

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданы білім бөлімінің
Жамбыл жалпы білім беретін мектебі» КММ
КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области

Индивидуальные карты развития ребенка на 2024-2025 учебный год
детей разновозрастной (средняя, старшая) группы «Радуга»

Тәрбиешілер \Воспитатели: Петрушина А.Н., Соловьёва Н.И.

2024-2025 учебный год

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Арстамбаев Таир Жаксылыкулы

Дата рождения: 22.08.2021 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее; Развивать умения: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Развивать умения: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее; Закреплять умения: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, бегаёт вокруг предметов. Прыгает на месте на двух ногах. Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Обладает начальными навыками самообслуживания. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	уровень развития ребенка соответствует: II уровень – «средний»
Коммуникативные качества	Развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже;	Закреплять умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже;	Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам.	уровень развития ребенка соответствует: II уровень – «средний»

	<p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам;</p> <p>высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах;</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры;</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;</p> <p>наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки;</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка;</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>игра «Колобок в ладошке» (карточка №3)</p> <p>игра «Кто это?» (карточка №6)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Маленькие помощники» (карточка №3)</p> <p>игра «Бусы для мамы» (карточка №6)</p> <p>игра «Помоги бабушке навести порядок» (карточка №7)</p>	<p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам;</p> <p>высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах;</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры;</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;</p> <p>наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки;</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка;</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Виды машин» (карточка №2)</p> <p>игра «Что делает?» (карточка №6)</p> <p>игра «О чем говорит светофор» (карточка №8)</p> <p>игра «Найди отличия» (карточка №2)</p> <p>игра «Назови три предмета» (карточка №5)</p> <p>игра «Чудесный мешочек» (карточка №6)</p> <p>игра «Угощение для зверят»</p>	<p>Слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. Пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.</p> <p>Наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки.</p> <p>игра «Сравни» (карточка №2)</p> <p>игра «Домики времен года» (карточка №5)</p> <p>игра «Какой ветер?» (карточка №7)</p>	
--	--	---	---	--

	<p>игра «Назови предмет по описанию» (карточка №4)</p> <p>игра «Почтальон принес посылку» (карточка №7)</p> <p>игра «Художники (карточка №6)</p> <p>игра «Где спрятался мишка?» (карточка №8)</p>	<p>(карточка №1)</p> <p>игра «Какой? Какая?» (карточка №5)</p> <p>игра «Чей хвост?» (карточка №7)</p> <p>игра «Сложи картинку» (карточка №8)</p>		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Развивать стремления: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом</p>	<p>Развивать умения: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом</p>	<p>Различает понятия «один», «много». Стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. Работа с математическим планшетом</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учиться: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение на листе бумаги целиком; начальным навыкам рисования форм; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки;</p>	<p>Развивать умения: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение на листе бумаги целиком; начальным навыкам рисования форм; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки;</p>	<p>Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. Использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Соблюдает технику безопасности при лепке.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»</p>

	<p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ;</p> <p>самостоятельно лепит предметы и украшения; объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке; начальным навыкам техники наклеивания; выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p> <p>участвовать в коллективных работах; различать геометрические формы, украшать их орнаментами; анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; участвовать в коллективной постройке;</p>	<p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ;</p> <p>самостоятельно лепит предметы и украшения; объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке; начальным навыкам техники наклеивания; выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p> <p>участвовать в коллективных работах; различать геометрические формы, украшать их орнаментами; анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; участвовать в коллективной постройке;</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; играть с постройкой, которую соорудил сам,</p>	<p>Владеет начальными навыками техники наклеивания.</p> <p>Выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами.</p> <p>Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.</p> <p>Участвует в коллективных работах и делает их с интересом.</p> <p>Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.</p> <p>Участвует в коллективной постройке.</p> <p>Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу.</p> <p>Играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры.</p> <p>Поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.</p> <p>Выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.</p>	<p>складывает строительные детали после игры; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.</p>	<p>Знает простые танцевальные движения казахского народа.</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; дать первоначальные представления о городе и</p>	<p>Разширять представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики</p>	<p>Называет имена членов семьи и близких ему людей, знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта. Имеет первоначальные о Республики Казахстан, государственных символах.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий».</p>

	<p>поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках;</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>игра «Колобок в ладошке» (карточка №3)</p> <p>игра «Кто это?» (карточка №6)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Маленькие помощники» (карточка №3)</p> <p>игра «Бусы для мамы» (карточка №6)</p> <p>игра «Помоги бабушке навести порядок» (карточка №7)</p> <p>игра «Назови предмет по описанию» (карточка №4)</p> <p>игра «Почтальон принес посылку» (карточка №7)</p> <p>игра «Где спрятался мишка?» (карточка №8)</p>	<p>Казахстан, государственных символах;</p> <p>Разширять простые представления о хороших и плохих поступках;</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Виды машин» (карточка №2)</p> <p>игра «Что делает?» (карточка №6)</p> <p>игра «О чем говорит светофор» (карточка №8)</p> <p>игра «Найди отличия» (карточка №2)</p> <p>игра «Назови три предмета» (карточка №5)</p> <p>игра «Чудесный мешочек» (карточка №6)</p> <p>игра «Угощение для зверят» (карточка №1)</p> <p>игра «Какой? Какая?» (карточка №5)</p> <p>игра «Чей хвост?» (карточка №7)</p> <p>игра «Сложи картинку» (карточка №8)</p>	<p>Имеет простые представления о хороших и плохих поступках.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>игра «Сравни» (карточка №2)</p> <p>игра «Домики времен года» (карточка №5)</p> <p>игра «Какой ветер?» (карточка №7)</p>	
--	--	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Ахмет Аида Ержанқызы

Дата рождения: 26.01.2021 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее; Развивать: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков. игра «Куда бросим мяч?» пространстве. (карточка №7)	Продолжать учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее; Закреплять: навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Прыгает на месте на двух ногах. Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Обладает начальными навыками самообслуживания. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	уровень развития ребенка соответствует: II уровень – «средний»;
Коммуникативные качества	Развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;	Развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже;	Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. Слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально	уровень развития ребенка соответствует: II уровень – «средний»;

	<p>согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки; произносить правильно специфические звуки казахского языка; внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>игра «Ау!» (карточка №5) игра «Носик-курносик» (карточка №7) уход за комнатными растениями игра «Звездочка за успех» (карточка №9) игра «Бусы для мамы» (карточка №8) игра «Фрукты. Овощи» (карточка №8)</p>	<p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки; произносить правильно специфические звуки казахского языка; внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>уход за комнатными растениями игра «Знаешь ли ты свое село?» (карточка №2) игра «Наша страна» (карточка №7) игра «Один лишний» (карточка №3) игра «Парные картинки» (карточка №5) игра «О чем говорит светофор» (карточка №8) игра «Назови предметы быта и раскрась» (карточка №4) игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>воспринимает сюжет, сопереживает героям. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры.</p> <p>игра «Сравни» (карточка №2) игра «В какое время года нужны эти предметы?» (карточка №4) игра «Какое небо?» (карточка №6) уход за комнатными растениями игра «Какой ветер?» (карточка №7)</p>	
--	--	---	--	--

	<p>игра «Куда пойдешь?» (карточка №5)</p> <p>игра «Куда бросим мяч?» пространстве. (карточка №7)</p>	<p>(карточка №6)</p> <p>игра «Жилище зверей» (карточка №2)</p> <p>игра «Кто у кого?» (карточка №4)</p> <p>игра «Чей хвост?» (карточка №7)</p> <p>игра «Сложи картинку» (карточка №9)</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Прививать стремление: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом «Звездочка за успех» (карточка №9)</p>	<p>Развивать стремление: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом</p>	<p>Стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. Работа с математическим планшетом игра «Сравни» (карточка №2)</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»;</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учиться: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение на листе бумаги целиком; начальным навыкам рисования форм; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании;</p>	<p>Развивать умения: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение на листе бумаги целиком; начальным навыкам рисования форм; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки;</p>	<p>Владеет начальными навыками рисования форм. Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. Использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Объединяет индивидуальные работы в</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»;</p>

	<p>использовать различные приемы лепки;</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ;</p> <p>самостоятельно лепит предметы и украшения;</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке;</p> <p>начальным навыкам техники наклеивания;</p> <p>выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p> <p>участвовать в коллективных работах;</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами;</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p>	<p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ;</p> <p>самостоятельно лепит предметы и украшения;</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке;</p> <p>начальным навыкам техники наклеивания;</p> <p>выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p> <p>участвовать в коллективных работах;</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами;</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p> <p>участвовать в коллективной постройке;</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам,</p>	<p>коллективные композиции.</p> <p>Соблюдает технику безопасности при лепке.</p> <p>Владеет начальными навыками техники наклеивания.</p> <p>Выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами.</p> <p>Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.</p> <p>Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.</p> <p>Участвует в коллективной постройке.</p> <p>Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу.</p> <p>Играет с постройкой, которую соорудила сама, складывает строительные детали после игры.</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца.</p> <p>Выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>участвовать в коллективной постройке; конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления. Знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.</p>	<p>складывает строительные детали после игры; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления. Развивать умение выполнять простые танцевальные движения казахского народ знать музыкальные инструменты.</p>	<p>Знает простые танцевальные движения казахского народа.</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта;</p>	<p>Развивать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта;</p>	<p>Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Имеет простые представления о хороших и плохих поступках.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»;</p>

	<p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках;</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>игра «Ау!» (карточка №5)</p> <p>игра «Носик-курносик» (карточка №7)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Звездочка за успех» (карточка №9)</p> <p>игра «Бусы для мамы» (карточка №8)</p> <p>игра «Фрукты. Овощи» (карточка №8)</p> <p>игра «Куда пойдешь?» (карточка №5)</p> <p>игра «Куда бросим мяч?» пространстве. (карточка №7)</p>	<p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Разширять знания: простые представления о хороших и плохих поступках;</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Знаешь ли ты свое село?» (карточка №2)</p> <p>игра «Наша страна» (карточка №7)</p> <p>игра «Один лишний» (карточка №3)</p> <p>игра «Парные картинки» (карточка №5)</p> <p>игра «О чем говорит светофор» (карточка №8)</p> <p>игра «Назови предметы быта и раскрась» (карточка №4)</p> <p>игра «Чудесный мешочек» (карточка №6)</p> <p>игра «Жилище зверей» (карточка №2)</p> <p>игра «Кто у кого?» (карточка №4)</p> <p>игра «Чей хвост?» (карточка №7)</p> <p>игра «Сложи картинку» (карточка №9)</p>	<p>Соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>игра «Сравни» (карточка №2)</p> <p>игра «В какое время года нужны эти предметы?» (карточка №4)</p> <p>игра «Какое небо?» (карточка №6)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Какой ветер?» (карточка №7)</p>	
--	---	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Батрак Мария Александровна

Дата рождения: 17.03.2020 г.

