

КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

Самооценка за 2025-2026 учебный год

Коммунальное государственное учреждение «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования акимата Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области функционирует с 1972 года.

Школе присвоен кадастровый № 12:183:073:580, что подтверждает объект недвижимости в собственности КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования акимата Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области. КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования акимата Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области имеет площадь застройки 1695,1 кв.м; объем здания 11294 кв.м, общей площадью 2677,9 кв.м, жилой площадью 1527,3 кв.м и находится на балансе ГУ «Отдел образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области. Здание школы 2-х этажное, кирпичное, мощностью-340 учащихся. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с государственной лицензией 0163198, серия АБ, выданной отделом образования Костанайского района 29 апреля 2012 года. Государственная лицензия разрешает занятие общеобразовательными учебными программами начального, основного среднего, общего среднего образования.

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица, регистрационный № 134-1937-08-ГУ; БИН 9701400001755 от 31 марта 2006 года даёт право осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства РК.

Государственное учреждение КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа» является налогоплательщиком РК, дата выдачи РНН 29 января 1997 года, № 390800007765, бланк серии 39 № 0027494.

В управлении статистики Государственное Учреждение зарегистрировано. Код по государственному классификатору ОКПО – 38259634, Бизнес идентификационный номер (БИН) 9701400001755 присвоен 06.12.2008 года.

В 2025 - 2026 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: ***«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленного содержания образования»***. Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2026-2027 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации

Государственных стандартов как важнейшее условие повышения качества образования.

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Коллектив школы состоит из 51 педагогического работника, 1 педагог-совместитель.

	2025 -2026 учебный год
Всего учителей	51
Руководитель	1
Заместитель руководителя по УР	2
Заместитель руководителя по ВР	3
Совместитель	1
Воспитатели КПП	2
Социальный педагог	1
Психолог	1
Логопед	1
Преподаватель НВиТП	1
Высшее образование	49
Техническое и профессиональное образование	3
Обучаются в ВУЗе	4
Магистры	2
Педагог - исследователь	7
Педагог - эксперт	13
Педагог - модератор	22
Педагог	9

Анализируя данную таблицу можно сделать вывод, что из 51 учителей школы, 49 педагогов имеет высшее педагогическое образование (96 % от общего числа педагогов).

Два педагога имеют академическую степень магистра, учитель истории Мулжигитова Л.А., учитель информатики Молдагулова М.А. (3,9 % от общего числа педагогов).

Семь учителей имеют квалификационную категорию педагог-исследователь, что составляет 13,7 % от общего числа педагогов. квалификационную категорию педагог-эксперт имеют – 13 учителей, что составляет 25,4 % от общего числа педагогов школы. Квалификационную категорию педагог-модератор имеют – 22 что составляет 43,1 %.

Вывод: наблюдается повышение количества учителей квалификационной категории педагог-исследователь и педагог-эксперт в сравнении с прошлым учебным годом.

РАЗДЕЛ 1. Анализ контингента:

В мини-центре при Жамбылской общеобразовательной школе функционируют две группы с полным днем пребывания: группа «Балапан» и группа «Радуга».

На начало 2025–2026 учебного года (1 сентября 2025 года) контингент мини-центра составлял 37 воспитанников, из них:

группа «Балапан» – 20 детей;

группа «Радуга» – 17 детей.

На конец учебного года (июнь 2026 года) численность воспитанников составила 40 детей. Таким образом, общий контингент увеличился на 3 ребенка.

Анализ движения воспитанников в группе «Балапан»

На начало учебного года в группе «Балапан» числилось 20 воспитанников. В январе 2026 года выбыла воспитанница Кажмуратова Аделина. На её место был зачислен Ақниетұлы Сұңқар. Благодаря своевременному комплектованию группы численность воспитанников осталась стабильной и на конец учебного года составила 20 детей.

Движение контингента в группе было минимальным, что свидетельствует о стабильности состава воспитанников.

Анализ движения воспитанников в группе «Радуга»

На начало учебного года в группе «Радуга» числилось 17 воспитанников.

В течение учебного года происходило следующее движение детей:

2 сентября прибыл Мукашов Таир;

5 сентября прибыла Ақылбай Айдария;

29 сентября выбыла Пономарёва Виктория;

21 октября прибыл Гордиенко Матвей.

По состоянию на декабрь 2025 года численность группы составила 19 детей.

12 января 2026 года в группу была зачислена Серпикова Виктория, в результате чего количество воспитанников увеличилось до 20 человек. Однако 2 марта Серпикова Виктория выбыла из группы, и численность вновь составила 19 детей.

26 мая в группу прибыл Гудин Илья. На конец учебного года в группе «Радуга» числилось 20 воспитанников.

Основное движение воспитанников в течение учебного года наблюдалось именно в группе «Радуга», что связано с прибытием и выбытием отдельных детей по семейным обстоятельствам.

Итоги и выводы

Анализ контингента показывает, что в течение учебного года мини-центр обеспечивал стабильное функционирование групп и своевременное комплектование освободившихся мест. Несмотря на отдельные случаи выбытия воспитанников, общая численность детей увеличилась с 37 до 40 человек.

По итогам учебного года в старших группах мини-центра воспитывались:

в группе «Балапан» – 12 детей;

в группе «Радуга» – 11 детей.

Всего старшую группу посещали 23 воспитанника. После выпуска детей в школу в мини-центре остаются 17 воспитанников.

По итогам выпуска воспитанников старших групп в школу в мини-центре остаются 17 детей. На новый 2026–2027 учебный год планируется набор 23 воспитанников, что позволит полностью укомплектовать группы в соответствии с проектной мощностью мини-центра. Работа по комплектованию контингента проводится своевременно и организованно, ведётся взаимодействие с родителями и населением села Жамбыл по вопросам зачисления детей дошкольного возраста. Ожидаемый набор обеспечит сохранение стабильной численности воспитанников и дальнейшее эффективное функционирование мини-центра.

В 2025 – 2026 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В школе обучалось 351 учащихся в 5-11 классах. С казахским языком обучения - 104 учащихся. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Движение учащихся в 2025-2026 учебный год:

ступень школы	на начало года	Движение за год		На конец года
		выбыли	прибыли	
КПП	30	2	1	29
1-4 классы	138	13	8	133
5-9 классы	167	3	7	171
10-11 классы	46	0	1	47
Итого:	351	16	16	351

По итогам отчетного периода контингент обучающихся остается стабильным. В КПП обучаются 30 детей, из них выбыло 2 и прибыло 1, итоговая численность составила 29 человек. В 1–4 классах обучались 138 учащихся, выбыло 13 и прибыло 8, итоговая численность — 133 учащихся. В 5–9 классах обучались 167 учащихся, выбыло 3 и прибыло 7, итоговая численность составила 171 учащихся. В 10–11 классах обучались 46 учащихся, прибыл 1 ученик, итоговая численность — 47 учащихся. В целом по школе численность обучающихся сохранилась на уровне 351 человека, что свидетельствует о стабильности контингента.

В 1–4 классах «А» и «Б» в 2025–2026 учебном году обучалось 133 учащихся. По итогам учебного года, в соответствии с протоколом № 6 заседания педагогического совета от 25 июня 2026 года, все учащиеся успешно освоили образовательную программу и были переведены в следующий класс.

№	ФИО учащихся	Класс обучения	Переведен(а) в следующий класс
1	Абдрахманова Бота Нурлановна	1 «А»	2 «А»

2	Абилова Айзере Мейрамбекқызы	1 «А»	2 «А»
3	Даулетбаева Жанель Аслановна	1 «А»	2 «А»
4	Егинсай Еркеназ Торгайқызы	1 «А»	2 «А»
5	Жандосова Айсана Нуркеновна	1 «А»	2 «А»
6	Қожабай Әлинұр Абылайұлы	1 «А»	2 «А»
7	Оразбаева Медина Куанышқызы	1 «А»	2 «А»
8	Сайранбек Жансая Ерсайынқызы	1 «А»	2 «А»
9	Сейтқали Жансезім Айболатқызы	1 «А»	2 «А»
10	Серікбай Раяна Жасұланқызы	1 «А»	2 «А»
11	Таңатар Бейбарыс Нұрболұлы	1 «А»	2 «А»
12	Шодоров Мейрхан Ренатович	1 «А»	2 «А»
13	Серикбай Алимжан Асхатұлы	1 «А»	2 «А»
14	Артюшенко Матвей Владимирович	1 «Б»	2 «Б»
15	Беляева Анна Викторовна	1 «Б»	2 «Б»
16	Байтубитова Рамина Мендығалиевна	1 «Б»	2 «Б»
17	Бивол Михаил Николаевич	1 «Б»	2 «Б»
18	Гаан Захар Волдемарович	1 «Б»	2 «Б»
19	Гнатковский Артур Талгатович	1 «Б»	2 «Б»
20	Голохин Андрей Александрович	1 «Б»	2 «Б»
21	Дубинина Василиса Вячеславовна	1 «Б»	2 «Б»
22	Есенжол Думан Батыржанұлы	1 «Б»	2 «Б»
23	Иванова Нина Николаевна	1 «Б»	2 «Б»
24	Исаева Нармин Бахлул қызы	1 «Б»	2 «Б»
25	Кенжебай Жансұлу Тұрсынқызы	1 «Б»	2 «Б»
26	Клочков Арсений Владимирович	1 «Б»	2 «Б»
27	Косолапова Елизавета Сергеевна	1 «Б»	2 «Б»
28	Курдюкова Ангелина Станиславовна	1 «Б»	2 «Б»
29	Латтыпова Таисья Рустамовна	1 «Б»	2 «Б»
30	Мукушев Чингиз Булатович	1 «Б»	2 «Б»
31	Смирнов Богдан Павлович	1 «Б»	2 «Б»
32	Ташматова Таяна Романовна	1 «Б»	2 «Б»
33	Амирова Томирис Оспановна	2 «А»	3 «А»
34	Асылбек Гүлназ Қуанышқызы	2 «А»	3 «А»

35	Әбу Тамирис Ғаниқызы	2 «А»	3 «А»
36	Байзақ Нұрбақыт Сәлімжанұлы	2 «А»	3 «А»
37	Даулетбаева Жасмин Аслановна	2 «А»	3 «А»
38	Жанайдаров Султан Сандыбекұлы	2 «А»	3 «А»
39	Жалмухамбетова Дария Бахтияровна	2 «А»	3 «А»
40	Жасәділ Мадияр Ерланұлы	2 «А»	3 «А»
41	Жусупов Адиль Султанович	2 «А»	3 «А»
42	Мираш Дилия Азаматқызы	2 «А»	3 «А»
43	Мусина Айша Рүстемқызы	2 «А»	3 «А»
44	Тугаева Медина Азаматовна	2 «А»	3 «А»
45	Тулеухан Әділ Олжасұлы	2 «А»	3 «А»
46	Тюлигенова Томирис Бахытқызы	2 «А»	3 «А»
47	Абаев Аян Русланович	2 «Б»	3 «Б»
48	Абилова Альмира (без отчества)	2 «Б»	3 «Б»
49	Бондарев Илья Владимирович	2 «Б»	3 «Б»
50	Вербовой Игорь Александрович	2 «Б»	3 «Б»
51	Верещак Матвей Игоревич	2 «Б»	3 «Б»
52	Должанская Виктория Витальевна	2 «Б»	3 «Б»
53	Ерсабиров Дамир Галимжанович	2 «Б»	3 «Б»
54	Кухаренко Даниил Филиппович	2 «Б»	3 «Б»
55	Маляр Константин Андреевич	2 «Б»	3 «Б»
56	Миранбек Айша Мұратқызы	2 «Б»	3 «Б»
57	Московский Юрий Сергеевич	2 «Б»	3 «Б»
58	Мукашова Бақытгүл Мергеновна	2 «Б»	3 «Б»
59	Одегов Семён Анатольевич	2 «Б»	3 «Б»
60	Понамарёв Ринат Александрович	2 «Б»	3 «Б»
61	Потапенко Каролина Яковлевна	2 «Б»	3 «Б»
62	Сагинтаева Айлин Ергалиевна	2 «Б»	3 «Б»
63	Сафина Алина Сергеевна	2 «Б»	3 «Б»
64	Серпикова Инна Викторовна	2 «Б»	3 «Б»
65	Немцов Евгений Витальевич	2 «Б»	3 «Б»
66	Абилова Акерке Мейрамбековна	3 «А»	4 «А»

67	Батырғали Бакнұр Серікұлы	3 «А»	4 «А»
68	Егинсай Айсұлтан Торғайұлы	3 «А»	4 «А»
69	Қожабай Аянат Адайқызы	3 «А»	4 «А»
70	Сейітқали Дінмұхаммед Айболатұлы	3 «А»	4 «А»
71	Серікбай Рамазан Жасұланұлы	3 «А»	4 «А»
72	Абишев Жаслан Русланович	3 «Б»	4 «Б»
73	Балацко Тарас Иванович	3 «Б»	4 «Б»
74	Гафурова Алёна Игоревна	3 «Б»	4 «Б»
75	Дүйсенай Нұрдаулет Бауыржанұлы	3 «Б»	4 «Б»
76	Жуменов Али Адильевич	3 «Б»	4 «Б»
77	Ибраев Назар Азаматович	3 «Б»	4 «Б»
78	Казакевич София Витальевна	3 «Б»	4 «Б»
79	Климкова Мария Николаевна	3 «Б»	4 «Б»
80	Кныш Агния Александровна	3 «Б»	4 «Б»
81	Контробаева Аделина Ермековна	3 «Б»	4 «Б»
82	Мозулев Юий Игоревич	3 «Б»	4 «Б»
83	Мешкова София Витальевна	3 «Б»	4 «Б»
84	Мукашова Малика Мергеновна	3 «Б»	4 «Б»
85	Мұрат Нұрасыл Саматұлы	3 «Б»	4 «Б»
86	Мухамедьяров Ильхан Алмазулы	3 «Б»	4 «Б»
87	Нуркалина Тейя Рустамовна	3 «Б»	4 «Б»
88	Петрушина Анна Вячеславовна	3 «Б»	4 «Б»
89	Петрушина Полина Вячеславовна	3 «Б»	4 «Б»
90	Рыболовский Игнат Иванович	3 «Б»	4 «Б»
91	Рымденюк Артем Владиславович	3 «Б»	4 «Б»
92	Сафина Арина Григорьевна	3 «Б»	4 «Б»
93	Тухаян Арон Арамович	3 «Б»	4 «Б»
94	Федоряк Антон Викторович	3 «Б»	4 «Б»
95	Ядрошникова Регина Сергеевна	3 «Б»	4 «Б»
96	Абибуллин Айша Амангельдіқызы	4 «А»	5 «А»
97	Агитаев Ернур Сабыржанович	4 «А»	5 «А»
98	Алғазы Айша Думанқызы	4 «А»	5 «А»
99	Әбдрахман Ерке Дулатбекқызы	4 «А»	5 «А»
100	Әбу Жәнібек Ғаниұлы	4 «А»	5 «А»
101	Ерсайын Аяулым Мейрамқызы	4 «А»	5 «А»
102	Жанбулат Назерке Қуандыққызы	4 «А»	5 «А»

