершенствовать творческое повествование: с помощью взрослого выбирать варианты продолжения рассказа и завершать его по готовым опорам (картинкам, вопросам, подсказкам).	+Ребёнок с помощью педагога выбирает продолжение рассказа из предложенных вариантов.
<b>Основы математики</b>		
Множество	Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.	+Применяет слово «один» при счёте предметов в простых речевых ситуациях. +В игровой форме усваивает новые значения слова «один» с опорой на иллюстрации и практические ситуации.
Количество, счет	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с формированием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.	+ Знает и называет числа в пределах 10 +Находит и показывает нужную цифру среди других по просьбе взрослого. + На вопрос «Сколько?» отвечает правильно, если предметы перед глазами

Величина	Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	+Сравнивает предметы по 1–2 признакам (цвет, размер). Начал ориентироваться по форме .
Геометрические фигуры.	Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр, конус).	+Отличает овал от круга и от прямоугольника с помощью педагога. +Знает и называет геометрические фигуры  +Называет объемные геометрические тела: шар, куб, цилиндр с помощью педагога и наглядного материала.
Ориентировка в пространстве	Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	+Основные понятия «вверху», «внизу» усвоены. + Располагает предметы в пространстве: слева, справа, вверху, внизу с помощью педагога.
Ориентировка во времени	Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.	+Называет и соотносит время суток (утро, день, вечер, ночь).  +Называет и устанавливает последовательность дней недели с помощью педагога.  +Обучается умению рисовать точки, узоры, прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку с помощью педагога.

**Сводная характеристика воспитанника предшкольного класса «Б»**  
**Сексембаева Санжара Кенесовича на первое полугодие**

<b>Сфера</b>	<b>Сильные стороны/актуальный уровень</b>	<b>Сложности</b>
Основы грамоты	Выполняет штриховку и раскраску геометрических фигур с помощью взрослого.	1.Низкий уровень формирования звукового анализа слов (определение порядка звуков в слове). 2.Затруднения при штриховке и аккуратном рисовании по контуру. 3.Не развиты навыки различения гласных и согласных звуков.
Развитие речи	1.Произносит отдельные слова. - 2.Отвечает на простые вопросы жестами или однословно. 3.Понимает простые инструкции и просьбы.	1.Ребёнок практически не разговаривает, речь сильно ограничена. 2.Выраженные трудности с построением фраз и предложений. 3. Нарушение звукового строя речи, отсутствие чёткой артикуляции. 4.Ограниченный словарный запас, трудности с пониманием и использованием сложных слов и фраз. 5.Затруднения с восприятием и воспроизведением речи (фонематический слух, интонация, темп речи).
Основы математики	1.Умеет различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), соответствует учебной программе дошкольного образования соотносить предметы по длине, высоте, толщине, ширине разными способами	1. Выстраивать ряд в порядке возрастания и убывания величины предметов, сравнивать величину движущихся объектов

	2.Умеет различать и называть цвета спектра, коричневый, серый, черный, белый цвета, оттенки цветов 3.Знает прямой счет до 10.	
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	1.Проявляет интерес к некоторым видам игровой деятельности. 2.Может выполнять простые задания при поддержке взрослого.	1.Низкая мотивация к учебной деятельности. 2.Трудности с самоорганизацией: быстро теряет внимание, легко отвлекается. 3.Не умеет планировать и контролировать свои учебные действия. 4.Нуждается в постоянной поддержке и сопровождении при выполнении заданий.
Работоспособность и темп деятельности	Работоспособность и темп деятельности медленный.	быстро устает, теряет концентрацию. Отвлекается, нуждается в частых перерывах.
Речь: собственная и понимание	Понимает простые обращения и просьбы взрослых. Может повторять короткие слова и простые фразы с помощью взрослого.	Произносит отдельные слова, речь сильно ограничена, затруднено составление предложений. Трудности в формировании связной речи, низкий уровень лексико-грамматического строя.
Восприятие, внимание, память, мышление.	Может выполнять простые логические задачи при помощи.	Восприятие и внимание на низком уровне: быстро отвлекается, плохо воспринимает новые задания. Трудности с концентрацией внимания, особенно на длительных и сложных заданиях.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Трудности в дифференциации и выражении личных эмоций.	Быстро раздражается при затруднениях, проявляет капризы и эмоциональную

		неустойчивость. Трудности в контроле эмоций, может проявлять агрессию или плач при неудачах.
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Восприимчив к эмоциональному настрою учителя.	Ограниченный словарный запас затрудняет выражение своих мыслей и желаний. Может проявлять раздражительность, если не понимает задания или не может выразить свои мысли. Возможны вспышки агрессии при фruстрации и конфликтных ситуациях с одноклассниками. Трудности с соблюдением правил поведения на уроке и в игровой деятельности.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	-Мелкая моторика развивается на среднем уровне: умеет держать карандаш, выполнять простые штриховки.	Трудности с точностью движений при выполнении мелких заданий (штриховка, обводка), требует дополнительного времени. Быстрая утомляемость при длительной моторной активности, замедленная координация движений.
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка	Развиты на среднем уровне. Выполняет простые действия самообслуживания: умывается, одевается с помощью взрослых.	Затруднения в самостоятельной организации своего рабочего места и личных вещей. Недостаточно сформированы навыки ориентировки в общественных местах, нуждается в сопровождении.
Любимые занятия, увлечения, привычки	Конструирование, лепка, любит играть с мячом, играть в подвижные игры.	
Предполагаемые причины	1.Быстро устает и утомляется от учебной	