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: старшая

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Закреплять умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Бегаёт на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их. Проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

			Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	
Коммуникативные качества	<p>Развивать умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.</p> <p>Дополнять знания: названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Поезд» (карточка №4)</p> <p>игра «Доброе слово» (карточка №3)</p> <p>игра «Кто, что делает?»</p> <p>игра «Как мы помогаем родным?»</p>	<p>Закреплять умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.</p> <p>Закреплять знания: названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Четвертый лишний» (карточка №1)</p> <p>игра «Кто на чем ездит?» (карточка №6)</p> <p>игра «Что за чудо-грузовик?» (карточка №7)</p>	<p>Правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук.</p> <p>Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.</p> <p>Называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>Составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям).</p> <p>Пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок.</p> <p>Соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.</p> <p>Рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ.</p> <p>Принимает участие в инсценировках, использует</p>	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	(карточка №7) игра «Кому, что нужно» (карточка №2) игра «Путаница» (карточка №3)		средства выразительности для изображения образа. Воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса . Во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета уход за комнатными растениями	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; Учить: различать части суток, знать их характерные особенности; определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом	Закреплять умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; Продолжать учить: различать части суток, знать их характерные особенности; определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом	Считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. Сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела. Различает части суток, знает их характерные особенности. Определяет пространственные направления по отношению к себе. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Развивать умения:</p> <p>рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание;</p> <p>рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции;</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки;</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью;</p> <p>оценивать свою работу и других детей;</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты;</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>участвует в коллективной работе;</p>	<p>Закреплять умения:</p> <p>рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание;</p> <p>рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции;</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закрашивать рисунки карандашом, кистью;</p> <p>оценивать свою работу и других детей;</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты;</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>участвует в коллективной работе; соблюдать правила безопасности при лепке;</p>	<p>Рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание.</p> <p>Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции.</p> <p>Рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.</p> <p>Распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.</p> <p>Закрашивает рисунки карандашом, кистью.</p> <p>Оценивает свою работу и других детей.</p> <p>Изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты.</p> <p>Лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов.</p> <p>Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Участвует в коллективной работе.</p> <p>Соблюдает правила безопасности при лепке.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>
---	--	--	--	--

	<p>соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать; участвовать в выполнении коллективных работ; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; конструировать из природного и бросового материала;</p>	<p>правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать; участвовать в выполнении коллективных работ; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции. Продолжать изучать изделия, предметы быта казахского</p>	<p>Правильно держит ножницы и умело пользуется ими. Использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. Участвует в выполнении коллективных работ. Соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Проявляет творческое воображение при конструировании. Складывает простые формы по типу «оригами». Конструирует из природного и бросового материала. Самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: "знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных</p>	
--	--	---	--	--

	<p>самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции.</p> <p>Изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.</p> <p>Развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>Учиться: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения; ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>Развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>Умение определять жанры музыки;</p> <p>Обучать играть простые мелодии деревянными</p>	<p>народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.</p> <p>Продолжать развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>Развивать умение: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения; ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>Продолжать развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>Умение определять жанры музыки;</p> <p>Обучать играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре;</p>	<p>материалов и называет материал, из которого они изготовлены", "любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)".</p> <p>Растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения.</p> <p>Ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки.</p> <p>Проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:определяет жанры музыки.</p>	
--	---	--	---	--

	ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре;			
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Развивать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.</p> <p>Разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p> <p>Учить: высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Пополнять знания, о родине.</p> <p>Разъяснять, что нужно с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знать: правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Пояснить, как устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p>	<p>Закреплять навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.</p> <p>Продолжать разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p> <p>Закреплять умение: высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Пополнять знания, о родине.</p> <p>Прививать уважение относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знать: правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Четвертый лишний» (карточка №1)</p> <p>игра «Кто на чем ездит?» (карточка №6)</p> <p>игра «Что за чудо-грузовик?»</p>	<p>Воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя.</p> <p>Знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание.</p> <p>Высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>

	игра «Поезд» (карточка №4) игра «Доброе слово» (карточка №3) игра «Кто, что делает?» игра «Как мы помогаем родным?» (карточка №7) игра «Кому, что нужно» (карточка №2) игра «Путаница» (карточка №3)	(карточка №7)		
--	---	---------------	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Вихров Илья Андреевич

Дата рождения: 23.12.2021год.

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них. Закреплять: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Закреплять умение: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них. Закреплять: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках. Прыгает на месте на двух ногах. Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Обладает начальными навыками самообслуживания. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»
Коммуникативные качества	Развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам;	Закреплять умение: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые	Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. Слушает и понимает содержание литературных	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры;</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка;</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Мамина шляпа» (карточка №4)</p> <p>игра «Кто это?» (карточка №6)</p> <p>игра «Моя семья» (карточка №5)</p> <p>игра «Помоги бабушке навести порядок» (карточка №7)</p> <p>игра «Назови три предмета» (карточка №1)</p> <p>игра «Узнай на вкус» (карточка №3)</p> <p>игра «Найди названный предмет» (карточка №6)</p> <p>игра «Почтальон принес посылку» (карточка №7)</p> <p>игра «Куда пойдешь?» (карточка №5)</p>	<p>сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры;</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка;</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Наша столица» (карточка №8)</p> <p>игра «Мешок игрушек» (карточка №4)</p> <p>игра «Собери картинку» (карточка №3)</p> <p>игра «Как двигаются животные» (карточка №3)</p>	<p>произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям.</p> <p>Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. Пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.</p> <p>Наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Четвертый лишний» (карточка №3)</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать стремление: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;	Узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;	Различает понятия «один», «много». Стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом</p>	<p>Развивать умение: называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом</p>	<p>Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. Знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Определяет пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учиться: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; размещать изображение на листе бумаги целиком; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдать технику безопасности при лепке; начальным навыкам техники наклеивания; выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с</p>	<p>Закреплять умение: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; размещать изображение на листе бумаги целиком; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдать технику безопасности при лепке; начальным навыкам техники наклеивания; выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;</p>	<p>Использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета, размещает изображение на листе бумаги целиком. Владеет начальными навыками техники наклеивания. Выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами. Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Участвует в коллективных работах и делает их с интересом. Различает геометрические формы, украшает их орнаментами. Анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>

	<p>изображаемыми предметами;</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; участвовать в коллективных работах;</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами;</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p> <p>участвовать в коллективной постройке;</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры;</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки;</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа;</p>	<p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; участвовать в коллективных работах;</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами;</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p> <p>участвовать в коллективной постройке;</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры;</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки;</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа;</p> <p>знать музыкальные инструменты.</p>	<p>Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.</p> <p>Участвует в коллективной постройке.</p> <p>Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу.</p> <p>Играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры.</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки.</p> <p>Поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.</p> <p>Выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления.</p> <p>Знает простые танцевальные движения казахского народа.</p> <p>Знает музыкальные инструменты, играет на них.</p>	
--	--	---	---	--

	знать музыкальные инструменты.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Формировать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей;</p> <p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта;</p> <p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках;</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Мамина шляпа» (карточка №4)</p> <p>игра «Кто это?» (карточка №6)</p> <p>игра «Моя семья» (карточка №5)</p> <p>игра «Помоги бабушке навести порядок» (карточка №7)</p> <p>игра «Назови три предмета» (карточка №1)</p> <p>игра «Узнай на вкус» (карточка №3)</p>	<p>Развивать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей;</p> <p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта;</p> <p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Закреплять понятие: простые представления о хороших и плохих поступках;</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Наша столица» (карточка №8)</p> <p>игра «Мешок игрушек» (карточка №4)</p> <p>игра «Собери картинку» (карточка №3)</p> <p>игра «Как двигаются животные» (карточка №3)</p>	<p>Называет имена членов семьи и близких ему людей, знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.</p> <p>Имеет простые представления о хороших и плохих поступках.</p> <p>Наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Четвертый лишний» (карточка №3)</p>	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	игра «Найди названный предмет» (карточка №6) игра «Почтальон принес посылку» (карточка №7) игра «Куда пойдешь?» (карточка №5)			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Дүйсенай Айлин Бауыржанқызы

Дата рождения: 06.03.2021 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее; Закреплять умение: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Закреплять умение: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее.	Ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается. Прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Обладает начальными навыками самообслуживания. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;	Продолжать развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;	Произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Имеет правильный темп речи.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам;</p> <p>высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах;</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; произносить правильно специфические звуки казахского языка;</p> <p>игра «Колобок в ладошке» (карточка №3)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Звездочка за успех» (карточка №9)</p> <p>игра «Скажи о ком говорю» (карточка №8)</p> <p>игра «Разговор по телефону» (карточка №2)</p>	<p>согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам;</p> <p>высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах;</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; произносить правильно специфические звуки казахского языка;</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Достопримечательности города» (карточка №1)</p> <p>игра «Узнай наш герб» (карточка №3)</p> <p>игра «Символы нашей страны» (карточка №6)</p> <p>игра «Наша столица» (карточка №8)</p> <p>игра игра «Назови машину» (карточка №1)</p> <p>игра «Мешок игрушек» (карточка №4)</p> <p>игра «Парные картинки» (карточка №5)</p> <p>игра «Юрта эже» (карточка №1)</p> <p>игра «Собери картинку» (карточка №3)</p> <p>игра «Назови предметы быта и раскрась»</p>	<p>Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.</p> <p>Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам.</p> <p>Слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям.</p> <p>Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. Пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.</p> <p>Наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Бывает – не бывает» (карточка №1)</p> <p>игра «Четвертый лишний» (карточка №3)</p> <p>игра «В какое время года нужны эти предметы?» (карточка №4)</p>	
--	--	---	---	--