103	Қожабай Раяна Адайқызы	4 «А»	5 «А»
104	Қуандық Аяулым Ерланқызы	4 «А»	5 «А»
105	Оразбаев Аслан Қуанышұлы	4 «А»	5 «А»
106	Алызаде Улькяр Этибар кызы	4 «Б»	5 «Б»
107	Аскарова Сабина Тимурхановна	4 «Б»	5 «Б»
108	Волков Андрей Вячеславович	4 «Б»	5 «Б»
109	Должанский Михаил Витальевич	4 «Б»	5 «Б»
110	Ивлев Давид Дмитриевич	4 «Б»	5 «Б»
111	Карабаев Муслим Серикович	4 «Б»	5 «Б»
112	Макенов Алдияр Талгатович	4 «Б»	5 «Б»
113	Маляр Егор Андреевич	4 «Б»	5 «Б»
114	Миранбек Айсұлу Мұратқызы	4 «Б»	5 «Б»
115	Нуркалин Тагир Ильдарович	4 «Б»	5 «Б»
116	Понамарёва Радмира Александровна	4 «Б»	5 «Б»
117	Сайранбек Ясмин Ерсайынқызы	4 «Б»	5 «Б»
118	Сапашев Максат Маратович	4 «Б»	5 «Б»
119	Сидоренко Макар Дмитриевич	4 «Б»	5 «Б»
120	Федоряк Софья Викторовна	4 «Б»	5 «Б»
121	Базаркулова Асыл Сериковна	4 «В»	5 «В»
122	Бирмагамбетова Дарья Амандыкқызы	4 «В»	5 «В»
123	Кажмуратова Ясмин Кайратовна	4 «В»	5 «В»
124	Кригер Дмитрий Анатольевич	4 «В»	5 «В»
125	Кушнаревич Александр Станиславович	4 «В»	5 «В»
126	Михайлов Лев Юрьевич	4 «В»	5 «В»
127	Остафийчук Миланья Сергеевна	4 «В»	5 «В»
128	Осипов Петр Эльдарович	4 «В»	5 «В»
129	Осипова София Эльдаровна	4 «В»	5 «В»
130	Серпикова Яна Викторовна	4 «В»	5 «В»
131	Тлеубаев Тамерлан Самратович	4 «В»	5 «В»
132	Токбаева Мариям Еркеболановна	4 «В»	5 «В»
133	Тюлегенов Амир Муратович	4 «В»	5 «В»

По итогам учебного года из 351 обучающихся успевают по всем предметам, что составляет 67,1 %. 86 обучающихся (6,9%) . Рассмотрим результаты учебного года в сравнении с учебными результатами по четвертям:

класс	Качество знаний				Качеств о за 2025- 2026 у.г.	Классный руководитель	Динамика + -
	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв			
2а	71,4%	71,4%	78,5%	78,5%	78,5%	Ермаганбетова Г.К.	+7,1
2б	61,1%	58,8%	55,5%	57,8%	57,8%	Говако М.Б.	-3,3
3а	62,5%	66,6%	66,6%	66,6%	66,6%	Асылбекова Ж.Ж.	+4,1
3б	68%	72%	70,8%	70,8%	70,8%	Пак Е.В.	+2,8
4а	54,5%	54,5%	60%	70%	60%	Джусупбекова Г.Т.	+5,5
4б	73,3	73,3%	86,6%	73,3 %	73,3%	Сарина С.Т.	
4в	69,2%	64,2%	69,2%	69,2%	69,2%	Тюлегенова Ж.Р.	
1-4 кл.	65,7%	65,8%	69,6%	69,4%	68%		
5а	87,5%	75%	87,5%	87,5%	87,5%	Байжанова А.К.	
5б	67,5%	65,1%	67,8%	68,9%	65,5%	Бакытжанова И.Б.	-2
6а	42,8%	42,8%	42,8%	42,8%	42,8%	Молдагулова М.А.	
6б	50%	52,9%	56,2%	50%	50%	Абишева С.А.	
6в	50%	50%	47%	47%	47%	Петранова Н.С.	-3
7а	66,6%	66,6%	66,6 %	66,6%	66,6%	Ескалиева Г.Б.	
7б	66,6%	66,6%	65%	65%	65%	Самошкина Ю.С.	-1,6
8а	77,7%	77,7%	66,6 %	77,7 %	77,7%	Ускенова Ж.А.	
8б	62,5%	60%	64%	64%	64%	Кузнецова А.В.	
9а	54,5%	63,6%	63,6%	63,6%	63,6%	Омарова М.С.	+9,1
9б	73,9%	73,9%	73,9%	73,9%	73,9%	Сысолятина Н.М.	
5-9 кл	63,9%	63,1%	63,7%	64,2%	63,9		
10а	77,7%	77,7%	80%	80%	80%	Темірхан Т.М.	+2,3
10б	61,9%	71,4%	71,4%	71,4%	71,4%	Байзакова А.С.	+9,5
11а	80%	80%	80%	80%	80%	Аканова И.М.	
11б	83,3%	83,3	83,3%	100%	83,3%	Утельбаева Г.А.	
10-11 кл	75,7%	78,1%	78,6%	82,8%	78,6%		

По итогам 2025–2026 учебного года качество знаний по школе составило: в 1–4 классах — 68%, в 5–9 классах — 63,9%, в 10–11 классах — 78,6%. Положительная динамика наблюдается в ряде классов: наибольший рост показали 9а класс (+9,1%), 10б класс (+9,5%), 2а класс (+7,1%), 4а класс (+5,5%) и 3а класс (+4,1%). Стабильные результаты в течение года сохраняли

многие классы, что свидетельствует о системной работе педагогов. Вместе с тем в отдельных классах отмечено незначительное снижение качества знаний, что требует дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися и усиления контроля за учебной деятельностью. В целом результаты свидетельствуют о сохранении стабильного уровня качества образования и положительной динамике в ряде классов.

Качество знаний учащихся школы по четвертям:

Учебный год	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемость и	% качества знаний
1 четверть	353/180	84/52	126/72	109/56	100%	65,8%
2 четверть	355/ 180	82/ 51	130/72	108/ 57	100 %	66,3%
3 четверть	355/180	86/55	129/66	102/59	100%	67,8%
4 четверть	351/176	87/55	130/66	102/55	100%	68%
2025-2026	351/178	86/55	128/66	105/57	100%	67,1%

По итогам 2025–2026 учебного года наблюдается стабильная положительная динамика качества знаний учащихся школы. Показатель качества знаний по четвертям постепенно увеличился: с 65,8% в 1 четверти до 68% в 4 четверти. В целом за учебный год качество знаний составило 67,1%, при 100% успеваемости на всех этапах обучения. Анализ распределения оценок показывает устойчивое соотношение успеваемости: количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», сохраняется на стабильном уровне, при этом наблюдается незначительный рост числа отличников. В течение года также отмечается колебание общего контингента учащихся, однако это не повлияло на общий уровень успеваемости.

Таким образом, результаты свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива и положительной динамике качества знаний в школе.

РАЗДЕЛ 2. Анализ кадрового потенциала:

Кадровый состав мини-центра

В мини-центре работают 4 педагогических работника: Соловьёва Н.И., Петрушина А.Н.(на период декретного отпуска Рыболовской А.И.), Борсанова А.С. (методист-воспитатель) и Мукушева М.С.

В отчетном периоде произошли кадровые изменения. Педагог Кужахметова И.Р., ранее работавшая в мини-центре переведена на должность педагога-психолога в школу в связи с наличием второго высшего образования по специальности «Педагог-психолог». На ее место по внутреннему совмещению Мукушева М.С. воспитател предшкольного класса.

По уровню образования педагогические работники распределяются следующим образом:

высшее педагогическое образование имеют 2 педагога;

среднее специальное (дошкольное педагогическое) образование имеют 2 педагога.

Квалификационный уровень педагогов:

педагог-модератор – 3 педагога;

педагог – 1 педагог.

Педагогический стаж работников составляет:

от 3 до 10 лет – 2 педагога;

от 10 до 20 лет – 1 педагог;

свыше 20 лет – 1 педагог.

Все 4 педагога своевременно прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями и имеют подтверждающие сертификаты курса.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» на 02 сентября 2025 года школа укомплектована педагогическими работниками: 51 штатными, в том числе руководитель школы – 1, заместителей руководителя – 5, социальный педагог – 1, педагог-психолог - 1, старшая вожатая – 1, учитель - логопед - 1, педагог – ассистент -1, педагог дополнительного образования – 0,5ст, педагог-профориентатор – 1, преподаватель-организатор НВ и ТП -1. На начало 2025-2026 учебного года учебно – воспитательную деятельность осуществляли 51 педагог. Справки о несудимости имеются у всех педагогов. На начало учебного года все педагоги прошли медицинский осмотр и имеют допуск к работе.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования. Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации и имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Предварительное комплектование кадрами и распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится в марте каждого текущего учебного года, что позволяет учителям строить свои перспективные планы и обозначать приоритетные направления деятельности на новый учебный год. При распределении учебных часов учитывается преимущество в обучении, квалификация педагогов, а также личностно – коммуникативные качества каждого учителя.

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Администрация школы состоит из 6 человек: руководитель школы – 1, заместитель руководителя по учебной работе – 2, заместитель руководителя по воспитательной работе – 3.

Руководитель школы:

Жумабаев Серик Батыргалиевич, 1985 г.р. образование высшее, стаж работы: общий - 18 лет, в данной школе 16 лет, из них 15 лет учителем

физической культуры, в данной должности – 3 года, руководитель – б/к, категория - «педагог-эксперт»;

Заместители руководителя по УР:

Мырзагалиева Фарида Шамбыловна, 1982 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 20 лет, в данной школе – 8 лет, в данной должности – 1 год, заместитель директора по учебной работе второй категории, «педагог – исследователь»;

Сарина Сания Талгатовна, 1988 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 4 года, в данной школе – 11 лет, в данной должности – 2 года, категория - заместитель директора б/к, «педагог-модератор»;

Заместитель руководителя по ВР:

Кузнецова Анна Владимировна, 1967 г.р., образование высшее, стаж работы: общий - 31 год, в данной школе - 4 года, в данной должности - 4, категория педагог-модератор; заместитель директора б/к;

Петрушина Татьяна Владимировна, 1997 г.р., образование высшее, стаж работы: общий - 5 лет, в данной организации -3 года, в данной должности - 1 год; заместитель директора б/к

Социальный педагог:

Чернолих Ирина Анатольевна, 1967 г.р., образование высшее, стаж работы: общий -36, в данной школе -22, в данной должности -22 , б/к

Психолог:

Кужахметова Индира Рамазановна, 1987 г.р., образование высшее, стаж работы: общий 5 лет в данной организации- 5 лет, в данной должности – до года, «педагог - модератор»

Сведения о педагогах, имеющих высшее послевузовское педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование:

Педагогов с высшим образованием в 2023 -2024 учебном году 48 (94,1%), средне специальным 3 (5,8%) доля педагогов - исследователей, педагогов- экспертов от общего числа педагогов составляет – 39,2 %

Педагогов с высшим образованием в 2024 -2025 учебном году 49 (96%), средне специальным 1 (3,9 %) , доля педагогов - исследователей, педагогов - экспертов от общего числа педагогов составляет – 48 %

Педагогов, имеющих степень магистра – 4 (7,6%)

Педагогов с высшим образованием в 2025 - 2026 учебном году 49 (96%) педагогов, послевузовское образование имеют 2 педагога (3,9%), со средне специальным 3 (5,8 %), доля педагогов - исследователей, педагогов- экспертов от общего числа педагогов составляет – 42,5 %

Качественный состав педагогов

учебный год	всего педагогов	высшая категория, педагог-мастер,	первая категория, педагог-эксперт	вторая категория, педагог-модератор	без категории, педагог

		педагог-исследователь,			
2023 - 2024	51	4	16	16	15
2024-2025	52	4	20	14	11
2025-2026	51	7	13	22	9

Сведения о возрастном составе педагогов на 2025 -2026 учебный год

возрастная категория	всего педагогов	% от общего числа педагогов
20-29 лет	5	9,8
30-39 лет	19	37,2
40-49 лет	18	35,2
50-60 лет	9	17,6
Всего педагогов	51	

Средний возраст педагогического коллектива школы составляет 42 года. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно - воспитательного процесса.

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках

№	Ф.И.О. педагога	предмет	категория	учебная нагрузка
2023 -2024 учебный год				
1	Михалев Михаил Юрьевич	физическая культура	без категории	6 часов
2	Ситникова Татьяна Викторовна	история	без категории	6 часов
3	Кулахметова Каламкас Рахимовна	Учитель математики	педагог-исследователь	5 часов
4	Сапаргалиев Нурболат Еркебуланович	Учитель музыки	без категории	4 часа
2024 -2025 учебный год				
1	Әлібай Жаңагүл Дәулетқызы	математика	без категории	10 часов
2	Михалев Михаил Юрьевич	физическая культура	Педагог-модератор	9 часов
3	Серикбаев Байжан Бахытжанович	Учитель информатики	педагог	19 часов

4	Сабанова Бахыткуль Амангельдыевна	Учитель информатики	педагог- исследователь	15 часов
5	Липинская Евгения Эдуардовна	Учитель начальных классов	педагог- исследователь	21 час
6	Халыков Бакытжан Есенович	Учитель информатики	Педагог	12 часов
7	Тимохова Тамара Владимировна	Учитель математики	Педагог- модератор	10 часов
8	Заманхан Акмарал Бесжанкызы	Учитель математики	Педагог эксперт	10 часов
2025-2026 учебный год				
1	Есмаганбетова Гульмира Абильтаевна	Учитель физики	Педагог- модератор	12 часов

В декретном отпуске находится 6 педагогов:

п/п	№	ФИО	Должность
1		Нугаева К.И.	Учитель информатики
2		Канжегарина А.Е.	Учитель математики
3		Рыболовская А.И.	Воспитатель МЦ
4		Өзбек А.М.	Учитель начальных классов
5		Шайхыстановна Ж.М.	Учитель казахского языка и литературы
6		Мыржакимова А.Б.	Педагог ПДО, профориентатор

Вывод: Школа укомплектована педагогическими кадрами. Квалификации по диплому соответствуют преподаваемому предмету. Фактические данные по педагогическим кадрам соответствуют данным в НОБД.

Учебный год	Дирек- тор	заместит ели директо ра	прошли аттестац ию	квал.категории			не проше дшие аттест	%
				перв ая	втор ая	третья		
2023-2024	1	4	0	0	1	0	0	20%
2024 -2025	1	5	1(продл ена)	0	1	0	0	20%
2025-2026	1	6	1(прира вни- вание)	0	1	0	0	16,6 %

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации один раз в три года:

В 2023-2024 учебном году принята на должность заместителя руководителя второй квалификационной категорией «заместитель директора по учебно - воспитательной работе» Зайцева Б.Т.

В 2023 -2024 учебном году члены администрации аттестацию не проходили.

В 2024-2025 учебном году члены администрации аттестацию не проходили.

В 2025-2026 учебном году приравнена категория заместителя руководителя Мырзагалиевой Ф.Ш. педагог-исследователь – заместитель руководителя 2 категории Приказ № 225/1 от 02.09.2025 г.

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров:

Согласно Правил проведения аттестации педагогов (далее - Правила), в соответствии с пунктом 7 статьи 139 Трудового кодекса Республики Казахстан, статьи 14 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», подпунктом 1) статьи 10 Закона Республики Казахстан «О государственных услугах» (далее – Закон о государственных услугах) разработаны порядок проведения аттестации педагогов и присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам. Руководители организаций образования проходят: аттестацию один раз в три года в соответствии с пунктом 5 статьи 44 Закона Республики Казахстан «Об образовании» для подтверждения соответствия занимаемой должности.

Курсы административно – управленческие кадры:

Руководитель школы:

В апреле 2025 года руководитель школы Жумабаев С.Б. прошел курсы в АОО «НИШ» «Эффективные коммуникации и искусство переговоров», 80 часов

В июне 2025 года руководитель школы Жумабаев С.Б. прошел курсы в ОО« Интелектуальный центр Инновационного образования»» «Менеджмент в образовании», 80 часов

Заместители руководителя по УР:

Сарина Сания Талгатовна, апрель 2025 года прошла курсы в АОО «НИШ» «Эффективные коммуникации и искусство переговоров», 80 часов

Заместители руководителя по ВР:

Заявлены на прохождение курсов повышения квалификации в 2025-2026 учебном году: Петрушина Т.В., Кузнецова А.В.

Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории не реже одного раза в 5 лет

Аттестация педагогов является хорошим стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов непрерывности, системности, контроля и стимулирования творчества. Педагогам дана возможность пройти досрочную аттестацию. С

целью своевременного прохождения педагогами процедуры аттестации составлен и утвержден перспективный план прохождения аттестации.