трудностей обучения	<p>деятельности, легко отвлекается.</p> <p>2. Не концентрирует внимание на учителе, отвлекается, занимается на уроке посторонними делами</p> <p>3. Может быть сверхэмоционален, гиперактивен в определенное время, агрессивен.</p>	
<b>Обобщение наблюдаемых фактов</b>	<p><b>Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в обучении</b></p> <p>- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР; ЗПР</p> <p>- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения.</p>	<p><b>Ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе</b></p> <p>Учитывать рекомендации ПМПК,</p>
<b>Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать разнообразные методы и приёмы для повышения речевой активности и развития всех структурных компонентов речи ребёнка. Например, кукольный, теневой театр, игры-драматизации, чтение и заучивание стихотворений.</li> <li>2. Уделять ребёнку отдельное внимание, не выделяя его явно из всего коллектива.</li> <li>3. Стимулировать положительные эмоции и впечатления от обучения. Педагог должен уметь налаживать и поддерживать общение и контакт с таким ребёнком.</li> <li>4. Соблюдать единый речевой режим в течение всего дня. Это означает контроль за речью каждого ребёнка, исправление речевых ошибок, работу на основе единой лексико-грамматической тематике и т. д..</li> <li>5. Учитывать особенности развития мыслительных процессов ребёнка. Ему может потребоваться постоянная помощь в обучении, родительский контроль.</li> </ol>	

**Адаптированная учебная программа  
Сексембаева Санжара Кенесовича воспитанника предшкольного класса «Б» на  
второе полугодие 2024-2025 уч. года**

<b>Разделы, подразделы программы (см текст типовой программы по предмету)</b>	<b>Учебные цели – ожидаемые результаты</b>	<b>Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднения (+,- , комментарии)</b>
<b>Основы грамоты</b>		
	<p>Определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге.</p> <p>Делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p>	<p>+ Начинает различать звуки на слух и узнавать их в словах.</p> <p>+Принимает участие в делении слов на слоги с помощью педагога, используя хлопки.</p> <p>+Учится составлять простые слова из предложенных слогов устно с помощью педагога.</p>
Подготовка руки к письму	<p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p>	<p>+Выполняет графические упражнения: записывает вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях по образцу с помощью педагога.</p>

Развитие речи		
Звуковая культура речи	<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p>	<p>+Понимает инструкции на слух.</p> <p>+ Закрепляет умение правильно и отчётливо произносить согласные звуки ч – ц, с – ш, ж – з, л – р с помощью артикуляционных упражнений и поддержки педагога.</p> <p>+Использует в речи средства интонационной выразительности с помощью педагога.</p>
Словарный запас	<p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p>	<p>+Использует простые антонимы к хорошо знакомым словам с помощью педагога.</p> <p>+ Использует существительные и обобщающие слова в речи с помощью педагога.</p>
Грамматический строй речи	Побуждать употреблять простые и сложные предложения.	+Начинает использовать простые предложения для выражения своих мыслей с помощью педагога.
Связная речь	Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.	+Подбирает наименование предметов, игрушек, персонажей по показу и с помощью педагога.
Творческая речевая деятельность	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.	+Принимает участие в составлении рассказа по картинке или началу истории с помощью взрослого. Предлагает завершение рассказа с поддержкой педагога, используя наглядность или опорные слова.

Основы математики		
Множество	Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения.	+ Умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме.
Количество, счет	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств	+Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10-ти с помощью педагога на основе конкретных предметных множеств
Величина	Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов	+Сравнивает предметы по одному признаку (длина, высота, ширина, полнота) с помощью наглядных примеров и взрослых.
Геометрические фигуры	Сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.	+Определяет и называет части предмета по просьбе взрослого. +Собирает формы из 8-10 частей.
Ориентировка в пространстве	Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.	+Формирует умение двигаться в заданном направлении по устному сигналу взрослого. +Меняет направление движения по сигналу с поддержкой педагога.
Ориентировка во времени	Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	+Понимает смену суток: «вчера», «сегодня», «завтра» с помощью картинок и ситуаций с поддержкой педагога.