		(карточка №4) игра «Найди предмет по описанию» (карточка №7) игра «Как двигаются животные» (карточка №3) игра «Кто у кого?» (карточка №4)		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Стремится: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	Развивать стремление: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	Различает понятия «один», «много». Стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. Знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Определяет пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательско-деятельности	Учиться: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; начальным навыкам техники наклеивания участвовать в коллективных работах;	Развивать умение: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; начальным навыкам техники наклеивания участвовать в коллективных работах;	Использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета, размещает изображение на листе бумаги целиком. Владеет начальными навыками рисования форм. Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. Использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>участвовать в коллективной постройке; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; петь вместе с группой, выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.</p>	<p>участвовать в коллективной постройке; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; петь вместе с группой, выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.</p>	<p>нескольких частей. Самостоятельно лепит предметы и украшения. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Соблюдает технику безопасности при лепке. Владеет начальными навыками техники наклеивания. Выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами. Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Участвует в коллективных работах и делает их с интересом. Различает геометрические формы, украшает их орнаментами. Анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков. Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. Участвует в коллективной постройке. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу. Играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры.</p>	
--	---	---	---	--

			<p>Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.</p> <p>Выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления.</p> <p>Знает простые танцевальные движения казахского народа.</p> <p>Знает музыкальные инструменты, играет на них.</p>	
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Формировать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей;</p> <p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках;</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>игра «Колобок в ладошке» (карточка №3)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Звездочка за успех» (карточка №9)</p>	<p>Дополнять представление: о семье и близких ему людей;</p> <p>дополнить первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках;</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Достопримечательности города» (карточка №1)</p> <p>игра «Узнай наш герб» (карточка №3)</p>	<p>Называет имена членов семьи и близких ему людей , знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.</p> <p>Имеет простые представления о хороших и плохих поступках.</p> <p>Наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Бывает – не бывает» (карточка №1)</p> <p>игра «Четвертый лишний» (карточка №3)</p>	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>игра «Скажи о ком говорю» (карточка №8)</p> <p>игра «Разговор по телефону» (карточка №2)</p>	<p>игра «Символы нашей страны» (карточка №6)</p> <p>игра «Наша столица» (карточка №8)</p> <p>игра игра «Назови машину» (карточка №1)</p> <p>игра «Мешок игрушек» (карточка №4)</p> <p>игра «Парные картинки» (карточка №5)</p> <p>игра «Юрта эже» (карточка №1)</p> <p>игра «Собери картинку» (карточка №3)</p> <p>игра «Назови предметы быта и раскрась» (карточка №4)</p> <p>игра «Найди предмет по описанию» (карточка №7)</p> <p>игра «Как двигаются животные» (карточка №3)</p> <p>игра «Кто у кого?» (карточка №4)</p>	<p>игра «В какое время года нужны эти предметы?» (карточка №4)</p>	
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Ерсабирова Даяна Галимжановна

Дата рождения: 01.02.2020 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: старшая

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Продолжать развивать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их. Проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр. Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»
Коммуникативные качества	Развивать умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;	Закреплять умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;	Правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук. Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»

	<p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ;</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.</p> <p>Развивать знания: названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>игра «Улитка» (карточка №3)</p> <p>игра «Я покажу, а вы отгадайте» (карточка №6)</p> <p>игра «Что сначала, что потом» (карточка №7)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Доброе слово» (карточка №3)</p> <p>игра «Как мы помогаем родным?» (карточка №7)</p> <p>игра «Узнай по описанию» (карточка №5)</p> <p>игра «Кого покатаем на машине?» (карточка №2)</p>	<p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ;</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.</p> <p>Закреплять знания: названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Что за чудо-грузовик?» (карточка №7)</p> <p>игра «Узнай по описанию» (карточка №2)</p> <p>игра «Четвертый лишний» (карточка №4)</p> <p>игра «Угадайте, что я делаю?» (карточка №2)</p> <p>игра «Убери со стола» (карточка №3)</p> <p>игра «К нам приехали игрушки» (карточка №1)</p> <p>игра «Магазин» (карточка №3)</p> <p>игра «Что делает?» (карточка №8)</p>	<p>Знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.</p> <p>Пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок.</p> <p>Рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ.</p> <p>Принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа.</p> <p>Во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Найди растение по названию» (карточка №3)</p>	
--	--	--	--	--

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; различать части суток, знает их характерные особенности; определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом</p>	<p>Развивать умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; различать части суток, знает их характерные особенности; определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом</p>	<p>Считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. Сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела. Работа с математическим планшетом</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Развивать умения: рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание; рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;</p>	<p>Закреплять умения: рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание; рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;</p>	<p>Рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Закрашивает рисунки карандашом, кистью. Изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты. Лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»</p>

	<p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закрашивать рисунки карандашом, кистью; оценивать свою работу и других детей; изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических</p>	<p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закрашивать рисунки карандашом, кистью; оценивать свою работу и других детей; изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей;</p>	<p>Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Соблюдает правила безопасности при лепке. Правильно держит ножницы и умело пользуется ими. Размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. Участвует в выполнении коллективных работ. Соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.</p> <p>Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Проявляет творческое воображение при конструировании. Конструирует из природного и бросового материала. Растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. Ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>форм, чередовать их, последовательно наклеивать; участвовать в выполнении коллективных работ; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции.</p> <p>Изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>Учить: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под</p>	<p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать; участвовать в выполнении коллективных работ; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции.</p> <p>Продолжать изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные</p>	<p>Проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:определяет жанры музыки.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>аккомпанемент и без сопровождения; ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки; Умение определять жанры музыки; Обучать играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре;</p>	<p>произведения до конца, не отвлекаясь). Развивать умение: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения; ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки. Продолжать развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки; Умение определять жанры музыки; Обучать играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре;</p>		
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Развивать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя. Разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p>	<p>Продолжать развивать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя. Продолжать расширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p>	<p>Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»</p>

	<p>Учить: высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Пополнять знания, о родине. Разъяснять, что нужно с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знать: правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>игра «Улитка» (карточка №3)</p> <p>игра «Я покажу, а вы отгадайте» (карточка №6)</p> <p>игра «Что сначала, что потом» (карточка №7)</p> <p>уход за комнатными растениями игра «Доброе слово» (карточка №3)</p> <p>игра «Как мы помогаем родным?» (карточка №7)</p> <p>игра «Узнай по описанию» (карточка №5)</p> <p>игра «Кого покатаем на машине?» (карточка №2)</p>	<p>Учить: высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Пополнять знания, о родине. Знать: правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Что за чудо-грузовик?» (карточка №7)</p> <p>игра «Узнай по описанию» (карточка №2)</p> <p>игра «Четвертый лишний» (карточка №4)</p> <p>игра «Угадайте, что я делаю?» (карточка №2)</p> <p>игра «Убери со стола» (карточка №3)</p> <p>игра «К нам приехали игрушки» (карточка №1)</p> <p>игра «Магазин» (карточка №3)</p> <p>игра «Что делает?» (карточка №8)</p>	<p>безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Найди растение по названию» (карточка №3)</p>	
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Жиеналин Ануар Берикович

Дата рождения: 29.04.2020 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: старшая

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Продолжать развивать умения: ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их. Проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр. Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

<p>Коммуникативные качества</p>	<p>Развивать умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Закреплять знания: названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. игра «Как тебя зовут?» (карточка №2) игра «Поезд» (карточка №4) уход за комнатными растениями игра «Назови три предмета. Транспорт» (карточка №6) игра «Угадай, что в руке»</p>	<p>Закреплять умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. уход за комнатными растениями игра «Кто на чем ездит?» (карточка №6) игра «Узнай по описанию» (карточка №2) игра «Найди тень» (карточка №3) игра «Угадайте, что я делаю?» (карточка №2) игра «К нам приехали игрушки» (карточка №1) игра «Наведи порядок» (карточка №2)</p>	<p>Правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук. Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок. Соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения . Рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ. Принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа. Воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса . Во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>
---------------------------------	---	--	---	--

	(карточка №7) игра «Ищу своих друзей» (карточка №7)		уход за комнатными растениями игра «Где спряталась матрешка?» (карточка №2) Эксперимент «На свету и в темноте». (карточка №6)	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Развивать умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; различать части суток, знает их характерные особенности;</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом</p>	<p>Закреплять умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; различать части суток, знает их характерные особенности;</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом</p>	<p>Считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. Сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела. Различает части суток, знает их характерные особенности. Определяет пространственные направления по отношению к себе. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом</p>	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Закреплять умения: рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание; рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисовать</p>	<p>Продолжать закреплять умения: рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого</p>	<p>Рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции. Рисует характерные особенности</p>	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закрашивать рисунки карандашом, кистью; оценивать свою работу и других детей; изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе ; соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей;</p>	<p>предмета, их соотношение между собой; оценивать свою работу и других детей; изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе ; соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм,</p>	<p>каждого предмета, их соотношение между собой. Распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивает рисунки карандашом, кистью. Оценивает свою работу и других детей. Изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты. Лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Участвует в коллективной работе Соблюдает правила безопасности при лепке. Правильно держит ножницы и умело пользуется ими. Использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать; участвовать в выполнении коллективных работ; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции. Изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь). Учиться: правильно растягивать песню, четко</p>	<p>чередовать их, последовательно наклеивать; участвовать в выполнении коллективных работ; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции. Изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь). Учиться: правильно растягивать песню, четко</p>	<p>Участвует в выполнении коллективных работ. Соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Проявляет творческое воображение при конструировании. Складывает простые формы по типу «оригами». Конструирует из природного и бросового материала. Самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: "знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены", "любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)". Растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. Ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;</p> <p>ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>Развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>Умение определять жанры музыки;</p> <p>Обучать играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.</p>	<p>исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;</p> <p>ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>Развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>Умение определять жанры музыки;</p> <p>Обучать играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре;</p>	<p>Проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:определяет жанры музыки.</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Развивать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.</p> <p>Разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p> <p>Учить: высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Пополнять знания, о родине.</p> <p>Разъяснять, что нужно с уважением относится к</p>	<p>Продолжать развивать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.</p> <p>Разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p> <p>Закрепить умение: высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Пополнять знания, о родине.</p>	<p>Воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя.</p> <p>Знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание.</p> <p>Высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знает правила дорожного</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>

	<p>государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знать: правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>игра «Как тебя зовут?» (карточка №2)</p> <p>игра «Поезд» (карточка №4)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Назови три предмета. Транспорт» (карточка №6)</p> <p>игра «Угадай, что в руке» (карточка №7)</p> <p>игра «Ищу своих друзей» (карточка №7)</p>	<p>Закрепить знания: правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Кто на чем ездит?» (карточка №6)</p> <p>игра «Узнай по описанию» (карточка №2)</p> <p>игра «Найди тень» (карточка №3)</p> <p>игра «Угадайте, что я делаю?» (карточка №2)</p> <p>игра «К нам приехали игрушки» (карточка №1)</p> <p>игра «Наведи порядок» (карточка №2)</p>	<p>движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Где спряталась матрешка?» (карточка №2)</p> <p>Эксперимент «На свету и в темноте».</p> <p>(карточка №6)</p>	
--	--	--	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Заботин Владислав Алексеевич