Сведения прохождения аттестации педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Прошли аттестацию	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Стажер	% (педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт.
2023-2024	51	21	2	4	9	4	2	28,5 %
2024-2025	52	17	5	3	7	3	0	47 %
2025-2026	51	7	2	3	3	0	0	нет результата

В 2023-2024 учебном году 21 педагог: получили / подтвердили квалификационные категории «педагог - исследователь» Кушнир С.А., Жумабаева С.А.; «педагог-эксперт» Оспан С.Б., Кузнецова А.В., Шайхыстанов Ж.М., Клышбаева А.К. «педагог – модератор» Абдибаева Г.О., Борсанова А.С., Гаан О.П., Ескалиева Г.Б., Темирхан Т.М., Омарова М.С., Сыздык А.Ж., Ускенова Ж.А., Сарина С.Т.

В 2024-2025 учебном году 17 педагогов: получили/ подтвердили квалификационные категории «педагог - исследователь» - Мырзагалиева Ф.Ш., Казбекова З.К., Ермагамбетова Г.К., Петранова Н.С., Шатенова Г.К., «педагог-эксперт» - Молдагулова М.А, «педагог-модератор» - Макенова Б.Ч., Чигина Ю.С., Асылбекова Ж.Ж., Мыржакимова А.Б., Талгабеков Е.Т., «педагог» - Байжанова А.К., Бакытжанова И.Б., Тюлигенова Ж.Р., Чернолих И.А.;

В 2025-2026 учебном году 10 педагогов: получили/ подтвердили квалификационные категории «педагог-модератор» - Самошкина Ю.С., Петрушина А.Н., Соловьева Н.И.; ждут результата: «педагог-эксперт» - Умитрсеитов М.Э., Сарина С.Т., Сысолятина Н.М.; ждут результата «педагог-исследователь» - Пак Е.В., Байзакова А.С.; не прошли ОЗП: Молдагулова М.А., Омарова М.С.

Вывод: Таким образом, доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет - 99 %, что соответствует критерию оцениванию деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

РАЗДЕЛ 3. Реализация вариативного компонента в КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа» за 2025–2026 учебный год

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан и рабочим учебным планом КГУ

«Жамбылская общеобразовательная школа» в 2025–2026 учебном году организована работа вариативного компонента, направленного на развитие функциональной грамотности, интеллектуальных способностей, исследовательских навыков, гражданской ответственности и профессионального самоопределения обучающихся.

Общий объем вариативного компонента составляет 24,5 часа в неделю, реализуется 27 курсов для обучающихся 1–11 классов.

Для учащихся 1–4 классов организовано 6 курсов общим объемом 6 часов в неделю:

- * «Қызықты грамматика» (1 «А») – 1 час;
- * «Бастауыш сынып оқушыларының логикалық ойлау қабілеттерін дамыту жолдары» (2 «А») – 1 час;
- * «Тоғызқұмалақ» (2 «А») – 1 час;
- * «Шашки» (2 «Б») – 1 час;
- * «Қызықты математика» (3 «А») – 1 час;
- * «Жас шахматшы» (4 «А») – 1 час.

Данные курсы направлены на развитие логического мышления, математической и языковой грамотности, познавательной активности обучающихся, а также формирование навыков стратегического мышления.

Для учащихся 5–9 классов организовано 11 курсов общим объемом 8 часов в неделю:

- * «Жаһандық құзыреттілік» (5 «А») – 0,5 часа;
- * «Глобальные компетенции» (5 «Б») – 0,5 часа;
- * «Жаһандық құзыреттілік» (6 «А») – 0,5 часа;
- * «Глобальные компетенции» (6 «Б») – 0,5 часа;
- * «Глобальные компетенции» (6 «В») – 0,5 часа;
- * «Жаһандық құзыреттілік» (7 «А») – 0,5 часа;
- * «Глобальные компетенции» (7 «Б») – 0,5 часа;
- * «Жаһандық құзыреттілік» (8 «А») – 0,5 часа;
- * «Глобальные компетенции» (8 «Б») – 0,5 часа;
- * «Жаһандық құзыреттілік» (9 «А») – 1 час;
- * «Глобальные компетенции» (9 «Б») – 1 час.

Курсы направлены на формирование навыков коммуникации, критического мышления, медиаграмотности, гражданской ответственности и культуры межличностного взаимодействия.

Для учащихся 10–11 классов организовано 10 курсов общим объемом 10,5 часа в неделю:

- * «Жаһандық құзыреттілік» (10 «А») – 1 час;
- * «Менің Отаным – Қазақстан» (10 «А») – 1 час;
- * «Ыбырайтану» (10 «А») – 1 час;
- * «Глобальные компетенции» (10 «Б») – 1 час;
- * «Жас сарбаз» (10 «Б») – 1 час;
- * «Жаһандық құзыреттілік» (11 «А») – 1 час;
- * «Адам экологиясы» (11 «А») – 1 час;
- * «Ахметтану» (11 «А») – 1 час;
- * «Глобальные компетенции» (11 «Б») – 1 час;

* «Молекулярная биология и генетика» (11 «Б») – 1 час.

Курсы старшей школы ориентированы на профориентацию обучающихся, развитие исследовательской деятельности, углубление предметных знаний, формирование экологической культуры, гражданско-патриотическое воспитание и подготовку к дальнейшему обучению.

Реализация вариативного компонента осуществляется в полном объеме согласно утвержденному расписанию. Все курсы обеспечены педагогическими кадрами, программы соответствуют возрастным особенностям обучающихся и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Вывод: вариативный компонент в школе реализуется в полном объеме, соответствует требованиям нормативных документов, способствует развитию ключевых компетенций обучающихся, повышению качества образования и созданию условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка.

РАЗДЕЛ 4. Итоги Мониторинга:

Анализ результатов стартового мониторинга средней группы

По результатам стартового мониторинга развития воспитанников средних группах «Балапан» и «Радуга»

В стартовом мониторинге приняли участие 14 воспитанников средних групп «Балапан» и «Радуга». Анализ результатов показал положительную динамику развития детей по всем образовательным областям, предусмотренным Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения.

По итогам мониторинга высокий уровень развития продемонстрировали 5 воспитанников (36%), средний уровень — 6 воспитанников (43%), низкий уровень — 3 воспитанника (21%).

В образовательной области «Физическое развитие» высокий уровень показали 36% детей, средний уровень — 43%, низкий уровень — 21%. Полученные результаты свидетельствуют о сформированности у большинства воспитанников основных двигательных навыков и физических качеств. Вместе с тем необходимо продолжить индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в освоении двигательных умений.

По направлению «Развитие коммуникативных навыков» (развитие речи, художественная литература, казахский язык) большинство воспитанников продемонстрировали средний уровень освоения программного материала (64–71%), высокий уровень отмечен у 29–36% детей. Низкий уровень по данным направлениям отсутствует. Это свидетельствует о достаточном уровне развития речевой активности, коммуникативных умений и словарного запаса воспитанников.

В области «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» высокий уровень показали 29% детей, средний уровень — 71%. Дети владеют элементарными математическими представлениями, проявляют познавательный интерес к окружающему миру. В дальнейшем рекомендуется уделить внимание развитию логического мышления, умению анализировать, сравнивать и делать выводы.

Анализ результатов образовательной области «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей» (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка) показал преобладание среднего уровня развития. Высокий уровень отмечен у 36% воспитанников, средний — у 64%. Дети проявляют интерес к творческой деятельности, умеют выполнять задания по образцу и самостоятельно использовать приобретённые навыки. Вместе с тем необходимо продолжить работу по развитию творческой инициативы и самостоятельности.

В области «Формирование социально-эмоциональных навыков» высокий уровень развития имеют 43% воспитанников, средний уровень — 57%. Низкий уровень отсутствует. Дети умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдают нормы поведения, проявляют положительное отношение к совместной деятельности.

В целом результаты стартового мониторинга свидетельствуют о стабильном уровне освоения воспитанниками образовательной программы.

Анализ результатов стартового мониторинга старшей группы

По результатам стартового мониторинга развития воспитанников старших группах «Балапан» и «Радуга»

В стартовом мониторинге приняли участие 25 воспитанников старших групп «Балапан» и «Радуга».

По результатам мониторинга в образовательной области «Физическое развитие» высокий уровень показали 52% воспитанников, средний уровень — 48%. Низкий уровень не выявлен, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности основных двигательных навыков у детей.

В области «Развитие коммуникативных навыков» по разделам «Развитие речи», «Художественная литература» и «Казахский язык» преобладает средний уровень развития (48–64%). Высокий уровень отмечен у 36–52% воспитанников. Низкий уровень отсутствует, что говорит о благоприятных условиях для дальнейшего развития речевой активности и коммуникативной компетентности детей.

По направлению «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» высокий уровень выявлен у 40% воспитанников, средний — у 60%. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения работы по развитию познавательного интереса, логического мышления и элементарных математических представлений.

В образовательной области «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей» отмечается преобладание среднего уровня развития. Высокие показатели составляют от 24% до 64%, низкий уровень выявлен у 8–12% детей по отдельным видам деятельности. Это указывает на необходимость создания условий для развития творческой инициативы, самостоятельности и исследовательской активности воспитанников.

В области «Формирование социально-эмоциональных навыков» высокий уровень показали 56% детей, средний уровень — 44%. Низкий уровень отсутствует. Воспитанники проявляют навыки взаимодействия со

сверстниками и взрослыми, способны соблюдать нормы поведения и правила общения.

В целом результаты стартового мониторинга мониторинга свидетельствуют о стабильном уровне освоения воспитанниками образовательной программы.

Анализ результатов стартового сводного мониторинга старших и средних групп «Балапан» и «Радуга»

Сводный мониторинг проведен с целью определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям. В мониторинге приняли участие 39 детей средней и старшей групп.

Анализ результатов показал, что в целом воспитанники демонстрируют положительную динамику развития. По итогам мониторинга высокий уровень развития выявлен у 36% детей, средний уровень — у 46%, низкий уровень — у 18% воспитанников.

В образовательной области «Физическое развитие» высокий уровень показали 36% детей, средний — 36%, низкий — 6%. Это свидетельствует о достаточном уровне сформированности основных двигательных навыков и потребности в дальнейшем развитии физических качеств отдельных воспитанников.

По направлению «Коммуникативные навыки» преобладает средний уровень развития (48%), высокий уровень отмечен у 30% детей. Воспитанники владеют навыками речевого общения, проявляют интерес к художественной литературе и изучению казахского языка.

В области «Познавательное и интеллектуальное развитие» высокий уровень составил 40%, средний — 38%, низкий — 6%. Дети проявляют познавательную активность, умеют выполнять задания на сравнение, классификацию и установление причинно-следственных связей.

По образовательной области «Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности» высокий уровень отмечен у 34% воспитанников, средний — у 38%. Дети проявляют интерес к различным видам творческой деятельности, однако отдельным воспитанникам требуется дополнительная поддержка в развитии самостоятельности и творческой инициативы.

В области «Социально-эмоциональное развитие» высокий уровень показали 40% детей, средний — 38%. Воспитанники демонстрируют навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умеют соблюдать правила поведения и участвовать в совместной деятельности.

В целом результаты мониторинга свидетельствуют о том, что большинство воспитанников групп «Балапан» и «Радуга» находятся на среднем и высоком уровнях развития. Педагогам рекомендуется продолжить работу по индивидуальному сопровождению детей, имеющих затруднения в освоении программного материала, уделяя особое внимание развитию коммуникативных, познавательных и творческих способностей воспитанников.

Анализ результатов промежуточного мониторинга средних групп «Балапан» и «Радуга»

Анализ результатов мониторинга промежуточного средней группы «Радуга»

В мониторинге приняло участие 8 воспитанников средней группы «Радуга». Анализ результатов показал, что большинство детей демонстрируют средний уровень освоения образовательной программы, что соответствует возрастным особенностям воспитанников.

По образовательной области «Физическое развитие» высокий уровень выявлен у 13% детей, средний уровень — у 63%, низкий уровень — у 25%. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по развитию основных двигательных навыков и физических качеств отдельных воспитанников.

В области «Развитие коммуникативных навыков» (развитие речи, художественная литература, казахский язык) 75% детей показали средний уровень развития, 25% — высокий уровень. Низкий уровень не выявлен. Дети владеют элементарными навыками речевого общения, проявляют интерес к художественным произведениям и изучению казахского языка.

По направлению «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» высокий уровень отмечен у 25% воспитанников, средний уровень — у 75%. Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру, способны выполнять задания в соответствии с возрастными требованиями.

В образовательной области «Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности» преобладает средний уровень развития. Высокий уровень отмечен у 25% воспитанников, средний — у 62,5%, низкий — у 12,5%. Необходимо продолжить работу по развитию творческой инициативы, воображения и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

В области «Формирование социально-эмоциональных навыков» высокий уровень показали 12,5% детей, средний уровень — 75%, низкий уровень — 12,5%. Воспитанники в целом умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдают правила поведения и проявляют положительное отношение к совместной деятельности.

Анализ результатов промежуточного мониторинга средней группы «Балапан»

Промежуточный мониторинг проведен с целью определения уровня развития воспитанников по основным образовательным областям. В мониторинге приняли участие 7 детей группы «Балапан».

По результатам мониторинга в области «Физическое развитие» высокий уровень показали 71% воспитанников, средний и низкий уровни составили по 14%. Это свидетельствует о хорошем уровне сформированности основных двигательных навыков у большинства детей.

В образовательной области «Развитие коммуникативных навыков» по разделу «Развитие речи» высокий уровень имеют 14% детей, средний — 71%, низкий — 14%. По разделам «Художественная литература» и «Казахский язык» преобладает средний уровень развития (43–57%), что указывает на

необходимость дальнейшей работы по развитию связной речи, расширению словарного запаса и формированию устойчивых коммуникативных навыков.

В области «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» высокий уровень выявлен у 29% воспитанников, средний уровень — у 57%, низкий уровень — у 14%. Дети проявляют интерес к познавательной деятельности, однако отдельным воспитанникам требуется дополнительная поддержка в развитии мыслительных операций и познавательной активности.

По направлению «Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности» большинство детей находятся на среднем уровне развития. Высокий уровень составляет от 14% до 29%, средний — от 57% до 71%. Воспитанники проявляют интерес к различным видам творческой деятельности, умеют работать по образцу и выполнять задания в соответствии с возрастными возможностями.

В области «Формирование социально-эмоциональных навыков» высокий и средний уровни составили по 43%, низкий уровень — 14%. Большинство детей успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, соблюдают правила поведения и проявляют положительное отношение к совместной деятельности.

Анализ результатов мониторинга промежуточного старшей группы «Радуга»

В мониторинге приняли участие 11 воспитанников группы «Радуга». Результаты мониторинга показывают, что большинство детей находятся на среднем уровне освоения образовательной программы, при этом наблюдаются положительные показатели по всем образовательным областям.

В области «Физическое развитие» высокий уровень выявлен у 36,4% воспитанников, средний уровень — у 63,6%. Низкий уровень отсутствует, что свидетельствует о достаточной сформированности основных двигательных навыков и физических качеств детей.

По направлению «Развитие коммуникативных навыков» (развитие речи, художественная литература, казахский язык) у 36,4% детей отмечен высокий уровень, у 45,5% — средний, у 18,1% — низкий уровень. Полученные результаты указывают на необходимость дальнейшей работы по развитию связной речи, расширению словарного запаса и коммуникативной активности отдельных воспитанников.

В образовательной области «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» высокий уровень продемонстрировали 27,3% детей, средний уровень — 54,5%, низкий — 18,1%. Педагогам рекомендуется продолжить работу по развитию познавательной активности, логического мышления и исследовательских способностей детей.