**Сводная характеристика воспитанника предшкольного класса «Б»**  
**Сексембаева Санжара Кенесовича на второе полугодие**

<b>Сфера</b>	<b>Сильные стороны/актуальный уровень</b>	<b>Сложности</b>	
Усвоение содержания учебных предметов	Основы грамоты	1.Умеет держать карандаш правильно с подсказкой взрослого.  2.Выполняет простую штриховку в одном направлении.	Трудности в звуковом анализе слова (определение порядка и количества звуков). Затруднения в образовании однокоренных слов и понимании их значения Требуется развитие координации движений руки, укрепление мышц кисти и пальцев.
	Развитие речи	1.Произносит отдельные слова. 2.Отвечает на простые вопросы жестами или однословно. 3.Понимает простые инструкции и просьбы.	- 1.Сочинять описательные и повествовательные рассказы, составлять связный последовательный сюжет. 2.Ограниченный словарный запас, трудности с использованием синонимов, антонимов, наречий.
	Основы математики	1.Умеет различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), соответствует учебной программе дошкольного образования соотносить предметы по длине, высоте, толщине, ширине разными способами  2.Умеет различать и называть цвета, оттенки цветов 3.Знает прямой счет до 10.	1. Сложности с определением последовательности событий и ориентировкой во времени. 2.Испытывает трудности в обратном счете. 3.Низкий уровень самостоятельности при выполнении заданий.

Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	1.Проявляет интерес к некоторым видам игровой деятельности. 2.Может выполнять простые задания при поддержке взрослого.	1.Низкая мотивация к учебной деятельности. 2.Трудности с самоорганизацией: быстро теряет внимание, легко отвлекается. 3.Не умеет планировать и контролировать свои учебные действия. 4.Нуждается в постоянной поддержке и сопровождении при выполнении заданий.
Работоспособность и темп деятельности	Работоспособность и темп деятельности медленный.	быстро устает, теряет концентрацию. Отвлекается, нуждается в частых перерывах.
Речь: собственная и понимание	Понимает простые обращения и просьбы взрослых. Может повторять короткие слова и простые фразы с помощью взрослого.	Произносит отдельные слова, речь сильно ограничена, затруднено составление предложений. Трудности в формировании связной речи, низкий уровень лексико-грамматического строя.
Восприятие, внимание, память, мышление.	Может выполнять простые логические задачи при помощи.	Восприятие и внимание на низком уровне: быстро отвлекается, плохо воспринимает новые задания. Трудности с концентрацией внимания, особенно на длительных и сложных заданиях.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Трудности в дифференциации и выражении личных эмоций.	Быстро раздражается при затруднениях, проявляет капризы и эмоциональную нестабильность. Трудности в контроле эмоций, может проявлять агрессию или плач при неудачах.

Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Восприимчив к эмоциональному настрою учителя.	Ограниченный словарный запас затрудняет выражение своих мыслей и желаний. Может проявлять раздражительность, если не понимает задания или не может выразить свои мысли. Возможны вспышки агрессии при фruстрации и конфликтных ситуациях с одноклассниками. Трудности с соблюдением правил поведения на уроке и в игровой деятельности.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	-Мелкая моторика развивается на среднем уровне: умеет держать карандаш, выполнять простые штриховки.	Трудности с точностью движений при выполнении мелких заданий (штриховка, обводка), требует дополнительного времени. Быстрая утомляемость при длительной моторной активности, замедленная координация движений.
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка	Развиты на среднем уровне. Выполняет простые действия самообслуживания: умывается, одевается с помощью взрослых.	Затруднения в самостоятельной организации своего рабочего места и личных вещей. Недостаточно сформированы навыки ориентировки в общественных местах, нуждается в сопровождении.
Любимые занятия, увлечения, привычки	Конструирование, лепка, любит играть с мячом, играть в подвижные игры.	
Предполагаемые причины трудностей обучения	1.Быстро устает и утомляется от учебной деятельности, легко отвлекается.	

	<p>2.Не концентрирует внимание на учителе, отвлекается, занимается на уроке посторонними делами</p> <p>3.Может быть сверхэмоционален, гиперактивен в определенное время,агрессивен.</p>	
<b>Обобщение наблюдаемых фактов</b>	<p><b>Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении</b></p> <p>-создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР; ЗПР</p> <p>- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения.</p>	<p><b>Ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе</b></p> <p>Учитывать рекомендации ПМПК,</p>
<b>Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)</b>	<p>1.Использовать разнообразные методы и приёмы для повышения речевой активности и развития всех структурных компонентов речи ребёнка. Например, кукольный, теневой театр, игры-драматизации, чтение и заучивание стихотворений.</p> <p>2.Уделять ребёнку отдельное внимание, не выделяя его явно из всего коллектива.</p> <p>3.Стимулировать положительные эмоции и впечатления от обучения. Педагог должен уметь налаживать и поддерживать общение и контакт с таким ребёнком.</p> <p>4.Соблюдать единый речевой режим в течение всего дня. Это означает контроль за речью каждого ребёнка, исправление речевых ошибок, работу на основе единой лексико-грамматической тематике и т. д..</p> <p>5.Учитывать особенности развития мыслительных процессов ребёнка. Ему может потребоваться постоянная помощь в обучении, родительский контроль.</p>	