Дата рождения: 12.12.2020 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее; Закреплять: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Совершенствовать умение: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее;	Ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается. Прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Обладает начальными навыками самообслуживания. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать умения: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже;	Совершенствовать умения: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже;	Произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Имеет правильный темп речи	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах;</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры;</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка;</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>игра «Назови три предмета. Мебель» (карточка №4)</p> <p>уход за комнатными растениями</p>	<p>высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах;</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры;</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка;</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (карточка №1)</p> <p>игра «Перечислить как можно больше способов использования автомобиля» (карточка №5)</p> <p>игра «Кто управляет наземным транспортом» (карточка №8)</p> <p>игра «Летит, плывет, едет» (карточка №1)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Чем похожи и чем отличаются?» (карточка №7)</p> <p>игра «Кому, что нужно?» (карточка №1)</p> <p>игра «Расставьте стульчики» (карточка №7)</p> <p>игра «Зачем нужны игрушки?» (карточка №6)</p>	<p>Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.</p> <p>Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. Слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям.</p> <p>Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. Пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.</p> <p>Наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Угадай растение по описанию» (карточка №1)</p> <p>Эксперимент «На свету и в темноте» (карточка №6)</p>	
--	---	--	---	--

Познавательные и интеллектуальные навыки	Стремится: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	Развивать стремление: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	Различает понятия «один», «много». Стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. Знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Определяет пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учиться: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; самостоятельно лепить предметы и украшения; объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым;	Развивать умение: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; участвовать в коллективных работах; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.	Использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета, размещает изображение на листе бумаги целиком. Владеет начальными навыками рисования форм. Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. Использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Самостоятельно лепит предметы и украшения. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Соблюдает технику безопасности при лепке. Владеет начальными навыками техники наклеивания.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>участвовать в коллективных работах; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки;</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.</p>		<p>Выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами. Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Участвует в коллективных работах и делает их с интересом. Различает геометрические формы, украшает их орнаментами. Анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков. Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. Участвует в коллективной постройке. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу. Играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми. Выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления. Знает простые танцевальные движения казахского народа.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках; Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. игра «Назови три предмета. Мебель» (карточка №4) уход за комнатными растениями</p>	<p>Разширять представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; Разширять понятие: простые представления о хороших и плохих поступках; Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. Игра «Четвертый лишний» (карточка №1) игра «Перечислить как можно больше способов использования автомобиля» (карточка №5) игра «Кто управляет наземным транспортом» (карточка №8) игра «Летит, плышет, едет» (карточка №1) уход за комнатными растениями игра «Чем похожи и чем отличаются?» (карточка №7) игра «Кому, что нужно?» (карточка №1) игра</p>	<p>Называет имена членов семьи и близких ему людей, знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта. Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Имеет простые представления о хороших и плохих поступках. Наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. уход за комнатными растениями игра «Угадай растение по описанию» (карточка №1) Эксперимент «На свету и в темноте» (карточка №6)</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>
---	---	--	---	--

		«Расставьте стульчики» (карточка №7) игра «Зачем нужны игрушки?» (карточка №6)		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Калиева Варвара Олеговна

Дата рождения: 01.10.2020 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее; Закреплять: знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Развивать умение: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее; Закреплять: знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается. Прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Обладает начальными навыками самообслуживания. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	
Коммуникативные качества	Развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные согласовывать слова в роде, числе, падеже;	Совершенствовать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные согласовывать слова в роде, числе, падеже;	Произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Имеет правильный темп речи Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.	

	<p>высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах;</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры;</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка;</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>игра «Кто главный?» (карточка №1)</p> <p>игра «Отгадай» (карточка №4)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Угадай из чего сделано?» (карточка №1)</p> <p>игра «Назови три предмета. Мебель» (карточка №4)</p> <p>игра «Из чего изготавливают?» (карточка №6)</p>	<p>высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах;</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры;</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка;</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Кто управляет наземным транспортом» (карточка №8)</p> <p>игра «Угадай на слух вид транспорта» (карточка №8)</p> <p>игра «Поручение» (карточка №6)</p> <p>«Потерялась игрушка»</p> <p>Цель: воспитание бережного отношения к игрушкам.</p> <p>Задача: проявляют бережное отношение к игрушкам.</p> <p>(карточка №7)</p>	<p>Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. Слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям.</p> <p>Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. Пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. Наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки.</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Стремится: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;</p> <p>называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;</p> <p>определять пространственные направления относительно себя.</p>	<p>Развивать стремление: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;</p> <p>называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;</p> <p>определять пространственные</p>	<p>Различает понятия «один», «много».</p> <p>Стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием.</p> <p>Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине.</p> <p>Знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	

	Работа с математическим планшетом	направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	Определяет пространственные направления относительно себя.	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учиться: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; соблюдать технику безопасности при лепке; начальным навыкам техники наклеивания; размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; участвовать в коллективных работах; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.</p>	<p>Развивать умение: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; соблюдать технику безопасности при лепке; начальным навыкам техники наклеивания; размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; участвовать в коллективных работах; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.</p>	<p>Использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета, размещает изображение на листе бумаги целиком. Владеет начальными навыками рисования форм. Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. Использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Самостоятельно лепит предметы и украшения. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Соблюдает технику безопасности при лепке. Владеет начальными навыками техники наклеивания. Выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами. Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Участвует в коллективных работах и делает их с интересом. Различает геометрические формы, украшает их орнаментами. Анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p>	

			<p>Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. Участвует в коллективной постройке.</p> <p>Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу.</p> <p>Играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры.</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки.</p> <p>Поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.</p> <p>Выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления.</p> <p>Знает простые танцевальные движения казахского народа.</p>	
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Формировать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта;</p> <p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках; Учить соблюдать правила безопасного поведения в</p>	<p>Дополнять представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей;</p> <p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта;</p> <p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p>	<p>Называет имена членов семьи и близких ему людей, знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.</p> <p>Имеет простые представления о хороших и плохих поступках.</p> <p>Наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p>	

	<p>группе, на прогулке и в природе.</p> <p>игра «Кто главный?» (карточка №1)</p> <p>игра «Отгадай» (карточка №4)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Угадай из чего сделано?» (карточка №1)</p> <p>игра «Назови три предмета. Мебель» (карточка №4)</p> <p>игра «Из чего изготавливают?» (карточка №6)</p>	<p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Кто управляет наземным транспортом» (карточка №8)</p> <p>игра «Угадай на слух вид транспорта» (карточка №8)</p> <p>игра «Поручение» (карточка №6)</p> <p>«Потерялась игрушка»</p> <p>Цель: воспитание бережного отношения к игрушкам.</p> <p>Задача: проявляют бережное отношение к игрушкам. (карточка №7)</p>		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Киселёва Ирина Николаевна

Дата рождения: 16.12.2021год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них. Закреплять: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Развивать умение: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них.	Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Обладает начальными навыками самообслуживания. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»
Коммуникативные качества	Развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые	Продолжать развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах;	Произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Имеет правильный темп речи Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. Слушает и понимает содержание литературных произведений	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки; произносить правильно специфические звуки казахского языка; внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке. игра «Здравствуй, Света!» (карточка №1) игра «Мамина шляпа» (карточка №4) уход за комнатными растениями игра «Носик-курносик» (карточка №7) игра «С кем я живу?» (карточка №1) игра «Дружная семья» (карточка №4) игра «Моя семья» (карточка №5) игра «Назови три предмета» (карточка №1) игра «Узнай на вкус» (карточка №3) игра «Найди названный предмет», (карточка №6) игра «Вверху-внизу. Кто выше?» (карточка №1)</p>	<p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки; произносить правильно специфические звуки казахского языка; внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке. уход за комнатными растениями игра «Знаешь ли ты свое село?» (карточка №2) игра «Сложи картинку» (карточка №4) игра «Путешествие по городу» (карточка №5) игра «Назови машину» (карточка №1) игра «Найди и назови» (карточка №7) игра «Юрта эже» (карточка №1) игра «Найди предмет по описанию», (карточка №7) игра «Узнай зверя по описанию», (карточка №6)</p>	<p>эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. Пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. Наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки. уход за комнатными растениями игра «Бывает – не бывает» (карточка №1)</p>	
--	---	---	---	--

	игра «Поросята и серый волк», (карточка №3) игра «Художники» (карточка №6)			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Стремится: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	Развивать интерес: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	Различает понятия «один», «много». Стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. Знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Определяет пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учиться: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение на листе бумаги целиком; начальным навыкам рисования форм; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; самостоятельно лепит предметы и украшения;	Развивать умение: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение на листе бумаги целиком; начальным навыкам рисования форм; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; самостоятельно лепит предметы и украшения;	Использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета, размещает изображение на листе бумаги целиком. Владеет начальными навыками рисования форм. Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. Использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Самостоятельно лепит предметы и украшения. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке;</p> <p>начальным навыкам техники наклеивания;</p> <p>выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p> <p>участвовать в коллективных работах;</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами;</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p> <p>участвовать в коллективной постройке;</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры;</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки;</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни,</p>	<p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке;</p> <p>начальным навыкам техники наклеивания;</p> <p>выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым;</p> <p>участвовать в коллективных работах;</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами;</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p> <p>участвовать в коллективной постройке;</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры;</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки;</p>	<p>Соблюдает технику безопасности при лепке.</p> <p>Владеет начальными навыками техники наклеивания.</p> <p>Выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами.</p> <p>Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.</p> <p>Участвует в коллективных работах и делает их с интересом.</p> <p>Различает геометрические формы, украшает их орнаментами.</p> <p>Анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p>Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.</p> <p>Участвует в коллективной постройке.</p> <p>Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу.</p> <p>Играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры.</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки.</p> <p>Поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>начинает и заканчивает песню вместе со всеми; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.</p>	<p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа;</p>	<p>Выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления. Знает простые танцевальные движения казахского народа.</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках; Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. игра «Здравствуй, Света!» (карточка №1) игра «Мамина шляпа» (карточка №4) уход за комнатными растениями игра «Носик-курносик» (карточка №7) игра «С кем я живу?» (карточка №1) игра «Дружная семья» (карточка №4)</p>	<p>Формировать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках; Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. уход за комнатными растениями игра «Знаешь ли ты свое село?» (карточка №2) игра «Сложи картинку» (карточка №4) игра «Путешествие по городу» (карточка №5) игра «Назови машину»</p>	<p>Называет имена членов семьи и близких ему людей, знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта. Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Имеет простые представления о хороших и плохих поступках. Наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. уход за комнатными растениями игра «Бывает – не бывает» (карточка №1)</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>