Анализ творческого развития показал преобладание среднего уровня. По видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка) высокий уровень составляет от 18,1% до 36,4%, средний — от 54,5% до 63,6%. Это свидетельствует о наличии у детей интереса к творческой деятельности и необходимости дальнейшего развития самостоятельности и творческой инициативы.

В области «Формирование социально-эмоциональных навыков» высокий уровень имеют 36,4% воспитанников, средний уровень — 45,5%, низкий уровень — 18,1%. Большинство детей успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, соблюдают нормы поведения и участвуют в совместной деятельности.

Анализ результатов мониторинга промежуточного старшей группы «Балапан»

Промежуточный мониторинг в старшей группе «Балапан» показал в целом положительную динамику развития воспитанников. В группе воспитывается 13 детей.

По направлению «Физическое развитие» высокий уровень продемонстрировали 69% детей, средний — 8%, низкий — 23%. Это свидетельствует о хорошем уровне сформированности основных двигательных навыков у большинства воспитанников.

В области развития коммуникативных навыков отмечается преобладание среднего уровня. По разделам «Развитие речи», «Художественная литература» и «Казахский язык» большинство детей показывают стабильные результаты, однако сохраняется необходимость дальнейшей работы по обогащению словарного запаса, развитию связной речи и коммуникативной активности.

По направлению «Познавательное и интеллектуальное развитие» 54% детей имеют высокий уровень, 38% — средний и 8% — низкий. Дети проявляют интерес к познавательной деятельности, умеют выполнять задания на сравнение, анализ и обобщение.

Мониторинг творческих способностей показал хорошие результаты. Высокий уровень по видам художественно-творческой деятельности составляет от 46% до 62% воспитанников. Дети проявляют интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию и музыкальной деятельности, способны самостоятельно реализовывать творческие замыслы.

Социально-эмоционального развития высокий уровень выявлен у 54% детей, средний — у 31%, низкий — у 23%. Большинство воспитанников умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдают правила поведения и проявляют положительное отношение к окружающим.

Анализ результатов промежуточного мониторинга по программе «Тілге бойлау» старшая группа «Радуга»

В мониторинге приняли участие 11 воспитанников старшей группы «Радуга». Анализ результатов показал, что большинство детей успешно осваивают содержание программы «Тілге бойлау» и демонстрируют положительную динамику в развитии языковых и коммуникативных навыков.

По направлению «Физическое развитие» высокий уровень сформированности навыков имеют 27,3% воспитанников, средний уровень — 72,7%. Низкий уровень не выявлен.

В области «Развитие коммуникативных навыков» преобладает средний уровень развития (81,8%), высокий уровень отсутствует, низкий уровень составляет 18,2%. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости

дальнейшего развития речевой активности детей, расширения словарного запаса и совершенствования навыков общения на казахском языке.

По направлению «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» высокий уровень показали 27,3% воспитанников, средний уровень — 63,6%, низкий уровень — 9,1%. Дети проявляют интерес к познавательной деятельности и способны выполнять задания в соответствии с возрастными особенностями.

В образовательных областях «Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей» и «Формирование социально-эмоциональных навыков» преобладает средний уровень развития (81,8%), низкий уровень составляет 18,2%. Воспитанники активно участвуют в творческой деятельности, умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, однако отдельным детям требуется дополнительная педагогическая поддержка.

В целом результаты мониторинга показывают, что основная часть воспитанников находится на среднем уровне освоения программы «Тілге бойлау».

Анализ результатов промежуточного сводного мониторинга группы «Радуга»

Сводный мониторинг проведен среди воспитанников средней, старшей. Всего обследовано 20 детей.

Результаты мониторинга показывают, что основная часть воспитанников находится на среднем уровне освоения образовательной программы. По итоговым показателям высокий уровень развития имеют 27,5% детей, средний уровень — 48,5%, низкий уровень — 24%.

В образовательной области «Физическое развитие» высокий уровень выявлен у 35% воспитанников, средний — у 48%, низкий — у 18%. Полученные данные свидетельствуют о достаточном уровне сформированности основных двигательных навыков у большинства детей.

По направлению «Развитие коммуникативных навыков» высокий уровень составил 27,5%, средний — 47,5%, низкий — 25%. Это указывает на необходимость дальнейшей работы по развитию связной речи, обогащению словарного запаса и совершенствованию коммуникативных умений воспитанников.

В области «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» высокий уровень продемонстрировали 22,5% детей, средний уровень — 52,5%, низкий — 25%. Педагогам рекомендуется продолжить работу по развитию познавательной активности, логического мышления и исследовательских навыков.

По образовательной области «Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей» высокий уровень отмечен у 25% воспитанников, средний — у 47,5%, низкий — у 27,5%. Данные результаты свидетельствуют о необходимости создания дополнительных условий для развития творческой инициативы, самостоятельности и креативного мышления детей.

В области «Формирование социально-эмоциональных навыков» высокий уровень имеют 27,5% воспитанников, средний уровень — 47,5%, низкий — 25%. Большинство детей успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, однако отдельным воспитанникам требуется дополнительная педагогическая поддержка в формировании навыков общения и эмоциональной устойчивости. В целом результаты мониторинга свидетельствуют о стабильном освоении воспитанниками образовательной программы.

Анализ результатов промежуточного сводного мониторинга группы «Радуга»

Анализ результатов промежуточного мониторинга в средней и старшей группах «Балапан»

По итогам промежуточного мониторинга в средней группе охвачено 7 воспитанников, в старшей группе – 13 воспитанников. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике освоения образовательной программы большинством детей.

В средней группе наиболее высокие результаты отмечены в области физического развития: высокий уровень имеют 71% воспитанников. По направлениям коммуникативного, познавательного и творческого развития преобладает средний уровень освоения программы. Дети проявляют познавательный интерес, участвуют в игровой и продуктивной деятельности, однако отдельные воспитанники испытывают затруднения в развитии связной речи, коммуникативных навыков и самостоятельности при выполнении заданий. Необходимо продолжить индивидуальную работу по развитию речевой активности, расширению словарного запаса и формированию навыков общения.

В старшей группе наблюдаются более высокие показатели освоения образовательной программы. Высокий уровень физического развития выявлен у 69% воспитанников. По познавательному развитию высокий уровень имеют более половины детей. Воспитанники демонстрируют сформированность основных знаний, умений и навыков, проявляют интерес к исследовательской и творческой деятельности. Вместе с тем сохраняется необходимость совершенствования коммуникативных и социально-эмоциональных навыков у отдельных детей, имеющих средний и низкий уровни развития.

В целом результаты мониторинга показывают, что воспитанники средней и старшей групп успешно осваивают содержание образовательной программы.

Анализ результатов итогового мониторинга средней группы «Радуга»

По результатам итогового мониторинга в средней группе «Радуга» обследовано 8 воспитанников. Анализ данных показывает высокий уровень освоения образовательной программы детьми группы.

По направлению физического развития 100% воспитанников продемонстрировали высокий уровень сформированности основных двигательных навыков. В области коммуникативного развития по разделам

«Развитие речи», «Художественная литература» и «Казахский язык» высокий уровень показали 87,5% детей, средний уровень – 12,5%.

По направлению познавательного и интеллектуального развития высокий уровень выявлен у 87,5% воспитанников, средний уровень – у 12,5%. Дети проявляют устойчивый познавательный интерес, умеют выполнять задания в соответствии с возрастными особенностями.

В области творческого развития большинство воспитанников показали высокий уровень сформированности навыков рисования, лепки, аппликации, конструирования и музыкальной деятельности. Высокие результаты свидетельствуют о развитом творческом потенциале детей и способности самостоятельно выполнять творческие задания.

По направлению социально-эмоционального развития высокий уровень имеют 87,5% воспитанников, средний уровень – 12,5%. Дети успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, соблюдают правила поведения и проявляют положительное отношение к окружающим.

Анализ результатов итогового мониторинга средней группы «Балапан»

По результатам итогового мониторинга в средней группе «Балапан» обследовано 8 воспитанников. Анализ показал положительную динамику развития детей и успешное освоение образовательной программы.

По направлению физического развития высокий уровень сформированности навыков имеют 100% воспитанников, что свидетельствует о хорошем развитии основных двигательных качеств и укреплении здоровья детей.

В области коммуникативного развития высокий уровень по развитию речи имеют 75% детей, средний уровень – 25%. По разделам «Художественная литература» и «Казахский язык» высокий уровень составляет 88%, средний – 13%. Дети проявляют интерес к речевому общению, понимают содержание произведений и активно используют полученные знания в повседневной деятельности.

По направлению познавательного и интеллектуального развития высокий уровень выявлен у 88% воспитанников, средний уровень – у 13%. Дети успешно выполняют задания на сравнение, анализ и обобщение, проявляют познавательную активность и любознательность.

В области творческого развития высокий уровень сформированности навыков составляет 88%, средний уровень – 13%. Воспитанники проявляют интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию и музыкальной деятельности, демонстрируют творческую инициативу и самостоятельность.

По направлению социально-эмоционального развития высокий уровень имеют 75% детей, средний уровень – 25%. Воспитанники умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдают правила поведения и проявляют доброжелательное отношение к окружающим.

По итогам мониторинга низкий уровень развития отсутствует.

Анализ результатов итогового мониторинга старшей группы «Радуга»

По результатам итогового мониторинга в старшей группе «Радуга» обследовано 11 воспитанников. Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне освоения детьми образовательной программы и положительной динамике развития по всем образовательным областям.

По направлению физического развития 100% воспитанников достигли высокого уровня сформированности основных двигательных навыков, что говорит о хорошей физической подготовленности детей.

В области коммуникативного развития большинство воспитанников продемонстрировали высокий уровень развития речи, навыков общения и владения казахским языком. Высокие показатели составляют от 81,8% до 90,9%, средний уровень – от 9,1% до 18,2%. Низкий уровень отсутствует.

По направлению познавательного и интеллектуального развития высокий уровень выявлен у 81,8% детей, средний – у 18,2%. Воспитанники проявляют любознательность, умеют анализировать, сравнивать и применять полученные знания в практической деятельности.

В сфере творческого развития высокий уровень имеют 90,9% воспитанников. Дети активно проявляют интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию и музыкальной деятельности, демонстрируют самостоятельность и творческую инициативу.

По направлению социально-эмоционального развития высокий уровень сформированности навыков отмечен у 90,9% детей, средний уровень – у 9,1%. Воспитанники умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдают нормы поведения и проявляют положительное отношение к окружающим.

Итоговый мониторинг показал, что все воспитанники успешно освоили образовательную программу старшей группы. Низкий уровень развития по всем образовательным областям отсутствует.

Анализ результатов итогового мониторинга старшей группы «Балапан»

По результатам итогового мониторинга в старшей группе «Балапан» обследовано 12 воспитанников. Анализ данных показал высокий уровень освоения образовательной программы и положительную динамику развития детей по всем образовательным областям.

По направлению физического развития высокий уровень сформированности навыков имеют 92% воспитанников, средний уровень – 8%. Дети владеют основными двигательными навыками, проявляют активность и интерес к физическим упражнениям.

В области коммуникативного развития высокий уровень по разделам «Развитие речи», «Художественная литература» и «Казахский язык» составляет 83%, средний уровень – 17%. Воспитанники умеют выражать свои мысли, поддерживать диалог, понимают содержание художественных произведений и используют казахскую речь в соответствии с возрастными возможностями.

По направлению познавательного и интеллектуального развития высокий уровень выявлен у 83% детей, средний уровень – у 17%. Дети проявляют познавательную активность, умеют сравнивать, анализировать и применять полученные знания в различных видах деятельности.

В области творческого развития высокий уровень отмечен у 92% воспитанников по направлениям рисования, лепки и аппликации. По конструированию высокий уровень имеют 83% детей, по музыкальной деятельности – 92%. Дети проявляют творческую инициативу, самостоятельность и интерес к художественно-эстетической деятельности.

По направлению социально-эмоционального развития высокий уровень сформированности навыков имеют 92% воспитанников, средний уровень – 8%. Дети успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, соблюдают нормы поведения и проявляют положительные личностные качества.

Итоговый мониторинг показал, что низкий уровень развития по всем образовательным областям отсутствует

Анализ результатов итогового сводного мониторинга старшей и средней группы “Радуга”

По результатам итогового мониторинга в средней и старшей группах охвачено 19 воспитанников, из них 8 детей средней группы и 11 детей старшей группы. Анализ полученных данных свидетельствует о высоком уровне освоения воспитанниками образовательной программы.

В средней группе высокий уровень развития составляет 90%, средний – 10%, низкий уровень отсутствует. Наиболее высокие результаты отмечены в области физического развития, а также в формировании коммуникативных, познавательных и творческих навыков. Дети успешно справляются с программными требованиями, проявляют интерес к познавательной деятельности и творчеству.

В старшей группе высокий уровень развития составляет 92,7%, средний – 7,3%, низкий уровень отсутствует. Воспитанники демонстрируют хорошие показатели по всем образовательным областям, владеют необходимыми знаниями и навыками в соответствии с возрастными особенностями, проявляют самостоятельность, инициативность и устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Общий итог мониторинга показывает, что 91,6% воспитанников имеют высокий уровень развития, 8,4% – средний уровень. Низкий уровень развития отсутствует. Полученные результаты свидетельствуют об эффективной организации образовательного процесса, результативности работы педагогов и создании благоприятных условий для всестороннего развития детей.

Анализ результатов итогового сводного мониторинга старшей и средней группы “Балапан”

По результатам итогового мониторинга в средней и старшей группах «Балапан» обследовано 20 воспитанников. Анализ данных свидетельствует о стабильном и успешном освоении детьми образовательной программы.

Высокий уровень развития имеют 88% воспитанников, средний уровень – 12%, низкий уровень отсутствует. Наиболее высокие показатели отмечены в области физического развития, где высокий уровень продемонстрировали 95% детей. Это свидетельствует о хорошей сформированности основных двигательных навыков и укреплении физического здоровья воспитанников.

В области коммуникативного развития высокий уровень имеют 85% детей, средний уровень – 15%. Воспитанники владеют навыками речевого общения, умеют выражать свои мысли и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

По направлению познавательного и интеллектуального развития высокий уровень выявлен у 90% детей, средний уровень – у 10%. Дети проявляют познавательный интерес, умеют анализировать, сравнивать и применять полученные знания в различных видах деятельности.

В сфере творческого развития высокий уровень имеют 85% воспитанников, средний уровень – 15%. Дети проявляют творческую активность, самостоятельность и интерес к художественно-эстетической деятельности.

По направлению социально-эмоционального развития высокий уровень сформированности навыков отмечен у 88% воспитанников, средний уровень – у 12%. Дети успешно взаимодействуют в коллективе, соблюдают нормы поведения и проявляют положительные личностные качества.

В целом результаты итогового мониторинга подтверждают эффективность работы педагогов и благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников.

РАЗДЕЛ 5. Достижения детей (грамоты, дипломы, результаты конкурсов и т.д.).

Арстамбаев Таир-Республиканский конкурс рисунков Диплом 1 место воспитанника в конкурсе рисунков Менің Қазақстаным;

Дүйсенай Айлин- Республиканский конкурс рисунков Диплом 1 место воспитанника в конкурсе рисунков Менің Қазақстаным

Мукушев Бекзат- Диплом Республиканский конкурс «День космонавтики» Победитель в номинации «Қолөнер» 1 место;

Диплом 1 степени В номинации на премию «Рисунок» за выдающийся талант в республиканском конкурсе «Рассвет независимости» среди воспитанников детских садов и школьников, организованном Центром искусства и образования «Зияткер» 16 декабря, в честь Дня независимости.;

Сертификат подтверждают участие в республиканском конкурсе рисунков «Мой Казахстан».

Алпысбай Томирис- Сертификат подтверждают участие в республиканском конкурсе рисунков «Мой Казахстан».

РАЗДЕЛ 6. Достижения педагогов (награды, призовые места в профессиональных конкурсах).