	игра «Моя семья», (карточка №5) игра «Назови три предмета» (карточка №1) игра «Узнай на вкус» (карточка №3) игра «Найди названный предмет», (карточка №6) игра игра «Вверху-внизу. Кто выше?», (карточка №1) игра «Поросята и серый волк», (карточка №3) игра «Художники» (карточка №6)	(карточка №1) игра «Найди и назови» (карточка №7) игра «Юрта эже» (карточка №1) игра «Найди предмет по описанию», (карточка №7) игра «Узнай зверя по описанию», (карточка №6)		
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Корсун Тимур Сергеевич

Дата рождения: 12.05.2020 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: старшая

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Продолжать развивать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их. Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»
Коммуникативные качества	Закреплять умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;	Развивать умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;	Правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук. Знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.	уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»

	<p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Закреплять знания: названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>игра «Улитка» (карточка №3) игра «Клубочек» (карточка №5) игра «Я покажу, а вы отгадайте» (карточка №6) уход за комнатными растениями игра «Как тебя зовут?» (карточка №2) игра «Что мы делаем?» (карточка №6) игра «Кому, что нужно» (карточка №2) игра «Из каких частей состоит одежда», (карточка №8) игра «Найди названный предмет» (карточка №4) игра «Превращения» (карточка №8)</p>	<p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.</p> <p>уход за комнатными растениями игра «Хорошо-плохо» (карточка №6) игра «Поможем протереть стульчики», (карточка №5) игра «Из чего сделаны игрушки?» (карточка №5) игра «Уложим куклу спать» (карточка №9)</p>	<p>Составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок.</p> <p>Соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.</p> <p>Во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей.</p> <p>уход за комнатными растениями Эксперимент «С водой и без воды» (карточка №5)</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закреплять умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3	Закреплять умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку;	Считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку.	уровень развития ребенка

	<p>предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;</p> <p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела;</p> <p>различать части суток, знает их характерные особенности;</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе;</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Работа с математическим планшетом</p>	<p>сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;</p> <p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела;</p> <p>различать части суток, знает их характерные особенности;</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе;</p> <p>Работа с математическим планшетом</p>	<p>Сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела.</p> <p>Работа с математическим планшетом</p>	<p>соответствует: II уровень- «средний»</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Закреплять умения:</p> <p>рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание;</p> <p>рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции;</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки;</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью;</p> <p>оценивать свою работу и других детей;</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты;</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые</p>	<p>Развивать умения:</p> <p>рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание;</p> <p>рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции;</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;</p> <p>оценивать свою работу и других детей;</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты;</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их</p>	<p>Рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание.</p> <p>Закрашивает рисунки карандашом, кистью.</p> <p>Изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты.</p> <p>Лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов.</p> <p>Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Соблюдает правила безопасности при лепке.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»</p>

	<p>предметы с использованием разных приемов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе;</p> <p>соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать; участвовать в выполнении коллективных работ; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать</p>	<p>расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать; участвовать в выполнении коллективных работ; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; конструировать из природного и бросового материала;</p>	<p>Размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. Соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно. Проявляет творческое воображение при конструировании. Любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)". Ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>простые формы по типу «оригами»;</p> <p>конструировать из природного и бросового материала;</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции.</p> <p>Изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.</p> <p>Развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>Учиться: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;</p> <p>ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>Развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>Умение определять жанры музыки;</p> <p>Обучать играть простые мелодии деревянными ложками.</p>	<p>самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции.</p> <p>Продолжать изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.</p> <p>Развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>Продолжать учиться: правильно растягивать песню, четко произносить слова;</p> <p>ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>Развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>Умение определять жанры музыки;</p> <p>Обучать играть простые мелодии деревянными ложками.</p>		
Формирование социально-	Развивать навык:	Продолжать развивать навык:	Воспринимает себя как взрослого.	уровень развития ребенка

<p>эмоциональных навыков</p>	<p>воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя. Разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание; Учить: высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Пополнять знания, о родине. Разъяснять, что нужно с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Знать: правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. игра «Улитка» (карточка №3) игра «Клубочек» (карточка №5) игра «Я покажу, а вы отгадайте» (карточка №6) уход за комнатными растениями игра «Как тебя зовут?» (карточка №2) игра «Что мы делаем?» (карточка №6) игра «Кому, что нужно» (карточка №2) игра «Из каких частей состоит одежда», (карточка №8)</p>	<p>воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя. Разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание; Учить: высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Пополнять знания, о родине. Разъяснять, что нужно с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. уход за комнатными растениями игра «Хорошо-плохо» (карточка №6) игра «Поможем протереть стульчики», (карточка №5) игра «Из чего сделаны игрушки?» (карточка №5) игра «Уложим куклу спать» (карточка №9)</p>	<p>Знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание. Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. Сохраняет безопасность в окружающей среде, природе. уход за комнатными растениями Эксперимент «С водой и без воды» (карточка №5)</p>	<p>соответствует: II уровень- «средний»</p>
------------------------------	---	--	--	---

	игра «Найди названный предмет» (карточка №4) игра «Превращения» (карточка №8)			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Литвиненко Илья Иванович

Дата рождения: 20.12.2020 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее;	Закреплять умение: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее;	Ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегаёт в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается. Прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Обладает начальными навыками самообслуживания. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;	Продолжать развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;	Произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Имеет правильный темп речи	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; произносить правильно специфические звуки казахского языка; внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке. игра «Любимое имя», (карточка №1) игра «Кто, что делает?» игра «Кто кем приходится?» (карточка №8) игра «Узнай по описанию» (карточка №5) игра «Чудесный мешочек» (карточка №1) уход за комнатными растениями</p>	<p>согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; произносить правильно специфические звуки казахского языка; внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке. уход за комнатными растениями игра «Летит, плывет, едет» (карточка №2) игра «Назови часть целого», (карточка №3) игра «Перечислить как можно больше способов использования автомобиля» (карточка №5) игра «Летит, плывет, едет» (карточка №1) игра «Чем похожи и чем отличаются?», (карточка №7) игра «Кому, что нужно?» (карточка №1) Игра «Расставьте стульчики», (карточка №7) игра «Зачем нужны игрушки?», (карточка №6)</p>	<p>Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. Слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. Пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. Наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки. уход за комнатными растениями игра «Угадай растение по описанию», (карточка №1)</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Стремится: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;	Узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;	Различает понятия «один», «много». Стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	удовольствием. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. Знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Определяет пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учиться: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; участвовать в коллективных работах; сооружать простейшие слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.	Совершенствовать умение: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; участвовать в коллективных работах; сооружать простейшие слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.	Использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета, размещает изображение на листе бумаги целиком. Владеет начальными навыками рисования форм. Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. Использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Самостоятельно лепит предметы и украшения. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Соблюдает технику безопасности при лепке. Владеет начальными навыками техники наклеивания. Выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

			<p>Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Участвует в коллективных работах и делает их с интересом.</p> <p>Различает геометрические формы, украшает их орнаментами.</p> <p>Анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p>Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.</p> <p>Участвует в коллективной постройке.</p> <p>Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу.</p> <p>Играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры.</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки.</p> <p>Поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.</p> <p>Выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления.</p> <p>Знает простые танцевальные движения казахского народа.</p>	
--	--	--	---	--

Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Формировать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта;</p> <p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках;</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>игра «Любимое имя», (карточка №1)</p> <p>игра «Кто, что делает?»</p> <p>игра «Кто кем приходится?» (карточка №8)</p> <p>игра «Узнай по описанию» (карточка №5)</p> <p>игра «Чудесный мешочек» (карточка №1)</p> <p>уход за комнатными растениями</p>	<p>Разширять представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта;</p> <p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках;</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Летит, плывет, едет» (карточка №2)</p> <p>игра «Назови часть целого», (карточка №3)</p> <p>игра «Перечислить как можно больше способов использования автомобиля» (карточка №5)</p> <p>игра «Летит, плывет, едет» (карточка №1)</p> <p>игра «Чем похожи и чем отличаются?», (карточка №7)</p> <p>игра «Кому, что нужно?» (карточка №1)</p> <p>Игра «Расставьте стульчики», (карточка №7)</p> <p>игра «Зачем нужны игрушки?», (карточка №6)</p>	<p>Называет имена членов семьи и близких ему людей, знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.</p> <p>Имеет простые представления о хороших и плохих поступках.</p> <p>Наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Угадай растение по описанию», (карточка №1)</p>	<p>уровень развития ребенка</p> <p>соответствует: III</p> <p>уровень – «высокий»</p>
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Мамедова Айлин Этибар кызы

Дата рождения: 01.05.2020 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: старшая

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Закреплять умение: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Бегае на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их. Проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр. Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

<p>Коммуникативные качества</p>	<p>Закреплять умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Закреплять знания: названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. уход за комнатными растениями игра «Клубочек», (карточка №5) игра «Кто работает в школе?» (карточка №8) игра «Угадай, что в руке» (карточка №7) игра «Где спрятался мишка?» (карточка №8)</p>	<p>Совершенствовать умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. уход за комнатными растениями</p>	<p>Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называет числительные по порядку. Составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок. Соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения . Рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ. Принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа. уход за комнатными растениями</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»</p>
---------------------------------	---	---	--	--

Познавательные и интеллектуальные навыки	Закреплять умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; различать части суток, знает их характерные особенности; определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом	Совершенствовать умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; различать части суток, знает их характерные особенности; определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом	Считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. Сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела. Различает части суток, знает их характерные особенности. Определяет пространственные направления по отношению к себе. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Закреплять умения: рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание; рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;	Улучшать умения: рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание; рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого	Рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции. Рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закрашивать рисунки карандашом, кистью; оценивать свою работу и других детей; изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе ; соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать;</p>	<p>предмета, их соотношение между собой; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закрашивать рисунки карандашом, кистью; оценивать свою работу и других детей; изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе ; соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей,</p>	<p>Распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивает рисунки карандашом, кистью. Оценивает свою работу и других детей. Изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты. Лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Участвует в коллективной работе. Соблюдает правила безопасности при лепке. Правильно держит ножницы и умело пользуется ими. Использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. Участвует в выполнении коллективных работ.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>участвовать в выполнении коллективных работ; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции. Изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь). Учиться: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения; ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять</p>	<p>фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать; участвовать в выполнении коллективных работ; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; Изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. Продолжать развивать любовь к музыке, сохранять культуру</p>	<p>Соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Проявляет творческое воображение при конструировании. Складывает простые формы по типу «оригами». Конструирует из природного и бросового материала. Самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: "знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены", "любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)". Растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. Ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки. Проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет</p>	
--	--	---	--	--

	<p>движения во второй части музыки.</p> <p>Развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>Умение определять жанры музыки;</p>	<p>прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>Совершенствовать умение: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;</p> <p>ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>Развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p>	<p>танцевальные движения, определяет жанры музыки: определяет жанры музыки.</p>	
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Развивать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.</p> <p>Разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p> <p>Учить: высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Пополнять знания, о родине.</p>	<p>Развивать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.</p> <p>Разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p> <p>Совершенствовать умение: высказывает свое мнение,</p>	<p>Воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя.</p> <p>Знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание.</p> <p>Высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг,</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>

	<p>Разъяснять, что нужно с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знать: правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Клубочек», (карточка №5)</p> <p>игра «Кто работает в школе?» (карточка №8)</p> <p>игра «Угадай, что в руке» (карточка №7)</p> <p>игра «Где спрятался мишка?» (карточка №8)</p>	<p>размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Пополнять знания, о родине.</p> <p>Разъяснять, что нужно с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p>	<p>герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p>	
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Мукашов Джахангир Мергенович

Дата рождения: 29.03.2020 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: старшая

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Совершенствовать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Бегаёт на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их. Проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр. Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

Коммуникативные качества	<p>Закреплять умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.</p> <p>Закреплять знания: названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>игра «Как тебя зовут?» (карточка №2)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Кто работает в школе?» (карточка №8)</p> <p>игра «Угадай, что из чего сделано», (карточка №5)</p>	<p>Совершенствовать умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.</p> <p>Дополнять знания: названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Кто на чем ездит?» (карточка №5)</p> <p>игра «Угадай на слух вид транспорта», (карточка №8)</p> <p>игра «Почему игрушки убежали от Коли» (карточка №4)</p> <p>игра «Поручение», (карточка №6)</p> <p>игра «Запомни игрушки» (карточка №4)</p> <p>игра «Потерялась игрушка» (карточка №7)</p>	<p>Правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук.</p> <p>Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.</p> <p>Называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>Составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям).</p> <p>Пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок.</p> <p>Соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.</p> <p>Рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ.</p> <p>Принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа.</p> <p>Воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса.</p> <p>Во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>
--------------------------	---	---	---	--

		игра «Уложим куклу спать» (карточка №9)	Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета уход за комнатными растениями «Загадай, мы отгадаем»	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закреплять умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; различать части суток, знает их характерные особенности; определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом	Развивать умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; различать части суток, знает их характерные особенности; определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом	Считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. Сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела. Различает части суток, знает их характерные особенности. Определяет пространственные направления по отношению к себе. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Закреплять умения: рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание; рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого	Развивать умения: рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание; рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисовать характерные особенности	Рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции. Рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>предмета, их соотношение между собой; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закрашивать рисунки карандашом, кистью; оценивать свою работу и других детей; изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей;</p>	<p>каждого предмета, их соотношение между собой; оценивать свою работу и других детей; изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать; соблюдать правила безопасности при</p>	<p>Распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивает рисунки карандашом, кистью. Оценивает свою работу и других детей. Изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты. Лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Участвует в коллективной работе. Соблюдает правила безопасности при лепке. Правильно держит ножницы и умело пользуется ими. Использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать; участвовать в выполнении коллективных работ; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции.</p> <p>Изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.</p> <p>Развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p>	<p>наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции.</p> <p>Продолжать изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.</p> <p>Развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>Совершенствовать умение: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения; ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять</p>	<p>Участвует в выполнении коллективных работ. Соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Проявляет творческое воображение при конструировании. Складывает простые формы по типу «оригами». Конструирует из природного и бросового материала. Самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: "знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены", "любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)".</p> <p>Растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. Ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Учиться: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;</p> <p>ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>Развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>Умение определять жанры музыки;</p> <p>Обучать играть простые мелодии деревянными ложками.</p>	<p>движения во второй части музыки.</p> <p>Развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>Умение определять жанры музыки.</p>	<p>движения во второй части музыки.</p> <p>Проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:определяет жанры музыки.</p>	
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Развивать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.</p> <p>Разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p> <p>Учить: высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Пополнять знания, о родине.</p>	<p>Развивать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.</p> <p>Дополнять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p> <p>Учить: высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Пополнять знания, о родине.</p>	<p>Воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя.</p> <p>Знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание.</p> <p>Высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>

	<p>Разъяснять, что нужно с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знать: правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>игра «Как тебя зовут?» (карточка №2)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Кто работает в школе?» (карточка №8)</p> <p>игра «Угадай, что из чего сделано», (карточка №5)</p>	<p>Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Кто на чем ездит?» (карточка №5)</p> <p>игра «Угадай на слух вид транспорта», (карточка №8)</p> <p>игра «Почему игрушки убежали от Коли» (карточка №4)</p> <p>игра «Поручение», (карточка №6)</p> <p>игра «Запомни игрушки» (карточка №4)</p> <p>игра «Потерялась игрушка» (карточка №7)</p> <p>игра «Уложим куклу спать» (карточка №9)</p>	<p>(флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Загадай, мы отгадаем»</p>	
--	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Мукушев Бекзат Булатович

Дата рождения: 20.05.2021 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее;	Совершенствовать умение: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; ползать между предметами, лазать и спускаться с них. ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее.	Ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается. Прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Обладает начальными навыками самообслуживания. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;	Улучшать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;	Произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Имеет правильный темп речи	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; произносить правильно специфические звуки казахского языка; внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке. игра «Где Вова?», (карточка №2) игра «Кто что носит?» (карточка №8) уход за комнатными растениями игра «Мешок игрушек» (карточка №5) игра «Поросята и серый волк», (карточка №3)</p>	<p>согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; произносить правильно специфические звуки казахского языка; внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке. уход за комнатными растениями игра «Достопримечательности города», (карточка №1) игра «Путешествие по городу», (карточка №5) игра «Виды машин» (карточка №2) игра «Один лишний» (карточка №3) игра «Найди отличия» (карточка №2) игра «Угощение для зверят» (карточка №1) игра «Жилище зверей» (карточка №2)</p>	<p>Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. Слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. Пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. Наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки. игра «Какое небо?» (карточка №6) уход за комнатными растениями</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Стремится: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные</p>	<p>Узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные</p>	<p>Различает понятия «один», «много». Стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>

	<p>направления относительно себя.</p> <p>Работа с математическим планшетом</p>	<p>направления относительно себя.</p> <p>Работа с математическим планшетом</p>	<p>Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине.</p> <p>Знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Определяет пространственные направления относительно себя.</p> <p>Работа с математическим планшетом</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учиться: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ;</p> <p>участвовать в коллективных работах;</p> <p>сооружать простейшие слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа;</p> <p>знать музыкальные инструменты.</p>	<p>Развивать умение: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ;</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.</p>	<p>Использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета, размещает изображение на листе бумаги целиком.</p> <p>Владеет начальными навыками рисования форм.</p> <p>Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании.</p> <p>Использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Самостоятельно лепит предметы и украшения.</p> <p>Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдает технику безопасности при лепке.</p> <p>Владеет начальными навыками техники наклеивания.</p> <p>Выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>

			<p>Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Участвует в коллективных работах и делает их с интересом.</p> <p>Различает геометрические формы, украшает их орнаментами.</p> <p>Анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p>Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.</p> <p>Участвует в коллективной постройке.</p> <p>Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу.</p> <p>Играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры.</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки.</p> <p>Поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.</p> <p>Выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления.</p> <p>Знает простые танцевальные движения казахского народа.</p>	
Формирование социально-	Формировать представление:	Дополнять знания:о семье и близких ему людей;	<p>Называет имена членов семьи и близких ему людей, знает и</p>	уровень развития ребенка

<p>ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках; Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. игра «Где Вова?», (карточка №2) игра «Кто что носит?» (карточка №8) уход за комнатными растениями игра «Мешок игрушек» (карточка №5) игра «Поросята и серый волк», (карточка №3)</p>	<p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; Дополнить понятие: простые представления о хороших и плохих поступках; Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. уход за комнатными растениями игра «Достопримечательности города», (карточка №1) игра «Путешествие по городу», (карточка №5) игра «Виды машин» (карточка №2) игра «Один лишний» (карточка №3) игра «Найди отличия» (карточка №2) игра «Угощение для зверят» (карточка №1) игра «Жилище зверей» (карточка №2)</p>	<p>называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта. Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Имеет простые представления о хороших и плохих поступках. Наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. игра «Какое небо?» (карточка №6) уход за комнатными растениями</p>	<p>соответствует: III уровень – «высокий»</p>
----------------------------------	--	--	---	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Найзагер Нұрман Қайратұлы

Дата рождения: 14.09.2021 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них. Закреплять: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Развивать умение: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них. Закреплять: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Ходит на цыпочках, поднимая колени вверх. Прыгает на месте на двух ногах. Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Обладает начальными навыками самообслуживания. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	уровень развития ребенка соответствует: II уровень – «средний»
Коммуникативные качества	Развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах;	Улучшать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые	Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Имеет правильный темп речи. Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. Слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. Пересказывает интересные отрывки, слова и	уровень развития ребенка соответствует: II уровень – «средний»

	<p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры;</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;</p> <p>наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки;</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка;</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>игра «Ау!», (карточка №5)</p> <p>игра «Кто что носит?» (карточка №8)</p> <p>игра «Волшебное зеркало» (карточка №10)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Разговор по телефону» пространстве.(карточка №2)</p> <p>игра «Куда спряталась мышка», (карточка №4)</p> <p>игра «Куда бросим мяч?» (карточка №7)</p>	<p>сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры;</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;</p> <p>наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки;</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка;</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Узнай наш герб» (карточка №3)</p> <p>игра «Символы нашей страны» (карточка №6)</p> <p>игра «Наша страна», (карточка №7)</p> <p>игра «Сложи картинку» (карточка №9)</p>	<p>простые фразы из прочитанного произведения.</p> <p>Наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки.</p> <p>уход за комнатными растениями</p>	
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Стремится: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;</p> <p>называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;</p>	<p>Узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;</p> <p>называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;</p>	<p>Различает понятия «один», «много».</p> <p>Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»</p>

	определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	Знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Работа с математическим планшетом	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учиться: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение на листе бумаги целиком; начальным навыкам рисования форм; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдать технику безопасности при лепке; начальным навыкам техники наклеивания; выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметам размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым;	Развивать умение: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение на листе бумаги целиком; начальным навыкам рисования форм; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдать технику безопасности при лепке; начальным навыкам техники наклеивания; выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; участвовать в коллективных работах;	Владеет начальными навыками рисования форм. Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. Использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдает технику безопасности при лепке. Владеет начальными навыками техники наклеивания. Выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами. Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. Участвует в коллективной постройке. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу. Играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает	уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»

	<p>участвовать в коллективных работах;</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами;</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p> <p>участвовать в коллективной постройке;</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры;</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки;</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа;</p> <p>знать музыкальные инструменты.</p>	<p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами;</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков;</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;</p> <p>участвовать в коллективной постройке;</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры;</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки;</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа;</p> <p>знать музыкальные инструменты.</p>	<p>строительные детали после игры.</p> <p>Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки.</p> <p>Выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления.</p> <p>Знает простые танцевальные движения казахского народа.</p>	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей;	Дополнять знания: о семье и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для	Называет имена членов семьи и близких ему людей, знает и называет транспортные средства, простые правила для	уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»

	<p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта;</p> <p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках;</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>игра «Ау!», (карточка №5)</p> <p>игра «Кто что носит?» (карточка №8)</p> <p>игра «Волшебное зеркало» (карточка №10)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Разговор по телефону» пространстве.(карточка №2)</p> <p>игра «Куда спряталась мышка», (карточка №4)</p> <p>игра «Куда бросим мяч?» (карточка №7)</p>	<p>пешеходов и пассажиров транспорта;</p> <p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Узнай наш герб» (карточка №3)</p> <p>игра «Символы нашей страны» (карточка №6)</p> <p>игра «Наша страна», (карточка №7)</p> <p>игра «Сложи картинку» (карточка №9)</p>	<p>пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.</p> <p>Имеет простые представления о хороших и плохих поступках.</p> <p>Наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p>	
--	---	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Понамарёва Виктория Александровна

Дата рождения: 05.07.2021 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них. Закреплять: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Развивать умение: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них. Закреплять умение: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается. Прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Обладает начальными навыками самообслуживания. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;	Улучшать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;	Произносит четко гласные и некоторые согласные звуки. Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Имеет правильный темп речи	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки; произносить правильно специфические звуки казахского языка; внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке. игра «Где Вова?», (карточка №2) уход за комнатными растениями игра «Кто главный?» (карточка №2) игра «Маленькие помощники», (карточка №3) игра «Чудесный мешочек» (карточка №2) игра «Назови предмет по описанию», (карточка №4) игра «Мешок игрушек» (карточка №5) игра «Фрукты. Овощи» (карточка №8)</p>	<p>согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки; произносить правильно специфические звуки казахского языка; внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке. уход за комнатными растениями игра «Что делает?» (карточка №6) игра «Назови три предмета» (карточка №5) игра «Какой? Какая?» (карточка №5)</p>	<p>Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. Слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. Пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. Наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки. уход за комнатными растениями игра «Домики времен года» (карточка №5)</p>	
--	--	---	---	--

	игра игра «Вверху-внизу. Кто выше?», (карточка №1)			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Стремится: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	Узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	Различает понятия «один», «много». Стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. Знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Определяет пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учиться: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение на листе бумаги целиком; начальным навыкам рисования форм; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединять индивидуальные работы в коллективные композиции;	Развивать умение: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение на листе бумаги целиком; начальным навыкам рисования форм; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ; самостоятельно лепит предметы и украшения;	Использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета, размещает изображение на листе бумаги целиком. Владеет начальными навыками рисования форм. Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. Использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Самостоятельно лепит предметы и украшения. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Соблюдает технику безопасности при лепке.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>соблюдать технику безопасности при лепке; начальным навыкам техники наклеивания; выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; участвовать в коллективных работах; различать геометрические формы, украшать их орнаментами; анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; участвовать в коллективной постройке; конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;</p>	<p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдать технику безопасности при лепке; начальным навыкам техники наклеивания; выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; участвовать в коллективных работах; различать геометрические формы, украшать их орнаментами; анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; участвовать в коллективной постройке; конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; играть с постройкой, которую соорудил сам,</p>	<p>Владеет начальными навыками техники наклеивания. Выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами. Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Участвует в коллективных работах и делает их с интересом. Различает геометрические формы, украшает их орнаментами. Анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков. Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. Участвует в коллективной постройке. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу. Играт с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа;</p> <p>знать музыкальные инструменты.</p>	<p>складывает строительные детали после игры;</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки;</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми;</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления;</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа;</p> <p>знать музыкальные инструменты.</p>	<p>Выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления.</p> <p>Знает простые танцевальные движения казахского народа.</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей;</p> <p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта;</p> <p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках;</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в</p>	<p>Разширять представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей;</p> <p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта;</p> <p>дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Дополнить знания: простые представления о хороших и плохих поступках;</p>	<p>Называет имена членов семьи и близких ему людей, знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.</p> <p>Имеет простые представления о хороших и плохих поступках.</p> <p>Наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>

	<p>группе, на прогулке и в природе.</p> <p>игра «Где Вова?», (карточка №2)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Кто главный?» (карточка №2)</p> <p>игра «Маленькие помощники», (карточка №3)</p> <p>игра «Чудесный мешочек» (карточка №2)</p> <p>игра «Назови предмет по описанию», (карточка №4)</p> <p>игра «Мешок игрушек» (карточка №5)</p> <p>игра «Фрукты. Овощи» (карточка №8)</p> <p>игра игра «Вверху-внизу. Кто выше?», (карточка №1)</p>	<p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Что делает?» (карточка №6)</p> <p>игра «Назови три предмета» (карточка №5)</p> <p>игра «Какой? Какая?» (карточка №5)</p>	<p>игра «Домики времен года» (карточка №5)</p>	
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Самошкина Ева Валерьевна

Дата рождения: 14.08.2020 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: старшая

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Улучшать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Бегаёт на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их. Проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

			Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	
Коммуникативные качества	<p>Закреплять умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.</p> <p>Закреплять знания: названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>игра «Любимое имя» (карточка №1)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Лесенка» (карточка №5)</p> <p>игра «Что сначала, что потом», (карточка №7)</p> <p>игра «Как тебя зовут?» (карточка №2)</p>	<p>Развивать умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.</p> <p>Закреплять знания: названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Кто на чем ездит?» (карточка №5)</p>	<p>Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>Принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа.</p> <p>Во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Где спряталась матрешка?», (карточка №2)</p> <p>«Загадай, мы отгадаем» (карточка №4)</p>	уровень развития ребенка соответствует: II уровень- «средний»

	<p>игра «Назови ласково» (карточка №2)</p> <p>игра «Чудесный мешочек», (карточка №1)</p> <p>игра «Найди названный предмет», (карточка №4)</p> <p>игра «Угадай, что из чего сделано», (карточка №5)</p>	<p>игра «Почему игрушки убежали от Коли» (карточка №4)</p> <p>игра «Запомни игрушки» (карточка №4)</p>		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Закреплять умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; различать части суток, знает их характерные особенности; определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом</p>	<p>Развивать умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; различать части суток, знает их характерные особенности; определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом</p>	<p>Считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. Сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела. Различает части суток, знает их характерные особенности. Определяет пространственные направления по отношению к себе. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Закреплять умения: рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание;</p>	<p>Улучшать умения: рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание;</p>	<p>Рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>

	<p>рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закрашивать рисунки карандашом, кистью; оценивать свою работу и других детей; изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при</p>	<p>рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закрашивать рисунки карандашом, кистью; оценивать свою работу и других детей; изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдать правила безопасности при лепке; правильно держать ножницы и умело пользуется ими; использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей,</p>	<p>Рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. Закрашивает рисунки карандашом, кистью. Оценивает свою работу и других детей. Изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты. Лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Участвует в коллективной работе. Соблюдает правила безопасности при лепке. Правильно держит ножницы и умело пользуется ими. Использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из элементов казахского орнамента, при</p>	
--	--	--	--	--

	<p>помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать;</p> <p>участвовать в выполнении коллективных работ;</p> <p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно;</p> <p>различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»;</p> <p>конструировать из природного и бросового материала;</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции.</p> <p>Изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.</p> <p>Развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>Учиться: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;</p>	<p>фруктов, цветов и орнаментов;</p> <p>размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей;</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать;</p> <p>участвовать в выполнении коллективных работ;</p> <p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно;</p> <p>различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;</p> <p>проявлять творческое воображение при конструировании;</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»;</p> <p>конструировать из природного и бросового материала;</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции.</p> <p>Продолжать изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.</p>	<p>помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает.</p> <p>Участвует в выполнении коллективных работ.</p> <p>Соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.</p> <p>Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.</p> <p>Проявляет творческое воображение при конструировании.</p> <p>Складывает простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирует из природного и бросового материала.</p> <p>Самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: "знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены", "любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)".</p> <p>Растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>Развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>Умение определять жанры музыки;</p> <p>Обучать играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре;</p>	<p>Учиться: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;</p> <p>ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>Продолжать развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>умение определять жанры музыки;</p>	<p>Ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки.</p> <p>Проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:определяет жанры музыки.</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Развивать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.</p> <p>Разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p> <p>Учить: высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Пополнять знания, о родине.</p> <p>Разъяснять, что нужно с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится</p>	<p>Улучшать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.</p> <p>Дополнять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p> <p>Развивать умение: высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Пополнять знания, о родине.</p> <p>Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях</p>	<p>Воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя.</p> <p>Знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание.</p> <p>Высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>