Борсанова А.С.- Алғыс хат Darun ustaz “Менің педагогикалық кейісім” Республикалық 2025 ж.;

Алғыс хат “Менің педагогикалық кейісім” Республикалық 2025 ж.;
Алғыс хат “Менің педагогикалық кейісім” Республикалық 2025 ж.; Алғыс хат
“Менің педагогикалық кейісім” Республикалық 2025 ж.;

Мукушева М.С. – Районный грамота за высокие достижения в профессиональной деятельности, вклад в развития образования района, инициативность, творчество и реданность педагогическому труду.;

Петрушина А.Н.- Алғыс хат “Менің педагогикалық кейісім” Республикалық 2025 ж.;

Соловьёва Н.И.- Грамота за самоотверженную работу в системе образования,

высокий профессионализм и значительный вклад в развитие образовательного процесса и воспитание молодого поколения.;

РАЗДЕЛ 7. Достижения учащихся и учителей.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в работе школы и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

В школе составлена база одаренных детей, включающая 72 учащихся. Из них 53 ученика являются призерами олимпиад и творческих конкурсов и спортивных соревнований в 2025-2026 учебном году.

Из 14 заявленных работ на районный этап конкурса научных проектов «Зерде», который проходил в октябре 2025 года, получили четыре призовых места (28,5%)

В районном этапе конкурса научных проектов (НОУ) ученица 9 «Б» класса Мукушева Жулдыз заняла 3 место, учитель Утельбаева Г.А., ученик 10 «Б» класса Яковенко Артём - 2 место, учитель Есмаганбетова Г.А., ученица 11 «Б» класса Бугайчук Ксения заняла 3 место, учитель Мулжигитова Л.А.

В районном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам принимали участие 21 учащихся, из них - 15 призовых мест (71,4%).

В областном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам учащаяся 5 «А» класса Асылбек Іңкәр по предмету «Русский язык и литература» заняла призовое 3 место, Жалмухамбетов Ильсур учащийся 6 «А» класса по предмету «Казахский язык и литература» стал обладателем сертификата.

В Республиканской сельской олимпиаде по общеобразовательным предметам для учащихся 9 -11 классов по предмету «Английский язык» Исмаганбетова Томирис, по предмету «Казахский язык и литература» Байзақ Сабина вышли на областной этап. По результатам областного этапа Исмаганбетова Томирис заняла 2 место.

В областном конкурсе «Жарқын болашақ» учащаяся 9 «Б» класса Тухаян Арина заняла призовое 2 место.

В областном конкурсе «Абай оқулары» учащаяся 9 «Б» класса Тухаян Арина заняла призовое 3 место.

В областной олимпиаде по критическому мышлению и философии для учащихся 9-11 классов учащаяся 11 «А» класса Турганова Диляра заняла призовое 3 место, учащийся 9 «А» класса Тиыштық Нұрбек занял призовое 2

место. По результатам республиканской олимпиады по критическому мышлению Тиыштык Нұрбек стал обладателем сертификата за участие.

В Международной олимпиаде «KGL» по английскому языку учащаяся 8 «Б» класса Мукушева Жулдыз стала обладателем подтверждающего сертификата уровня A2.

Общая результативность учащихся школы за 2025-2026 учебный год:

Районный уровень	Областной уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
48 призовых мест	8 призовых мест	1 (сертификат)	1 (сертификат)

Достижения в I четверти 2025–2026 учебного года

Районный конкурс «Ақберен»						
1	Абдрахманова Медина	9А	Районный	Мәнерлеп оку	3 место	Спанова Ж.С.
2	Турганова Диляра	11А	Районный	Эссе жазу	3 место	Мырзагалиева Ф.Ш.
3	Батырғали Нұрдана	8А	Районный	Авторлық өлеңдер	3 место	Ескалиева г.Б.
Республиканская сельская олимпиада по общеобразовательным предметам 9-11 классы						
1	Исмагамбетова Томирис	9 «Б»	районный	Английский язык	1 место	Самошкина Ю.С.
	Исмагамбетова Томирис	9 «Б»	областной	Английский язык	2 место	Самошкина Ю.С.
2	Байзақ Сабина	10 «А»	районный	Қазақ тілі мен әдебиеті	3 место	Ескалиева Г.Б.
	Байзақ Сабина	10 «А»	областной	Қазақ тілі мен әдебиеті	сертификат	Ескалиева Г.Б.
Районный конкурс исследовательских проектов «Зерде» 2-7 классы						
1	Понамарёва Ясмин	5 «Б»	районный	қазақ тілі мен әдебиеті (с русским языком обучения))	2 место	Мырзагалиева Ф.Ш.
2	Нагметжан Медина	5 «А»	районный	қазақ тілі мен әдебиеті	2 место	Ескалиева Г.Б.
3	Егинсай Айсұлтан	3 «А»	районный	жаратылыстану	3 место	Асылбекова Ж.Ж.
4	Асылбек Іңкәр	5 «А»	районный	Русский язык и литература (с государственным языком обучения)	3 место	Шатенова Г.К.
Достижения в II четверти 2025–2026 учебного года						
Районной олимпиаде по лингвистике среди учащихся 8–11 классов						
1	Төлеухан Нұржан	10 «А»	районный		3 место	Аканова И.М.
2	Дьякова Ангелина	11 «Б»	районный		3 место	Сысолятина Н.М.
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 5-6 классов						
1	Асылбек Іңкәр	5 «А»	районный	Русский язык и литература (с государственным языком обучения)	1 место	Шатенова Г.К.

				м языком обучения)		
2	Ровда Арина	5 «Б»	районный	Математика	2 место	Абдигапарова А.Ж.
3	Понамарёва Ясмин	5 «Б»	районный	Қазақ тілі мен әдебиеті (с русским языком обучения)	3 место	Мырзагалиева Ф.Ш.
4	Жалмухамбетов Ильсур	6 «А»	районный	Қазақ тілі мен әдебиеті	1 место	Ескалиева Г.Б.
5	Сактаган Нармина	6 «В»	районный	Естествознания	3 место	Кузнецова А.В.
6	Мукушев Сапар	6 «Б»	районный	Русский язык и литература	3 место	Сысолятина Н.М.

Олимпиада по финансовой грамотности и безопасности для учащихся 9–11 классов

1	Тиыштык Нурбек	9 «А»	районный	фин.грамотност и	3 место	Аканова И.М.
2	Тиыштык Нурбек	9 «А»	областной	фин.грамотност и	2 место	Аканова И.М.

Олимпиады по критическому мышлению и философии для учащихся 9-11 классов

1	Турганова Диляра	11 «А»	районный	Критическое мышление и философия	1 место	Омарова М.С.
2	Турганова Диляра	11 «А»	областной	Критическое мышление и философия	3 место	Омарова М.С.

Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 7-8 классы

1	Давыдов Данил	7 «Б»	районный	математика	2 место	Клышбаева А.К.
2	Мираш Аружан	7 «Б»	районный	английский язык	3 место	Самошкина Ю.С.
3	Ивлева Елизавета	8 «Б»	районный	Қазақ тілі мен әдебиеті (с русским языком обучения)	2 место	Жумабаева С.А.
4	Тулеухан Дильназ	8 «А»	районный	химия	3 место	Ускенова Ж.А.

Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам 9-11 классы

1	Волков Илья	10 «Б»	районный	Информатика	2 место	Молдагулова М.А.
2	Турганова Диляра	11 «А»	районный	Биология	3 место	Талгабеков Е.Т.
3	Исмагамбетова Томирис	9 «Б»	районный	Английский язык	1 место	Самошкина Ю.С.
4	Дьякова Ангелина	11 «Б»	районный	Русский язык	2 место	Сысолятина Н.М.
5	Косолапова Ирина	9 «Б»	районный	Қазақ тілі мен әдебиеті (с русским языком обучения)	3 место	Макенова Б.Ч.

Достижения в III четверти 2025–2026 учебного года

Районная олимпиада «Жарқын болашақ»

1	Тухаян Арина	9 «Б»	районный	Қазақ тілі мен әдебиеті	1 место	Жумабаева С.А.
2	Батырғали Нұрдана	8 «А»	районный	Қазақ тілі мен әдебиеті	2 место	Жумабаева С.А.
3	Төлеухан Гүлназ	8 «А»	районный	Қазақ тілі мен әдебиеті	3 место	Ескалиева Г.Б.

Районный этап Республиканской олимпиады

«Бастау» среди учащихся начальных классов						
1	Петрушина Анна	3 «Б»	районный	математика	1 место	Пак Е.В.
Районный конкурс «Детство без границ»						
1	Асылбек Зере	КПП «А»	районный	Художественный труд	3 место	Мукушева М.С.
2	Сексембай Санжар	КПП «Б»	районный	Художественный труд	3 место	Сакаюова А.К.
3	Кригер Дмитрий	4 «В»	районный	Художественный труд	3 место	Кодукуп К.Е.
4	Ядрошников Кирилл	6 «Б»	районный	Художественный труд	3 место	Абишева С.А.
Районный конкурс «Живое слово»						
1	Понамарёва Ясмин	5 «Б»	районный	Живое слово	1 место	Макенова Б.Ч.
Областной конкурс «Жарқын болашақ»						
1	Тухаян Арина	9 «Б»	областной	«Әнші бұлбұлдар»	2 место	Жумабаева С.А.
Областной этап Республиканской математической олимпиады «Бастау» для учащихся 2–4 классов						
1	Петрушина Анна	3 «Б»	областной	Математика	3 место	Пак Е.В.
Областной этап республиканской предметной олимпиады для 5–6 классов						
1	Асылбек Іңкәр	5 «А»	областной	Русский язык и литература	3 место	Шатенова Г.К.
Достижения в IV четверти 2025–2026 учебного года						
Районный этап областного конкурса "Абай оқулары"						
1	Тухаян Арина	9 «Б»	районный	1 место	Жумабаева С.А.	
2	Төлеухан Нұржан	10 «А»	районный	2 место	Мырзагалиева Ф.Ш.	
Районная предметная олимпиада среди учащихся 1–4 классов						
1	Тулеухан Әділ	2 «А»	районный	1 место	Ермагамбетова Г.К.	
2	Егінсай Айсұлтан	3 «А»	районный	3 место	Асылбекова Ж.Ж.	
3	Жанболат Назерке	4 «А»	районный	3 место	Джусупбекова Г.Т.	
Областной конкурс «Абай оқулары»						
1	Тухаян Арина	9 «Б»	областной	3 место	Жумабаева С.А.	
Районный конкурс «Мағжан оқулары»						
1	Төлеухан Нұржан	10 «А»	районный	2 место	Мырзагалиева Ф.Ш.	
2	Абдрахманова Медина	9 «А»	районный	3 место	Спанова Ж.С.	
Районный конкурс эпоса «Алпамыс батыр»						
1	Смағұл Інжу	5 «А»	районный	2 место	Агзумова А.Г.	
Конкурс научных проектов						
1	Мукушева Жулдыз	8 «Б»	районный	3 место	Утельбаева Г.А.	
2	Бугайчук Ксения	11 «Б»	районный	3 место	Мулжигитова Л.А.	
3	Яковенко Артём	10 «Б»	районный	2 место	Есмаганбетова Г.Т.	
Олимпиада по финансовой грамотности и безопасности для учащихся 9–11 классов						
1	Тиыштык Нурбек	9 «А»	республиканский	сертификат	Клышбаева А.К.	
Международная олимпиада «KGL» по английскому языку						
1	Мукушева Жулдыз	8 «Б»	международный	сертификат	Утельбаева Г.А.	



Грамоты прилагаются

В течение 2025–2026 учебного года педагогический коллектив школы принимал активное участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах и мероприятиях различного уровня. Результаты участия свидетельствуют о целенаправленной работе по повышению профессиональной компетентности педагогов, распространению эффективного педагогического опыта и развитию творческого потенциала учителей.

В I четверти педагоги начальных классов продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки, приняв участие в районной олимпиаде «Алтын тұғыр». По итогам конкурса Петрушина Татьяна Владимировна и Асылбекова Жанар Жангалиевна заняли III место. Данные результаты подтверждают высокий уровень методической подготовки учителей и стремление к профессиональному совершенствованию.

Во II четверти наблюдается значительное увеличение активности педагогов. В районном «Фестивале инновационных педагогических идей» приняли участие шесть педагогов, что свидетельствует о заинтересованности коллектива во внедрении современных образовательных технологий и обмене опытом. Пак Екатерина Васильевна стала призёром конкурса, заняв III место, остальные участники получили сертификаты. Асылбекова Жанар Жангалиевна заняла III место в районном конкурсе «Шығармашыл бастауыш мұғалімі», подтвердив высокий уровень профессионального мастерства.

Особо следует отметить достижения Мырзагалиевой Фарида Шамбыловны, которая заняла I место на областной конференции «Міржақып Дулатұлының тәлімдік мұраларындағы мәдени-ағартушылық құндылықтары». Данное достижение является показателем высокого уровня исследовательской деятельности педагога и её вклада в развитие образования. Кроме того, девять педагогов школы приняли участие в районных семинарах, где представили собственный опыт работы, что способствовало распространению эффективных педагогических практик и повышению профессионального имиджа школы.

В III четверти работа по распространению педагогического опыта была продолжена. Мырзагалиева Фарида Шамбыловна представила опыт работы на районном семинаре по актуальным вопросам преподавания языка и литературы. Кузнецова Анна Владимировна приняла участие в областном семинаре по вопросам интеграции деятельности в системе дополнительного образования. В районном конкурсе «Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз» педагоги школы также продемонстрировали достойные результаты: Кожаметова Жания Тулешовна была награждена благодарственным

письмом, а Байжанова Аружан Кайржановна и Тюлегенова Жанель Рашидовна получили сертификаты участников.

В IV четверти педагоги школы продолжили активное участие в мероприятиях различного уровня. Есмаганбетова Гульмира Абильтаевна получила сертификат участника областного семинара по вопросам внедрения образовательных технологий в малокомплектных школах. Кужахметова Индира Рамазановна заняла III место в областном конкурсе лучших статей «Жас педагог-психолог», что свидетельствует о её профессиональной компетентности и научно-методической активности. Клышбаева Айгуль Кенесариевна и Кожакметова Жания Тулешовна заняли III место в районном конкурсе «Ментор–менти» среди учителей математики. Значимым достижением года стало I место Мырзагалиевой Фарида Шамбыловны на областной научно-практической конференции «Шоқан Уәлихановтың қазақ қоғамына сіңірген еңбегі».

Всего в течение учебного года педагоги школы приняли участие в районных, областных конкурсах, конференциях и семинарах более 25 раз. Среди достижений имеются 2 первых места на областном уровне, 5 призовых мест на районном уровне, а также многочисленные сертификаты и благодарственные письма за активное участие в профессиональных мероприятиях.

Анализ результатов показывает положительную динамику профессиональной активности педагогов. Наиболее результативными стали участие в областных научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства. Увеличилось количество педагогов, представляющих опыт работы на районном и областном уровнях, что способствует повышению престижа образовательной организации и распространению передового педагогического опыта. Таким образом, деятельность педагогического коллектива в 2025–2026 учебном году характеризуется высоким уровнем профессиональной активности, стремлением к саморазвитию и совершенствованию педагогического мастерства. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности методической работы школы и создают основу для дальнейшего профессионального роста педагогов и повышения качества образования.