	<p>своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знать: правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. игра «Любимое имя» (карточка №1)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Лесенка» (карточка №5)</p> <p>игра «Что сначала, что потом», (карточка №7)</p> <p>игра «Как тебя зовут?» (карточка №2)</p> <p>игра «Назови ласково» (карточка №2)</p> <p>игра «Чудесный мешочек», (карточка №1)</p> <p>игра «Найди названный предмет», (карточка №4)</p> <p>игра «Угадай, что из чего сделано», (карточка №5)</p>	<p>погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Кто на чем ездит?» (карточка №5)</p> <p>игра «Почему игрушки убежали от Коли» (карточка №4)</p> <p>игра «Запомни игрушки» (карточка №4)</p>	<p>Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Где спряталась матрешка?», (карточка №2)</p> <p>«Загадай, мы отгадаем» (карточка №4)</p>	
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Суровцева Софья Денисовна

Дата рождения: 13.05.2020 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: старшая

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Развивать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Улучшать умения: ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп; ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Бегаёт на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их. Проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр. Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

<p>Коммуникативные качества</p>	<p>Закреплять умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. Закреплять знания: названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. игра «Любимое имя» (карточка №1) игра «Назови ласково» (карточка №2) игра «Кто кем приходится?» (карточка №8) уход за комнатными растениями игра «Назови три предмета. Посуда», (карточка №3)</p>	<p>Развивать умения: правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям); пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. уход за комнатными растениями игра «Летит, плывет, едет» (карточка №2) игра «Назови часть целого» (карточка №3) игра «Найди тень» (карточка №3) игра «Наведи порядок» (карточка №2)</p>	<p>Правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук. Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). Пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок. Соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения . Рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ. Принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа. Воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса Во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета уход за комнатными растениями</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>
---------------------------------	--	---	--	--

	игра «Ищу своих друзей» (карточка №7)			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закреплять умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; различать части суток, знает их характерные особенности; определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом	Развивать умения: считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела; различать части суток, знает их характерные особенности; определять пространственные направления по отношению к себе; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом	Считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. Сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела. Различает части суток, знает их характерные особенности. Определяет пространственные направления по отношению к себе. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Работа с математическим планшетом	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Закреплять умения: рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание; рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;	Совершенствовать умения: рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание; рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; закрашивать рисунки карандашом, кистью;	Рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции. Рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки;</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью;</p> <p>оценивать свою работу и других детей;</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты;</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>участвует в коллективной работе;</p> <p>соблюдать правила безопасности при лепке;</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользуется ими;</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов;</p> <p>размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей;</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать;</p>	<p>оценивать свою работу и других детей;</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты;</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;</p> <p>участвует в коллективной работе;</p> <p>соблюдать правила безопасности при лепке;</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользуется ими;</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов;</p> <p>размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей;</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать;</p> <p>участвовать в выполнении коллективных работ;</p>	<p>Закрашивает рисунки карандашом кистью.</p> <p>Оценивает свою работу и других детей.</p> <p>Изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты.</p> <p>Лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов.</p> <p>Лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>Участвует в коллективной работе</p> <p>Соблюдает правила безопасности при лепке.</p> <p>Правильно держит ножницы и умело пользуется ими.</p> <p>Использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает.</p> <p>Участвует в выполнении коллективных работ.</p> <p>Соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>участвовать в выполнении коллективных работ; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции.</p> <p>Изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.</p> <p>Развивать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>Учиться: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;</p>	<p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; проявлять творческое воображение при конструировании; складывать простые формы по типу «оригами»; конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции.</p> <p>Изучать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.</p> <p>Развивать интерес к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>Улучшать умение: правильно растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;</p>	<p>Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Проявляет творческое воображение при конструировании. Складывает простые формы по типу «оригами». Конструирует из природного и бросового материала. Самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции: "знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены" , "любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)".</p> <p>Растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения. Ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки. Проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки: определяет жанры музыки.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>Развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>Умение определять жанры музыки;</p> <p>Обучать играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре;</p>	<p>ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>Продолжать развивать интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки;</p> <p>Умение определять жанры музыки;</p> <p>Обучать играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре;</p>		
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Развивать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.</p> <p>Разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p> <p>Учить: высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Пополнять знания, о родине.</p> <p>Разъяснять, что нужно с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p>	<p>Улучшать навык: воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.</p> <p>Разширять знания: о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание;</p> <p>Пополнять знания, о родине.</p> <p>Разъяснять, что нужно с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Летит, плывет, едет» (карточка №2)</p>	<p>Воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя.</p> <p>Знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание.</p> <p>Высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.</p> <p>Знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>

	<p>Знать: правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>игра «Любимое имя» (карточка №1)</p> <p>игра «Назови ласково» (карточка №2)</p> <p>игра «Кто кем приходится?» (карточка №8)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Назови три предмета. Посуда», (карточка №3)</p> <p>игра «Ищу своих друзей» (карточка №7)</p>	<p>игра «Назови часть целого» (карточка №3)</p> <p>игра «Найди тень» (карточка №3)</p> <p>игра «Наведи порядок» (карточка №2)</p>	<p>погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p>	
--	--	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Тюлигенова Акжанай Бахытқызы

Дата рождения: 26.10.2020 год

Организация образования: мини-центр «Радуга»

Группа: средняя

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Учиться: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них. Закреплять: начальные навыками самообслуживания; знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Развивать умение: ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя; пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них.	Ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегаёт в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается. Прыгает на месте на двух ногах. Ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. Обладает начальными навыками самообслуживания. Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	уровень развития ребенка соответствует: II уровень – «средний»
Коммуникативные качества	Развивать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже;	Улучшать умения: произносить четко гласные и согласные звуки; отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; согласовывать слова в роде, числе, падеже;	Имеет правильный темп речи Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным	уровень развития ребенка соответствует: II уровень – «средний»

	<p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки; произносить правильно специфические звуки казахского языка; внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке. игра «Любимое имя» (карточка №1) игра «Кто главный?» (карточка №1) игра «Отгадай», (карточка №4) уход за комнатными растениями игра «Что мы делаем?» (карточка №6) игра «Угадай из чего сделано?» (карточка №1) игра «Назови три предмета. Посуда», (карточка №3) игра «Назови три предмета. Транспорт», (карточка №6) игра «Из каких частей состоит одежда», (карточка №8) игра «Путаница», (карточка №3) игра «Из чего изготавливают?» (карточка №6) игра «Превращения» (карточка №8)</p>	<p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; высказывать свои мысли по увиденным картинкам в книгах; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки; произносить правильно специфические звуки казахского языка; внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке. уход за комнатными растениями игра «Узнай по описанию» (карточка №4) игра «Четвертый лишний» (карточка №4) игра «Хорошо-плохо» (карточка №6) игра «Убери со стола» (карточка №3) игра «Поможем протереть стульчики», (карточка №5) игра «Магазин», (карточка №3) игра «Из чего сделаны игрушки?», (карточка №5) игра «Что делает?» (карточка №8)</p>	<p>картинкам. Слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. уход за комнатными растениями игра «Найди растение по названию», (карточка №3) Эксперимент «С водой и без воды», (карточка №5)</p>	
--	---	--	---	--

Познавательные и интеллектуальные навыки	Стремится: узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	Узнавать новое, изучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; определять пространственные направления относительно себя. Работа с математическим планшетом	Различает понятия «один», «много». Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. Знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Работа с математическим планшетом	уровень развития ребенка соответствует: II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учиться: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение на листе бумаги целиком; начальным навыкам рисования форм; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдать технику безопасности при лепке; начальным навыкам техники наклеивания; выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым; участвовать в коллективных работах;	Развивать умение: правильно использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называть правильно основные цвета; размещать изображение на листе бумаги целиком; начальным навыкам рисования форм; проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании; использовать различные приемы лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; самостоятельно лепит предметы и украшения; объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдать технику безопасности при лепке; начальным навыкам техники наклеивания; выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами; размещать и склеивать крупные и	Использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называет правильно основные цвета, размещает изображение на листе бумаги целиком. Владеет начальными навыками рисования форм. Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании. Использует различные приемы лепки, лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Самостоятельно лепит предметы и украшения. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Соблюдает технику безопасности при лепке. Владеет начальными навыками техники наклеивания. Выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в	уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»

	<p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами; анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; участвовать в коллективной постройке; конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; играть с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.</p>	<p>мелкие элементы, подготовленные взрослым; участвовать в коллективных работах; различать геометрические формы, украшать их орнаментами; анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; участвовать в коллективной постройке; слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки; петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; знать простые танцевальные движения казахского народа; знать музыкальные инструменты.</p>	<p>соответствии с изображаемыми предметами. Размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Участвует в коллективных работах и делает их с интересом. Различает геометрические формы, украшает их орнаментами. Анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков. Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. Участвует в коллективной постройке. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу. Играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми. Выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления. Знает простые танцевальные движения казахского народа.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта; дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;</p> <p>Дать понятие: простые представления о хороших и плохих поступках; Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>игра «Любимое имя» (карточка №1)</p> <p>игра «Кто главный?» (карточка №1)</p> <p>игра «Отгадай», (карточка №4)</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Что мы делаем?» (карточка №6)</p> <p>игра «Угадай из чего сделано?» (карточка №1)</p> <p>игра «Назови три предмета. Посуда», (карточка №3)</p> <p>игра «Назови три предмета. Транспорт», (карточка №6)</p> <p>игра «Из каких частей состоит одежда», (карточка №8)</p> <p>игра «Путаница», (карточка №3)</p> <p>игра «Из чего изготавливают?» (карточка №6)</p> <p>игра «Превращения» (карточка №8)</p>	<p>Разширять представление: о семье называть имена членов семьи и близких ему людей; дать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Узнай по описанию» (карточка №4)</p> <p>игра «Четвертый лишний» (карточка №4)</p> <p>игра «Хорошо-плохо» (карточка №6)</p> <p>игра «Убери со стола» (карточка №3)</p> <p>игра «Поможем протереть стульчики», (карточка №5)</p> <p>игра «Магазин», (карточка №3)</p> <p>игра «Из чего сделаны игрушки?», (карточка №5)</p> <p>игра «Что делает?» (карточка №8)</p>	<p>Называет имена членов семьи и близких ему людей, знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.</p> <p>Имеет простые представления о хороших и плохих поступках.</p> <p>Наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p> <p>уход за комнатными растениями</p> <p>игра «Найди растение по названию», (карточка №3)</p> <p>Эксперимент «С водой и без воды», (карточка №5)</p>	<p>уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»</p>
---	---	---	--	--