Достижения учителей за I четверть 2025–2026 учебного года

№	Ф.И. учителя	Наименование конкурса	Уровень	Результат
2	Петрушина Татьяна Владимировна	Олимпиада «Алтын тұғыр» для учителей начальных классов	аудандық/ районный	3 место
3	Асылбекова Жанар Жангалиевна	Олимпиада «Алтын тұғыр» для учителей начальных классов	аудандық/ районный	3 место

**Достижения учителей за II четверть
2025–2026 учебного года**

№	Ф.И. учителя	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Пак Екатерина Васильевна	«Фестиваль инновационных педагогических идей»	районный	3 место
2	Самошкина Юлия Сергеевна	«Фестиваль инновационных педагогических идей»	районный	сертификат
3	Сысолятина Наталья Михайловна	«Фестиваль инновационных педагогических идей»	районный	сертификат
4	Абишева Сания Адильхановна	«Фестиваль инновационных педагогических идей»	районный	сертификат
5	Абдигапарова Алина Жаукеевна	«Фестиваль инновационных педагогических идей»	районный	сертификат
6	Клышбаева Айгуль Кенесариевна	«Фестиваль инновационных педагогических идей»	районный	сертификат
7	Асылбекова Жанар Жангалиевна	«Шығармашыл бастауыш мұғалімі»	районный	3 место
8	Мырзагалиева Фарида Шамбыловна	«Міржақып Дулатұлының тәлімдік мұраларындағы мәдени-ағартушылық құндылықтары» конференция	областная	1 место
12	Мырзагалиева Фарида Шамбыловна	Семинарда тәжірибе бөліскені үшін	Аудандық	Сертификат
13	Жумабаева Сапаргуль Амиртаевна	Семинарда тәжірибе бөліскені үшін	Аудандық	Сертификат
14	Агзумова Айгуль Габдулманаповна	Семинарда тәжірибе бөліскені үшін	Аудандық	Сертификат
15	Спанова Жанар Сагнаевна	Семинарда тәжірибе бөліскені үшін	Аудандық	Сертификат

16	Ескалиева Гулалем Бейбитовна	Семинарда тәжірибе бөліскені үшін	Аудандық	Сертификат
17	Макенова Ботагоз Чаймуратовна	Семинарда тәжірибе бөліскені үшін	Аудандық	Сертификат
18	Кужахметова Индира Рамазановна	Семинарда тәжірибе бөліскені үшін	Аудандық	Сертификат
19	Кудукоп Камшат Есенгельдиевна	Семинарда тәжірибе бөліскені үшін	Аудандық	Сертификат
20	Молдагулова Марал Абаевна	Семинарда тәжірибе бөліскені үшін	Аудандық	Сертификат

**Итоги достижения учителей за III четверть
2025–2026 учебного года**

№	Ф.И. учителя	Наименование конкурса	Уровень	Результат
7	Мырзагалиева Фарида Шамбыловна	«Цифрлық дәуірдегі тіл мен әдебиет: шығармашылық шеберлік пен оқытудың жаңа форматтары» атты аудандық семинарда тәжірибе бөліскені үшін	Аудандық семинар	Сертификат
8	Кузнецова Анна Владимировна	«Қосымша білім беру жүйесінің қоғамдық-гуманитарлық бағыты бойынша интеграцияланған іс-әрекет түрлерін қолдану»	Облыстық семинар	Сертификат
9	Кожаметова Жания Тулешовна	«Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз» аудандық байқауы	Аудандық	Мадақтама
10	Байжанова Аружан Кайржановна	«Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз» аудандық байқауы	Аудандық	Сертификат
11	Тюлегенова Жанель Рашидовна	«Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз» аудандық байқауы	Аудандық	Сертификат

**Достижения учителей за IV четверть
2025–2026 учебного года**

№	Ф.И. учителя	Наименование конкурса	Уровень	Результат
2	Есмаганбетова Гульмира Абильтаевна	«Шағын жинақталған мектептер үшін	облыстық	сертификат

		болашақтың білім беру технологиялары: бейімделу мәселелері және іске асыру жолдары»		
7	Кужахметова Индира Рамазановна	«Жас педагог-психолог» атты үздік мақала байқауы	Облыстық	3 орын
8	Клышбаева Айгуль Кенесариевна	Математика пәні мұғалімдеріне арналған аудандық «Ментор–менти» байқауы	Аудандық	3 орын
9	Кожухметова Жания Тулешовна	Математика пәні мұғалімдеріне арналған аудандық «Ментор–менти» байқауы	Аудандық	3 орын
10	Мырзагалиева Фарида Шамбыловна	«Шоқан Уәлихановтың қазақ қоғамына сіңірген еңбегі» облыстық ғылыми-практикалық конференциясы	Облыстық	1 орын



Грамоты прилагаются

РАЗДЕЛ 9. Реализация ПЛАНА ВШК.

В 2025–2026 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утвержденным планом ВШК и был направлен на повышение качества образовательного процесса, совершенствование профессионального мастерства педагогов, оказание методической помощи и обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью школы.

В рамках реализации плана ВШК директор школы ежемесячно посещал в среднем 8 учебных занятий. За учебный год было посещено и проанализировано 72 урока. По итогам посещений проводился анализ качества преподавания, соблюдения требований государственных общеобязательных стандартов образования, эффективности применяемых педагогических технологий и уровня достижения учащимися планируемых результатов обучения.

Заместителем директора по учебной работе ежемесячно посещалось в среднем 8 уроков. Всего за учебный год посещено и проанализировано 72 учебных занятия. По результатам контроля педагогам предоставлялись рекомендации по совершенствованию методики преподавания, организации учебной деятельности и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Заместителем директора по воспитательной работе ежемесячно посещалось в среднем 4 воспитательных мероприятия и классных часа. За учебный год посещено 36 воспитательных мероприятий. Особое внимание уделялось вопросам гражданско-патриотического воспитания, формирования духовно-нравственных ценностей, профилактической работы и развития социальной активности учащихся.

В соответствии с планом ВШК осуществлялся контроль проведения предметных недель и методических мероприятий. Посещены и проанализированы уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в рамках:

- Недели казахского языка и литературы;
- Недели естественно-математического направления;
- Недели общественно-гуманитарного направления;
- Недели художественно-эстетического цикла;
- Недели начальных классов;
- Недели дошкольного воспитания и обучения.

По результатам посещения уроков и мероприятий проводился их анализ, рассматривались вопросы эффективности используемых методов обучения, внедрения современных образовательных технологий, организации оценивания учебных достижений учащихся и реализации воспитательного потенциала урока.

В рамках внутришкольного контроля двум педагогам была оказана адресная методическая помощь. Для них были организованы индивидуальные консультации, посещение и анализ уроков, разработаны рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности. Педагогам была оказана системная методическая поддержка, направленная на повышение качества преподавания и профессиональное развитие.

Таким образом, мероприятия плана внутришкольного контроля за 2025–2026 учебный год выполнены в полном объеме. Реализация ВШК способствовала повышению качества образовательного процесса, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и обеспечению стабильных результатов обучения и воспитания учащихся.

РАЗДЕЛ 10. Анализ СОР и СОЧ.

В течение 2025–2026 учебного года в общеобразовательной школе систематически проводился мониторинг учебных достижений обучающихся через суммативное оценивание за раздел (СОР) и суммативное оценивание за четверть (СОЧ) по всем учебным предметам. Данная система оценивания является важным инструментом внутреннего контроля качества образования и позволяет объективно оценивать уровень усвоения учебного материала,

отслеживать динамику учебных достижений и своевременно выявлять образовательные дефициты.

Цель анализа — определение уровня освоения учебных программ, выявление учебных затруднений учащихся, анализ эффективности работы педагогического коллектива, а также принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Организация работы по проведению СОР и СОЧ осуществлялась в соответствии с требованиями учебных программ и критериев оценивания. Учителями-предметниками обеспечивалось планомерное проведение суммативных работ, разъяснение учащимся критериев оценивания, а также соблюдение принципов объективности и прозрачности. Администрацией школы осуществлялся системный контроль за своевременностью проведения оценивания, полнотой заполнения результатов и анализом итогов по четвертям. Результаты СОР и СОЧ показывают, что в целом учащиеся демонстрируют стабильный уровень усвоения учебного материала. Большинство классов справляются с заданиями базового и повышенного уровня сложности. Средние показатели качества знаний находятся на стабильном уровне, что подтверждается итоговыми результатами четвертей и годовыми показателями.

Наиболее высокие результаты отмечаются по предметам начального и гуманитарного цикла, где наблюдается системная работа учителей по формированию предметных и функциональных навыков. Положительная динамика в ряде классов обусловлена регулярным проведением СОР, своевременной коррекционной работой, использованием дифференцированного подхода и индивидуальной работы с обучающимися, а также активным применением формативного оценивания.

Вместе с тем выявлены отдельные трудности. У части обучающихся наблюдаются пробелы в усвоении учебного материала по предметам естественно-математического цикла, что отражается в результатах СОЧ. Также отмечается недостаточная сформированность навыков применения знаний в нестандартных и практико-ориентированных заданиях. В отдельных классах фиксируется нестабильность результатов по четвертям, что требует усиления системной работы.

В рамках коррекционной деятельности педагогами проводились дополнительные консультации, индивидуальные и групповые занятия, анализ типичных ошибок по результатам СОР и СОЧ, повторение сложных тем, а также использование разноуровневых заданий. Особое внимание уделялось учащимся, испытывающим учебные затруднения, а также подготовке к суммативному оцениванию.

Система СОР и СОЧ в школе в целом функционирует эффективно, обеспечивает объективный контроль знаний и способствует повышению качества образовательного процесса. Педагогический коллектив демонстрирует достаточный уровень профессиональной компетентности в области оценивания и организации учебной деятельности, однако требуется дальнейшее совершенствование методической работы и усиление индивидуализации обучения.

Вывод: анализ результатов СОР и СОЧ показывает стабильное качество обучения, сохранение 100% успеваемости, наличие положительной динамики в ряде классов и предметов, а также выявление зон развития. В целом работа школы в данном направлении оценивается как стабильная и эффективная с тенденцией к повышению качества образования. Необходимо продолжить работу по усилению индивидуального подхода, развитию функциональной грамотности учащихся и повышению результатов по предметам естественно-математического цикла.

РАЗДЕЛ 11. Результаты промежуточной 5-8, 10 классов и итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2025-2026 учебном году

В соответствии с подпунктом 38 статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными стандартами общеобразовательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348 и на основании приказа Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся организаций среднего образования»

В 2025-2026 учебном году в 5- 8, 10 классах проводится промежуточная аттестация по предметам казахский язык, казахский язык и литература. Сроки проведения промежуточной аттестации с 26 мая по 29 мая 2026 года по казахскому языку в классах с казахским языком обучения и по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения. По решению педагогического совета протокол №6 от 25 мая 2026 года к промежуточной аттестации допущено 168 учащихся 5-8, 10 классов. Промежуточную аттестацию прошли все успешно.

классы	всего	сдавало	качество	успеваемость	Язык обучения
5А	8	8	100%	100%	казахский
5Б	29	29	82,7%	100%	русский
6 А	7	7	42,8%	100%	казахский
6 Б	16	16	62,5%	100%	русский
6В	17	17	58,8%	100%	русский
7А	6	6	66,6%	100%	казахский
7 Б	20	20	70%	100%	русский
8 А	9	9	100%	100%	казахский
8 Б	25	25	80%	100%	русский
10 А	10	10	100%	100%	казахский
10 Б	21	21	80,9%	100%	русский

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Итоговая аттестация (ИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и

недостатки всего учебно-воспитательного процесса. В 2026 году итоговая аттестация по основным образовательным программам основного среднего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего образования. Выпускникам 9-х классов необходимо было сдать 4 экзамена по следующим учебным предметам: письменный экзамен по казахскому языку, русскому языку (эссе); письменный экзамен по математике (алгебре); письменный экзамен по русскому языку в классах с казахским языком обучения, казахский язык в классах с русским языком обучения; экзамен по предметам по выбору обучающегося. Учащиеся 9 «А» класса с казахским языком обучения выбрали предмет «История Казахстана», учащиеся 9 «Б» класса с русским языком обучения выбрали предмет «Биология», «Физика». Из 34 выпускников 9-х классов к итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего образования допущены все выпускники, 3 выпускника являются претендентами на аттестат с отличием. Рассмотрим результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов:

9 «А» класс с казахским языком обучения: 11 учащихся

предметы	Кол-во уч-ся		эк з	ит ог	эк з	ит ог	эк з	ит ог	« 2 »	экзамен		итог	
	всего	сдавал	«5 »	«5 »	«4 »	«4 »	«3 »	«3 »		кач	успев	кач	успе
Қазақ тілі (эссе)	11	11	5	5	2	2	4	4	0	63,6	100	63,6	100
Алгебра (письменный)	11	11	3	3	5	5	3	3	0	72,7	100	72,7	100
Орыс тілі мен әдебиеті (письменный)	11	11	2	2	5	5	4	4	0	63,6	100	63,6	100
История Казахстана	11	11	2	2	5	5	4	4	0	63,6	100	63,6	100

По результатам итоговой аттестации учащихся 9 «А» класса два отличника подтвердили свои годовые оценки и успешно прошли экзамены. Качество знаний составило 63,6 %, показатель успеваемости — 100 %, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся класса.

9 «Б» класс с русским языком обучения: 23 учащихся

предметы	Кол-во уч-ся		эк з	и т о г	эк з	ит ог	экз	ито г	«2 »	экзамен		итог	
	всего	сдавали	«5 »	«5 »	«4 »	«4 »	«3»	«3»		кач	усп	кач	усп

Русский язык (эссе)	23	23	2	2	16	16	5	5	-	78,2	100	78,2	100 %
Алгебра (письменный)	23	23	1	1	16	16	6	6	-	73,9	100	73,9	100 %
Казахский язык и литература (письменный)	23	23	5	5	14	14	4	4	-	86,9	100	86,9	100 %
Биология	22	22	5	5	14	14	3	3	-	86,3	100	82,6	100 %
Физика	1	1	0	0	1	1	0	0	-	100	100	73,9	100 %

По итогам государственной итоговой аттестации в 9 «Б» классе один отличник подтвердил свои годовые оценки. Качество знаний составило 73,9 %, успеваемость — 100 %, что свидетельствует о хорошем уровне освоения учащимися образовательной программы.

В 9-х классах «А» и «Б» в 2025–2026 учебном году обучалось 34 учащихся. По итогам освоения образовательной программы основного среднего образования и успешного прохождения итоговой аттестации 3 учащихся подтвердили высокий уровень учебных достижений и получили аттестат с отличием.

Обладателями аттестата с отличием стали:

Абдрахманова Медина, учащаяся 9 «А» класса;

Наурузбаев Ислам, учащийся 9 «А» класса;

Исмаганбетова Томирис, учащаяся 9 «Б» класса.

Указанные учащиеся успешно сдали итоговые экзамены, подтвердили свои отличные результаты обучения и достойно защитили право на получение аттестата с отличием.

11 «А» класс с казахским языком обучения: 10 учащихся

предметы	Кол-во уч-ся		ЭК з	ИТ ОГ	ЭК з	ИТ ОГ	ЭК з	ИТ ОГ	« 2 »	экзамен		ИТОГ	
	всего	сдава ло	«5 »	«5 »	«4 »	«4 »	«3 »	«3 »		кач	успе в	кач	успев
Қазақ тілі (эссе)	10	10	5	3	3	5	2	2		80	100	80	100
Алгебра и начала анализа(письменный)	10	10	3	3	5	5	2	2		80	100	80	100
Орыс тілі мен әдебиеті (письменный)	10	10	3	3	5	5	2	2		80	100	80	100
История Казахстана	10	10	3	3	5	5	2	2		80	100	80	100
География	10	10	5	5	4	4	1	1		90	100	90	100

По итогам результатов экзаменов в 11 А классе: 3 отличника подтвердили оценки за год. Качество 80%, успеваемость 100%

11 «Б» класс с русским языком обучения: 6 учащихся

предметы	Кол-во уч-ся		ЭКЗ	ИТОГ	ЭКЗ	ИТОГ	ЭКЗ	ИТОГ	«2»	ЭКЗАМЕН		ИТОГ	
	всего	сдало	«5»	«5»	«4»	«4»	«3»	«3»		Кач %	Успв	кач	успев
Орыс тілі (эссе)	6	6	2	2	4	4	0	0		100	100	100	100
Алгебра и начала анализа(письменный)	6	6	2	2	4	3	0	1		100	100	83,3	100
Қазақ тілі мен әдебиеті (письменный)	6	6	3	3	3	3	0	0		100	100	100	100
История Казахстана	6	6	3	3	3	3	0	0		100	100	100	100
Биология	6	6	3	3	3	3	0	0		100	100	100	100

По итогам результатов экзаменов в 11 Б классе: 2 отличника подтвердили оценки за год. Качество 83,3%, успеваемость 100%

В 2025–2026 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 16 выпускников 11-х классов, из них 10 учащихся 11 «А» класса с казахским языком обучения и 6 учащихся 11 «Б» класса с русским языком обучения. Цель анализа – определение уровня освоения учащимися образовательных программ среднего образования, соответствия экзаменационных результатов годовым оценкам, а также оценка качества знаний и уровня успеваемости выпускников.

В 11 «А» классе итоговую аттестацию проходили 10 учащихся. Выпускники сдавали экзамены по казахскому языку (эссе), алгебре и началам анализа, русскому языку и литературе, истории Казахстана и географии.

Анализ результатов показал, что качество знаний по большинству предметов составило 80%, по географии – 90%. Успеваемость по всем предметам составила 100%. Неудовлетворительных оценок не выявлено.

По итогам государственной итоговой аттестации качество знаний в классе составило 80%, успеваемость – 100%. Особо следует отметить, что обладатели знака «Алтын белгі» Куандык Елжас, Буланкызы Ажар и Турганова Диляра успешно подтвердили свои годовые результаты и высокий уровень учебных достижений. Все три выпускника достойно защитили статус претендентов на знак «Алтын белгі», продемонстрировав прочные знания и стабильные результаты по итогам экзаменационной кампании.

В 11 «Б» классе государственную итоговую аттестацию проходили 6 учащихся. Выпускники сдавали экзамены по русскому языку (эссе), алгебре и началам анализа, казахскому языку и литературе, истории Казахстана и биологии. По результатам экзаменов качество знаний по большинству предметов составило 100%, успеваемость – 100%. По итоговым результатам качество знаний в классе составило 83,3%, успеваемость – 100%.

Обладательница знака «Алтын белгі» Кузнецова Вероника и обладательница аттестата с отличием Дьякова Ангелина успешно

подтвердили свои годовые результаты и высокий уровень подготовки. Выпускники показали глубокие знания по всем экзаменационным предметам и достойно защитили право на получение знака «Алтын белгі» и аттестата особого образца.

Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации свидетельствует о стабильных результатах обучения выпускников школы.

Качество знаний составило:

11 «А» класс – 80%;

11 «Б» класс – 83,3%.

Уровень успеваемости в обоих классах составил 100%.

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Неудовлетворительных результатов не получено. Экзаменационные показатели в целом соответствуют годовым оценкам учащихся, что свидетельствует об объективности внутришкольного оценивания и качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:

государственная итоговая аттестация проведена в соответствии с установленными требованиями и нормативными документами;

все выпускники 11-х классов успешно завершили обучение и прошли итоговую аттестацию;

показатель успеваемости составил 100%;

качество знаний находится на достаточно высоком уровне и составляет от 80% до 83,3%;

результаты экзаменов подтверждают объективность годового оценивания учащихся;

обладатели знака «Алтын белгі» и аттестата с отличием подтвердили высокий уровень учебных достижений;

педагогическим коллективом обеспечена качественная подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют об эффективности образовательного процесса и результативности работы педагогического коллектива. Школой обеспечено выполнение государственных общеобязательных стандартов образования, достигнут высокий показатель успеваемости и сохранено стабильное качество знаний выпускников.

Особым показателем качества образовательной деятельности является успешное подтверждение выпускниками своих достижений: обладатели знака «Алтын белгі» Куандык Елжас, Буланкызы Ажар, Турганова Диляра, Кузнецова Вероника, а также обладательница аттестата с отличием Дьякова Ангелина подтвердили высокий уровень подготовки и успешно защитили свои результаты в ходе государственной итоговой аттестации. Полученные результаты позволяют оценить деятельность школы как эффективную и соответствующую требованиям современного образования. Вместе с тем школа продолжит работу по повышению качества знаний, развитию функциональной грамотности учащихся, совершенствованию подготовки к

итоговой аттестации и увеличению доли выпускников, демонстрирующих высокие образовательные результаты.

Аналитическая справка по подготовке учащихся 11-х классов к ЕНТ в 2025–2026 учебном году

С целью повышения качества знаний и результативности Единого национального тестирования в 2025–2026 учебном году в КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа» проводилась системная работа по подготовке выпускников 11-х классов к ЕНТ. Работа осуществлялась по следующим направлениям: организационному, информационному, технологическому и психологическому. Реализация данных направлений обеспечивалась через план мероприятий по подготовке к ЕНТ, проведение консультаций, индивидуальных занятий, мониторинг результатов пробного тестирования и работу с учащимися и родителями.

В 2025–2026 учебном году в школе обучались 11 выпускников, из них 8 учащихся 11 «А» класса и 3 учащихся 11 «Б» класса. Все выпускники зарегистрированы для участия в ЕНТ и имеют возможность пройти тестирование в установленные сроки.

В мае 2026 года был проведен анализ результатов пробного ЕНТ. Средний балл по школе составил 72,3 балла.

Наиболее высокие результаты показали:

Буланқызы Ажар — 115 баллов;

Қуандық Елжас — 106 баллов;

Исмагулов Нурбол — 96 баллов;

Турганова Диляра — 91 балл;

Дьякова Ангелина — 81 балл.

Анализ результатов показал, что выпускники демонстрируют достаточный уровень подготовки по профильным предметам. Вместе с тем определена проблемная зона — математическая грамотность, по которой требуется дальнейшая целенаправленная работа. Для учащихся, показавших результаты ниже ожидаемого уровня, организованы дополнительные консультации и индивидуальное сопровождение.

На особом контроле администрации школы находятся претенденты на знак «Алтын белгі» — Буланқызы Ажар, Қуандық Елжас, Турганова Диляра, а также претендент на аттестат с отличием Дьякова Ангелина. С данными учащимися проводится дополнительная работа, направленная на достижение максимально высоких результатов на итоговом тестировании.

Ожидаемый результат ЕНТ-2026 — достижение среднего балла по школе не ниже 80 баллов, получение претендентами на знак «Алтын белгі» и аттестат с отличием результатов свыше 100 баллов, а также успешное прохождение ЕНТ всеми выпускниками школы. По итогам проведенной работы подготовка выпускников к ЕНТ оценивается как удовлетворительная. Работа по повышению качества знаний, совершенствованию навыков выполнения тестовых заданий и достижению запланированных показателей будет продолжена до завершения основной сессии ЕНТ.

РАЗДЕЛ 12. Материалы детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

В школе организована системная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями. На основании заключений ПМПК для каждого ребёнка создаются необходимые условия обучения и воспитания, обеспечивается психолого-педагогическая поддержка, проводятся коррекционно-развивающие занятия со специалистами.

Администрация школы и педагогический коллектив осуществляют мониторинг образовательных потребностей обучающихся, взаимодействуют с родителями и специалистами сопровождения, обеспечивают выполнение рекомендаций ПМПК. Для детей разрабатываются индивидуальные подходы в обучении, направленные на успешную социализацию, развитие познавательных способностей и коррекцию имеющихся нарушений.

Работа по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями ведётся на постоянной основе и способствует созданию инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию.

№	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Заключение ПМПК
1	Найзагер Карим Кайратулы	КПП «Б»	Задержка психического развития, общее недоразвитие речи, лёгкие нарушения интеллекта
2	Сексембаев Санжар Кенесович	КПП «Б»	Нарушение общения, социального взаимодействия и речи
3	Самошкина Ева Валерьевна	КПП «Б»	Задержка психического развития, общее недоразвитие речи II уровня, трудности поведения
4	Асылбек Зере Куанышкызы	КПП «А»	Задержка психического развития, общее недоразвитие речи
5	Асылбек Зауре Куанышкызы	КПП «А»	Задержка психического развития, общее недоразвитие речи
6	Мухамедьяров Ильхан Алмазулы	3 «Б»	Задержка психического развития, общее недоразвитие речи II уровня, трудности поведения
7	Критер Дмитрий Анатольевич	4 «В»	Лёгкие нарушения интеллекта, нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР
8	Сидоренко Макар	4 «Б»	Нарушение зрения, обусловленное коммуникативными нарушениями
9	Ахмет Мадияр Ержанулы	6 «В»	Задержка психического развития
10	Ядрошников Кирилл Сергеевич	6 «Б»	Задержка психического развития

В 2025–2026 учебном году в организации образования обучение на дому осуществлялось для 2 обучающихся в связи с состоянием здоровья и индивидуальными образовательными потребностями.

Тюлегенов Амир, учащийся 4 «В» класса, в течение всего учебного года обучался на дому на основании медицинских показаний. Образовательный

процесс был организован в соответствии с индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение учебной программы в полном объеме с учетом состояния здоровья обучающегося.

Тугаева Камиля, учащаяся 10 «Б» класса, обучалась на дому в течение I–III четвертей учебного года. Начиная с IV четверти, в связи с улучшением состояния здоровья и по согласованию с медицинскими специалистами, обучающаяся была переведена на очную форму обучения и завершила учебный год в школе. Учебная программа была освоена в полном объеме.

Таким образом, обучение на дому было организовано в соответствии с действующим законодательством и нормативными требованиями, обеспечивая непрерывность образовательного процесса и индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

РАЗДЕЛ 13. ОХВАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ – КРУЖКИ, СЕКЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ, РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ, ШКОЛЫ. ПРОЦЕНТ ОХВАТА ПО НОБД.

В 2025-2026 учебном году работа по организации дополнительного образования в КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа» ведется по следующим направлениям :

1. **Спортивные секции:** волейбол, казак күресі, тоғызқұмалақ, шашки, шахматы, футбол, настольный теннис, баскетбол. Акцент был сделан на развитие выносливости, скорости и координации.
2. **Художественно-эстетическое направление:** кружок «Шебер қолдар» , «Волшебная кисточка», «Модное хобби» способствуют приобщению обучающихся к творчеству и ремеслу, повышению интереса к искусству, творческой активности.
3. **Военно-патриотическое направление:** кружок «Жас Арлан» («Жас Айбын») продолжал свою работу, углубляя знания учащихся в области начальной военной подготовки.
4. **Театральный кружок:** «Театр» способствовал развитию творческих способностей учащихся.
5. **Дебатный кружок:** «Дебат» предоставил учащимся новые возможности для совершенствования навыков аргументации и публичных выступлений.
6. **Кружок «КВН»** продолжил своё направление на создание условий для творческого развития обучающихся, формированию активной жизненной и гражданской позиции, лидерских качеств, коммуникабельности, пропаганде здорового образа жизни.
7. **Кружок «Юные инспектора движения»** продолжил свою работу по совершенствованию патриотического воспитания, приобщению к вопросам личной и коллективной безопасности.
8. **Интеллектуальный кружок «Эрудит»** для обучающихся начальных классов способствовал решению проблем комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, мышления.

9. Туристско-краеведческое направление: «Краеведческий клуб» продолжает свою работу, направленную на расширение и углубление знаний обучающихся об истории родного края, на воспитание чувства гражданственности и патриотизма.

10. Языковое направление: «Кел, казакша сөйлесейік», «Funny English» направлены на развитие лингвистической грамотности обучающихся школы.

11. Клуб «Адал ұрпақ» ведёт свою работу по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде. Проводятся собрания клуба, разрабатывается план работы на учебный год. Ученики обновляют уголок «Парасатты азамат» с целью расширить информационное поле учащихся в вопросах коррупционной среды.

12. Экологическое направление: клуб «Эко-Әлем» осуществляет деятельность путем организации мероприятий по озеленению и благоустройству школьного двора, экологических акций и эко- челленджей в рамках реализации программы «Таза Қазақстан».

Таблица 1. Охват детей дополнительным (внутришкольным) образованием на 2025-2026 учебный год

№	Название кружка/секции	секция/кружок	Количество детей в кружках/секциях	Охват детей, %
1	«Қазақ күресі»	Секция	23	6%
2	«Шебер қолдар»	Кружок	14	4%
3	ВПК «Жас Арлан» («Жас Айбын»)	Кружок	30	7,5%
4	«Краеведческий клуб»	Кружок	15	4%
5	«Волейбол»	Секция	20	5%
6	«Дебат»	Дебатный клуб	15	4%
7	«Дебаты»	Дебатный клуб	15	4%
8	«Эрудит»	Кружок	15	4%
9	«Театр»	Кружок	16	4%
10	«Тоғызқұмалақ»	Кружок	25	6,5%
11	«ЮИД»	Кружок	15	4%
12	«Шашки»	Кружок	18	5%
13	«Шахматы»	Кружок	20	5%
14	«Футбол»	Секция	19	5%
15	«Баскетбол»	Секция	20	5%
16	«Настольный теннис»	Секция	15	4%
17	«Кел, казакша сөйлесейік»	Кружок	25	7%
18	«Funny English»	Кружок	15	4%
19	«КВН»	Кружок	8	2%
20	«Эко-Әлем»	Кружок	15	4%
21	«Модное хобби»	Кружок	13	3%

22	«Волшебная кисточка»	кружок	10	2%
23	«Адал ұрпақ»	клуб	9	2%

Организация дополнительного образования в школе демонстрирует устойчивую динамику развития, отражающуюся в расширении спектра кружков и секций. В целях расширения спектра дополнительного образования и интеллектуального развития учащихся, с 13 октября 2025 года в школе начал свою работу «Шахматный клуб». Создание клуба обусловлено не только запросом со стороны учащихся и родителей, но и стратегическими воспитательными задачами, что способствуют всестороннему развитию учащихся, формированию у них ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и личностного роста. Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика. Работа по организации дополнительного образования направлена на развитие способностей и интересов учащихся, что приводит к результативному участию в конкурсах и соревнованиях.

Таблица 2. Результаты учащихся, школы по направлениям воспитательной работы

№	Название конкурса	Призер	Уровень	Место	Руководитель
1	Дебатный турнир	Команда «Жаһандану»	Районный	3 место	Мулжигитова Л.А., Жабагина М.А.
2	Форум «Мир профессий»	Негметжан Медина	Районный	2 место	Ескалиева Г.Б.
3	Форум «Мир профессий»	Смағұл Інжу	Районный	3 место	Байжанова А.К.
4	Конкурс экологических проектов «ProEco»	Федоряк Маргарита	Районный	3 место	Петранова Н.С.
5	Конкурс «Две звезды»	Байзак С.С.	Районный	Номинация «Приз зрительских симпатий»	Кодукуп К.Е.
6	«Лидер ученического самоуправления»	Тухаян Арина	Районный	1 место	Самошкина Ю.С. Бакытжанова И.Б.
7	Конкурс по национальным	ВПК «Жас Арлан»	Районный	2 место	Аушамин С.К.

	играм среди членов ВПК Костанайского района				
8	Турнир по волейболу на кубок спортивной школы «Нұр-али»	Тугаев Елназар	Районный	3 место	Умерсеитов М.Э.
9	Областная спартакиада по лыжным гонкам	Команда Жамбылской ОШ	Районный	3 место	Михалев М.Ю.
10	Школьная лига по шахматам	Команда Жамбылской ОШ	Районный	3 место	Михалев М.Ю.
11	Турнир по футболу на кубок спортивной школы «Нұр-Али»	Шейдман Никита	Районный	3 место	Умерсеитов М.Э.
12	Районный слет «Юнный инспектор движения»	Команда «Светофор»	Районный	3 место	Самошкина Ю.С., Аушамин С.К.
13	Районный слет «Юнный инспектор движения»	Команда «Светофор»	Районный	В номинации «Юный регулировщик» 3 место	Самошкина Ю.С., Аушамин С.К.
14	Районный слет «Юнный инспектор движения»	Команда «Светофор»	Районный	В конкурсе смотра строя и песни 3 место	Самошкина Ю.С., Аушамин С.К.
15	Районный слет «Юнный инспектор движения»	Команда «Светофор»	Районный	В номинации «Лучшая агитбригада» 2 место	Самошкина Ю.С., Аушамин С.К.
16	Районный слет «Юнный инспектор движения»	Команда «Светофор»	Районный	В номинации «Открытая перемена» 3 место	Самошкина Ю.С., Аушамин С.К.
17	«Абай оқулары»	Тухаян Арина	Районный	1 место	Жумабаева С.А.
18	Соревнования по «Қазақ күресі», посвященные 120-летию со дня рождения М. Хакимжановой	Тугаев Елназар	Районный	3 место	Умерсеитов М.Э.

19	Соревнования по «Қазақ күресі», посвященные 120-летию со дня рождения М. Хакимжановой	Нуркалин Ратмир	Районный	2 место	Умерсеитов М.Э.
20	Соревнования по «Қазақ күресі», посвященные 120-летию со дня рождения М. Хакимжановой	Наурузбае в Еркебулан	Районный	1 место	Умерсеитов М.Э.
21	Соревнования по «Қазақ күресі», посвященные 120-летию со дня рождения М. Хакимжановой	Команда «Жамбылской ОШ»	Районный	3 место	Умерсеитов М.Э.
22	Турнир по волейболу на кубок спортивной школы «Нұр-Али»	Кенжегарин Ерасыл	Районный	«Самый лучший нападающий»	Умерсеитов М.Э.
23	Турнир по волейболу на кубок спортивной школы «Нұр-Али»	Тугаев Елназар	Районный	«Лучший подающий»	Умерсеитов М.Э.
24	Турнир по волейболу на кубок спортивной школы «Нұр-Али»	Байтас Арлан	Районный	«Самый лучший игрок»	Умерсеитов М.Э.
25	Турнир по волейболу на кубок спортивной школы «Нұр-Али»	Жук Иван	Районный	«Технический игрок»	Умерсеитов М.Э.
26	Турнир по волейболу на кубок спортивной школы «Нұр-Али»	Кенжегарин Ерасыл	Районный	3 место	Умерсеитов М.Э.
27	Турнир по волейболу посвященный Дню Республики Казахстан	«Жамбылская ОШ»	Районный	1 место	Умерсеитов М.Э.
28	«Читающая школа»	Балпамбаева Адия	Районный	1 место	Макенова Б.Ч.

29	«Читающая школа»	Шаркая Полина	Районный	1 место	Макенова Б.Ч.
30	«Читающая школа»	Ивлева Елизавета	Районный	1 место	Макенова Б.Ч.
31	«Читающая школа»	Гончаренко Анастасия	Районный	3 место	Макенова Б.Ч.
32	«Читающая школа»	Верещак София	Районный	3 место	Макенова Б.Ч.
33	«Читающая школа»	Кодинцев а Дарья	Районный	3 место	Макенова Б.Ч.
34	«Читающая школа»	Ровда Владислав	Районный	3 место	Макенова Б.Ч.
35	«Читающая школа»	Жалмухамбетов Ильсур	Районный	3 место	Макенова Б.Ч.
36	«Читающая школа»	Ануарбек ова Амина	Районный	2 место	Макенова Б.Ч.
37	«Читающая школа»	Төлеухан Дильназ	Районный	2 место	Макенова Б.Ч.
38	Военно-спортивные игры «Жас ұлан»	«Жамбылская ОШ»	Районный	Подтягивания - 2 место	Аушамин С.К.
39	Военно-спортивные игры «Жас ұлан»	«Жамбылская ОШ»	Районный	Пресс - 1 место	Аушамин С.К.
41	Школьная лига по футзалу среди девушек 9-11 классов	«Жамбылская ОШ»	Районный	3 место	Умерсеитов М.Э.
42	Школьная лига по футболу среди 9 -11 классов	«Жамбылская ОШ»	Районный	2 место	Умерсеитов М.Э.
43	Турнир по футболу на кубок спортивной школы «Нұр-Али»	Кауазов Дидар	Районный	3 место	Умерсеитов М.Э.
44	Турнир по футболу на кубок спортивной школы «Нұр-Али»	Шейдман Никита	Районный	3 место	Умерсеитов М.Э.
45	Турнир по футболу на кубок спортивной школы «Нұр-Али»	Жалмухамбетов Санжар	Районный	«Креативный игрок команды»	Умерсеитов М.Э.
46	Турнир по футболу на кубок	Қорғамбек Ахмедияр	Районный	3 место	Умерсеитов М.Э.

	спортивной школы «Нұр-Али»				
47	Турнир по футболу на кубок спортивной школы «Нұр-Али»	Ерсайын Нұрислам	Районный	3 место	Умерсеитов М.Э.
48	Турнир по футболу на кубок спортивной школы «Нұр-Али»	Алызаде Алы	Районный	«Лучший дриблёр команды»	Умерсеитов М.Э.
49	Турнир по футболу на кубок спортивной школы «Нұр-Али»	Жумабаев Дамир	Районный	«Лучший защитник команды»	Умерсеитов М.Э.
50	Волейбольный матч	«Жамбылская ОШ»	Районный	1 место	Умерсеитов М.Э.
51	Спартакиада по лыжным гонкам	«Жамбылская ОШ»	Районный	3 место	Михалев М.Э.
52	Областной турнир по армейскому рукопашному бою среди курсантов военно-спортивных патриотических клубов Костанайской области	Саяфаров Артур	Областной	1 место	Аушамин С.К.
53	Областной турнир по армейскому рукопашному бою среди курсантов военно-спортивных патриотических клубов Костанайской области	Абибулин Болат	Областной	3 место	Аушамин С.К.
54	Областной турнир по армейскому рукопашному бою среди курсантов военно-спортивных патриотических клубов Костанайской области	Алёхин Антон	Областной	3 место	Аушамин С.К.

55	Областной турнир по армейскому рукопашному бою среди курсантов военно-спортивных патриотических клубов Костанайской области	ВПК «Жас Арлан»	Областной	2 место	Аушамин С.К.
56	Школьная лига «Асык» для учащихся 7-8 классов	Қайырғал и Сағдат	Районный	2 место	Михалев М.Ю.
57	Школьная лига «Асык» для учащихся 7-8 классов	Агитаев Ералы	Районный	2 место	Михалев М.Ю.



Грамоты прилагаются.

Вывод: Эффективное администрирование и внедрение постоянного расписания внеурочной деятельности стали ключевыми факторами положительных тенденций в работе школьных кружков и секций. На сегодняшний день **показатель вовлеченности учащихся в дополнительное образование составляет 100%**, что свидетельствует о полной доступности и востребованности реализуемых программ дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 14.

Прохождение курсов и работа УМС:

Прохождение курсов повышения квалификации:

Борсанова А.С.-“Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования ”-2025 ОФ “Международный фонд по роддвижению образования в СНГ”

Петрушина А.Н.-“Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования ”-2025 ОФ “Международный фонд по роддвижению образования в СНГ”

Соловьёва Н.И.-“Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования ”-2025 ОФ “Международный фонд по роддвижению образования в СНГ”

Мукушева М.С.-“Мектеалды даярлықтың тәжірбиелік және мазмұндық аспектілері” -2023 НЦПК “Өрлеу”

Кужахметова И.Р.-“Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования ”-2025 ОФ “Международный фонд по роддвижению образования в СНГ”

Рыболовская А.И.-“Развитие профессиональных компетенции музыкального руководителя дошкольной организации”-2023 (В ДЕКРЕТНОМ ОТПУСКЕ)

Все педагоги мини-центра прошли курсы повышения квалификации - 100%

УМС участие в учебно-методических советах районного, областного и республиканского уровней нет.

Трансляция педагогического опыта на районном, областном и республиканском уровнях нет.

Согласно статье 7 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293 –VI «О статусе педагога» педагог организации образования при осуществлении профессиональной деятельности имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в три года. Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Администрация образовательного учреждения создает условия для развития профессиональной компетентности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации. Наличие в школе перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников позволяет проводить мониторинг уровня квалификации педагогов и определять необходимость прохождения курсов каждому педагогу. Знания, полученные на этих курсах, педагоги активно внедряют в учебный процесс. Повышение квалификации учителей – это вид дополнительного профессионального образования, обновление, углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников образования, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. Главными партнерами в организации и проведении курсовой подготовки педагогов являются следующие организации – АО НЦПК «Өрлеу» по Костанайской области, НИШ «Центр педагогического мастерства». Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров в КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа» отдела образования ведется регулярно.

Сводная таблица курсовой переподготовки

Учебный год	Всего	АО НЦПК «Өрлеу»	НИШ «Центр педагогического мастерства»	НАО «НИГРЧ» «Өркен»	МП РК ОО«Интеллектуальный центр»	РГКП «Национальный»	Казахстанский Межрегион	Другие
-------------	-------	-----------------	--	---------------------	----------------------------------	---------------------	-------------------------	--------

			гическ ого мастер ства».		тр «Инновац ионное образован ие»	научно- практичес кий центр физическ ой культуры	альный центр Повышени я Квалифика ции	
2023- 2024	31	16	13	1	0	1	0	0
2024- 2025	22	11	0	2	2	1	2	0
2025- 2026	22	15	0	1	3	0	0	3

Анализ квалификации педагогических кадров показывает, что на протяжении 3-х лет наблюдается увеличение качественного состава педагогических сотрудников, имеющих категории: «педагог-исследователь», «педагог-эксперт». Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе создаются необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для аттестуемого, проводятся консультационно - разъяснительные мероприятия.

РАЗДЕЛ 14. Прохождение курсов, результаты УМС.

В 2025–2026 учебном году в рамках методической работы школы педагогами были подготовлены и представлены методические разработки, пособия и программы, направленные на повышение качества образовательного процесса, развитие функциональной грамотности учащихся, внедрение современных педагогических технологий и сохранение национальных ценностей.

На уровне внутришкольного учебно-методического совета (УМС) были рассмотрены и одобрены следующие работы педагогов:

Умерсейтов Мейрам Эрсайнович — методическое пособие «Асық ойын ұлттық мұра және оның тәрбиелік мәні» (протокол №3 от 06.01.2025 г.);

Пак Екатерина Васильевна, Петрушина Татьяна Владимировна, Сарина Сания Талгатовна — работа «Интеграция национальных традиций и этнокультурных ценностей в познание мира как основа воспитания патриотизма учащихся начальной школы» (протокол №2 от 26.11.2025 г.);

Самошкина Юлия Сергеевна — «Интерактивная практика говорения и аудирования с ИИ Gemini на уроках английского языка» (протокол №3 от 23.01.2026 г.);

Сысолятина Наталья Михайловна — «Русский язык с ИИ: пишем, думаем, творим» (протокол №2 от 26.11.2025 г.);

Омарова Мольдир Сарсенгалиевна — программа вариативного курса «Тіл дамыту» по предмету «Казахский язык» (протокол №3 от 23.01.2026 г.);

Байзакова Айгуль Сериковна — «Роль биологии в формировании функциональной грамотности» (протокол №3 от 23.01.2026 г.);

Соловьёва Наталья Ивановна, Петрушина Александра Николаевна — «Развитие познавательной активности детей 3–4 лет через сенсорные игры» (протокол №2 от 26.11.2025 г.).

Представленные материалы были рассмотрены на заседаниях внутришкольного УМС и рекомендованы к дальнейшему обсуждению и утверждению на районном и областном уровнях.

На районном уровне УМС данные работы также были рассмотрены и получили методическую поддержку и одобрение (в соответствии с протоколами заседаний, указанными выше).

Часть методических разработок была представлена на областном уровне, где также получила положительную экспертную оценку и была рекомендована к использованию в образовательной практике. Таким образом, методическая деятельность педагогического коллектива школы в 2025–2026 учебном году характеризуется высокой активностью, системностью и направленностью на повышение качества образования, внедрение инновационных подходов и развитие профессиональной компетентности педагогов.

Авторские работы, представленные на школьный и районный, областной УМС в 2025–2026 учебном году

№	ФИО учителя	Наименование работы	Внутришкольный УМС	Районный УМС	Областной УМС
1	Умерсейтов Мейрам Эрсайнович	Методическое пособие «Асық ойын ұлттық мұра және оның тәрбиелік мәні»	Протокол №3 от 06.01.2025г.	Протокол №3 от 11.03.2025г.	
2	Пак Екатерина Васильевна, Петрушина Татьяна Владимировна, Сарина Сания Талгатовна	«Интеграция национальных традиций и этнокультурных ценностей в познание мира как основа воспитания патриотизма учащихся начальной школы»	Протокол №2 от 26.11.2025г.	Протокол №2 от 08.12.2025г.	Протокол №9 От 29.12.2025г
3	Самошкина Юлия Сергеевна	"Интерактивная практика говорения и	Протокол №3 от	Протокол №3	

		аудирования с ИИ Gemini на уроках английского языка"	23.01.2026г	от 11.03.2026г	
4	Сысолятина Наталья Михайловна	«Русский язык с ИИ: пишем, думаем, творим»	Протокол №2 от 26.11.2025г.	Протокол №3 от 11.03.2026г.	
5	Омарова Мольдир Сарсенгалиевна	«Тіл дамыту» қазақ тілі пәні бойынша вариативтік курстың бағдарламасы	Протокол №3 от 23.01.2026г		
6	Байзакова Айгуль Сериковна	" Роль биологии в формировании функциональной грамотности"	Протокол №3 от 23.01.2026г	Протокол №3 от 11.03.2026г	Протокол №3 от 21.04.2026г
8	Соловьёва Наталья Ивановна, Петрушина Александра Николаевна	«Развитие познавательной активности детей 3–4 лет через сенсорные игры»	Протокол №2 от 26.11.2025г.		

По итогам самооценки деятельности КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа» за 2025–2026 учебный год можно сделать вывод, что школа обеспечивает стабильное функционирование и устойчивое развитие по всем основным направлениям образовательной деятельности. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования, кадровый состав укомплектован квалифицированными педагогическими работниками, созданы необходимые условия для получения качественного образования обучающимися.

В школе сохраняется стабильный контингент учащихся, обеспечивается 100% успеваемость, наблюдается положительная динамика качества знаний. Системная работа по повышению профессионального мастерства педагогов способствует росту числа педагогов, имеющих квалификационные категории «педагог-модератор», «педагог-эксперт» и «педагог-исследователь». Педагогический коллектив активно внедряет современные образовательные технологии, участвует в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации и инновационной деятельности.

Материально-техническая база школы, цифровая образовательная среда, реализация вариативного компонента, организация воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся обеспечивают

создание безопасной, комфортной и развивающей образовательной среды. Результаты мониторингов, достижения педагогов и обучающихся подтверждают эффективность проводимой работы и соответствие деятельности школы установленным требованиям.

Таким образом, деятельность КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа» в 2025–2026 учебном году можно оценить как результативную, обеспечивающую качественное образование, успешную социализацию обучающихся и создание условий для дальнейшего устойчивого развития образовательной организации. Приоритетными направлениями дальнейшей работы остаются повышение качества образования, развитие профессионального потенциала педагогов, совершенствование цифровой образовательной среды и создание условий для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Руководитель школы

Жумабаев С.Б.

Заместитель руководителя по УР

Мырзагалиева Ф.Ш.

Заместитель руководителя по УР

Сарина С.Т.

создание безопасной, комфортной и развивающей образовательной среды. Результаты мониторингов, достижения педагогов и обучающихся подтверждают эффективность проводимой работы и соответствие деятельности школы установленным требованиям.

Таким образом, деятельность КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа» в 2025–2026 учебном году можно оценить как результативную, обеспечивающую качественное образование, успешную социализацию обучающихся и создание условий для дальнейшего устойчивого развития образовательной организации. Приоритетными направлениями дальнейшей работы остаются повышение качества образования, развитие профессионального потенциала педагогов, совершенствование цифровой образовательной среды и создание условий для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Руководитель школы



Жумабаев С.Б.

Заместитель руководителя по УР

Мырзагалиева Ф.Ш.

Заместитель руководителя по УР

Сарина С.Т.